

## **ЖШС «MDU BAQYTTY BALA»**



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік жоспары және  
мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде  
2025-2026 оқу жылына арналған  
«Балдырған» мектепалды тобының  
ұйымдастырылған іс-әрекеттің  
ЦИКЛОГРАММАЛЫҚ ЖОСПАРЫ**

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы 2025 жыл 1 апта

Мектепке дейінгі ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы

Топ: «Балдырған» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| Күн тәртібі                                                                                    | Дүйсенбі<br>01.09.2025ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сейсенбі<br>02.09.2025 ж                          | Сәрсенбі<br>03.09.2025ж                                                                                | Бейсенбі<br>04.09.2025ж                                                                 | Жұма<br>05.09.2025ж                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                             | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                                                   |                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                              |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру                    | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.                                                                                                                                            |                                                   |                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                              |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Ұшады, жүзеді, жүреді» үстел үсті ойыны: Міндеті | «Теңге алу», «Айырмашылығын тап», «Банкомат», «Ақшаны жұмсауды үйренеміз», «Әмиян», «Дүкен» ойындары - | Табиғат бұрышындағы еңбек.<br>Міндеті :Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді | Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру, Жедел қызметтің телефон |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Тәрбиеші көліктің түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетіп – ол ұшама, жүреме, жүзе ме айтады.<br><b>Коммуникативтік дағдылар</b> | қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | суарып, қопсытуға көмектеседі<br><b>Әлеуметтік дағдылар,экологиялық тәрбие</b>                                                          | нөмірлері, терезе алдына шықпауға үйрету<br><b>қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі</b>     |
| Ертеңгілік жаттығу                      | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/>         Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>         Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке<br>Дайындық |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Қаржылық сауаттылық Ойын атауы:</b> «Дүкен»<br><b>Мақсаты:</b> Ақша туралы қарапайым түсінік                                                                   | <b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы Ойын атауы:</b> «Шындық пен өтірік»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды адалдыққа тәрбиелеу,                                                                                      | <b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Ойын атауы:</b> «Асық ойыны» (жеңілдетілген нұсқа)<br><b>Мақсаты:</b> Ұлттық мұраға қызығушылық тудыру, | <b>Адалдық әліппесі Ойын атауы:</b> «Жоғалған ойыншық»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын |

|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |  | <p>қалыптастыру, санауды үйрету.<br/> <b>Құралдар:</b> Жемі с-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар. Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады. Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді</p> | <p>шындықты айтуға үйрету.<br/> <b>Құралдар:</b> Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар).<br/> <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді.</p> | <p>дәлдікке, ептілікке үйрету.<br/> <b>Құралдар:</b> Асықтар, сақа.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Балалар кезекпен асық атады. Қайсысы асықты дәл түсірсе – сол жеңімпаз. Тәрбиеші «ұлттық ойын – халқымыздың қазынасы» екенін түсіндіреді.</p>                                                                                               | <p>рұқсатсыз алмауға үйрету.<br/> <b>Құралдар:</b> Қуыршақ немесе ойыншық.<br/> <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды. Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады. Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.</p> |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ |  | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>М.Төрежанов «Кішкентай бағбан»</b><br/> Ис-әрекет барысы:<br/> <b>Ұйымдастыру сәті</b> – балаларды дөңгелете отырғызып, табиғат туралы жұмбақ жасыру.<br/> <b>Кіріспе әңгіме</b> – «Бақшада не өседі? Адамдар</p>                                                 | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Жиын ұғымы<br/> <b>Кіріспе:</b> Балаларға үстел үстінде әртүрлі ойыншықтар (қуыршақ, көлік, кубик) қою. «Мына заттардың бәрін қалай атаймыз?» деген сұрақ қою.<br/> <b>Мақсат:</b> Жиын ұғымын қарапайым түрде түсіндіру.</p>                            | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> Ауызекі Тіл дамыту.<br/> Қарым-қатынас құралы<br/> <b>Мақсат:</b> Балаларды өз ойын еркін жеткізуге үйрету. Сұраққа қысқа, нақты жауап беруге ынталандыру.<br/> <b>Тапсырмалар:</b> «Сәлемдесу шеңбері» ойыны – әр бала көршісіне жылы сөз айтады. «Кім не істеп жатыр?» – сурет бойынша сөйлем құрастыру.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Жиын және оның элементтері<br/> <b>Кіріспе:</b> Балаларға түрлі түсті ойыншықтар, пішіндер, суреттер көрсету. «Бұлар не?» деп сұрау.<br/> <b>Негізгі бөлім:</b> Жиын әртүрлі элементтерден құралады (түсі, пішіні, өлшемі бойынша). Әр балаға суреттер немесе кубиктер беріп,</p>                                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>не істейді?» деген сұрақтар арқылы ой қозғау.</p> <p><b>Әңгіме тыңдату</b> – тәрбиеші мәнерлеп «Кішкентай бағбан» әңгімесін оқып береді.</p> <p><b>Сұрақ-жауап</b> – кейіпкерлерді атау, оқиғаның немен аяқталғанын талқылау.</p> <p><b>Суретпен жұмыс</b> – сурет бойынша әңгімелеу: «Бұл бала не істеп жатыр? Ол кімге көмектесті?»</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны</b> – «Бағбаншылар» (балалар гүл егіп, су құйып жатқандай қимыл жасайды).</p> <p><b>Қорытынды</b> – еңбектің маңызы туралы әңгімелеу,</p> | <p>Заттарды түстері, пішіндері, өлшемдері бойынша біріктіру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Әңгіме, көрсету, сұрақ-жауап, ойын.</p> <p><b>Ойын-жаттығулар:</b></p> <p>«Түстер әлемі» – балалар қызыл, жасыл, көк ойыншықтарды бөлек қораптарға салады.</p> <p>«Кім тез?» – пішіндерден дөңгелек пен төртбұрышты тез табу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Сызықтар мен штрихтар салу</p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Түзу және қисық сызықтар жүргізуді үйрену.</p> <p>Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Әдіс:</b> Дәптермен жұмыс, сызық сызу.</p> <p><b>Тапсырма:</b></p> <p>Дәптерде жоғарыдан төмен түзу сызық сызу.</p> <p>«Жаңбыр жауды» ойыны – нүктелерді сызықпен қосу.</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>М.Төрежанов «Кішкентай бағбан»</b></p> <p>Іс-әрекет барысы:</p> <p><b>Ұйымдастыру сәті</b> – табиғат туралы қысқа өлең немесе тақпақ айту.</p> <p><b>Әңгімені еске түсіру</b> – суреттерді ретімен қойып, балалардан мазмұнын айтқызу.</p> <p><b>Әңгімелету</b> – бір-екі балаға әңгіме желісін баяндатып, тенеулер қолдануға жетелеу (мысалы: «гүл күндей жайнады», «су мөлдір моншақтай тамшылады»).</p> <p><b>Шығармашылық жұмыс:</b></p> <p>Балалар бақша, гүл немесе ағаштың суретін салады.</p> <p>Салған суреті бойынша қысқа әңгіме құрайды («Менің бағбан атам бар. Ол...»)</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b> – «Қайда өседі?» (балаларға әртүрлі сурет көрсетіледі: гүл, ағаш, көкөніс – қай жерде өсетінін табады).</p> <p><b>Қорытындылау</b> – еңбектің қуанышы мен пайдасын атап өту.</p> | <p>белгісі бойынша топтастыру.</p> <p><b>Ойын-жаттығулар:</b></p> <p>«Түстер жиыны» – балалар қызыл заттарды бөлек, көкті бөлек жинайды.</p> <p>«Қимыл жиыны» – секіретіндер бір бөлік, қол шапалақтайтындар – екінші бөлік.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Жиын – көп заттан тұрады, оларды біріктіруге болады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту</p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Дыбыстарды дұрыс, анық айтуға жаттықтыру.</p> <p>Сөздегі дыбыстардың орнын (басында, ортасында, соңында) табуға үйрету.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b></p> <p>«Дыбысты тап» ойыны – тәрбиеші сөз айтады, балалар дыбыстың орнын анықтайды.</p> <p>Жаңылтпаш айту («Балпаң-балпаң басып жүр, балапаным, басып жүр»).</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>балаларға:<br/>«Сендер үйде ата-аналарыңа қалай көмектесесіңдер?» деген сұрақ қою.</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/>Сөз және дыбыс ұғымы<br/><b>Кіріспе:</b> Балаларға әртүрлі сөздер айту (ана, ойыншық, алма). «Сөз неден тұрады?» деп сұрау.<br/><b>Мақсат:</b> Сөздің дыбыстардан құралатынын түсіндіру. Дыбысты естіп, ажыратуға үйрету.<br/><b>Әдіс:</b> Тыңдау, сұрақ-жауап, ойын.<br/><b>Тапсырма:</b> «Дыбысты тыңда» ойыны – тәрбиеші дыбыс айтады, балалар сөз ойлайды.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Саусақ және қол бұлшықеттерін дамыту<br/><b>Жаттығулар:</b> Саусақтарды айқастырып, алға-жоғары көтеру. Қолды сыртқы жағымен ішке қарай бұру.<br/><b>Негізгі қимыл:</b> тізені жоғары көтеріп жүру, заттардан бір қырымен аттап өту.<br/><b>Музыкалық қимыл:</b> «Биші қимылдары» – әуенмен ырғақты қимылдар.<br/><b>Ойын:</b> «Кім шапшаң?» – белгі бойынша қозғалысты өзгерту.</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Дауысты дыбыстарды дұрыс айту<br/><b>Мақсат:</b> Ана тіліндегі дауысты дыбыстарды (а, о, ұ, ү, е, ы, і, ә, і) дұрыс айтуға үйрету. Дыбысты анық айтуға дағдыландыру.</p> | <p>Балаларды табиғатты қорғауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Жиынды бөлу<br/><b>Кіріспе:</b> Бір қорап қарындашты көрсету. «Бұл жиын ба?» деп сұрау. «Оны қалай бөлуге болады?» деген ой тастау.<br/><b>Мақсат:</b> Жиынды бөліктерге бөлуді үйрету. Бүтін мен бөліктің арасындағы байланысты түсіндіру.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Тәжірибелік жұмыс, ойын, топпен орындау.<br/><b>Ойын-жаттығулар:</b> «Бөл де сал» – қарындашты қызыл, жасыл бөлікке бөлу. «Жемістерді бөліп ал» – суреттегі жемістерді бөлу: алма бөлігі, алмұрт бөлігі.</p> <p><b>Музыка</b><br/><br/>Музыка тыңдау және ән айту</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Мен кіммін? Менің отбасым<br/><b>Мақсат:</b> Баланың өзін тұлға ретінде тануына көмектесу. Отбасы мүшелерін атау, олардың рөлін түсіну.<br/><b>Әдістер:</b> Сұрақ-жауап, әңгіме, сурет көрсету.<br/><b>Тапсырмалар:</b> «Отбасым суретте» – отбасының суретін салып, таныстыру. «Кім не істейді?» ойыны – әр отбасы мүшесінің міндетін айту.</p> <p><b>Музыка</b><br/><br/>Музыкалық-ырғақтық қимылдар<br/><b>Мақсат:</b> Музыка сипатына қарай қимылды өзгерту. Дене қимылдарын ырғақпен үйлестіру.<br/><b>Тапсырмалар:</b></p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар<br/><b>Мақсат:</b> Қолдың бастапқы қалыптарын орындау, иық бұлшықеттерін шынықтыру.<br/><b>Жаттығулар:</b> Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу. Қолды жоғары көтеру және жанға созу. Қолды желкеге қою.<br/><b>Негізгі қимыл:</b> сапта жүру, аяқтың ұшымен жүру.<br/><b>Ойын:</b> «Қарлығаштар ұшып жүр» (қолды жанға жайып ұшу).</p> | <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Артикуляциялық жаттығулар, өлең жолдарын айту, жаңылтпаш.<br/><b>Тапсырмалар:</b> «Дауыстап айт» ойыны – суреттегі затты атап, дауысты дыбысты бөліп айту. Жаңылтпаш жаттау («Ата, ата, балта әкел»).</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру</b><br/><b>Сурет салу</b><br/><b>Құрастыру</b> «Күзгі бақшада»<br/><b>Сурет салу:</b> Балалар бояумен ағашқа ілінген алмаларды салады (қылқаламды көлденең, тігінен ұстау).<br/><b>Мүсіндеу:</b> Ермексазда н сәбіз, қияр сияқты көкөністерді пішіндеу.<br/><b>Жапсыру:</b> Қайшымен қиып алынған жапырақтарды суреттің айналасына жапсыру.<br/><b>Құрастыру:</b> Конструктордан бақшаның шарбағын құрастыру.</p> | <p><b>Мақсат:</b> Музыкалық шығармалардың көңіл-күйін ажырата білу. Ән айтуға қызығушылығын арттыру.<br/><b>Тапсырмалар:</b> Шағын әуен тыңдау («Көңілді марш», «Әлди әні») – көңіл-күйін анықтау. Қарапайым балалар әнін үйрену (2–3 шумақ).</p> | <p>«Марш» әуенімен саппен жүру. Жеңіл би қимылдары (қол шапалақтау, аяқпен топылдату).</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                        | <p>тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну»</b></p> <p><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Үй жануары мысық, ит қалай дыбыстайды даусынан тану дыбысты қайталауды дамыту<br><b>(Тіл дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                                            | Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету<br><b>(Көлеңке театры)</b><br><b>Құм терапиясы</b><br>Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету. | Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау<br><b>(Көркем әдебиет)</b><br>ойыншықтармен ойынойнауын жетілдіру<br><b>(Құрылыс ойындары)</b> | Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету.<br><b>(Қоршаған әлеммен таныстыру)</b><br><b>Үстел үсті театры</b><br>Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталату.                        |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Мен және менің атым»<br>Баланың өзін таныстыруына жағдай жасау (аты-жөні, жасы).<br>Сөздік қорын дамыту (сұрақ-жауап ойыны: «Сенің атың кім?», «Жасың нешеде?»).<br>Ұсақ моторика: сурет дәптеріне | «Түстер әлемі»<br>Негізгі түстерді (қызыл, көк, жасыл, сары) ажыратуға жеке жұмыс.<br>«Қай түс?» ойыны: тәрбиеші бір түсті көрсетеді, бала атайды.<br>Жеке балаға түрлі түсті қарындаш беріп, дұрыс қолдануға үйрету.                                               | «Сандар досымыз»<br>1–3 сандарына жеке-жеке үйрету.<br>Саусақпен, ойыншықпен санау.<br>«Қанша ойыншық бар?» ойыны арқылы санау дағдысын дамыту.                                                                               | «Тіл дамыту»<br>Әр баламен қысқа әңгіме: «Отбасым», «Менің сүйікті ойыншым».<br>Сөздік қорын толықтыру, сөйлем құрастыруға үйрету.<br>«Сурет бойынша әңгімеле» әдісі: суретті көрсетіп, балаға 2–3 сөйлем айтқызу. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | өз атын<br>бастырып<br>салғызу<br>(тәрбиеші<br>көмегімен).                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b>      | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Эстафеталық лабиринт»<br/><b>Мақсаты:</b> Ептілік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру.<br/><b>Шарты:</b> Балалар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді.</p> | <p>«Ғарыш сапары»<br/><b>Мақсаты:</b> Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту.<br/><b>Шарты:</b> Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру).</p> | <p>«Кодты жеткіз»<br/><b>Мақсаты:</b> Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту.<br/><b>Шарты:</b> Бір бала «код» (қағаз) алып, кедергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады</p> | <p>«Мылтықсыз мергендер»<br/><b>Мақсаты:</b> Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту.<br/><b>Шарты:</b> Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Жеңілдіні А.А.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2025 жыл 2 апта**

**Мектепке дейінгі ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы**

**Топ: «Балдырған» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Қай кезеңге жасалды : 08.09.2025-12.09.2025ж**

**Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>08.09.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>09.09.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>10.09.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>11.09.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>12.09.2025ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b> |                                  |                                 |                                 |                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.                                                                                                                                            |                                  |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу<br/>«Бағдаршам» мобильді ойыны (Балалар бағдаршамның айналасында тұрады. «Барамыз, барамыз, барамыз» әнінің аудио жазбасы естіледі.<br/>Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары) жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар шеңбер бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте қол соғады)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Жұмбақтар<br/>Міндеті<br/>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.<br/>Көшелермен шағын үйлер өтеді.<br/>Ересектер мен балаларды қала бойына апарады.<br/>(Автобус)</p> | <p>«Күз мезгілі»<br/>Суреттер құрастыру<br/>Міндеті<br/>Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау.</p> | <p>Еркін ойын: "Кімнің заттары? "<br/>(достарының заттарын анықтау)<br/>Міндеті үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынас дағдыларын дамыту.<br/>Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру.<br/>Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету.<br/>4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестіріп<br/>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б</p> | <p>Еркін ойын:<br/>Ойын-жаттығу<br/>Міндеті құрастыру мүмкіндігін дамыту;<br/>«Мынау кім?»<br/>«Мынау не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру.<br/>«Ә», «Ү», «І» , «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету.<br/>(Тәрбиеші, күтуші, аспазшы, меңгеруші, жақсы, жұмыс істейді)</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету. <b>(Көркем әдебиет)</b> Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салыстыру. <b>(Математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Кітаптағы кейіпкер»<br>Топқа ертегі кейіпкерлері келеді, балалар сәлемдесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады. <b>(Тіл дамыту, көркем әдебиет)</b> | «Менің сүйікті кітабым»<br>Балалармен отбасында оқыған кітаптарын талқылау. Негізгі ойды дұрыс жеткізуге, монологтық ойларын байланыстырып құра білуге үйрету. <b>(Тіл дамыту)</b> | «Кітап неден жасалған?»<br>балалардың өз ойларын айту, тәрбиешінің әңгімесінің жалғасы мен соңын ойдан шығара білуге үйрету. <b>(Тіл дамыту)</b> | «Кітаптар жәрмеңкесі»<br>Апта бойы балалардың жасаған кітаптарынан жәрмеңке ұйымдастырып, басқа топтардың балаларын шақырып тамашалату. Кіші топтан келген балаларды кітап жасау шеберханасына шақырып, кітап жасауды үйрету. <b>(Тіл дамыту)</b> |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | <b>Тіл дамыту</b><br>Ұқсас дауыссыз дыбыстар (б–п, г–ғ)<br><b>Мақсат:</b><br>Б–п, г–ғ дыбыстарын ажыратып айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Көркем әдебиет</b><br>Кітап – білім бұлағы<br><b>Мақсат:</b><br>Балаларды кітаппен таныстыру,                                                                                                                                                                             | <b>Математика негіздері</b><br>Жиын мен бөлік<br><b>Кіріспе:</b> балаларды көрсету: «Бүкіл топ – жиын. Ал ұлдар бөлігі, қыздар бөлігі».<br><b>Мақсат:</b>                          | <b>Қазақ тілі</b><br>Сөздік қорды байыту (санамақ, тақпақ, жұмбақ)<br><b>Мақсат:</b><br>Санамақ, тақпақ, жұмбақтар арқылы сөздік қорды кеңейту.  | <b>Математика негіздері</b><br>Жиынды бөліктерге бөлу және қайта біріктіру<br><b>Кіріспе:</b> Бір қорап қарындашты көрсету. «Қарындаштар                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Дыбыстарды сөздің басында, ортасында, соңында дұрыс айту.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> «Тыңда да тап» ойыны: тәрбиеші сөзді айтады, балалар қай дыбысты естігенін атайды.</p> <p>«Сөз ойла» – берілген дыбыстан басталатын сөздер табу.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Дыбысты ажырату</p> <p><b>Мақсат:</b> Сөздегі бірінші дыбысты ажырата білу.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Қай дыбыстан басталды?» ойыны. 5-сабақ. Жиектерді салу</p> <p><b>Мақсат:</b> Дәптердің жиектерін сызып үйрену.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Қоршауды сал» – парақтың шетіне әдемі жиек сызық салу.</p> | <p>кітаптың құрылысы мен безендірілуін түсіндіру.</p> <p>Кітапты күтіп ұстауға үйрету.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> «Кітапхана қонағы» – түрлі кітаптарды көрсету, беттерін ашып безендірілуін қарау.</p> <p>Суреттер бойынша шағын әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p>Геометриялық фигураларды бояу</p> <p><b>Мақсат:</b> Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрышты бояу.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Фигураларды боя» – сызықтан шықпай.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Жүру тәсілдері</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> аяқтың ішкі және</p> | <p>Жиын бөліктен үлкен, бөлік жиыннан кіші екенін түсіндіру.</p> <p><b>Ойын-жаттығулар:</b> «Қыздар–ұлдар» ойыны.</p> <p>«Ормандағы аңдар» – ормандағы жануарларды бөлу (қояндар бөлігі, аюлар бөлігі).</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Сөз бен дыбысты салыстыру</p> <p><b>Мақсат:</b> Сөз дыбыстардан құралатынын нақтылау.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Не естідің?» ойыны.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>Қозғалысты бағыттау</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> белгі бойынша басқа бағытқа бұрылып жүру.</p> <p><b>Музыкалық қимыл:</b> ырғақты жүріс пен қимылдарды музыка әуенімен үйлестіру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Жел мен ағаш» – белгі бойынша бір топ қозғалады,</p> | <p>Балаларды айтыс өнерінің қарапайым үлгілеріне баулу.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Санамақ ойыны («Бір дегенім – білеу, екі дегенім – егеу...»).</p> <p>Жұмбақ шешу («Көзі бар, өзі жоқ» – ине).</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Ертегілер еліне саяхат</p> <p><b>Мақсат:</b> Халық ертегілерін тыңдату арқылы балалардың қиялын дамыту.</p> <p>Жақсылық пен жамандықты ажыратуға баулу.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> «Шалқан» ертегісін сахналау.</p> <p>«Кейіпкерді тап» ойыны – суреттен кейіпкерді таңдау.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Жиын бөліктерін санау, салыстыру</p> <p><b>Кіріспе:</b> Екі себеттегі алмаларды көрсету: «Қай себетте көп? Қай себетте аз?»</p> <p><b>Мақсат:</b></p> | <p>жиыны. Оны қалай бөлуге болады?»</p> <p><b>Негізгі бөлім:</b> Жиынды бөліктерге бөлуге болады (мысалы: қызылдар бөлігі, жасылдар бөлігі).</p> <p>Бөліктерді қайтадан біріктіргенде, бүтін шығады.</p> <p><b>Ойын-жаттығулар:</b> «Жемістерді бөл» – алма бөлігі, алмұрт бөлігі.</p> <p>«Бөліктерді қос» – бөліктерді қайта жинап, бір жиын жасау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Бүтін жиын үлкен, бөлік – оның кішкене бөлігі.</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы (сөздерді жіктеу, тәуелдеу, септеу)</p> <p><b>Мақсат:</b> Сөздерді дұрыс қолдану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Хабарлы, сұраулы, лепті сөйлемдерді ажырату.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> «Сөйлемді толықтыр» ойыны.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Қолды кезек жоғары-артқа көтеру<br/><b>Жаттығулар:</b> Қолды кезекпен жоғары-артқа көтеру.<br/>Қолды алға созып, шеңбер сызу.<br/><b>Негізгі қимыл:</b> сапта жүру (екеуден, үшеуден), кедергіден секіріп өту.<br/><b>Музыкалық қимыл:</b> таныс жаттығуларды музыка әуенімен орындау.<br/><b>Ойын:</b> «Қуыр-қуыр, қуырмаш» ұлттық ойыны.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Үйім – менің шаңырағым<br/><b>Мақсат:</b> Үй ұғымын түсіндіру.<br/>Үйдегі тәртіп пен қамқорлық туралы әңгімелеу.</p> | <p>сыртқы қырымен жүру, қосалқы кадаммен жүру.<br/><b>Жаттығулар:</b> қолды жоғары көтеріп, жанға жайып жүру.<br/><b>Ойын:</b> «Жолдан тайма» – жіпті баспай жүру.</p> | <p>екіншісі қозғалысын өзгертеді.</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>К–қ, ж–ш дыбыстары<br/><b>Мақсат:</b> К–қ, ж–ш дыбыстарының айырмашылығын түсіндіру.<br/>Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға жаттықтыру.<br/><b>Тапсырмалар:</b> «Кім тез?» ойыны – суретке қарап, қатаң және ұяң дыбыстарды табу.<br/>Жаңылтпаш айту: «Қамқор қоян қамыс қиды».</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру</b><br/><b>Сурет салу</b><br/>Құрастыру<br/>«Менің сүйікті жануарым»<br/><b>Сурет салу:</b> Қарапайым бейнелеу тәсілімен мысықтың немесе иттің суретін салу.<br/><b>Мүсіндеу:</b> Сазбалшықтан кішкентай жануар мүсінін жасау.</p> | <p>Жиын бөліктерін санау.<br/>Көбірек–азырақ ұғымдарын бекіту.<br/><b>Ойын-жаттығулар:</b> «Көбірек–азырақ» ойыны.<br/>«Кім жылдам санайды?»</p> <p><b>Музыка</b><br/>Би қимылдары<br/><b>Мақсат:</b> Би қимылдарының қарапайым элементтерін меңгеру.<br/>Қозғалысты әуенге сәйкестендіру.<br/><b>Тапсырмалар:</b> Қазақ биінің қарапайым қимылдарын орындау.<br/>Әуенге сәйкес орын ауыстыру.</p> | <p>Интонациямен сөйлеу жаттығулары.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Менің балабақшам<br/><b>Мақсат:</b> Балабақшадағы достықпен тәртіпті түсіну.<br/>Ережелерді сақтау дағдысын қалыптастыру.<br/><b>Тапсырмалар:</b> «Балабақшада не істейміз?» сурет бойынша әңгіме.<br/>«Кім қайда барады?» ойыны – ойыншықтарды топ бөлмесіне орналастыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Музыкалық аспаптарда ойнау<br/><b>Мақсат:</b> Балаларды музыкалық аспаптармен таныстыру (даңғыра, сыбызғы, асатаяқ, барабан).<br/>Ырғақты қарапайым аспапта орындау.<br/><b>Тапсырмалар:</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                     |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>Үй суретін бояу (шатыр, терезе, есік).<br/>«Қай бөлмеде не бар?» ойыны.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p><b>Жапсыру:</b> Қағаздан қиып алынған сүйек немесе ойыншықты жануар бейнесінің қасына жапсыру.<br/><b>Құрастыру:</b> Құрылыс бөлшектерінен жануарға үйшігін (қора, ұя) құрастыру.</p> |  | <p>«Өуенді қайтала» – тәрбиеші соққан ырғақты балалар қайталайды.<br/>Шағын топпен бірге ойнау.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br/>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шегіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                     |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                              | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі, түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау (Мүсіндеу)<br>фламастерлер беріп осындай жемістердің суретін салуға болады деп көрсетіп үйрету (сурет салу)<br><b>Саусақ театры</b> «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Кітаптар қарап ата-апа, ана-әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. <b>(Тіл дамыту және көркем әдебиет)</b><br><b>Қуыршақ театры</b> «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. <b>Сазбалшық</b> Сазбалшықпен ойындар | Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі, түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру. <b>(Мүсіндеу)</b><br><b>Көлеңке театры</b> «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.<br><b>Құм терапиясы</b> Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау. | Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. <b>(Қоршаған әлеммен таныстыру)</b> Жаңбырдың суреттерін көрсету. Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. <b>(Сурет салу)</b> <b>Қуыршақ театры</b> «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. <b>Құрылыс ойындары</b> Конструкторлармен ойындар | Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас бопты енді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету. Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. <b>(Сурет салу)</b> <b>Үстел үсті театры</b> «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.<br><b>Саусақ ойындары</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               | Дидактикалық ойындармен еркі ойындар                                                                                                                              |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Күзгі жапырақтар»<br>Қылқаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br>Бір бағытта бояу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Менің сүйікті ойыншығым»<br>Баламен әңгіме.<br>«Ойыншық қандай?»<br>сұрағына жауап.                                                          | Қимыл-қозғалыс<br><b>Ойын:</b> «Қояндар секіреді»<br>Секіру қимылдарын орындау.<br>Жылдамдықты дамыту.                                                                         | «Алма мүсіндеу»<br>Ермексазды ширату, домалақтау.<br>Алманың түсі мен пішінін айту.                                                                           | Терезе мен есік»<br>Қағаздан тіктөртбұрыш қиып алу.<br>Үй суретіне жапсыру.                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                | «Миссия: Құтқару»<br><b>Мақсаты:</b> Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар екі командаға бөлінеді. «Зардап шеккендерді» (ойыншықтар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Су тасушылар»<br><b>Мақсаты:</b> Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту.<br><b>Шарты:</b> Ыдыс тағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу. | «Құпия көпір»<br><b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жетілдіру.<br><b>Шарты:</b> Балалар жіңішке жолмен (арқан, тактай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді. | «Командалық футбол»<br><b>Мақсаты:</b> Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру.<br><b>Шарты:</b> Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы, уақыт шектеулі. | «Картамен қазына табу»<br><b>Мақсаты:</b> Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Карта бойынша «қазынаны» (доп, қап) табу. |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                               | картада көрсетілген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                               |  |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). |  |  |  |  |

Жеңілдім А.А.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2025 жыл 3 апта**

**Мектепке дейінгі ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы**

**Топ: «Балдырған» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Қай кезеңге жасалды : 15.09.2025-19.09.2025ж**

**Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>15.09.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>16.09.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>17.09.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>18.09.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>19.09.2025ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b> |                                  |                                 |                                 |                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.                                                                                                                                            |                                  |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>Балалар екі топқа бөлінеді.<br/>«Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады.<br/>Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз.<br/><b>Бір тұтас тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Дид ойын:<br/>«Дыбысынан таны»<br/>Міндеті: Есту қабілеттерін дамыту.<br/><b>Музыка</b></p>                                       | <p>Дид ойын:<br/>«Сәйкестендіріп жина» ойыны<br/>Міндеті: түстеріне қарай ажырату<br/><b>Математика негіздері</b></p>                             | <p>Дид ойын:<br/>«Пирамида жинау» ойыны<br/>Міндеті: көлемін ажырату<br/><b>Математика негіздері</b></p>                | <p>Дид ойын:<br/>«Бөліктерді құрастыр» ойыны<br/>Міндеті: қиынды суреттермен құрастыруды үйрету<br/><b>Құрастыру</b></p>                                                                                                   |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                               | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>               |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                                                                                                   | <p>«Амандасу әдебі»<br/>Мақсаты:<br/>Құрбыларымен<br/>«Қалың қалай досым? сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау.</p> | <p>«Кім көп сөз біледі?»<br/>Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету<br/><br/>Балалардың еркін әрекеттері<br/><b>Тіл дамыту</b></p> | <p>«Күзгі жапырақ» тақпақ<br/>Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей</p> | <p>Тәрбиеші балаларға екі бірдей өсімдікті көрсетеді.<br/>Біреуіне күнде су құямыз; Екіншісіне су құймаймыз.<br/>Балалармен бірге бірнеше күн бойы бақылау жүргізіледі: Су құйылған өсімдік жасыл, сергек болып өседі;</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <b>Тіл дамыту</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Балалар»,<br>«Трамвай<br>аялдамасы»,<br>«Автобус<br>аялдамасы»<br>жол<br>белгілерімен<br>таныстыру<br><b>Бір тұтас<br/>тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мақсаты:<br>Балалардың тілдерін<br>дамыту арқылы,<br>сөздік қорын<br>дамыту.<br>Ойын: «Аю жүрген<br>орманда».<br>Мақсаты: Қимыл<br>қозғалысын дамыту<br><b>Көркем әдебиет, Дене<br/>тәрбиесі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Су құйылмаған өсімдік<br>сола бастайды.<br>□ Әр күннің өзгерісін<br>сурет арқылы немесе<br>әңгімелету арқылы<br>белгілейді.<br><br><b>Экологиялық тәрбие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b> | <b>Тіл дамыту</b><br>З–с, н–ң<br>дыбыстары<br><b>Мақсат:</b><br>З–с, н–ң<br>дыбыстарын<br>салыстыру.<br>Мұрын жолды<br>дыбыстарды дұрыс<br>айтуға жаттықтыру.<br><b>Тапсырмалар:</b><br>«Қайсысын<br>естідің?» ойыны.<br>Сурет бойынша сөз<br>құрастыру (зебра,<br>сағат, нан, таң).<br><br><b>Сауат ашу<br/>негіздері</b><br>Штрихтау<br><b>Мақсат:</b><br>Жіңішке сызықтар<br>арқылы суретті<br>толықтыру. | <b>Көркем<br/>әдебиет</b><br>Фольклор әлемі:<br>жаңылтпаш,<br>жұмбақ, мақал-<br>мәтелдер<br><b>Мақсат:</b><br>Балалардың<br>тілін дамыту.<br>Халық<br>даналығын<br>таныстыру.<br><b>Тапсырмалар:</b><br>Жұмбақ шешу<br>(алма, күн, ай).<br>Жаңылтпаш<br>жаттау («Қап-<br>қара қапта қап-<br>қара мысық<br>бар»)<br><br><b>Сауат ашу</b><br>Дыбысты сөз<br>ішінде табу<br><b>Мақсат:</b> | <b>Математика<br/>негіздері</b><br>«Бір» ұғымы<br><b>Кіріспе:</b> Бір<br>ойыншықты қолына<br>ұстап, «Бұл нешеу?»<br>деп сұрау. Кейін<br>бірнеше ойыншықты<br>көрсету.<br><b>Мақсат:</b><br>«Бір» ұғымын<br>түсіндіру.<br>Бір зат пен бірнеше<br>затты ажырата білу.<br><b>Ойын-жаттығулар:</b><br>«Біреуін тап» –<br>суреттен тек бір затты<br>табу.<br>«Қанша көрдің?» –<br>тәрбиеші бір затты<br>көрсетіп, кейін<br>жасырып қояды.<br>Балалар санына жауап<br>береді. | <b>Қазақ тілі</b><br>Байланыстырып<br>сөйлеу (диалог құру)<br><b>Мақсат:</b><br>Балаларды диалогке<br>қатысуға, сұрақ қоюға,<br>жауап беруге үйрету.<br>Әңгімелесушіні<br>тыңдауға баулу.<br><b>Тапсырмалар:</b><br>«Досыммен әңгіме» –<br>екі баланың шағын<br>сұхбаты.<br>«Менің сүйікті<br>ойыным»<br>тақырыбында әңгіме.<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br>Кітаптағы суреттер<br><b>Мақсат:</b><br>Балалардың назарын<br>кітаптың<br>безендірілуіне,<br>иллюстрацияларына<br>аудару. | <b>Математика негіздері</b><br>Жиын мен бөлік.<br>Салыстыру<br><b>Кіріспе:</b> Балаларға екі<br>себеттегі алмаларды<br>көрсету. «Қай себетте<br>көп, қай себетте аз?»<br><b>Негізгі бөлім:</b><br>Жиын бөліктен үлкен,<br>бөлік жиыннан кіші.<br>Жиын бөліктерін санау.<br><b>Ойын-жаттығулар:</b><br>«Сана да салыстыр» – әр<br>бөлік элементтерін санау.<br>«Кім көп?» – қай бөлікте<br>зат көп екенін анықтау.<br><b>Қорытынды:</b> Жиын<br>үлкен, бөлік кіші; санау<br>арқылы салыстыруға<br>болады.<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>Өз ойын сөйлеммен<br>жеткізу<br><b>Мақсат:</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Тапсырма:</b> «Шөпті сал» – төменнен жоғары штрихтау.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Секіру жаттығулары<br/><b>Негізгі қимыл:</b> секіргіште н аттап жүру, жіптен секіру.<br/><b>Жаттығулар:</b> қолды сермеу, тепе-теңдік сақтау.<br/><b>Ойын:</b> «Қояндар секірісі» – жарыс элементімен.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Мектепке барамын<br/><b>Мақсат:</b> Мектепке барудың маңызын түсіндіру. Білім алудың болашақтағы пайдасын айту.<br/><b>Тапсырмалар:</b> «Мектепке дайындал» ойыны – сөмкеге қажетті құралдарды салу. Әңгіме құрастыру: «Мен мектепке барғанда...».</p> | <p>Берілген дыбысты сөз ішінде таба білу.<br/><b>Тапсырма:</b> «Сиқырлы дыбыс» ойыны.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Қол және иықты күшейту<br/><b>Жаттығулар:</b> қолды жан-жаққа сермеу, иықты айналдыру.<br/><b>Негізгі қимыл:</b> заттардың арасымен жүру, кегльдерді айналып өту.<br/><b>Ойын:</b> «Жылдам тап» – белгі бойынша қозғалысты өзгерту.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Жеміс-жидектерді бояу<br/><b>Мақсат:</b> Алма, алмұрт суретін сызықтан шықпай бояу.<br/><b>Тапсырма:</b> «Алма бақшасы» суретін бояу.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Ырғақты қозғалыс<br/><b>Музыкалық қимыл:</b> таныс жаттығуларды әуенге қосылып орындау.<br/><b>Негізгі қимыл:</b> әртүрлі қарқында жүру, тоқтап қалу, шашырап жүру.<br/><b>Ойын:</b> «Андар мен аңшылар».</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Р–л дыбыстары<br/><b>Мақсат:</b> Р–л дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі дыбыстарды ажырата білу.<br/><b>Тапсырмалар:</b> «Р–л қайда жасырынған?» ойыны. Жаңылтпаш: «Рысбай ырылдап, лақ лақылдап тұр».</p> | <p>Сурет арқылы мазмұнын түсінуге үйрету.<br/><b>Тапсырмалар:</b> «Қай ертегі?» – сурет бойынша ертегіні табу. «Суреттен әңгіме құрастыр» ойыны.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Біреу және көп<br/><b>Кіріспе:</b> Суреттен бір алма мен көп алманы көрсету. «Біреу қайсысы? Көбі қайсысы?»<br/><b>Мақсат:</b> Біреу мен көпті ажырата білу.<br/><b>Ойын-жаттығулар:</b> «Біреуін көрсет» – бір бала тақтаға шығып, бір ғана затты көрсетеді. «Көбін тап» – балалар көп заттарды қолымен көрсетеді.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Музыка тыңдау және би шығармашылығы<br/><b>Мақсат:</b> Музыканың сипатына сәйкес би қимылдарын ойлап табуға ынталандыру. Қиялын дамыту.</p> | <p>Балаларды жайылма сөйлемдер құрастыруға үйрету. Сөздерді дұрыс байланыстыру.<br/><b>Тапсырмалар:</b> Сурет бойынша 2–3 сөйлемнен әңгіме құрастыру. «Сөйлемді жалғастыр» ойыны (тәрбиеші бастайды, бала жалғастырады).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Болашақ арманым<br/><b>Мақсат:</b> Балалардың арманын тыңдау. Еңбек пен білімнің маңызын түсіндіру.<br/><b>Тапсырмалар:</b> «Өскенде кім боласың?» сурет салып айту. «Кім не істейді?» мамандықтар ойыны.</p> <p><b>Музыка</b><br/><br/>Ән айту және сахналау<br/><b>Мақсат:</b> Әнді таза айтуға дағдыландыру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Жапсыру</b><br/> <b>Сурет салу</b><br/>         Құрастыру<br/>         «Менің үйім»<br/> <b>Сурет салу:</b> Бояумен үйдің жалпы сұлбасын бейнелеу.<br/> <b>Мүсіндеу:</b> Ермексаздың үйге қоятын кішкентай зат (гүл, ыдыс) жасау.<br/> <b>Жапсыру:</b> Терезе мен есікті қағаздан қиып алып, суретке жапсыру.<br/> <b>Құрастыру:</b> Конструктордан үйдің пішінін тұрғызу.</p> | <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>         Әуен тыңдап, әр бала өз қимылын көрсетеді.<br/>         «Қиял бий» – музыкаға сәйкес шағын би құрастыру.</p> | <p>Ән мәтінін қимылмен сахналау.<br/> <b>Тапсырмалар:</b><br/>         Балалар әнін үйрену.<br/>         Әнді қимылмен көрсету («Қуырмаш», «Достық әні»).</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br/>         Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/>         Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар,</b></p>                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <p><b>өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/>         Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>         Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/>         Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/>         Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/>         Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету <b>Құрастыру</b> Мерекелік әсем шарлар деп суретін | Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. <b>көркем әдебиет</b> Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату <b>математика негіздері</b> Қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <b>математика негіздері</b><br>Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру<br><b>Құрастыру</b><br>Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру. <b>Жапсыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру.<br><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b> | салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру<br><b>Сурет салу, Мүсіндеу</b>                           | жауап беруін қалыптастыру.<br><b>математика негіздері</b>                                                 | ермак саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Жемістер»<br>Алма, алмұрт туралы сөйлем құрату.<br>Сөздік қорды байыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Асық ойыны»<br>Балаларды дәлдікке үйрету.<br>Ұлттық құндылықты таныту.                              | «Таза және лас су»<br>Бір құтыға таза су, екіншісіне лас су құю.<br>Балаларға айырмашылығын айтқызу. | Сурет салу<br>Тақырып: «Көліктер»<br>Машина, автобус бейнесін салу.<br>Доңғалақты дөңгелек сызықпен салу. | Мүсіндеу<br>Тақырып: «Сәбіз жасау»<br>Ермексазды ширату.<br>Сәбіздің ұзын әрі қызғылт сары екенін айту.       |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                           |                                                                                                               |
| <b>Серуен</b>                | «Жолдағы тосқауылдар»<br><b>Мақсаты:</b> Ептілік пен шапшаңдықты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Кім көп жинайды?»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдамдық пен зейінді дамыту.                                  | «Айқасқан жолдар»<br><b>Мақсаты:</b> Кеңістікте бағдарлау мен қозғалысты үйлестіру.                  | «Жасырын хабар»<br><b>Мақсаты:</b> Жүгіру жылдамдығын және есте сақтауды дамыту.                          | «Аэропорттағы жарыс»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдам реакция, топтық үйлесім.<br><b>Шарты:</b> Балалар              |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Жүгіріп, еңбектеп, секіріп түрлі тосқауылдардан өту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Шарты:</b> Белгі берілгенде балалар алаңдағы заттарды (шар, қап) жинап, себетке салады.</p> | <p><b>Шарты:</b> Екі команда қиылысатын жолдармен бір-біріне кедергі келтірмей жүгіреді.</p> | <p><b>Шарты:</b> Бір балаға сөз айтылады, ол жүгіріп барып келесі ойыншыға жеткізеді, соңғы бала оны айтады.</p> | <p>«ұшақ» болып жүреді, «ұш» десе ұшады, «қон» десе тоқтайды.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).</p> |                                                                                                   |                                                                                              |                                                                                                                  |                                                                   |

Текізілген АҚ

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2025 жыл 4 апта**

**Мектепке дейінгі ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы**

**Топ: «Ақбота» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Қай кезеңге жасалды : 22.09.2025-26.09.2025ж**

**Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы**

Үйде, топта қарапайым істерді орындауға көмектесу

Үй жануарларына, үй өсімдіктеріне күтім жасау

Өзіне-өзі қызмет көрсету

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>22.09.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>23.09.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>24.09.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>25.09.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>26.09.2025ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                                  |                                 |                                 |                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.                                                                                                                                            |                                  |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Жатқа білер дос атын,<br/>Дос бар бізді тосатын.<br/>Балабақша біздің үй.<br/>Басымызды қосатын<br/>Саусақпен ойнаймыз:<br/>«Құлып»<br/>Міндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Дидактикалық ойын<br/>«Не артық?»<br/>Міндеті Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.<br/><b>Танымдық дағдылар</b></p> | <p>Дидактикалық ойын<br/>«Бағдаршам не дейді?»<br/>Міндеті байланыстырып сөйлеу дағдысын меңгеру<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>Саусақпен ойнаймыз:«Қоян інде»<br/>Ақ қоян-ау,ақ қоян,<br/>Үркек қоян,сақ қоян,<br/>Дыбыс шықса қашасың.<br/>Міндеті Балалардың сөздік қорын адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.<br/><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>Дидактикалық ойын<br/>«Қауіпті заттар»<br/>міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру<br/><b>Әлеуметтік дағдылар</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                               | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін</p>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру<br>Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру<br><b>құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                              | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.<br>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар<br><b>мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                                       | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.<br>Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Музыкалық ойыншықтармен танысу.<br>Концерттік қойылымға дайындалу<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, музыка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жәрмеңкені ата аналар үшін дайындау.<br>Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | <b>Тіл дамыту</b><br>Сөздік қорды байыту (зат есім, сын есім, үстеу)<br><b>Мақсат:</b><br>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық зат атауларымен, сын есімдермен, үстеулермен байыту.<br>Заттың қасиетін, сапасын айтуға үйрету.<br><b>Тапсырмалар:</b><br>Суретпен жұмыс: затты ата (доп, қасық), оның түсін, көлемін сипатта.<br>«Не істеп жатыр?» ойыны – қимылдарды үстеумен айту | <b>Көркем әдебиет</b><br>Театрға саяхат<br><b>Мақсат:</b><br>Балаларды театр өнерімен таныстыру.<br>Кейіпкерлердің әрекетіне еліктеу.<br><b>Тапсырмалар:</b><br>«Сахнада қонақта» ойыны – балаларға рөлдер беру.<br>Маска киіп шағын көрініс ойнау.<br><br><b>Сауат ашу</b><br>Көкөністерді бояу | <b>Математика негіздері</b><br><b>Кіріспе:</b> Балалардан сұрақтар қою: «Жиын деген не? Бөлік ше? Біреу деген не?»<br><b>Мақсат:</b><br>Жиын, бөлік, біреу, көп туралы білімді бекіту.<br><b>Ойын-жаттығулар:</b><br>«Жиынды құрастыр» – әртүрлі пішіндерден топ құрастыру.<br>«Бөліктерді біріктірі» – бөліктерден бүтін құрастыру.<br><br><b>Сауат ашу негіздері</b><br>Қаламды дұрыс ұстау, арқа ережесі<br><b>Кіріспе:</b> Қолда қаламды көрсету. | <b>Қазақ тілі</b><br>Шешендік өнерге баулу<br><b>Мақсат:</b><br>Балаларды шағын мақал-мәтелдерді айтуға, қолдануға үйрету.<br>Сөзді мәнерлеп жеткізу.<br><b>Тапсырмалар:</b><br>«Сөз тапқанға қолқа жоқ» ойыны.<br>Мақал-мәтелдер айту («Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»).<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br>Қуыршақ театры<br><b>Мақсат:</b><br>Балаларды қуыршақ театрымен таныстыру.<br>Диалог құрастыруға ынталандыру.<br><b>Тапсырмалар:</b> | <b>Математика негіздері</b><br>«Бір» ұғымы. Біреу және көп<br><b>Кіріспе:</b> Бір ойыншықты көрсету.<br>«Бұл – бір». Кейін бірнешеуін көрсету: «Бұл – көп».<br><b>Негізгі бөлім:</b><br>«Бір» сөзі тек бір затты ғана емес, жиынның бір бөлігін де білдіреді.<br>Біреу және көп ұғымын салыстыру.<br><b>Ойын-жаттығулар:</b><br>«Біреуін тап» – суреттен бір ғана затты табу.<br>«Көбін көрсет» – топтан көп заттарды бөліп көрсету. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(жүгіріп жатыр, жай жүруде).</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сызықтарды жалғау<br/><b>Мақсат:</b><br/>Нүктелерді қосу арқылы сурет шығару.<br/><b>Тапсырма:</b> «Қоянды тап» – нүктелерді қосып суретті ашу.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Ұлттық қимылды ойындар<br/><b>Жаттығулар:</b> қолды желкеге қойып, кеудені тік ұстау.<br/><b>Негізгі қимыл:</b> тізені көтеріп жүру, бұрылып жүру.<br/><b>Ойын:</b> «Ақ серек – көк серек» ұлттық ойыны.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Жауапкершілік пен еңбекқорлық<br/><b>Мақсат:</b></p> | <p><b>Мақсат:</b><br/>Сәбіз, қияр, қызанақ суреттерін бояу.<br/><b>Тапсырма:</b> «Дәмді дастархан» тақырыбында көкөністерді бояу.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Қозғалыс бағыттарын өзгерту<br/><b>Негізгі қимыл:</b> белгі бойынша алға, артқа, жанға жүру.<br/><b>Музыкалық қимыл:</b> сергіту сәті – әуенмен билеу.<br/><b>Ойын:</b> «Бағыт ауыстыр».</p> | <p>«Қаламды қалай ұстау керек?» деп сұрау.<br/><b>Мақсат:</b><br/>Қаламды үш саусақпен дұрыс ұстауды үйрету. Отыру қалпын қадағалау.<br/><b>Әдіс:</b> Практикалық жұмыс, қимылмен жаттығу.<br/><b>Тапсырма:</b> «Жазу орнына дайындал» ойыны – балалар орындықта дұрыс отырады, арқасын түзу ұстайды.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Кедергілер арасымен жүру<br/><b>Негізгі қимыл:</b> кегльдер арасымен, жіптен аттап жүру.<br/><b>Жаттығулар:</b> қолды кезек көтеру, созу.<br/><b>Ойын:</b> «Жылдам әрі епті» – спорттық құралдармен.</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Тілдің грамматикалық құрылымы<br/><b>Мақсат:</b><br/>Сөйлем ішінде сөздерді үйлестіру (зат</p> | <p>«Үйшік» ертегісін қуыршақтармен сахналау. Балалардың өз ойынан қысқа көрініс ойнауы.</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Ойын сабағы «Жиын әлемінде»<br/><b>Кіріспе:</b> «Бүгін біз ойнай отырып, білімімізді көрсетеміз» деп сабақтың ойын түрінде өтетінін айту.<br/><b>Мақсат:</b><br/>Балалардың алған білімдерін ойын арқылы бекіту.<br/><b>Дидактикалық ойындар:</b><br/>«Кім тез бөледі?»<br/>«Артық затты тап»<br/>«Біреу және көп»<br/>карточка ойыны.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Ұлттық билер және ойындар<br/><b>Мақсат:</b><br/>Қазақтың ұлттық билерімен таныстыру. Музыка әуеніне сәйкес қимыл үйлестіру.<br/><b>Тапсырмалар:</b></p> | <p><b>Қорытынды:</b> Біреу – жалғыз, көп – бірнеше; жиынның бір бөлігі де «бір» бола алады.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Қорытынды әңгіме: «Менің достарым, отбасым»<br/><b>Мақсат:</b><br/>Ай бойы алған білімді бекіту. Балаларды өз бетінше әңгіме айтуға ынталандыру.<br/><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Менің отбасым» суреті бойынша әңгімелеу. «Менің досым» тақырыбында еркін сөйлеу.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Туыстарым. Жеті атамды білемін<br/><b>Мақсат:</b><br/>Туыстық атауларды үйрету (ата, әже, нағашы, аға, әпке). Жеті атасын білудің мәнін түсіндіру.<br/><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Туыстар шеңбері» ойыны – балалар</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Жауапкершіліктің маңызын түсіндіру.</p> <p>Үй шаруасына көмектесуге баулу.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b></p> <p>«Үй шаруасына көмектес» рөлдік ойын.</p> <p>«Жұмыс істеп жатқан кім?» сурет бойынша әңгіме.</p>                                                                                                                                                                                                                               |  | <p>есім + сан есім, сын есім + зат есім).</p> <p>Дұрыс сөйлем құруға дағдыландыру.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b></p> <p>«Сөзді жалғастыр» ойыны: бір бала зат есімді атайды (алма), екіншісі оған сын есім қосады (қызыл алма). Санау ойыны: «Үш кітап», «Бес ойыншық».</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> <p>Құрастыру</p> <p>«Көліктер әлемі»</p> <p><b>Сурет салу:</b> Көліктің (машина, автобус) бейнесін бояумен салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b> Ермексазда н доңғалақ немесе көлік бөлшегін жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b> Қағаздан қиып алынған бағдаршамды көліктің қасына жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> Конструк тордан көліктің корпусын құрастыру.</p> | <p>«Қара жорға» биінің қарапайым қимылдарын үйрену.</p> <p>Ұлттық қимылды ойын ойнау («Ақсерек – көксерек»).</p> | <p>атауларды атап, дөңгеленіп тұрады. Өзінің ата-әжесі, нағашысын айтып беру.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Ән, би, аспап</p> <p><b>Мақсат:</b></p> <p>Ай бойы үйренген ән, би, аспаптық әуендерді қайталау.</p> <p>Балалардың шығармашылық белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b></p> <p>Топ болып ән айту.</p> <p>Би қимылдарын топтық орындау.</p> <p>Аспаптарда қарапайым ырғақ ойнау.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Қыркүйек айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. <b>Тіл дамыту, сурет салу, мүсіндеу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Ғажайып ойыншық жасау шеберханасым ен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. <b>құрастыру</b> | Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тындау. <b>Тіл дамыту</b> | Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау,жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемеіту амалдарын үйрету <b>математика негіздері</b> | «Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау <b>көркем әдебиет</b> (мен бақытты баламын <b>сурет салу</b>                                                 |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы танытамын.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге үйрету.                                                                                       | Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету.                                                                                 | Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын.                                                                                                                                                               | Берілген дыбысты дұрыс айтуды,сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру                                                                    |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |
| Серуен                                                                                                                                                 | «Қорғанды қорғау»<br><b>Мақсаты:</b> Тактик алық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Бір команда қорғанды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Жылдам жеткізу»<br><b>Мақсаты:</b> Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту.                                             | «Құстардың ұшуы»<br><b>Мақсаты:</b> Топтық бірлікті және ырғақ сезімін қалыптастыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт           | «Штурм»<br><b>Мақсаты:</b> Күш, төзімділік және стратегия.<br><b>Шарты:</b> Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.                                                                                   | «Үлкен эстафета»<br><b>Мақсаты:</b> Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту.<br><b>Шарты:</b> Командалар аралас тапсырмалардан |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                |  |                                  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|----------------------------------|
|                               | қорғайды,<br>екіншісі ішке<br>кіруге тырысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Шарты:</b> Допт<br>ы жерге<br>түсірмей<br>команда<br>бойынша<br>белгіленген<br>жерге жеткізу. | ауыстырады, бірге<br>тоқтайды. |  | тұратын эстафетаны<br>орындайды. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                |  |                                  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). |                                                                                                  |                                |  |                                  |

Ректiмiсiн А.А.

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы 2025 жыл 1 апта

Мектепке дейін ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы

Топ: «Балдырған» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Қазан бірлік және ынтымақ айы

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>29.09.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>30.09.2025 ж | Сәрсенбі<br>01.10.2025ж | Бейсенбі<br>02.10.2025ж | Жұма<br>03.10.2025ж |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Күй күмбірі</b> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу |                          |                         |                         |                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.                                                                                                                                                                                                                      |                          |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/>«Достық көмек»<br/>мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді. Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды</p> | <p><b>Ерте кәсіптік бағдар беру «Менің арманым»</b><br/>Мақсаты: Балалардың өз болашақ мамандығын армандап айтуына жағдай жасау, сөйлеу мәдениетін дамыту.<br/>Құрал-жабдықтар: Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, мамандық суреттері.<br/>Ойын барысы: Балаларға әртүрлі мамандық суреттері көрсетіледі (дәрігер, мұғалім, полицей, жүргізуші т.б.). «Өскенде кім болғың келеді?» деген сұрақ қойылады. Балалар қалаған мамандығын қағазға суреттеп салады. Әр бала суретін көрсетіп, «Мен дәрігер болғым келеді, өйткені адамдарға көмектесемін» деп түсіндіреді.</p> | <p><b>Құқықтық сауаттылық</b><br/>«Мен және менің құқығым»<br/>Мақсаты: Балаларды өз құқықтарын тануға және оны дұрыс қолдануға баулу.<br/>Құрал-жабдықтар: Балалардың құқығын көрсететін суреттер (ойнау, оқу, демалу, тамақтану).<br/>Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: «Бұл қандай құқық?» деп сұрайды. Балалар: «Бұл – ойнауға құқым бар», «Бұл – оқуға құқым бар» деп жауап береді. Кейін әр бала өзіне маңызды бір құқығын атап айтады.</p> | <p><b>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы</b><br/>«Теңге алу» (жеңілдетілген нұсқа)<br/>Мақсаты: Балаларды ұлттық ойындарға қызықтыру, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Құрал-жабдықтар: Арнайы белгіленген орынға қойылған «теңге» (қағаз немесе пластмасса дөңгелектер).<br/>Ойын барысы: Тәрбиеші ортаға «теңгені» қояды. Балалар кезекпен белгіленген жерден жүгіріп келіп, еңкейіп «теңгені» алады. Жеңімпаздар анықталады</p> | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b><br/>«Отбасылық бюджет»<br/>Мақсаты: Балаларды ақшаны дұрыс жұмсауға, үнемшілдікке тәрбиелеу.<br/>Құрал-жабдықтар: Ойыншық ақша, суреттер (азық-түлік, киім, ойыншық, кітап).<br/>Ойын барысы: Балаларға «отбасыға қажетті заттарды сатып алу» тапсырмасы беріледі. Әр балаға белгілі мөлшерде ойыншық ақша беріледі. Балалар өз ақшасына қажетті заттарды таңдап алады. Кейін бірге талқылайды: «Сен не сатып алдың?»</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     | Неге осыны таңдадың?»                                                                                                                                  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Б–П дыбыстарын дұрыс айту</p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p>Балалардың сөйлеу мәдениетін жетілдіру, дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ертегіні тыңдау және мазмұнын түсіну</p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p>Балалардың ертегіні қызыға тыңдауына жағдай жасау, мазмұнын түсінуге</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> 1–5 сандарын тура санау</p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p>Балаларды 1–5 сандарымен таныстыру, тура санауға үйрету</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Аңшы мен аң»</p> <p><b>Тілдік орта</b> Балалар аңшы туралы әңгімелеседі: «Аңшы орманға барды».</p> <p><b>Дыбыстық мәдениет</b> «ң» дыбысының орнын</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> 6 саны және цифры</p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p>Балаларды 6 санының пайда болуымен таныстыру</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Міндеті</b><br/>Б–П дыбыстарын дұрыс, анық айтуға үйрету<br/>Зат есім мен сын есімді үйлестіріп айтуға дағдыландыру<br/>Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту<br/><b>Әдіс</b><br/>Түсіндіру, қайталау, ойын әдісі<br/>Дыбыстық жаттығулар<br/>Сұрақ-жауап<br/><b>Тапсырма</b><br/>Дыбыстық жаттығу: <i>бал – пал, боз – поз</i><br/>Сурет бойынша жұмыс: <i>қызыл алма, үлкен кітап</i><br/>"Бұл не?" сұрағына қысқа жауап беру<br/>Суретке қарап әңгіме құрастыру</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Әрбір сөздің мағынасы бар<br/><b>Кіріспе</b><br/>Балаларды сөздің мағынасы бар екеніне үйрету, сөзге қызығушылығын арттыру</p> | <p>үйрету<br/><b>Міндеті</b><br/>Ертегінің мазмұнын түсіну<br/>Себеп-салдарлық байланысты байқау<br/>Кейіпкерлерді ажырату<br/><b>Әдіс</b><br/>Әңгімелесу, тыңдату, сұрақ-жауап<br/><b>Тапсырма</b><br/>Ертегіні тыңдау (<i>Мақта қыз бен мысық</i>)<br/>"Неге?" "Не үшін?" сұрақтарына жауап беру<br/>Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалау</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөздерді дыбыстық талдау<br/><b>Кіріспе</b><br/>Сөздің дыбыстардан тұратынын түсіндіру<br/><b>Міндеті</b><br/>Сөздегі дыбыстарды ретімен айту<br/>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату<br/>Дыбыстық талдау</p> | <p><b>Міндеті</b><br/>1-ден 5-ке дейінгі сандарды тура санауға жаттықтыру<br/>«Қанша?» сұрағына жауап беруді үйрету<br/>Заттарды санау дағдысын қалыптастыру<br/><b>Әдіс</b><br/>Көрнекілік, ойын, сұрақ-жауап<br/><b>Тапсырма</b><br/>Үстел үстіндегі ойыншықтарды санау<br/>Сан қатарын оқу: 1, 2, 3, 4, 5<br/>«Қанша алма бар?» ойыны</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Буын туралы ұғым<br/><b>Кіріспе</b><br/>Сөздерді буынға бөлуге үйрету<br/><b>Міндеті</b><br/>Сөздегі буындарды анықтау<br/>Буын санын айту<br/>Буындардың ретін ажырату<br/><b>Әдіс</b><br/>Түсіндіру, жаттығу,</p> | <p>табу («аң», «таң», «жаңбыр»).</p> <p><b>Сөздік қор</b> «Аң, аңшы, орманшы, қорықшы».</p> <p><b>Грамматикалық құрылым</b> Жіктеу: «Мен аңшымын», «Сен қорықшысың».</p> <p>Лепті сөйлем: «Аю келеді!».</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> «Аңшы орманда жүр. Ол аюды көрді».</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Өлеңді тыңдау және тілдің көркемдігін сезіну<br/><b>Кіріспе</b><br/>Өлең арқылы балалардың эмоциялық қабылдауын дамыту, көркем сөздерді таныстыру<br/><b>Міндеті</b><br/>Өлең мазмұнын түсіну<br/>Эпитеттерді сезіну<br/>Көркем сөздерді сөйлеуде қолдану<br/><b>Әдіс</b></p> | <p><b>Міндеті</b><br/>6 санының құрамын түсіндіру<br/>6 цифрымен таныстыру<br/>Заттарды санау дағдысын бекіту<br/><b>Әдіс</b><br/>Көрнекілік, әңгімелесу, ойын<br/><b>Тапсырма</b><br/>6 ойыншықты санау<br/>6 цифрын көрсету<br/>«Кім тез 6 зат табады?» ойыны</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Үй жануарлары»<br/><b>Тілдік орта</b> Балалар «Менің атамда сиыр бар» сияқты сөйлемдер айтады.<br/><b>Дыбыстық мәдениет</b> «қ» дыбысының сөз басындағы, ортасындағы, соңындағы орнын табу («қора», «соқпақ», «балақ»).<br/><b>Сөздік қор</b> «Қора, жайлау, қыстау, жем, соғым».</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Міндеті</b><br/>Сөздің мағынасын түсіну<br/>Сөзді дұрыс айтуға дағдылану<br/>Сөздік қорын дамыту</p> <p><b>Әдіс</b><br/>Әңгімелесу, ойын, сұрақ-жауап</p> <p><b>Тапсырма</b><br/>"Бұл не?" ойыны<br/>Заттарды атап, мағынасын түсіндіру (<i>доп, алма, кітап</i>)<br/>Сөздерді сөйлем ішінде қолдану</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды жоғары көтеріп, төмен түсіру, алақанмен шапалақ соғу.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b> Түзу сызық бойымен жүру, тепе-теңдікті сақтау.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> «Қошақаным» әніне қол қимылдарын орындау.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан» — ептілікке,</p> | <p>жасай білу</p> <p><b>Әдіс</b><br/>Қайталау, ойын, сұрақ-жауап</p> <p><b>Тапсырма</b><br/>"Алма" сөзін дыбыстық талдау<br/>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды бөлу<br/>Ойын: "Қай дыбыс бірінші естілді?"</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды жан-жаққа созып, шеңбер бойымен айналдыру.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b> Екі қол белде, аяқпен жоғары адымдап жүру.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> Ән әуеніне қосылып қолмен және аяқпен қимыл жасау.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Тақия тастамақ».<br/><b>Салауатты өмір салты:</b> Дұрыс тамақтану ережелерімен</p> | <p>ойын</p> <p><b>Тапсырма</b><br/>"Мектеп" сөзін буынға бөлу (<i>мек-теп</i>)<br/>Буындарды шапалақтап айту<br/>Буындарды санау</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>Кіріспе бөлім: Тізені көтеріп, қолды жоғары созу.<br/>Негізгі қимылдар: Арқан бойымен жүру, тепе-теңдік сақтау.<br/>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Әуен ырғағына сай секіру.<br/>Қимылды ойын: «Қояндар жарысы» (секіріп жету).<br/>Салауатты өмір салты: Таза ауада серуендеудің пайдасы.<br/>Мәдени-гигиеналық дағдылар: Киім мен аяқ киімді таза ұстау.</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Г–Ғ</p> | <p>Өлең оқу, қайталау, түсіндіру</p> <p><b>Тапсырма</b><br/>Балаларға қысқа өлең оқу<br/>Өлеңдегі эпитеттерді табу (<i>ақ қар, жылы күн</i>)<br/>Сұрақ-жауап: "Саған қай сөз ұнады?"</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 1–5 сандарын кері санау<br/><b>Кіріспе</b><br/>Балаларды кері санауға үйрету</p> <p><b>Міндеті</b><br/>5-тен 1-ге дейін кері санауға жаттықтыру<br/>«Нешінші?» сұрағын түсіндіру<br/>Сандардың ретін ажырату</p> <p><b>Әдіс</b><br/>Қайталау, ойын, көрнекілік</p> <p><b>Тапсырма</b><br/>Сан қатарын кері санау: 5, 4, 3, 2, 1<br/>«Нешінші ойыншық?» ойыны<br/>Заттарды ретімен</p> | <p><b>Грамматикалық құрылым</b> Тәуелдеу : «менің қорам», «сенің соғымың».<br/>Сұраулы сөйлем: «Бұл не?»</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> Сурет бойынша әңгіме: «Қорада қой тұр. Қой шөп жеп жатыр».</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Бөлмемді реттеймін»<br/><b>Кіріспе:</b> Сыныптағы немесе үйдегі заттарды орын-орнына қоюды көрсету.<br/><b>Міндеті:</b> Кеңістікте бағдарлауды үйрету (жоғары – төмен, алда – артта, онда – солда)<br/>Заттардың орналасу орнын дұрыс анықтай білуге үйрету<br/>Балаларды ұқыптылыққа,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қимылға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Күнделікті таңертеңгілік жаттығудың маңызы.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолды дұрыс жуу, сабынды пайдалану.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ойыншықтар әлемінде»</p> <p><b>Кіріспе:</b> Балаларға түрлі ойыншықтарды (куыршақ, машина, доп, құрастырғыш) көрсету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Заттардың пішінін (дөңгелек, төртбұрышты, ұзын-қысқа) ажырату</p> <p>Түстерін салыстыру және сәйкестендіру</p> <p>Баланың сөздік қорын дамыту, ойлау қабілетін жетілдіру</p> <p><b>Әдіс:</b> Көрнекілік, сұрақ-жауап, ойын арқылы үйрету</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Қайсысы дөңгелек?»</p> | <p>таныстыру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Ас алдында қолды жуу.</p> <p><b>Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру</b></p> <p>Табиғат әлемі</p> <p><b>Құрастыру</b> – табиғи материалдардан (жапырақ, бұтақша, тастар) шағын «Орман көрінісін» құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b> – парақта «Ағаштар мен құстар» тақырыбында сурет салу (құстардың ұшып жүрген қимылын бейнелеу).</p> <p><b>Мүсіндеу</b> – балшықтан «Жануарлар» мүсіндеу (қоян, кірпі, т.б.), ұзын-қысқа, жуан-жіңішке белгілерін ажырату.</p> <p><b>Жапсыру</b> – жапырақтар мен түрлі түсті қағазды пайдаланып «Күзгі орман» панносын жапсыру.</p> | <p>дыбыстарын дұрыс айту</p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p>Дыбыстарды ажырата білуге, сөздік қорын байытуға, шығармашылық қабілетін дамытуға жағдай жасау</p> <p><b>Міндеті</b></p> <p>Г–Ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету</p> <p>Синонимдерді сөйлемде қолдана білуге дағдыландыру</p> <p>Баланың толық жауап беруіне жағдай жасау</p> <p><b>Әдіс</b></p> <p>Түсіндіру, ойын, әңгімелесу</p> <p>Дыбыстық қайталау</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p><b>Тапсырма</b></p> <p>Дыбыстық жаттығу: <i>гүл – ғұмыр</i></p> <p>Синонимдермен жұмыс: <i>әдемі – сұлу</i></p> <p>Зат есімге сан есім қосу: <i>үш кітап, бес алма</i></p> <p>Әңгіме жалғастыру ойыны: "Күз келді,</p> | <p>қою</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Музыкаға құлақ түрейік»</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b> – Балаларды әуенмен қарсы алу, «Сәлем, достар!» әнін айту.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b> – Көңілді марш әуенін тыңдау, мазмұнын сипаттау.</p> <p><b>Ән айту</b> – Педагогпен бірге мәнерлеп ән айту, бірдей қарқында орындау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b> – Әуенге сәйкес маршпен жүру, тоқтағанда қол шапалақтау.</p> <p><b>Билер</b> – Қарапайым қадамдық би қимылдарын орындау.</p> <p><b>Би шығармашылығы</b> – «Әскерлер жүріп барады» ойыны – балалар өздері қимыл</p> | <p>тәртіпке дағдыландыру</p> <p><b>Әдіс:</b> Практикалық жұмыс, ойын, сұрақ-жауап</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Затты орнына қой» ойыны – үстел үстіндегі заттарды көрсетіп, балаларға «Қуыршақты үстелдің үстіне қой», «Допты үстелдің астына қой», «Кітапты орындықтың үстіне қой» деп тапсырма беру.</p> <p>Балалар заттарды дұрыс орналастырып, өз іс-әрекеттерін сөзбен айтып береді.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Музыка бізді қуантады»</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b> – Амандасу әуені.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b> – Көңілді би әуенін тыңдату, «қайда</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ойыны – балаларға әртүрлі пішіндегі заттарды көрсетіп, дөңгелек пішінділерін табу.<br>«Түстерді тап!» – балаларға қызыл және көк түсті ойыншықтарды бөліп көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | далада..." | ойлап қосады.<br><b>Аспаппен ойнау</b> – Қарапайым марш ырғағын қасықпен немесе бубенмен ойнау. | естідік?» деп сұрау.<br><b>Ән айту</b> – Әнді қимылмен үйлестіріп айту.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b> – Жеңіл жүгіру, секіру.<br><b>Билер</b> – Шеңбер бойымен қол ұстасып би билеу.<br><b>Би шығармашылығы</b> – Балалар өз ойынан шағын би қимылдарын көрсетеді.<br><b>Аспаппен ойнау</b> – Таныс би әуенін топ болып қасықпен сүйемелдеу.<br><b>Қоштасу кезеңі</b> – «Қош болайық» әнін бірге айту. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |            |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | үйрету. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен , жарық түсіру арқылы зерттеру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу.</p> <p>Ермексазdan ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу.</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар <b>(Шығармашылық іс-әрекет),</b></p> | <p>Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.</p> <p>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу;</p> <p>кылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ертегілерді үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы.</p> <p>Терезеге карап, күзгі табиғатты бейнелеу. <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру <b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                  | <p>Омар, Асылзатқа ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Ерхан, Айдарға құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Данеля, Аянатқа салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету</p>                                                                                                              | <p>Исламбиге әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және толық жауап беруді үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Абылайханға заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                                      | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p>                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                 | <p>Арқан тартыс<br/> <b>Мақсаты:</b> Күш пен төзімділікті дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Спорттық құралдарды орналастыру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Балалар екі топқа бөлініп, арқанды тартады. Қай топ сызықтан асыра тартса, жеңімпаз атанады.</p>                                                                                                                                                                  | <p>Допты дәл жеткіз<br/> <b>Мақсаты:</b> Қолдың ептілігін, дәлдікті дамыту.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Доптарды жинау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Балалар бір-біріне допты домалатады. Белгіленген жерге кім тез жеткізсе, сол жеңеді.</p> | <p>Жалаушаны ал<br/> <b>Мақсаты:</b> Жылдамдық пен батылдықты дамыту.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Жалаушаларды орнату.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Ортаға қойылған жалаушаны екі бала жарыса жүгіріп алып келеді.</p> | <p>Кім тез жинайды?<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдық, зейінді дамыту.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Кубиктерді, ойыншықтарды бөлу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Балалар шашылған ойыншықтарды белгі бойынша тез жинайды.</p> | <p>Кедергіден өт<br/> <b>Мақсаты:</b> Ептілікті, батылдықты дамыту.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Кедергілерді орнату.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Балалар белгіленген кедергілерден (сызық, шеңбер, қақпа) кезекпен өтеді.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                            |

Ректiмiсiн А.А.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2025 жыл 2 апта**

**Мектепке дейін ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы**  
**Топ: «Балдырған» мектепалды тобы**  
**Балалардың жасы: 5 жас**

**Қазан бірлік және ынтымақ айы**  
Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу  
Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу  
Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

| Күн тәртібі                                                                        | Дүйсенбі<br>06.10.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>07.10.2025 ж | Сәрсенбі<br>08.10.2025ж | Бейсенбі<br>09.10.2025ж | Жұма<br>10.10.2025ж |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b> |                          |                         |                         |                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.                                                                                                                                            |                          |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p><b>«SMART BALA»</b></p> <p>Электронды әлемнің мақсаты – заманауи цифрлық технологиялар мен интернетті қолдану арқылы ақпаратты жылдам тарату, байланыс орнату және өмірді жеңілдету жайлы әңгіме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> <p>Салт- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сөрен» жобасы урет бойынша әңгімелесу. Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау.</p> | <p><b>Бір тұтас тәрбие</b></p> <p>«Еңбегі адал жас «Жас метеоролог» экологиялық бағытта танымдық, эксперименталдық іс-әрекет.</p> | <p><b>Экологиялық мәдениет, экологиялық тәрбие</b></p> <p>«Күзгі бақ», «Сиқырлы жапырақтар» Балаларды кепкен жапырақтармен ұқыпты, таза жұмыс жасауға жаттықтыру</p> | <p><b>қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі</b></p> <p>Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер жайлы ақпарат беру,</p> |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| Таңғы ас                                                                                                                               | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                               |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |



|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b> | <p><b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> К–Қ дыбыстарын дұрыс айту<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Балаларды к–қ дыбыстарын ажырата білуге, сөздік қорын толықтыруға баулу<br/> <b>Міндеті</b><br/> К–Қ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету<br/> Антонимдерді меңгерту<br/> Сын есім мен зат есімді сәйкестендіріп қолдануға дағдыландыру<br/> <b>Әдіс</b><br/> Қайталау, ойын, әңгімелесу<br/> Сұрақ-жауап<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Дыбыстық жаттығу: <i>қала – кала</i><br/> Антонимдер: <i>жылы – суық</i><br/> Сын есім + зат есім: <i>үлкен үй, кішкентай бала</i><br/> "Егер мен құс болсам..." әңгіме құрастыру</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әңгіме мазмұнын түсіну<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Әңгіме тыңдау арқылы оқиғалардың ретін түсінуге үйрету<br/> <b>Міндеті</b><br/> Әңгіменің мазмұнын түсіну<br/> Себеп-салдарлық байланысты анықтау<br/> Әңгімедегі әрекеттерді бағалау<br/> <b>Әдіс</b><br/> Оқу, әңгімелеу, сұрақ-жауап<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Әңгіме оқу (<i>Достық туралы</i>)<br/> "Алдымен не болды? Кейін не болды?" талдау<br/> Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау<br/> <b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстарды ажырату<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды бекіту<br/> <b>Міндеті</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> 7 саны және цифры<br/> <b>Кіріспе</b><br/> 7 санының пайда болуымен таныстыру<br/> <b>Міндеті</b><br/> 7-ге дейін тура санау<br/> 7 цифрмен таныстыру<br/> «Қанша?» сұрағына жауап беру<br/> <b>Әдіс</b><br/> Көрнекілік, ойын, сұрақ-жауап<br/> <b>Тапсырма</b><br/> 7 қарындашты санау<br/> 7 цифрын жазып көрсету<br/> «Артық затты тап» ойыны<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жазуға дайындық<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Қолды жазуға</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> «Сүт тағамдары»<br/> <b>Тілдік орта</b> Балалар сүт өнімдері туралы ой бөліседі: «Мен айран ішемін», «Маған құрт ұнайды».<br/> <b>Дыбыстық мәдениет</b> «ұ» дыбысының орнын анықтау («құрт», «шұбат», «құлын»).<br/> <b>Сөздік қор</b> «Құрт, сүзбе, шұбат, қымыз, айран».<br/> <b>Грамматикалық құрылым</b> Тәуелдеу: «менің айраным», «сенің қымызын».<br/> Хабарлы сөйлем: «Бұл – құрт».<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу</b> Сурет бойынша әңгіме: «Әже құрт жасады. Біз қымыз іштік».<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ертегілер жанрын ажырату<br/> <b>Кіріспе</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> 9 саны және цифры<br/> <b>Кіріспе</b><br/> 9 санының құрамын түсіндіру<br/> <b>Міндеті</b><br/> 9-ға дейін санау<br/> 9 цифрмен таныстыру<br/> Сандардың ретін бекіту<br/> <b>Әдіс</b><br/> Көрнекілік, ойын, сұрақ-жауап<br/> <b>Тапсырма</b><br/> 9 алма санау<br/> 9 цифрын көрсету<br/> «Нешеу қалды?» ойыны<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> «Астық – дән байлығы»<br/> <b>Тілдік орта</b> Балалар нан туралы пікір білдіреді: «Нан – дәмді», «Бидайдан нан піседі».<br/> <b>Дыбыстық мәдениет</b> «д»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Буыннан сөз құрастыру<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Буындардан сөз құрастыруға жаттықтыру<br/> <b>Міндеті</b><br/> Буыннан сөз жасауға үйрету<br/> Дыбыстарды дұрыс айтуға баулу<br/> Сөздік қорды дамыту<br/> <b>Әдіс</b><br/> Ойын, қайталау, жаттығу<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Буындардан сөз құрастыру (<i>а-та, ба-ла</i>)<br/> Ойын: "Қай буыннан сөз шығады?"<br/> Құрастырған сөзді сөйлем ішінде қолдану</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды кеудеге қойып, оңға-солға бұрылу.<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b> Төсенішке отырып, аяқ ұшын созу, табанды бұғу.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық</b></p> | <p>Дыбыстардың түрлерін ажырату<br/> Сөзден дыбысты таба білу<br/> Артикуляцияны жетілдіру<br/> <b>Әдіс</b><br/> Қайталау, әңгімелесу, ойын<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Сөздерден дауысты дыбысты табу<br/> Сөздерді дауысты, дауыссызға бөлу<br/> "Дыбысты тап" ойыны</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеу.<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b> Саты таяқшалары бойымен жүру.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> «Қара жорға» би элементтері.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Қуыр-қуыр қуырмаш».<br/> <b>Салауатты өмір салты:</b> Көкөніс пен жемістердің</p> | <p>дайындау, дұрыс отыруға үйрету<br/> <b>Міндеті</b><br/> Арқаны дұрыс ұстау ережесін меңгеру<br/> Жазу құралын дұрыс ұстауға дағдылану<br/> Сауат ашуға қызығушылық тудыру<br/> <b>Әдіс</b><br/> Түсіндіру, көрсету, жаттығу<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Дұрыс отыруды көрсету<br/> Қарындашты дұрыс ұстауға жаттығу<br/> Сызық, дөңгелек салу</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды белде ұстап, оңға-солға иілу.<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b> Жерге қойылған доптардан аттап өту.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық</b></p> | <p>Балаларды ертегілерді басқа жанрлардан айыруға үйрету<br/> <b>Міндеті</b><br/> Ертегіні әңгімеден, өлеңнен ажырата білу<br/> Ертегідегі қиял элементтерін табу<br/> Кейіпкерлерге баға беру<br/> <b>Әдіс</b><br/> Түсіндіру, салыстыру, ойын<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Ертегі оқу (<i>Алтын сақа</i>)<br/> Ертегі мен әңгімеден айырмашылығын айту<br/> "Жақсы кейіпкер – жаман кейіпкер" ойыны</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Музыка</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> 8 саны және цифры<br/> <b>Кіріспе</b><br/> 8 санының пайда болуын көрсету<br/> <b>Міндеті</b></p> | <p>дыбысының орнын табу («дән», «суару», «құдық»).<br/> <b>Сөздік қор</b> «Бидай, дән, тұқым, ору, отау».<br/> <b>Грамматикалық құрылым</b> Септеу: «дәннен», «бидайға». Сұраулы сөйлем: «Бидайдан не жасалады?».<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу</b> «Ауылда бидай орады. Дәннен ұн жасайды. Ұннан нан пісіреді».</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Көлік және байланыс құралдары</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Арнайы көліктер»<br/> <b>Кіріспе:</b> Өрт сөндіру, жедел жәрдем, полиция көліктерін суреттен немесе ойыншық түрінде көрсету<br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды арнайы көліктердің қызметімен</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>жаттығулар:</b> Музыкалық әуенге қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Сақина салу».</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Дұрыс дем алу және тыныс алу жаттығулары.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.</p> <p><b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа сермеу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Саты таяқшалары бойымен жүру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> «Қара жорға» би элементтері.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қуыр-куыр қуырмаш».</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Көкөніс пен жемістердің денсаулыққа пайдасы.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Шашты тарау, сырт келбетті күту.</p> | <p>денсаулыққа пайдасы.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Шашты тарау, сырт келбетті күту.</p> <p><b>Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру</b></p> <p>Үй жануарлары</p> <p><b>Құрастыру</b> – конструктор бөлшектерінен «Мал қорасын» құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b> – үй жануарларын әртүрлі қимылда бейнелеу («Жем жеп тұрған сиыр», «Жүгіріп жүрген ит»).</p> <p><b>Мүсіндеу</b> – балшықтанайту үй жануарларын мүсіндеу (қой, сиыр, жылқы).</p> <p><b>Жапсыру</b> – үй жануарларының бейнесін қағаздан қиып, қора ішінде орналастыру.</p> | <p><b>жаттығулар:</b> Өнге қосылып қол шапалақтау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Арқан тартыс».</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Дене шынықтырудың пайдасы туралы әңгіме.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолды өз бетімен сабындап жууға үйрету</p> <p><b>Тіл дамыту Тақырыбы:</b> Ж–Ш дыбыстарын дұрыс айту</p> <p><b>Кіріспе</b> Ж–Ш дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөздік қорды байыту</p> <p><b>Міндеті</b> Ж–Ш дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру</p> <p>Көп мағыналы сөздерді түсіндіру</p> <p>Баланың диалог құру дағдыларын</p> | <p>8 санына дейін тура санау</p> <p>8 цифрымен таныстыру</p> <p>Заттарды санауда дәлдікке үйрету</p> <p><b>Әдіс</b> Көрнекілік, жаттығу, ойын</p> <p><b>Тапсырма</b> 8 ойыншықты санау</p> <p>8 цифрын көрсету «Кім бірінші 8 зат табады?»</p> <p><b>«Музыкадан әсерленейік»</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b> – Қуанышты әуенмен қарсы алу.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b> – Мұңды әуен тыңдау, балалардан алған әсерін сұрау.</p> <p><b>Ән айту</b> – Әнді созып, дауыс күшін бірдей сақтап айтуға үйрету.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b> – Әуен баяулағанда – жай жүру, жылдамдағанда –</p> | <p>таныстыру</p> <p><b>Әдіс:</b> Әңгімелеу, көрнекілікпен жұмыс</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Кімге көмектеседі?» – балалар көлік түрін атап, оның міндетін айтады</p> <p><b>Музыка</b> Әуен мен қимыл»</p> <p>Ұйымдастыру кезеңі – Әуенмен амандасу.</p> <p>Музыка тыңдау – Балаларға таныс әнді тыңдату, мазмұнын талқылау.</p> <p>Ән айту – Әнді қимылмен үйлестіріп, мәнерлеп айту.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қимылдар – Марш ырғағына жүру, қол қимылдарын қосу.</p> <p>Билер – Әуенге сәйкес қадамдарды еркін орындау.</p> <p>Би шығармашылығы – Әннің сөзін</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша ауласындағы заттар»<br/><b>Кіріспе:</b> Сырғанақ, әткеншек, гүлзарды көрсету<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды кеңістікте бағдарлай білуге үйрету<br/><b>Әдіс:</b> Серуен, тәжірибелік тапсырма<br/><b>Тапсырма:</b> «Қайда орналасқан?» – заттың орнын анықтап айту (оң жақта, сол жақта, алдында, артында)</p>                                                                                               |  | <p>дамыту<br/><b>Әдіс</b><br/>Қайталау, ойын<br/>Сұрақ-жауап<br/>Әңгімелеу<br/><b>Тапсырма</b><br/>Дыбыстық жаттығу: <i>жол – шол, жем – шем</i><br/>Көп мағыналы сөздер: <i>бас – адамның басы, тау басы</i><br/>Сан есім + зат есім: <i>екі қоян, төрт қарындаш</i><br/>Ертегіні жалғастыру</p> | <p>жүгіру.<br/><b>Билер</b> – Музыкаға сәйкес аяқтан аяққа тербелу.<br/><b>Би шығармашылығы</b> –<br/>Өуенге сәйкес еркін қимылдар ойлап табу.<br/><b>Аспаппен ойнау</b> –<br/>Шағын топпен таныс әнді аспаптарда орындау.<br/><b>Қоштасу кезеңі</b> –<br/>Тыныш әуенмен қоштасу</p> | <p>қимылмен сахналау.<br/>Аспаппен ойнау –<br/>Әнді шағын топпен қасықпен сүйемелдеу.<br/>Қоштасу кезеңі –<br/>«Сау болайық» әуені.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br/>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру</p> <p>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сұрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Кітаптар қарау, кітаптағы ертегілерді суреттеріне қарап бір біріне айтып беру.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>Құрастыру құралдарынан суреттерге қарап әр түрлі құрылымдар құрастыру.<br/><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Кітаптар қарау негізінде еңбек туралы нақыл сөздердің сәйкес келетін бейнелерін табу, неге олай ойлағанын айтып беруін үйрету<br/><b>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Еңбек иелеріне арнап ашық хат жасау<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br/>телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту. Бір біріне техникалардың қандай түрлерін білетінін және оларды қалай қолданатынын айтып беруін ұйымдастыру.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Күз бейнесі бар пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)</b></p> | <p>Еңбек құралдарына қарап суретін салу<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/>Тұзды қамырдан еңбек құралдарын жасау<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p>                                                                                                                                  | <p>Айдарды әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Алинурға 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету</p>                                                                                                                   | <p>Әділетке заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Әминаға түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу</p>                                                                           | <p>Нұриманға еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру</p>                                                                      |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                                                                                                                                      | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                 | <p>Кім жылдам жүгіреді?<br/> <b>Мақсаты:</b> Жүгіру шапшандығын арттыру.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Жүгіру жолын тазалау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Балалар топпен жарысып жүгіріп өтеді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Допты жоғары лақтыр<br/> <b>Мақсаты:</b> Қол қимылдарын дамыту, дәлдікке үйрету.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Доптарды жинау.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Балалар допты жоғары лақтырып, қайта қағып алуы тиіс.</p> | <p>Жүгіріп барып белгіге тию<br/> <b>Мақсаты:</b> Жылдамдық, шапшандықты дамыту.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Белгі орнату.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Балалар белгіленген жерге барып, қолымен тиіп қайтады.</p> | <p>Топпен жарыс<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұжымшылдықты, бәсекелестікті дамыту.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Спорт құралдарын орнына қою.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Балалар екі топқа бөлініп, кезекпен жарысады (жүгіру, секіру).</p> | <p>Кедергі арқылы секіру<br/> <b>Мақсаты:</b> Секіру дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Кедергі қою.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Балалар бір-бірлеп кедергіден секіреді.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p> |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |

*Жеңісхан А.А.*

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2025 жыл 3 апта**

**Мектепке дейін ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы**

**Топ: «Балдырған» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Қазан бірлік және ынтымақ айы**

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>13.10.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>14.10.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>15.10.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>16.10.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>17.10.2025ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Өлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b> |                                  |                                 |                                 |                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.                                                                                                                                            |                                  |                                 |                                 |                             |



|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті</b><br/>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p><b>Бір тұтас тәрбие</b><br/>Халық шығармаларының желісі бойынша түрлі-тәсілдерден (ермексаздан, қамырдаң) тұрмыстық заттарды мүсіндеу. Жасаған мүсіндерден ерекшелігін айтқызу және ұлттық бұрышта көрме жасау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Қимылды ойын «белбеу тастау»<br/>Балалардың еркін әрекеті<br/>Қалаулары бойынша музыка қосу</p> | <p><b>Бір тұтас тәрбие</b><br/>Асықтардан не құрастыруға болады.<br/>Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру<br/>Ұлттық ойын «Ханталапай»<br/>Балалардың еркін ойыны</p> | <p>Қимылды ойын «Орамал тастамақ»<br/>Балалардың еркін әрекеті.<br/>Балалардың алып шыққан ойыншықтарын "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек",<br/>Сөздерімен сипаттау.<br/>Ойыншықтардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақанына салып өлшеп анықтауға үйрету<br/><b>(Танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p><b>Бір тұтас тәрбие</b><br/>Ұлттық ойын «Ханталапай»<br/>Балалардың еркін ойыны</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                         | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                                   | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру.</p> <p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <b>Тіл дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> 3–С дыбыстарын дұрыс айту<br><b>Кіріспе</b><br>Балалардың дыбыстық мәдениетін жетілдіру, 3–с дыбыстарын ажырату<br><b>Міндеті</b><br>3–С дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету<br>Белгілі бір затқа әрекет тандата білу<br>Сын есімдерді сөйлемде қолдануға баулу<br><b>Әдіс</b><br>Дыбыстық жаттығу<br>Әңгімелесу<br>Ойын<br><b>Тапсырма</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Өлең мазмұнын түсіну<br><b>Кіріспе</b><br>Өлеңді тыңдау, мазмұнын қысқаша әңгімелеуге дағдыландыру<br><b>Міндеті</b><br>Өлең мазмұнын түсіну<br>Образды сөздерді табу<br>Өлеңді эмоциямен айту<br><b>Әдіс</b><br>Өлең оқу, қайталау, талдау<br><b>Тапсырма</b><br><i>(Табиғат</i> | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> 10 саны және цифры<br><b>Кіріспе</b><br>10 санының пайда болуын түсіндіру<br><b>Міндеті</b><br>10-ға дейін санауға үйрету<br>10 цифрымен таныстыру<br>Заттарды топтап санауға жаттықтыру<br><b>Әдіс</b><br>Көрнекілік, ойын, жаттығу<br><b>Тапсырма</b><br>10 ойыншық санау<br>10 цифрын көрсету<br>«Жұптастыр» ойыны<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Дыбысты | <b>Қазақ тілі</b><br>«Кұстарды қорғау»<br><b>Тілдік орта</b> Балалар табиғатты қорғау туралы әңгімелейді: «Қорықшы құстарды қорғайды».<br><b>Дыбыстық мәдениет</b> «ө» дыбысының орнын табу («қорықшы», «өрік», «дөң»).<br><b>Сөздік қор</b> «Қорықшы, құс, торғай, тырна».<br><b>Грамматикалық құрылым</b> Жіктеу: «Мен құс көрдім», «Сен тырна көрдің». Лепті сөйлем: «Қара, торғай ұшты!». <b>Байланыстырып</b> | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> 0 саны және цифры<br><b>Кіріспе</b><br>0 санының мағынасын түсіндіру<br><b>Міндеті</b><br>0-ді «ештеңе жоқ» ұғымымен байланыстыру<br>0 цифрымен таныстыру<br>Сандар қатарын бекіту<br><b>Әдіс</b><br>Түсіндіру, ойын, көрнекілік<br><b>Тапсырма</b><br>Бір-бірден алып тастау ойыны<br>0 цифрын көрсету<br>«Жоғалды» ойыны |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дыбыстық жаттығу: <i>сөз – сес, аз – ас</i></p> <p>Затқа әрекет таңдау: <i>доп – ойнау, кітап – оқу</i></p> <p>"Кім? Не істеді?"</p> <p>сөйлем құрастыру</p> <p>Топтық әңгіме құрастыру</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жазу жолы мен жоларалық кеңістік</p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p>Жазу парағымен таныстыру</p> <p><b>Міндеті</b></p> <p>Жазу жолын ажырату</p> <p>Жоларалық кеңістікті сақтау</p> <p>Әдемі жазуға баулу</p> <p><b>Әдіс</b></p> <p>Түсіндіру, көрсету, ойын</p> <p><b>Тапсырма</b></p> <p>Дәптердегі жолдарды көрсету</p> <p>Сызықтарды жүргізу</p> <p>Ойын: "Қайсысы әдемірек?"</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> | <p>Дыбыстық жаттығу: <i>сөз – сес, аз – ас</i></p> <p>Затқа әрекет таңдау: <i>доп – ойнау, кітап – оқу</i></p> <p>"Кім? Не істеді?"</p> <p>сөйлем құрастыру</p> <p>Топтық әңгіме құрастыру</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жазу жолы мен жоларалық кеңістік</p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p>Жазу парағымен таныстыру</p> <p><b>Міндеті</b></p> <p>Жазу жолын ажырату</p> <p>Жоларалық кеңістікті сақтау</p> <p>Әдемі жазуға баулу</p> <p><b>Әдіс</b></p> <p>Түсіндіру, көрсету, ойын</p> <p><b>Тапсырма</b></p> <p>Дәптердегі жолдарды көрсету</p> <p>Сызықтарды жүргізу</p> <p>Ойын: "Қайсысы әдемірек?"</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> | <p>туралы)</p> <p>Көркем сөздерді табу (<i>жасыл дала, мөлдір бұлақ</i>)</p> <p>Өлеңді бірге қайталап оқу</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Сөз мағынасын түсіну</p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p>Әрбір сөздің мағынасына назар аударту</p> <p><b>Міндеті</b></p> <p>Сөздердің мәнін түсіну</p> <p>Сөздерді сөйлемде қолдану</p> <p>Мағынасына қарай топтау</p> <p><b>Әдіс</b></p> <p>Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын</p> <p><b>Тапсырма</b></p> <p>Сөздерді атау, мағынасын түсіндіру</p> <p>Сөздерді топтау (<i>ыдыс-аяқ,</i></p> | <p>қ талдау</p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p>Сөзді дыбыстарға бөліп үйрету</p> <p><b>Міндеті</b></p> <p>Сөздегі дыбыстардың ретін табу</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату</p> <p>Фонематикалық естуін дамыту</p> <p><b>Әдіс</b></p> <p>Қайталау, жаттығу, ойын</p> <p><b>Тапсырма</b></p> <p>"Қала" сөзін талдау</p> <p>Дауысты дыбысты айту</p> <p>"Кім бірінші табады?" ойыны</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа ашу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Бір аяқпен секіріп жүру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> Әннің</p> | <p>сөйлеу «Қорықшы орманда жүр. Ол құстарды қорғайды».</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>жанрларды ажырату</p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p>Барлық жанрларды қайталау, балалардың білімін бекіту</p> <p><b>Міндеті</b></p> <p>Ертегі, әңгіме, өлеңді ажырата білу</p> <p>Көркем сөздерді қолдану</p> <p>Кейіпкерлерге баға беру</p> <p><b>Әдіс</b></p> <p>Қайталау, салыстыру, ойын</p> <p><b>Тапсырма</b></p> <p>Ертегі, әңгіме, өлеңнен үзінді оқу</p> <p>Жанрын анықтау</p> <p>"Саған қайсысы көбірек ұнады?" ойыны</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтары</p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p>Сұрақтардың</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Күзгі егін жинау»</p> <p><b>Тілдік орта</b> Балалар күзгі еңбекті талқылайды: «Ата бидай орады», «Әкем егін жинады».</p> <p><b>Дыбыстық мәдениет</b> «ғ» дыбысының орнын табу («бауырсақ», «балаға», «тоғыр»).</p> <p><b>Сөздік қор</b> «Егін, ору, суару, дән, тұқым».</p> <p><b>Грамматикалық құрылым</b> Тәуелдеу: «менің дәнім», «сенің тұқымың». Хабарлы сөйлем: «Ата егін орды».</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу</b> «Күзде егін орады. Дәнді қапқа салды. Ұн тартты</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p><b>Көлік және байланыс құралдары</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Байланыс құралдары»</p> <p><b>Кіріспе:</b> Телефон, смартфон, компьютерді сурет</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды жоғары көтеріп, алақанды бір-біріне тигізу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Қосалқы қадаммен жүру, оңға-солға бұрылу.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> Музыкаға еркін қимылдар жасау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қарлығаш».</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Күн тәртібін сақтау, ұйқының маңызы.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Киімдерді жинақы ұстау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Шағын аудандағы заттардың қолданылуы»</p> <p><b>Кіріспе:</b> Серуен кезінде қоқыс жәшігі, орындық, жол белгілерін көрсету</p> | <p>ойыншық)</p> <p>Сөйлем құрау</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды белге қойып, тізені бүгіп жазу.</p> <p><b>Негізгі қимылдар:</b> Екі қолды алға созып, отырып-тұру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> Музыкалық әуенге қимылдарды қайталау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қаздар мен қасқырлар».</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Дұрыс тамақтанудағы сүт ішудің орны.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Жеке орамалды пайдалану.</p> <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Сурет салу</b></p> | <p>ырғағына қолмен, аяқпен би қимылы.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қол ұстасып шеңберге тұру».</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Дұрыс дем алу, таза ауаның пайдасы.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Дәретханаға барғаннан кейін қолды жуу.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Н–Ң дыбыстарын дұрыс айту</p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p>Н–Ң дыбыстарын дұрыс айтуға, сөйлем құрастыруға үйрету</p> <p><b>Міндеті</b></p> <p>Н–Ң дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету</p> <p>Заттарға белгі таңдату</p> <p>Сөйлемде сөздерді дұрыс орналастыруға дағдыландыру</p> <p><b>Әдіс</b></p> <p>Қайталау</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Ойын</p> <p><b>Тапсырма</b></p> <p>Дыбыстық</p> | <p>айырмашылығын түсіндіру</p> <p><b>Міндеті</b></p> <p>«Қанша?» сұрағына заттың санын айту</p> <p>«Нешінші?» сұрағына ретін айту</p> <p>Сұрақтарға дұрыс жауап беру</p> <p><b>Әдіс</b></p> <p>Әңгімелесу, ойын, сұрақ-жауап</p> <p><b>Тапсырма</b></p> <p>Заттарды санау: «Қанша?»</p> <p>Ойыншықтарды ретімен қою: «Нешінші?»</p> <p>Қысқа диалог жүргізу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Музыка бізге сыр айтады»</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b> – Қуанышты әнмен қарсы алу.</p> <p><b>Музыка тындау</b> – Табиғат тақырыбындағы әуенді тыңдату, көңіл-күйін әңгімелеу.</p> <p><b>Ән айту</b> – Педагогпен бірге әнді мәнерлі орындау.</p> | <p>арқылы көрсету</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды байланыс құралдарының қызметімен және қауіпсіз қолдану ережелерімен таныстыру</p> <p><b>Әдіс:</b> Әңгімелесу, рөлдік ойын</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Телефон соғу» – ойын түрінде бір-біріне қоңырау шалу көрінісін ойнау</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Әуеннің бояулары»</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b> – Балалармен әндетіп амандасу.</p> <p><b>Музыка тындау</b> – Өртүрлі көңіл-күйдегі екі әуенді тыңдату, салыстыру.</p> <p><b>Ән айту</b> – Әнді созып, дауыс күшін бірдей сақтап айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b> – Жылдам әуенге – жүгіру, баяу әуенге – жүру.</p> <p><b>Билер</b> – Музыка кіріспесін күту, содан</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p><b>Міндеті:</b> Балаларды бейтаныс заттардың қолданылуын түсінуге баулу</p> <p><b>Әдіс:</b> Бақылау, талдау, әңгіме</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Не үшін керек?» – әр заттың қызметін түсіндіру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Құрастыру</b> – Қазақтың тұрмыстық заттары</p> <p><b>Құрастыру</b> – қағаз және конструктордан «Киіз үй» үлгісін жасау.</p> <p><b>Сурет салу</b> – киіз үйдің ішкі көрінісін бейнелеу (төсек, текемет, ыдыстар).</p> <p><b>Мүсіндеу</b> – балшықтан тұрмыстық бұйымдар жасау (құмыра, тостаған).</p> <p><b>Жапсыру</b> – қазақ ою-өрнектері бар панноны түрлі-түсті қағаздардан қиып жапсыру.</p> | <p>жаттығу: <i>нан – аң, қон – қоң</i></p> <p>Заттарға белгі беру: <i>доп – дөңгелек, алма – тәтті</i></p> <p>Қысқа диалог құрастыру</p> <p>Сурет бойынша әңгіме жалғастыру</p> | <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b> – Әуенге сәйкес денені тербету, қол сермеу.</p> <p><b>Билер</b> – Жеңіл би элементтерін орындау.</p> <p><b>Би шығармашылығы</b> – «Құстар ұшады» ойыны – әр бала өз қимылын ойлап табады.</p> <p><b>Аспаппен ойнау</b> – Қасықпен қысқа әуенді жеке орындау.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі</b> – Тыныш әуенмен қоштасу</p> | <p>кейін билеу.</p> <p><b>Би шығармашылығы</b> – Балалар екі-үш қимылды өздері құрастырады.</p> <p><b>Аспаппен ойнау</b> – Таныс әнді топ болып қасықпен ойнау.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі</b> – «Қош бол» әні</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін кияді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру</p> <p><b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.<br><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Бір тұтас тәрбие</b><br><br>Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b> | Пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату<br><b>(Танымдық іс-әрекет )</b><br><br>Ойыншықтар арасынан жануарлар мен олардың төлдерін тауып атау. Тіршіліктерін сипаттау.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b> | «Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру.Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>«Бестемше» ойынын ойнату. <b>бір тұтас тәрбие</b> | <b>Экологиялық мәдениет</b><br>Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан нан өнімдерін жасау<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br>Қалаған нан өнімдерінің суретін салу<br><b>Бір тұтас тәрбие (Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Ою өрнектермен нан салынған астауды сәндеу | Зергерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан әртүрлі заттар құрастыру.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b>                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  | Адамгершілік және патриоттық тәрбие.<br>Өзінің педагогтерін, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға баулу.                    | Жолда қауіпсіздік ережелерін сақтауды. Жол белгілері тротуар, велосипед, электросамокатқа арналған жолды білу, бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту қағидаларын меңгерту.                                              | Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылауды, талдауды, салыстыруды, ажыратуды үйрету.                                            | Қазақстан аумағын мекендейтін жануарлар мен олардың төлдерін атауды және олардың өздеріне тән белгілері бойынша ажыратуын дамыту                                                                                                                                          | адамның табиғаттың бір бөлігі екенін және оны қорғау, сақтау керек екенін, күн мен ауаның адам, жануарлар мен өсімдіктер өміріндегі маңызы туралы, табиғатпен қарым-қатынас барысында денсаулықты нығайтуды, табиғатты сақтауда жауапкершілікті сезінебілуді үйрету. |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі                                       |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                 | <p>Кім тез жүреді?</p> <p><b>Мақсаты:</b> Төзімділікті дамыту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Жолды сыпыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Балалар белгіленген жерге дейін жүгіреді, қайта оралады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Жалаушаны жеткіз</p> <p><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдық, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Жалаушаларды жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Бір бала жалаушаны келесі балаға береді, тізбек бойынша соңғысы мәреге жеткізеді.</p> | <p>Қарлығаштар мен қыран</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сақтықпен ептілікті дамыту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Құстарға жем шашу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Балалар қарлығаш болып ойнайды, қыран шыққанда паналайды.</p> | <p>Шеңберден шықпа</p> <p><b>Мақсаты:</b> Зейінді, ережені орындауды дамыту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Шеңбер сызықтарын сызу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Балалар шеңбер ішінде жүреді, белгі берілгенде тоқтап қалады. Шеңберден шыққан бала ойыннан шығады.</p> | <p>Жылдам қояндар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жылдам секіруге тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Шөп жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Қояндар белгіленген орынға секіріп барады.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |



Тәрбиеленуші

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2025 жыл 4 апта**

**Мектепке дейін ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы**

**Топ: «Балдырған» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Қазан бірлік және ынтымақ айы**

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>20.10.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>21.10.2025 ж | Сәрсенбі<br>22.10.2025ж | Бейсенбі<br>23.10.2025ж | Жұма<br>24.10.2025ж |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b> |                          |                         |                         |                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.                                                                                       |                          |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                               | Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | Қағазды бүктеу арқылы құс жасау.<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br>Жасаған құстарын сәндеу, әр түрлі бояулармен<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Құстың мүсінін ермексازдан жасау<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Заттың кеңістікте орналасуын үйрету. Оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен ұғымдарын дидактикалық ойын карточкаларын ойнату.<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b> | Топтағы кітаптарға қарап, ішіндегі суреттері бойынша әр түрлі жиындар жасау.<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br><br>Құстардың қорегі, суретін салу. Ермексازдан дәндер жасау, қағаздардан түйіршік жасау.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b> | Аққу торғай, қарлығаш үлкен кіші екенін ажырату, салыстыру.<br><b>(зерттеу, танымдық іс-әрекет)</b><br>Барлық ертегі кейіпкерлері сыйатын достық үйін құрастыру құрылыс материалдарынан құрастыру.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>«Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін сахналау.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Құстардың тіршілігі туралы фильм тамашалау. Балабақшадағы құстармен ауладағы құстардың тіршілігіне бақылау жасау. Өзіндік тұжырымдамалар айта білуін жетілдіру.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                                                                                                                     | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                               | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | <b>Тіл дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Р–Л дыбыстарын дұрыс айту<br><b>Кіріспе</b><br>Р–Л дыбыстарын ажырату, сөйлеуде дұрыс қолдану<br><b>Міндеті</b><br>Р–Л дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету<br>Синонимдерді сөйлемде қолдануға дағдыландыру<br>Сөз тіркесін толық қолдануға үйрету<br><b>Әдіс</b><br>Қайталау<br>Ойын<br>Сұрақ-жауап<br><b>Тапсырма</b><br>Дыбыстық жаттығу: <i>ара – ала, ар – ал</i><br>Синонимдер: <i>жақсы – тамаша</i><br>Зат есім + сын есім + сан есім: <i>екі үлкен алма</i><br>"Менің арманым"<br>тақырыбында сөйлеу | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Әңгіме кейіпкерлерін бағалау<br><b>Кіріспе</b><br>Әңгіме кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін салыстыру<br><b>Міндеті</b><br>Кейіпкерлердің іс-әрекетін түсіну<br>Жақсы-жаман қылықтарды ажырату<br>Өз пікірін айтуға үйрету<br><b>Әдіс</b><br>Оқу, талдау, пікір алмасу<br><b>Тапсырма</b><br>Әңгіме оқу ( <i>Жомарт пен сараң</i> )<br>Жақсы кейіпкерді сипаттау<br>"Егер сен оның орнында болсаң..." сұрағына жауап беру<br><br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Буыннан сөз жасау | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сандарды салыстыру<br><b>Кіріспе</b><br>Сандарды салыстыруға үйрету<br><b>Міндеті</b><br>Саны көп және аз ұғымын ажырату<br>Кем затқа біреуін қосу<br>Көп заттан біреуін алу<br><b>Әдіс</b><br>Көрнекілік, ойын, жаттығу<br><b>Тапсырма</b><br>Заттарды салыстыру ( <i>3 алма – 5 алма</i> )<br>«Кімнің көбірек?» ойыны<br>Зат қосып немесе алып тастап теңдікті өзгерту<br><br><b>Сауат ашу негіздері</b> | <b>Қазақ тілі</b><br>«Аңдар әлемі»<br><b>Тілдік орта</b> Балалар аңдардың тіршілігі туралы айтады: «Аю қысқы ұйқыға жатады».<br><b>Дыбыстық мәдениет</b> «і» дыбысының орнын табу («қыс», «түлкі», «кітап»).<br><b>Сөздік қор</b> «Аю, түлкі, қоян, қасқыр».<br><b>Грамматикалық құрылым</b> Септеу: «қоянға», «қасқырдан». Сұраулы сөйлем: «Бұл қандай аң?».<br><b>Байланыстырып сөйлеу</b> «Қоян орманда жүгірді. Түлкі оны көрді».<br><br><b>Математика негіздері</b><br>Сандарды салыстыру<br>Кіріспе<br>Балаларды сандарды | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Теңдік және теңсіздік<br><b>Кіріспе</b><br>Теңдік пен теңсіздіктің мәнін түсіндіру<br><b>Міндеті</b><br>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру<br>Теңсіздікті зат қосу/алу арқылы көрсету<br>Сандарды дұрыс жазу<br><b>Әдіс</b><br>Әңгімелесу, ойын, көрнекілік<br><b>Тапсырма</b><br>Суреттен тең және тең емес топтарды табу<br>Ойын: «Артық затты алып таста»<br>Теңдік белгісін қою (=, >, <)<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>«Ас даярлау»<br><b>Тілдік орта</b> Балалар дастархан туралы ой |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Буындарды қайталау<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Буындарды бекіту<br/> <b>Міндеті</b><br/> Сөздерді буынға бөлу<br/> Буындарды санау<br/> Сөз құрастыру<br/> <b>Әдіс</b><br/> Түсіндіру, жаттығу, ойын<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Сөздерді буынға бөлу (оқушы – о-қу-шы)<br/> Буындарды санау<br/> Буыннан сөз құрастыру</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды жоғары, төмен сермеу.<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b> Арқан бойымен бір қырымен жүру.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> Өнге қосылып, қол-аяқпен шеңбер құру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Көңілді шеңбер».</p> | <p><b>Кіріспе</b><br/> Буындарды жалғап сөз құрастыруға үйрету<br/> <b>Міндеті</b><br/> Буындар арқылы сөз жасау<br/> Сөздік қорды байыту<br/> Сөйлем құрастыру<br/> <b>Әдіс</b><br/> Жаттығу, ойын, әңгімелесу<br/> <b>Тапсырма</b><br/> "Ау-ыл, қа-ла"<br/> буындарынан сөз құрастыру<br/> Жаңа сөздерді сөйлем ішінде қолдану<br/> "Буыннан сөз тап"<br/> ойыны</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды кеудеге қойып, еңкею, арқаға арналған жаттығулар.<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b> Допты қолмен жоғары лақтыру және қағып алу.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> Әуенге сәйкес қадамды жылдамдату.<br/> <b>Қимылды</b></p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Жазуға дайындық жаттығулары<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Жазуға қолды шынықтыру<br/> <b>Міндеті</b><br/> Қарындашты дұрыс ұстау<br/> Өріп элементтерін жазуға жаттықтыру<br/> Жолда бағдарлай білу<br/> <b>Әдіс</b><br/> Көрсету, жаттығу, ойын<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Тік, көлбеу сызықтар салу<br/> Дөңгелек, ирек сызықтар жасау<br/> "Жоғары – төмен" жаттығуы</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды белге қойып, қолды жоғары және төмен қозғау.<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b> Сатыдан бір қадам сайын аттап өту.</p> | <p>салыстыруға үйрету, заттардың санын ажырата білуге дағдыландыру.<br/> Салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту, қоршаған ортадағы заттарды топтастырып, олардың санын анықтай білуге үйрету.<br/> Міндеті<br/> Саны көп және аз ұғымдарын дұрыс түсіндіру<br/> Кем затқа біреуін қосып, нәтижесін табуға үйрету<br/> Көп заттан біреуін алып тастау арқылы сандық өзгерісті бақылау<br/> Балалардың ойлау, есте сақтау, салыстыру қабілеттерін дамыту<br/> <b>Әдіс</b><br/> Көрнекілік, сұрақ-жауап, ойын элементтері, практикалық жаттығулар<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Үстелге 3 алма және 5 алмұрт қойылады.</p> | <p>айтады: «Әжем қазанға ас салды».<br/> <b>Дыбыстық мәдениет</b> «қ» дыбысының орнын табу («қазан», «қасық», «қоржын»).<br/> <b>Сөздік қор</b> «Қазан, астау, сыбаға, нан».<br/> <b>Грамматикалық құрылым</b> Жіктеу: «Мен қазанға су құямын». Лепті сөйлем: «Ас дайын болды!».<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу</b> «Әже қазанға ас салды. Балалар нан жеді. Сыбаға бөлінді».</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Көлік және байланыс құралдары</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қоғамдық көліктер»<br/> <b>Кіріспе:</b> Автобус, трамвай, пойыз суреттерін көрсету<br/> <b>Міндеті:</b> Қоғамдық көліктің түрлерін, жолаушы ережелерін үйрету</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Үнемділікке баулу, артық тәтті жеуден сақтандыру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Шыныаяқ пен қасықты дұрыс ұстау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Үй ішіндегі заттар және олардың қасиеттері»</p> <p><b>Кіріспе:</b> Асханадағы ыдыстар мен жиһаздарды көрсету</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды заттардың қасиеттерін (ауыр-жеңіл, қатты-жұмсақ, су өткізетін/өткізбейтін) ажыратуға үйрету</p> <p><b>Әдіс:</b> Салыстыру, тәжірибелік жұмыс</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Салыстыр және тап» – екі затты сипаттап, айырмашылығын айту</p> | <p><b>ойын:</b> «Көршіні тап».</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Дұрыс жүріс-тұрыс мәнері.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Тырнақты таза ұстау.</p> <p><b>Мүсіндеу Жапсыру</b></p> <p><b>Сурет салу Құрастыру</b></p> <p>Көлік түрлері</p> <p><b>Құрастыру</b> – конструктор бөлшектерінен «Машина» немесе «Ұшақ» құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b> – жолда келе жатқан көліктерді бейнелеу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> – балшықтан көлік бөлшектерін (дөңгелек, кабина, қанат) мүсіндеу.</p> <p><b>Жапсыру</b> – қағаздан қиып «Жол қозғалысы» тақырыбында композиция жасау.</p> | <p><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> Музықаға шапалақтау, ырғақпен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қарагие».</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Спортпен тұрақты шұғылданудың маңызы.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Үстел басында тәртіп сақтау.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Үйренген дыбыстарды қайталау</p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p>Барлық дыбыстарды бекіту, сөйлеуді жетілдіру</p> <p><b>Міндеті</b></p> <p>Барлық дыбыстарды қайталау</p> <p>Антонимдерді сөйлемде қолдануға үйрету</p> <p>Диалог жүргізуге</p> | <p>Балалардан: «Қайсысы көп? Қайсысы аз?» деп сұрау.</p> <p>«Кім жылдам санайды?» ойыны – балаларға әртүрлі заттарды көрсетіп, жылдам санату.</p> <p>«Артық не жетпей тұр?» ойыны – балаларға заттар топтамасын көрсетіп, бір затты алып тастау немесе қосу арқылы өзгерісті байқауын сұрау.</p> <p>«Теңдікті табайық!» – екі топтағы заттарды салыстырып, теңдігін анықтау.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мейірімділік пен достық</p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p>Балаларды әңгіме арқылы достық пен мейірімділікке баулу.</p> <p>Кейіпкерлердің іс-әрекеттерін талдау арқылы жақсы қасиеттерді үйрету.</p> <p><b>Міндеті</b></p> <p>Кейіпкерлердің іс-</p> | <p><b>Әдіс:</b> Әңгіме, суреттермен жұмыс, ойын</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Жолаушы ережесі» – көлікке мінгенде өзін қалай ұстау керектігін рөлдік ойында көрсету</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Музыканы тыңдап, ойнайық»</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b> – Балаларға арналған шағын әуенмен қарсы алу.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b> – Бейне ұнтаспа арқылы көңілді әуен тыңдау.</p> <p><b>Ән айту</b> – Әнді бірге орындап, дауыс биіктігін сақтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b> – Әуеннің ырғағына секіру, жүгіру.</p> <p><b>Билер</b> – Музыкаға сәйкес қарапайым би қозғалыстарын жасау.</p> <p><b>Би шығармашылығы</b> – Балалар топ болып</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | баулу<br><b>Әдіс</b><br>Қайталау<br>Ойын<br>Әңгімелеу<br><b>Тапсырма</b><br>Дыбыстық<br>жаттығулар<br>Антонимдер: <i>ұзын – қысқа, биік – аласа</i><br>бастаған әңгімені<br>жалғастыру<br>Ертегіні аяқтау | әрекеттерін бақылап,<br>ой түю<br>Жақсы және жаман<br>мінез-құлықты<br>ажырата білу<br>Өз көзқарасын еркін<br>айтуға дағдылану<br><b>Әдіс</b><br>Әңгімелеу, сұрақ-<br>жауап, пікірталас,<br>рөлдік ойын<br>Тапсырма<br>«Досқа көмектесу»<br>атты әңгімесін оқу<br>Әңгімедегі жақсы<br>және жаман іс-<br>әрекеттерді атап шығу<br>Жақсы кейіпкердің іс-<br>әрекеттерін сипаттау<br>«Егер сен оның досы<br>болсаң, оған қалай<br>көмектесер едің?»<br>деген сұраққа жауап<br>беру<br><br><b>Музыка</b><br><b>Музыка жетекші</b><br><b>жоспарымен</b> | ойдан би құрастырады.<br><b>Аспаппен ойнау</b> –<br>Қасықтармен қысқа<br>әуендерді топпен<br>орындау.<br><b>Қоштасу кезеңі</b> –<br>«Сау болайық» әні. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру<br>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Сөйлеуді дамыту</b> Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Көркем әдебиет</b> Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен,қисынды қайталап айтып беруді, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу | <b>Сауат ашу</b> Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына ызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету | <b>Математика негіздері</b> Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту                                | <b>Сауат ашу</b> Геометриялық фигуралардың,көгеністер,жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояуды жетілдіру |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  | Айханымға ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шыңғысқа құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу                                                                                                                                                                          | Ерханға салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету                                                                                                                                                                         | Әділетке әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету | Айымға заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу                                                         |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                                 | Кім шапшаң?<br><b>Мақсаты:</b> Жарыс арқылы төзімділікті дамыту.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жануарларды құтқар<br><b>Мақсаты:</b> Ептілік, қиялды дамыту.<br><b>Еңбек</b>                                                                                                                                                                        | Допты нысанаға тигіз<br><b>Мақсаты:</b> Дәлдікті, көз мөлшерін                                                                                                                                                        | Жылдам жүгіру эстафетасы<br><b>Мақсаты:</b> Топпен жарысуға,                                                                      | Аю мен балалар<br><b>Мақсаты:</b> Ептілік, сақ болуды дамыту.<br><b>Еңбек</b>                                                             |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | алаңын реттеу.<br><b>Қимылды ойын:</b> Балалар жарысып жүгіріп, мәреге кім бірінші жетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> Балалар ойыншық жануарларды «құтқарып», белгіленген жерге жеткізеді. | дамыту.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Нысана орнату.<br><b>Қимылды ойын:</b> Балалар допты белгіленген нысанаға лақтырады. | ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Спорт құралдарын орнына қою.<br><b>Қимылды ойын:</b> Балалар топқа бөлініп, эстафета ойнайды. | <b>әрекеті:</b> Жапырақ теру.<br><b>Қимылды ойын:</b> Балалар ойнап жүреді, «Аю шықты!» дегенде қаша жөнеледі. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                |

Республика АқЖ

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Қазан айы 2025 жыл 5 апта

Мектепке дейін ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы

Топ: «Балдырған» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Қазан бірлік және ынтымақ айы

Отбасында, балабақшада қауіпсіз мінез-құлық нормаларын білу

Басқа балалармен сөйлесуге және олармен ортақ тіл табуға дайын болу

Ойы мен сезімдерін білдіре алу қабілетінің болуы

| Күн тәртібі                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі<br>28.10.2025 ж | Сәрсенбі<br>29.10.2025ж | Бейсенбі<br>30.10.2025ж | Жұма<br>31.10.2025ж |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b> |                          |                         |                         |                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.                                                                                                                                            |                          |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |                                                           |                                                     |                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                        | <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |                                                           |                                                     |                                                                                                                          |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Эксперименталдық: Су мен құмды салыстыру – қайсысы құйылады, қайсысы шашылады? | Ойын: «Артық затты тап» – 3 сурет ішінен артықшасын табу. | Ойын: «Сөзді жалғастыр» – алма – қызыл, банан – ... | Эксперименталдық: «Қайсысы батады, қайсысы қалқиды?» (суда тәжірибе).<br><b>Еңбек әрекеті</b> Үстелді жинауға көмектесу. |
| Ертеңгілік жаттығу                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                |                                                           |                                                     |                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                                               | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                  |                                                                                |                                                           |                                                     |                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                                   | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |                                                           |                                                     |                                                                                                                          |

|                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кестеге сәйкес ҮІӨ |  | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Өлең жанрын ажырату<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Өлеңнің әңгімеден айырмашылығын түсіндіру<br/> <b>Міндеті</b><br/> Өлеңді жанр ретінде таныту<br/> Өлеңдегі ырғақ пен әуезділікті сезіну<br/> Өлең мазмұнын қысқа айту<br/> <b>Әдіс</b><br/> Өлең оқу, талдау, салыстыру<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Қысқа өлең оқу<br/> Өлең мен әңгімені салыстыру<br/> Өлеңнен өзіне ұнаған жолды айту<br/> <b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау жаттығулары<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Дыбыстық талдау тәсілдерін бекіту<br/> <b>Міндеті</b><br/> Сөзді дыбыстарға бөлу<br/> Дауысты,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сандардың тұрақтылығы<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Санның заттардың көлеміне, пішініне тәуелді еместігін түсіндіру<br/> <b>Міндеті</b><br/> Сан ұғымының тұрақтылығын көрсету<br/> Заттардың пішін, көлемі өзгерсе де санын ажырату<br/> Санау бағытына тәуелді еместігін дәлелдеу<br/> <b>Әдіс</b><br/> Тәжірибе, ойын, әңгімелесу<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Өртүрлі пішіндегі заттарды санау<br/> Жақын/алыс орналасқан заттарды санау<br/> Солдан оңға, оңнан солға санау<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қорытынды<br/> <b>Кіріспе</b></p> | <p><b>Қазақ тілі «Жайлауда»</b><br/> <b>Тілдік орта</b> Балалар жайлауда көргендерін айтады: «Жайлауда гүлдер көп», «Мал жайылады».<br/> <b>Дыбыстық мәдениет «ү»</b><br/> дыбысының орнын табу («гүл», «түтін», «күн»)<br/> <b>Сөздік қор</b> «Жайлау, қой, жылқы, гүл, тау».<br/> <b>Грамматикалық құрылым</b> Тәуелдеу: «менің жылқым», «сенің қораң».<br/> Хабарлы сөйлем: «Жайлауда күн жылы».<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу</b> «Жайлауда мал жайылды. Гүлдер өсті. Балалар ойнады».<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әңгіме оқиғасын талдау<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Әңгіменің мазмұнын толық түсінуге, оқиға желісін айтуға үйрету<br/> <b>Міндеті</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> 0–10 дейінгі сандарды тура және кері санау<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Сандарды қайталау және бекіту<br/> <b>Міндеті</b><br/> 0–10 дейін тура санау<br/> 10–0 дейін кері санау<br/> Сандардың орнын анықтау<br/> <b>Әдіс</b><br/> Қайталау, жаттығу, ойын<br/> <b>Тапсырма</b><br/> 0–10 дейін тура санау<br/> 10–0 дейін кері санау<br/> Сандар қатарында орнын табу<br/> <b>Қазақ тілі «Ертегі әлемінде»</b><br/> <b>Тілдік орта</b> Балалар ертегі кейіпкерлері туралы пікір білдіреді: «Алдар көсе ақылды», «Түлкі қу».<br/> <b>Дыбыстық мәдениет «ө», «к»</b><br/> дыбыстарының орнын табу («көсе»,</p> |
|--------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>дауыссызды табу<br/>Сөз құрастыру<br/><b>Әдіс</b><br/>Қайталау, жаттығу, ойын<br/><b>Тапсырма</b><br/>"Бала" сөзін дыбыстық талдау<br/>Дауысты дыбыстарды бояу<br/>"Дыбысты ата" ойыны</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды жоғары көтеріп, бір орында секіру.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b> Жерге қойылған таяқшадан аттап өту.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> Қимылдарды музыкамен үйлестіріп орындау.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Қуу ойыны».<br/><b>Салауатты өмір салты:</b> Таза ауамен тыныстау, серуеннің денсаулыққа әсері.<br/><b>Мәдени-</b></p> | <p>Үйренген білімді бекіту<br/><b>Міндеті</b><br/>Сөздің мағынасын білу<br/>Дыбыстық талдау жасау<br/>Буынға бөлу және жазуға дайындықты көрсету<br/><b>Әдіс</b><br/>Қайталау, ойын, әңгімелесу<br/><b>Тапсырма</b><br/>Сөзді дыбыстық талдау<br/>Буынға бөлу<br/>Жолға жазу жаттығулары</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Кіріспе бөлім:</b> Қолды жоғары көтеріп, жан-жаққа созу.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b> Екі қолды белде ұстап, қатарынан отырып-тұру (5 рет).<br/><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығулар:</b> Ән әуенімен би қозғалыстары.</p> | <p>Оқиғадағы себеп-салдарлық байланысты табу<br/>Әңгіменің басталуы, дамуы, аяқталуын ажырату<br/>Кейіпкерлерге баға беру<br/><b>Әдіс</b><br/>Оқу, талдау, әңгімелесу<br/><b>Тапсырма</b><br/>Әңгіме оқу<br/>Оқиға тізбегін айту<br/>Кейіпкерлер іс-әрекетін бағалау</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қорытынды сабақ – Сандар әлемі<br/><b>Кіріспе</b><br/>5 аптадағы білімді қайталау, бекіту<br/><b>Міндеті</b><br/>0–10 сандарын жақсы меңгеру<br/>Сандарды салыстыру, теңдік-теңсіздікті қолдану<br/>«Қанша?», «Нешінші?»</p> | <p>«қоян», «қулық»).<br/><b>Сөздік қор</b> «Алдар көсе, хан, қасқыр, түлкі».<br/><b>Грамматикалық құрылым</b> Септеу: «ханға», «түлгіден». Сұраулы сөйлем: «Ертегідегі қасқыр не істеді?».<br/><b>Байланыстырып сөйлеу</b> Иллюстрация бойынша ертегіні қайталап айту («Алдар көсе айлакер болды. Түлкі қулық жасады»).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Көлік және байланыс құралдары</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Теледидар мен ғаламтор»<br/><b>Кіріспе:</b> Балаларға теледидар мен компьютерді суретпен көрсету<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды экран алдында уақытты дұрыс пайдалануға және</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>гигиеналық дағдылар:</b> Киімдерді ұқыпты киюді үйрету.</p> <p><b>Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру</b></p> <p>Мерекелік апта</p> <p><b>Құрастыру</b> – қағаздан немесе конструктордан «Мерекелік алаң» үлгісін құрастыру.</p> <p><b>Сурет салу</b> – «Мерекелік отшашу» тақырыбында түрлі түсті бояулармен сурет салу.</p> <p><b>Мүсіндеу</b> – балшықтан «Мерекелік дастарқан» бейнесін мүсіндеу.</p> <p><b>Жапсыру</b> – түрлі түсті қағаздан «Гүл шоғын» қиып жапсыру.</p> | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қуыр-қуыр қуырмаш» (қол қимылын дамыту).</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Денсаулыққа пайдалы әдеттерді бекіту (ұйқы, серуен).</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Жеке заттарды күтіп ұстау.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қорытынды</p> <p><b>Кіріспе</b></p> <p>Үйренген білімдерді бекіту, сөйлеу дағдыларын бағалау</p> <p><b>Міндеті</b></p> <p>Барлық дыбыстарды қайталау</p> <p>Синоним, антоним, көп мағыналы сөздерді сөйлемде қолдану</p> <p>Әңгімелесушіні тыңдау, сұрақ қою және толық жауап беруді қалыптастыру</p> <p><b>Әдіс</b></p> <p>Қайталау</p> <p>Әңгімелесу</p> <p>Ойын</p> | <p>сұрақтарына дұрыс жауап беру</p> <p><b>Әдіс</b></p> <p>Ойын, сұрақ-жауап, практикалық жаттығу</p> <p><b>Тапсырма</b></p> <p>0–10 дейінгі сандарды тура және кері санау</p> <p>Сандарды салыстыру тапсырмалары «Сандар пойызы» ойыны</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Әуенді сезінеміз»</p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b> – Қуанышты әуенмен қарсы алу.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b> – Мұңды және көңілді екі әуен тыңдату, айырмашылығын әңгімелеу.</p> <p><b>Ән айту</b> – Әнді мәнерлі, қимылмен үйлестіріп айту.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b> – Музыканың бөліктеріне сай қимылдарды өзгерту.</p> <p><b>Билер</b> – Музыканың сипатына сәйкес</p> | <p>қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету</p> <p><b>Әдіс:</b> Әңгіме, сұрақ-жауап, талқылау</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Қайсысы пайдалы?» – теледидар мен ғаламтордағы пайдалы және зиянды әрекеттерді ажырату</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Музыкамен қоштасу мерекесі»</p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b> – Балаларды әуенмен қарсы алу.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b> – Таныс халық әнін тыңдату, мазмұнын талқылау.</p> <p><b>Ән айту</b> – Әнді мәнерлі орындап, созып айту.</p> <p><b>Музыкалық ырғақтық қимылдар</b> – Марш қимылдарын әуенге сәйкес орындау.</p> <p><b>Билер</b> – Шеңбер бойымен, жұптасып би билеу.</p> <p><b>Би шығармашылығы</b> –</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | <b>Тапсырма</b><br>Дыбыстық жаттығулар<br>Синоним,<br>антонимдермен<br>сөйлем құрастыру<br>Толық сөйлеммен<br>жауап беру<br>"Мен болашақта..."<br>тақырыбында ойдан<br>әңгіме айту | қадамдарды орындау.<br><b>Би шығармашылығы</b> –<br>Балалар шағын топпен<br>әнді сахналайды.<br><b>Аспаппен ойнау</b> –<br>Жеке балаларға<br>ырғақпен сүйемелдеу<br>тапсырмасы.<br><b>Қоштасу кезеңі</b> –<br>Баяу әуенмен қоштасу | Ән мәтінін қимылмен<br>сахналау, балалар өз<br>қимылдарын қосады.<br><b>Аспаппен ойнау</b> –<br>Қасықпен немесе<br>басқа аспаппен таныс<br>әуенді шағын топта<br>орындау.<br><b>Қоштасу кезеңі</b> –<br>Тыныш әуенмен<br>қоштасу. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қазан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру<br>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Еңбек:</b> Гүлге су құю.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b><br>Су бояумен гүл салу.<br><b>Дербес әрекет</b><br>: Дүкен ойынын өздігінен ойнау. | <b>Танымдық әрекет</b> Геометриялық пішіндерден сурет құрастыру.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> «Мен балабақшаға қалай келдім?» тақырыбында әңгімелеу.<br><b>Шығармашылық:</b> Пластилиннен көкөніс мүсіндеу. | <b>Танымдық:</b> Уақыт ұғымдары: таңертең–күндіз–кеш–түн.<br><b>Коммуникативтік:</b> «Менің досым» тақырыбына әңгіме құрау.<br><b>Шығармашылық:</b> Музыкалық қимылмен ән айту | <b>Бейнелеу әрекеті</b><br>: Тақтада бормен сурет салу.<br><b>Дербес әрекет</b><br>: Конструктормен ойнау. |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Құстардың суреттерін ажырату, олардың пайдасы туралы әңгімелеу, құстарға қамқорлық жасау жайлы түсіндіру.                                                                                                                   | Заттарды салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету (үлкен–кіші, ұзын–қысқа, ауыр–жеңіл).                                                                                                         | Жануарлардың тіршілік ортасы, олардың пайдасы туралы айту.                                                                                                                                                                       | Әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақ қоюға және жауап беруге үйрету. Басқа балалармен сөйлесуге, ортақ ойынға қосылуға дайын болуға жағдай жасау.                                                     |
| Серуенге дайындық     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Шеңберді айнала жүгір</p> <p><b>Мақсаты:</b> Жүгіруді дамыту, төзімділікке үйрету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Шеңбер сызу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Балалар шеңберді айнала жүгіріп, белгі берілгенде тоқтайды.</p> | <p>Топпен секіру</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұжымдық әрекетті, секіруді дамыту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Арқан әкелу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Балалар бір арқаннан кезекпен секіреді.</p> | <p>Жылдам допшылар</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін, ұйымшылдықты дамыту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Доптарды жинау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Допты тізбек бойымен бір-біріне беріп, соңғы бала мәреге жеткізеді.</p> | <p>Кедергілер алаңы</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ептілік, батылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Кедергі орнату.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Балалар әртүрлі кедергіден өтіп, мәреге жетеді.</p> |
| Серуеннен оралу       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |

Республика АқЖ

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Қараша айы 2025 жыл 1 апта

Мектепке дейін ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы

Топ: «Балдырған» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Жауапты болу

Уәделерді орындай білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>03.11.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>04.11.2025 ж | Сәрсенбі<br>05.11.2025ж | Бейсенбі<br>06.11.2025ж | Жұма<br>07.11.2025ж |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                          |                         |                         |                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>                                                                                                                                                                                                                      |                          |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті</b><br/>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/><b>Ойын:</b> «Шындық жолы»<br/>Тәрбиеші әртүрлі жағдаяттарды айтады.<br/>Мысалы:<br/>– «Бала қателесіп, мойындады»<br/>– «Бала достарының затын алып қойды»<br/>Балалар дұрыс жауап бойынша «шындық жолымен» жүреді.</p>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Құқықтық сауаттылық</b><br/><b>Ойын:</b> «Менің құқығым бар!»<br/>Тәрбиеші карточканы оқиды, балалар:<br/>– «Бұл менің құқығым» немесе «Бұл менің міндетім» – деп жауап береді.</p> | <p><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/><b>Ойын:</b> «Біздің мектеп – біздің үй»<br/>Балалар бірге үлкен «үй» құрастырады.<br/>Әр бөлікті жапсырған сайын тәрбиеші сұрайды:<br/>– «Бұл үй не үшін?»<br/>– «Біз бірге не үйрендік?»</p> | <p><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/><b>Ойын:</b> «Салт-дәстүрді тап!»<br/>Тәрбиеші салттардың суреттерін немесе бейнелерін көрсетеді (тұсаукесер, бата беру, бесікке салу).<br/>Балалар дәстүрдің атауын және оның мағынасын айтады.</p> | <p><b>Ерте кәсіптік бағдар беру</b><br/><b>Ойын:</b> «Кімге не керек?»<br/>Тәрбиеші суреттерді араластырып қояды да:<br/>– «Бұл құралды кім қолданады?» деп сұрайды.<br/>Балалар сәйкес маманды табады және оның не істейтінін айтады.<br/>Мысалы:<br/>– «Дәрігер науқасты емдейді»,<br/>– «Құрылысшы үй салады».</p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                         | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту.</p> <p>Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін</p> |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <b>Тіл дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстар әлеміне саяхат<br><b>Кіріспе:</b> Балаларға дыбыстардың сөйлеудегі маңызы туралы түсінік беру, сөйлеу мүшелерін жаттықтыру<br><b>Міндеті:</b> Б-п, к-қ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ертегі еліне саяхат<br><b>Кіріспе:</b> Балаларды ертегілер әлемімен таныстыру, әңгімені тыңдау және мазмұнын түсіну дағдыларын дамыту<br><b>Міндеті:</b> Шығарманың | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ұзын, қысқа, биік, аласа<br><b>Кіріспе:</b> Балаларды заттардың ұзындығы мен биіктігін салыстыруға үйрету<br><b>Міндеті:</b> Заттардың ұзындығы мен биіктігін анықтау | <b>Қазақ тілі</b><br><b>«Аңшылық пен орманшы еңбегі»</b><br><b>Сөздік жұмысы:</b> аң, аңшы, орманшы, қорықшы, тұзақ, мылтық, із, орман.<br><b>Әңгіме:</b> – Аңшының еңбегі қандай?<br>– Орманшы нені қорғайды?<br><b>Дыбыстық жұмыс:</b> Қ, ғ дыбыстары бар | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кең, тар, жуан, жіңішке<br><b>Кіріспе:</b> Заттардың енін және жуандығын салыстыруға үйрету<br><b>Міндеті:</b> Заттардың ені мен жуандығын ажырату |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету</p> <p>Айтылуы ұқсас дыбыстарды ажырата білуге баулу</p> <p>Тыңдап есте сақтау қабілетін дамыту</p> <p><b>Әдісі:</b> Түсіндіру, айнамен жаттығу, ойын «Қай дыбысты естідің?»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Тәрбиеші сөздер айтады: <i>бал – пал, қала – қана</i></p> <p>Балалар қай дыбыстың айырмашылығы бар екенін табады</p> <p>Айна алдында дыбыстау жаттығуын жасайды</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> | <p>мазмұнын тыңдап, оны өз сөздерімен әңгімелеуге үйрету</p> <p>Оқиғаның басталуы мен аяқталуын ажырату</p> <p>Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру</p> <p><b>Әдісі:</b> Тыңдату, сұрақ-жауап, әңгімелеу</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Тәрбиеші «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқиды</p> <p>Балалар оқиғаның басты кейіпкерлерін атайды және не болғанын қысқаша айтып береді</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстарды естіп табайық</p> | <p>Ұзын-қысқа, биік-аласа ұғымдарын қолдануға дағдыландыру</p> <p><b>Әдісі:</b> Көрсету, салыстыру, ойын «Кім ұзын? Кім қысқа?»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Тәрбиеші түрлі қарындаш, таяқ, жолақтарды көрсетеді</p> <p>Балалар ұзын және қысқасын анықтайды</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстарды естіп табайық</p> <p><b>Кіріспе:</b> Сөздің дыбыстардан тұратынын ұғындыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздегі дыбыстардың ретін ажыратуға үйрету</p> | <p>сөздерді анық айту: <i>қоян, ғажайып, қорықшы, орман.</i></p> <p><b>Грамматикалық жаттығу:</b> Сұраулы сөйлем құру: «Аңшы нені көрді?» «Қоян қайда тығылды?»</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Балалар сурет бойынша аңшы туралы 4–5 сөйлемнен тұратын әңгіме құрайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Басталған әңгімені жалғастыр</p> <p><b>Кіріспе:</b> Балалардың қиялын дамыту, әңгіме мазмұнын бірізділікпен жеткізуге үйрету</p> <p><b>Міндеті:</b> Сюжеттің жалғасын қисынды ойлап табу</p> | <p>Кең – тар, жуан – жіңішке сөздерін сөйлемде қолдану</p> <p><b>Әдісі:</b> Көрнекілік, әңгімелеу, ойын «Қайсысы жуан?»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Екі түрлі лента мен қарындашты салыстыру</p> <p>Балалар: «Бұл жуан, ал мынау жіңішке» деп айтады</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>«Қазақтың ұлттық киімдері»</b></p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b> <i>шапан, камзол, сәукеле, тақия, кебіс, етік, белбеу.</i></p> <p><b>Фонематикалық жұмыс:</b> Ө, ү, ұ дыбыстарын бекіту: <i>үкі, ұл, өрнек, қымбат.</i></p> <p><b>Ойын:</b> «Кімнің киімі?»</p> <p>Тәрбиеші сурет</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сөз деген не?<br/> <b>Кіріспе:</b> Балаларға әрбір сөздің белгілі бір мағынасы бар екенін түсіндіру<br/> <b>Міндеті:</b> Сөздің мағынасын түсінуге баулу<br/> Сөздер арқылы ойды жеткізуді үйрету<br/> Сөзге қызығушылығын арттыру<br/> <b>Әдісі:</b> Түсіндіру, әңгімелеу, ойын «Сөз тап!»<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Тәрбиеші затты көрсетіп, балалар атын атайды (доп, гүл, алма)<br/> Балалар бұл заттар не үшін керек екенін айтады</p> | <p><b>Кіріспе:</b> Сөздің дыбыстардан тұратынын ұғындыру<br/> <b>Міндеті:</b> Сөздегі дыбыстардың ретін ажыратуға үйрету<br/> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды таныту<br/> <b>Әдісі:</b> Тыңдату, талдау, ойын «Қай дыбыс басында?»<br/> <b>Тапсырмасы:</b> <i>Ала, бала, доп, гүл</i> сөздерін дыбыстарға бөлу<br/> Дауысты дыбыстарды қызылмен, дауыссызды көкпен белгілеу<br/> <b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы</b></p> | <p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды таныту<br/> <b>Әдісі:</b> Тыңдату, талдау, ойын «Қай дыбыс басында?»<br/> <b>Тапсырмасы:</b> <i>Ала, бала, доп, гүл</i> сөздерін дыбыстарға бөлу<br/> Дауысты дыбыстарды қызылмен, дауыссызды көкпен белгілеу<br/> <b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> 3–5 метр қашықтықта бір бала екіншісінің аяғынан ұстап, қолмен жүру; арқаға арналған – алға, артқа еңкею.<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b> Кедергілер арасымен жүгіру; 20 метрге</p> | <p>Диалог арқылы кейіпкерлердің сөйлесуін бейнелеу<br/> Шығармашылық ойлауын дамыту<br/> <b>Әдісі:</b> Әңгімелеу, ойын «Менің ойымша...», топтық жұмыс<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Тәрбиеші әңгімені бастайды: <i>Бір күні орманға кішкентай тиін барды...</i><br/> Балалар топпен жалғастырып айтады<br/> <b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Заттарды ретімен орналастырамыз<br/> <b>Кіріспе:</b> Заттарды өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету<br/> <b>Міндеті:</b> Заттарды шамасы бойынша реттеу<br/> Математикалық</p> | <p>көрсетеді: «Бұл кімнің шапаны?» — «Атаның шапаны.»<br/> «Бұл кімнің сәукелесі?» — «Апайдың сәукелесі.»<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/> — Қазақтың ұлттық киімдері әдемі.<br/> — Камзол мен сәукеле оюлы.<br/> — Біз мерекеде ұлттық киім киеміз.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мамандықтар әлемі<br/> <b>Кіріспе:</b> Әртүрлі мамандықтармен таныстыру және олардың еңбегін бағалауға баулу<br/> <b>Міндеті:</b> Мамандық</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу; қолды жоғары көтеру және екі жаққа ашу; отыру және алға еңкею.<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> Шашырап жүгіру, тізені жоғары көтеріп жүгіру; кедергілер арасымен «жыланша» жүгіру (1–1,5 минут).<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> Музыка әуенімен шапалақтау, қолды жоғары көтеру, айналу, секіру.<br/> <b>Спорттық</b></p> | <p><b>жаттығулар:</b><br/> Гимнастикалық қабырғаға қарап тұрып, белден еңкею; арқа мен аяқ бұлшықеттерін созу.<br/> <b>Негізгі қимылдар:</b><br/> Бір қатарда жүгіру, бағытты өзгертіп жүгіру; жүру мен жүгіруді кезектестіру (100 м).<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> Қол мен аяқ қимылдарын музыка ырғағымен үйлестіру.<br/> <b>Спорттық жаттығулар:</b><br/> Допты оң және сол аяқпен жүргізу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b></p> | <p>жылдамдыққа жүгіру.<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/> Музыкамен секіру, бұрылу, ырғаққа сай шапалақтау.<br/> <b>Спорттық ойын элементтері:</b><br/> Допты бағытқа қарай тебу, заттарды айналып өту.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <i>«Допты қақпаға дәл түсір!»</i><br/> <b>Салауатты өмір салты:</b><br/> Дене қозғалысы мен таза ауа пайдасы туралы айту.<br/> <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b><br/> Жеке заттарға ұқыпты қарау.<br/> <b>Сауықтыру шаралары:</b><br/> Табан бұлшықеттерін</p> | <p>терминдерді қолдануға баулу (үлкен, кіші, ұзын, қысқа)<br/> <b>Әдісі:</b> Ойын, көрнекілік, топтық жұмыс<br/> <b>Тапсырмасы:</b><br/> 5 түрлі ұзындықтағы таяқшаны өсу ретімен орналастыру<br/> <br/> <b>Музыка «Музыка айналамызда» Ұйымдастыру кезеңі:</b><br/> Балалар «Сәлем, музыка!» әнін айтып, бір-біріне күлімдеп қарайды. Музыкалық көңіл күй орнатылады.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> Қазақ халық аспаптарындағы қысқа күйлер мен табиғат дыбыстарын тыңдау. Музыка арқылы қандай құбылыстарды</p> | <p>атауларын танып-білу<br/> Әр кәсіптің қоғамға пайдасын түсіндіру<br/> <b>Әдісі:</b> Көрнекілік, ойын «Бұл кімнің еңбегі?», әңгімелеу<br/> <b>Тапсырмасы:</b><br/> Суреттер көрсету: дәрігер, аспаз, мұғалім, құрылысшы<br/> Балалар олардың не істейтінін және кімге көмектесетінін айтады<br/> <br/> <b>Музыка «Табиғаттың үні» Ұйымдастыру кезеңі:</b><br/> «Қайырлы таң, достар!» амандасу әні орындалады.<br/> <b>Музыка тыңдау:</b><br/> Бір баяу, бір жылдам әуен</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>жаттығулар:</b> Гимнастикалық қабырға жанында тепе-теңдік жаттығулары.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жүгір, ұста, тұр!» — тәрбиешінің белгісімен жүгіру, тоқтау, бұрылу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Дұрыс тамақтанудың маңызы туралы әңгіме.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолды жуу, тісті тазалау, сүлгімен сүрту.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Таңертеңгі жаттығу орындау, тыныс алу жаттығулары.</p> | <p>«Жылдам бол!» — нысанаға дейін тез жету.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Күн тәртібі мен гигиенаның денсаулыққа әсерін түсіндіру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Ас ішу әдебін сақтау, майлық қолдану.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Қол мен бетті салқын сумен шаю.</p> <p><b>Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру</b> Тақырыбы: Түстер мен пішіндер әлемі</p> <p><b>Кіріспе:</b></p> | <p>дамытуға арналған жалаңаяқ жаттығулар.</p> <p><b>Тіл дамыту Тақырыбы:</b> Г және Ғ дыбыстарының достығы</p> <p><b>Кіріспе:</b> Балаларға г және ғ дыбыстарының айтылу айырмашылығын түсіндіру</p> <p><b>Міндеті:</b> Г және ғ дыбыстарын дұрыс айту</p> <p>Сөз ішінде дыбыстарды ажырату</p> <p>Сөйлемде қолдануға үйрету</p> <p><b>Әдісі:</b> Түсіндіру, суретпен жұмыс, ойын «Кімде ғ дыбысы бар?»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> <i>гүл, гарыш, шегіртке, аяқ</i> сөздерін талдау</p> | <p>бейнелеуге болатынын талқылау.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Құстар ұшты» әнін орындау. Бірінші октаваның «ре» нотасынан бастап, таза дауыспен айтуға назар аудару.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Музыканың сипатына сәйкес жеңіл жүгіру, баяу жүру, жүрелеп отыру арқылы әуенді сезіну.</p> <p><b>Балалар аспаптарында ойнау:</b> Дауылпаз және сылдырмақ аспаптарымен ырғақ соғу.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі:</b> Музыка әуенімен «Сау болайық!» әнін орындау.</p> | <p>тыңдалады. Балалар қай әуеннің желге, қайсысының жаңбырға ұқсайтынын анықтайды.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Жел мен жаңбыр» әні. Әуеннің ырғағына сай, дауыс күші мен тыныс алу дағдысын қолдану.</p> <p><b>Музыкалық қимылдар:</b> Жел соғып тұрғандай еркін қимылдар, жаңбыр тамшысын бейнелейтін секірістер.</p> <p><b>Аспаптарда ойнау:</b> Металлофонда «жаңбыр тамшысы» ырғағын орындау.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі:</b> Баяу әуенмен</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                             |  |                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Еңбек – бәрін жеңбек</p> <p><b>Кіріспе:</b> Балаларға еңбектің маңызы мен мәні туралы түсінік беру</p> <p><b>Міндеті:</b> Еңбектің адам өміріндегі рөлін түсіндіру</p> <p>Еңбек етуге қызығушылық пен құрмет сезімін қалыптастыру</p> <p><b>Әдісі:</b> Әңгімелеу, сұрақ-жауап, көрнекілік көрсету</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Тәрбиеші «Еңбек етсең ерінбей...» тақырыбында әңгіме жүргізеді</p> <p>Балалар өздерінің үйдегі және</p> | <p>Балаларды түстер мен пішіндердің әртүрлі болатынын байқауға, оларды салыстыруға, заттың бөліктерін үйлестіріп бейнелеуге үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Заттардың пішінін және бөліктердің орналасуын дұрыс бейнелеуге баулу</p> <p>Қол қимылдарын жетілдіру және ұқыптылыққа тәрбиелеу</p> <p>Бірнеше бейнелеу тәсілдерін қолдануға (сурет, жапсыру, мүсіндеу, құрастыру) үйрету</p> <p><b>Әдісі:</b> Көрсету,</p> | <p>Сөйлем құрастыру: <i>Мен гүлді жақсы көремін</i></p> <p>Дыбысты дұрыс айтуға жаттығу</p> |  | <p>шеңбер бойымен қол бұлғап қоштасу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                          | <p>балабақшадағы еңбектері туралы айтады</p> <p>түсіндіру, тәжірибелік іс-әрекет, әңгімелеу</p> <p><b>Тапсырмасы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Балалар дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш пішіндерін бояйды (сурет салу)</li> <li>– Сол пішіндерден қағаз арқылы сурет құрастырады (жапсыру)</li> <li>– Пластилиннен пішінге ұқсас зат мүсіндейді (мүсіндеу)</li> <li>– Конструктор бөлшектерінен сол пішінге сәйкес қарапайым бейне жасайды (құрастыру)</li> </ul> |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p>                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Қарашайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | сұрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр». Міндеті:Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Міндеті:Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | Суреттік боямалар «Кім,қайда өмір сүреді» Міндеті:Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Міндеті:Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті | Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты:Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  | «Мұнара » Міндеті:Заттардың түсі, көлемі, пішінін өз бетінше зерттеу және салыстыруға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Түрлі түсті моншақтар» Міндеті:ермексазды пайдаланып кішкентай дөңгелектер                                                                                                           | «Пирамида» Міндеті:Түрлі пішіндерден пирамидаларды құрастыру. Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы,                                                                                                         | «Алмұрт » Міндеті:Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын                         | «Менің сүйікті ойыншығым» Міндеті:Ойыншықтың түрлерін көрсетіп,өзіне ұнаған ойыншықтың                                                    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | мүмкіндік беру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жасау арқылы, қолдың моторикасын дамыту.                                                                                                                                                                                                  | тік төрт бұрыштардың жапсырмаларын қолдану.                                                                                                                                                                                       | қалыптастыру. Ермексазды саусақпен басып, домалату, кесектерді біріктіруге үйрету.                                                                                                                                                         | атын атап, ұқыпты бояуға үйрету.                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.</p> <p>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>«Жел мен жапырақтар»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу, ептілікті дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар – жапырақтар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапқа жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Жапырақ тереміз»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Еңбекке бейімдеу және қимыл дәлдігін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Алаңға түрлі түсті қағаз жапырақтар шашылады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, белгілі түсті жапырақтарды жинайды.</p> | <p><b>«Тиіндер мен жаңғақтар»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Ептілік пен зейінді дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар – тиіндер, ал жерге «жаңғақтар» (доптар) тасталады. Белгі бойынша әр тиін өз жаңғағын жинап себетке салады.</p> | <p><b>«Күзгі жел»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жүгіріс пен бағытты сезінуді дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, балалар оңға жүгіреді; «солдан» десе – солға; «жел қатты соқты» десе – айналып жүгіріп шығады.</p> | <p><b>«Орманда серуен»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Қимыл үйлесімін, байқағыштықты дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар орман ішінде жүргендей жүреді. «Тас кездесті» — секіреді, «өзен» — еңкейіп өтеді, «жел» — еңкейіп қозғалады.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |

Ректiмiшi А.А.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2025 жыл 2 апта**

**Мектепке дейін ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы**

**Топ: «Балдырған» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Қараша – әділдік және жауапкершілік айы**

**Жауапты болу**

**Уәделерді орындай білу**

**Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                 | <b>Дүйсенбі<br/>10.11.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>11.11.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>12.11.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>13.11.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>14.11.2025ж</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b> |                                  |                                 |                                 |                             |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                  |                                 |                                 |                             |



|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Мен отбасымды жақсы көремін. Отбасы мүшелерін бүкіл паракқа, бір сызықтың бойына орналыстыра бейнеленген суретті бояу.</p> <p><b>шығармашылық</b></p> <p><b>Адал азамат біртұтас тәрбие</b></p> <p>Тәрбие отбасынан басталады. <i>Апта дәйек сөзі</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>мен кім болам?Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту. <b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.Көл енкесін тап .Заттардың көленкесін табады, биіктігі мен ұзындығын ажыратады, салыстырады.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p>«Түрлі түсті моншақтар» ермексазды пайдаланып кішкентай дөңгелектер жасау арқылы,қолдың моторикасын дамыту.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> | <p>Ұлттық ойын: «Түйілген орамал»Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.<b>Адал азамат біртұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту.</p> <p>Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b>Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <b>Тіл дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сөздердің сыры<br><b>Кіріспе:</b> Көп мағыналы сөздер туралы әңгімелеу арқылы балалардың тіл байлығын арттыру<br><b>Міндеті:</b> Көп мағыналы сөздерді түсіну және ажырату<br>Сөйлемде дұрыс қолдану<br>Ойлау қабілетін дамыту<br><b>Әдісі:</b> Түсіндіру,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кейіпкерлер әлемі<br><b>Кіріспе:</b> Кейіпкерлердің мінезі мен іс-әрекетін сипаттауға үйрету<br><b>Міндеті:</b> Кейіпкерлердің жақсы және жаман әрекеттерін ажырату<br>Оларға өз көзқарасын білдіру<br>Мәнерлеп сөйлеу дағдысын дамыту<br><b>Әдісі:</b> Талқылау, | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Заттардың өлшемін салыстырамыз<br><b>Кіріспе:</b> Заттардың шамалары арасындағы қатынасты түсіндіру<br><b>Міндеті:</b> «Ұзындау», «қысқалау», «биіктеу» ұғымдарын меңгерту<br>Өлшем бойынша салыстыруға | <b>Қазақ тілі «Қазақтың ұлттық тағамдары»</b><br><b>Сөздік жұмысы:</b> қымыз, шұбат, бауырсақ, ет, сорпа, жент, ірімшік, талқан.<br><b>Фонематикалық жаттығу:</b> «Қ», «Ғ», «Ө», «Ү» дыбыстарын орнында айту.<br><b>Грамматикалық жаттығу:</b> Жайылма сөйлем құрау: | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Шартты өлшем арқылы өлшеу<br><b>Кіріспе:</b> Заттың ұзындығын шартты өлшем көмегімен анықтауға үйрету<br><b>Міндеті:</b> Өлшеудің мәнін түсіндіру<br>Шартты өлшеммен өлшеу тәсілін қолдануға үйрету<br><b>Әдісі:</b> Көрнекілік, тәжірибелік жұмыс<br><b>Тапсырмасы:</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| салыстыру, ойын<br>«Бір сөз – бірнеше<br>мағына»<br><b>Тапсырмасы:</b><br><i>Бас</i> сөзін<br>қолдану: <i>адамның<br/>басы, таудың<br/>басы, ұйым<br/>басшысы</i><br>Осы сөздермен<br>сөйлем құрастыру<br><b>Сауат ашу<br/>негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сөз<br>және оның<br>мағынасы<br><b>Кіріспе:</b> Сөздердің<br>эртүрлі мағына<br>беретінін түсіндіру<br><b>Міндеті:</b><br>Сөздердің<br>мағынасына назар<br>аударуға үйрету<br>Синоним сөздер<br>арқылы түсінікті<br>сөйлеуге баулу<br><b>Әдісі:</b> Түсіндіру,<br>ойын «Мағынасы<br>ұқсас сөздер»<br><b>Тапсырмасы:</b><br>Мысалы: әдемі –<br>сұлу, батыл – | сұрақ-жауап,<br>суретпен жұмыс<br><b>Тапсырмасы:</b><br>«Қызыл телпек»<br>ертегісінен үзінді<br>тыңдау<br>Балалар қасқыр<br>мен әжені<br>салыстырады,<br>кімге ұқсайтынын,<br>неліктен<br>ұнайтынын<br>айтады<br><b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Дыб<br>ыстық талдау<br>үйренеміз<br><b>Кіріспе:</b> Сөздің<br>дыбыстық<br>құрамын талдауға<br>жаттықтыру<br><b>Міндеті:</b><br>Сөздегі<br>дыбыстардың<br>санын, ретін<br>ажырату<br>Дауысты,<br>дауыссыз<br>дыбыстарды<br>атауға үйрету<br><b>Әдісі:</b> Талдау,<br>ойын «Қанша | үйрету<br><b>Әдісі:</b> Бақылау,<br>салыстыру, сұрақ-<br>жауап<br><b>Тапсырмасы:</b><br>Үш түрлі<br>қарындашты<br>салыстырып,<br>қайсысы ұзындау<br>екенін анықтау<br><b>Сауат ашу<br/>негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Көкөн<br>істер әлемі<br><b>Кіріспе:</b> Көкөністе<br>рмен таныстыру<br>және бояу<br>дағдысын<br>жетілдіру<br><b>Міндеті:</b><br>Көкөніс атауларын<br>меңгерту<br>Суреттерді<br>бастырып бояуға<br>үйрету<br><b>Әдісі:</b> Көрсету,<br>бояу, әңгімелеу<br><b>Тапсырмасы:</b><br>Қызанақ, сәбіз,<br>қияр суреттерін<br>бастырып бояу | – Апа ыстық<br>бауырсақ пісіріп<br>жатыр.<br>– Ата қымыз ішіп<br>отыр.<br><b>Байланыстырып<br/>сөйлеу:</b><br>Балалар сурет<br>бойынша ұлттық<br>дастарқан туралы<br>әңгіме құрайды.<br><b>Ойын:</b> «Дастарқа<br>нды толтыр»<br>Тәрбиеші атайды:<br>«Ірімшік әкел!» –<br>бала суретті<br>табады.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кейіп<br>керге хат<br><b>Кіріспе:</b> Ертегі<br>кейіпкеріне өз<br>ойын білдіру<br>арқылы сөйлеу<br>мәдениетін<br>жетілдіру<br><b>Міндеті:</b><br>Кейіпкердің ісіне<br>баға беру<br>Өз пікірін еркін<br>айтуға баулу<br>Сөйлем құрау | Таяқшаның<br>ұзындығын сіріңке<br>қорабымен өлшеу<br><b>Қазақ тілі</b><br><b>«Көркем<br/>шығарманы<br/>тыңдап,<br/>мазмұндау»</b><br>Тәрбиеші балаларға<br>халық ертегісін<br>немесе шағын<br>әңгімені мәнерлеп<br>оқиды<br>(мысалы, «Егінші<br>мен<br>қасқыр», «Момын<br>қойшы»).<br><b>Тыңдалым мен<br/>сөйлеу:</b><br>Балалар оқиға<br>желісін реттілікпен<br>айтып береді:<br>– Алдымен не<br>болды?<br>– Кейін не істеді?<br>– Соңында не<br>болды?<br><b>Диалог ойыны:</b><br>Екі бала<br>кейіпкерлердің сөзін<br>мәнерлі дауыс<br>ырғағымен айтады. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ержүрек<br/>Балалар осы<br/>сөздерді сөйлемде<br/>қолданады</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы</b><br/><b>дамытушы</b><br/><b>жаттығулар:</b><br/>Аяқтың ұшына<br/>көтерілу, қолды<br/>алға созып<br/>жартылай отырып-<br/>тұру.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>Жүппен және<br/>топпен жүгіру;<br/>баяу, орташа және<br/>жылдам қарқынмен<br/>жүгіру (1,5–2 мин).<br/><b>Музыкалық-</b><br/><b>ырғақтық</b><br/><b>қимылдар:</b><br/>Қол, иық, тізе<br/>қозғалыстарын<br/>әуенмен орындау.<br/><b>Спорттық</b><br/><b>жаттығулар:</b><br/>Допты оң және сол<br/>аяқпен жүргізу,<br/>қақпаға тебу.<br/><b>Қимылды ойын:</b></p> | <p>дыбыс бар?»<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/><i>Бала, гүл, күн, қол</i><br/>сөздерін<br/>дыбыстарға бөлу</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы</b><br/><b>дамытушы</b><br/><b>жаттығулар:</b><br/>Қолды жоғары<br/>көтеру, жан-жаққа<br/>созу; иық пен<br/>белге айналмалы<br/>қозғалыстар.<br/><b>Негізгі</b><br/><b>қимылдар:</b><br/>Кедергілер<br/>арасымен жүгіру,<br/>бағытты өзгерту,<br/>«жыланша»<br/>жүгіру.<br/><b>Музыкалық-</b><br/><b>ырғақтық</b><br/><b>қимылдар:</b><br/>Секіру, бұрылу,<br/>иық қимылдарын<br/>музыка<br/>ырғағымен<br/>үйлестіру.<br/><b>Спорттық</b><br/><b>жаттығулар:</b><br/>Футбол</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы</b><br/><b>дамытушы</b><br/><b>жаттығулар:</b><br/>Қол және аяқ<br/>бұлшықеттерін<br/>созу, тепе-теңдік<br/>жаттығулары.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>Кедергіден өту,<br/>жүгіру мен жүруді<br/>алмастыру, 100<br/>метрге жүгіру.<br/><b>Музыкалық-</b><br/><b>ырғақтық</b><br/><b>қимылдар:</b><br/>Музыканың<br/>ырғағына сәйкес<br/>қол мен аяқ<br/>қозғалысын<br/>орындау.<br/><b>Спорттық</b><br/><b>жаттығулар:</b><br/>Допты серігіне дәл<br/>бағыттап тебу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Эстафета» —<br/>белгіленген<br/>бағытта допты<br/>кезекпен алып өту.<br/><b>Салауатты өмір</b></p> | <p>қабілетін арттыру<br/><b>Әдісі:</b> Әңгімелеу,<br/>пікір айту, ойын<br/>«Кімге хат<br/>жазамыз?»<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Балалар сүйікті<br/>кейіпкеріне хат<br/>құрастырады<br/>Мысалы: <i>Қызыл</i><br/><i>телпек, сен</i><br/><i>батылсың, мен сені</i><br/><i>жақсы көремін!</i></p> <p><b>Математика</b><br/><b>негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Түрі<br/>мен түсі бойынша<br/>салыстырамыз<br/><b>Кіріспе:</b> Заттардың<br/>түстері мен<br/>пішіндерін<br/>ажыратуға үйрету<br/><b>Міндеті:</b><br/>Заттарды түсі,<br/>пішіні, өлшемі<br/>бойынша<br/>салыстыру<br/>Классификация<br/>дағдысын</p> | <p><b>Байланыстырып</b><br/><b>сөйлеу:</b><br/>4–5 сөйлеммен<br/>мазмұндау және<br/>қорытынды ой айту:<br/>«Бұл ертегі еңбекқор<br/>адам туралы.»<br/>«Еңбек етсең, бәріне<br/>жетесің.»</p> <p><b>Қоршаған әлеммен</b><br/><b>таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ата-<br/>анамның еңбегі<br/><b>Кіріспе:</b> Балаларға<br/>өз ата-аналарының<br/>еңбегі туралы<br/>түсінік<br/>қалыптастыру<br/><b>Міндеті:</b><br/>Ата-ананың еңбегін<br/>құрметтеу<br/>Отбасындағы еңбек<br/>түрлерін ажырату<br/><b>Әдісі:</b> Әңгімелеу,<br/>сурет көрсету, ойын<br/>«Менің әкем – ...<br/>менің анам – ...»<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Балалар өз ата-<br/>анасының</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>«Кім жылдам қақпаға тигізеді?»</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Суық тиюдің алдын алу, дұрыс киіну.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолды сабындап жуу, ауызды шаю.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Тыныс алу жаттығулары, ауа ваннасы.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Біздің балабақшада кімдер еңбек етеді?</p> <p><b>Кіріспе:</b> Балабақша қызметкерлерінің еңбегімен таныстыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Тәрбиеші, аспаз, күтуші, еден жуушы еңбегін таныту</p> | <p>элементтері – допты жүргізіп қақпаға тебу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім шебер ойыншы?» — балалар кедергіден өтіп допты бағыттайды.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Таза ауа мен қозғалыстың денсаулыққа әсерін түсіндіру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Сүлгіні дұрыс қолдану, жеке тазалық сақтау.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Таңертеңгі сергіту жаттығулары.</p> <p><b>Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің</p> | <p><b>салты:</b> Күн тәртібін сақтау туралы түсінік.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Тісті тазалау, қол жуу.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Қол мен табан бұлшықеттерін дамыту жаттығулары.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Синоним мен антоним достығы</p> <p><b>Кіріспе:</b> Сөздердің ұқсастығы мен қарама-қарсылығын түсіндіру</p> <p><b>Міндеті:</b> Синоним және антоним сөздерді таныту</p> <p><b>Сөйлеуде дұрыс</b></p> | <p>қалыптастыру</p> <p><b>Әдісі:</b> Суретпен жұмыс, ойын «Түсі бойынша тап!»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Қызыл, сары, көк түсті фигураларды топтарға бөлу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Достық биі»</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> «Сәлем, музыка әлемі!» әнімен амандасу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> Көңілді балалар биінің әуені тыңдалады.</p> <p>Балалар қай сәт көңілді екенін анықтайды.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Біз – достармыз!» әні. Дауысты таза, сенімді шығару.</p> <p><b>Қимыл:</b> Жұптасып айналу, иық тіресіп би қимылдарын орындау.</p> | <p>мамандығын айтып береді</p> <p>Сурет салады: «Менің ата-анам жұмыста»</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Әуен және көңіл күй»</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> «Көңілді күн» әнімен амандасу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> Көңілді және мұңды әуендерді салыстыру.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Күн шыққанда» әнін орындау. Әуеннің жеңілдігіне сай ән айту.</p> <p><b>Қимыл:</b> Күннің шығуын, гүлдің ашылуын бейнелейтін қимылдар.</p> <p><b>Би</b></p> <p><b>шығармашылығы:</b> Балалар өз қимылдарын ойлап</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларда алғыс пен құрмет сезімін ояту</p> <p><b>Әдісі:</b> Таныстыру, бақылау, сұрақ-жауап</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Балалар топтағы тазалықты сақтауға, үстелдерді сүртуге көмектеседі</p> <p>Күтушіге алғыс айту сөздерін айту</p> | <p>сүйікті ойыншығым</p> <p><b>Кіріспе:</b> Ойыншықтардың пішіні мен түстерін бақылау, өз бетінше суреттеу және бейнелеу әрекеттерін біріктіріп орындауға баулу.</p> <p><b>Міндеті:</b> Пішін мен пропорцияны сақтай отырып ойыншық бейнесін жасау</p> <p>Бояу мен материалды дұрыс таңдауға үйрету</p> <p>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту</p> <p><b>Әдісі:</b> Көрсету, әңгімелеу, бейнелеу жаттығулары</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Балалар өз ойыншығының суретін салады</p> | <p>қолдануға үйрету</p> <p>Тілдік қорды байыту</p> <p><b>Әдісі:</b> Түсіндіру, ойын «Қарама-қарсы сөзді тап», суретпен жұмыс</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> <i>Жылы – суық, үлкен – кіші, әдемі – сұлу</i> сөздерін салыстыру</p> <p>Балалар сөйлемде қолданады: <i>Жылы күн, суық жел</i></p> | <p><b>Би шығармашылығы:</b> Балалар таныс қимылдардан өз биін құрастырады. Музыка фразасына сай қозғалысты өзгертуді үйренеді.</p> <p><b>Аспап:</b> Дауылпаз және сылдырмақпен топтық сүйемелдеу.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі:</b> Күлімдеп қол бұлғау арқылы қоштасу.</p> | <p>тауып, шағын сахналық көрініс жасайды.</p> <p><b>Аспап:</b> Қоңыраушалар мен сылдырмақтарды қолдану.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі:</b> Баяу әуенмен қол ұстасып қоштасу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пластилиннен ойыншық мүсіндейді<br>Қағаздан сол ойыншықтың бейнесін қиып, жапсырады<br>Конструктордан ойыншыққа арналған сөре немесе үй құрастырады |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қараша айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. |                                                                                                                                                     |  |  |  |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                               | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                  | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және</b> | Балалардың қалауы бойынша ойша бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Еңбек құралдарын таныстыру. Оларды                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ұшақтар мен көліктердің қыс мезгіліне дайындығы туралы фильм көрсету, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар | Егіншілердің, фермерлердің еңбегімен таныстыру. Қысқа дайындықтағы рөлін түсіндіру. Кітаптардан суреттерін көріп, эмоционалды- | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқа дайындығы жайында шығармашылық жұмыс жасау<br><b>(Танымдық,</b> | «Құстар қайтып барады» ұжымдық шығармашылық жұмыс. (мольбертте)<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан әр |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>басқалары)</b>            | <p>қалай қолдану керектігі туралы ойыншық құралдармен жасап көру.<br/><b>(танымдық іс әрекет)</b></p> <p>Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету<br/><b>(зерттеу іс әрекеті)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ойындар ойнату.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет )</b>                      | бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | <b>шығармашылық іс-әрекеттер)</b><br><br>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіру.<br><b>(музыка)</b> | түрлі заттар құрастыру. Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуға үйрету | тура және кері санауды үйрету                                                                      | өз істерін жауапкершілікпен орындауға тырысуға үйрету                                                                                                                         | тәртіп ережелерін үйрету                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                        | «Түлкі мен қоян»<br><b>Міндеті:</b> Жылдамдық пен шапшаңдықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Бір бала түлкі, қалғандары қоян. Тәрбиеші белгі бергенде түлкі қуып жетуге тырысады.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Қолғап кімде?»<br><b>Міндеті:</b> Зейін мен жылдамдықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңберге тұрады, қолғапты бір-біріне білдіртпей береді. Тәрбиеші «тоқта!» дегенде қолғап кімде болса, ол эн айтады немесе секіреді. | «Кім көп жапырақ жинайды?»<br><b>Міндеті:</b> Еңбек дағдысын қалыптастыру, қозғалыс белсенділігін арттыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ өз түстеріндегі жапырақтарды тез жинап әкеледі. Кім көбірек жинаса — солар жеңімпаз. | «Құстар ұшып келеді»<br><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдік пен ырғақтылықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар қолдарын жайып, құстардай ұшады. «Қыстап қал!» дегенде тоқтап, бір аяқпен тұрады. | «Жаңбыр жауды»<br><b>Міндеті:</b> Қимылды үйлестіру және ептілікті дамыту.<br><b>Шарты:</b> «Жаңбыр жауды» дегенде балалар қолшатыр іздеп (белгіленген орынға) жүгіреді. «Күн шықты» десе, қайтадан ойнап шығады. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                   |

Жеңіс А.А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы  
Қараша айы 2025 жыл 3 апта

Мектепке дейін ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы

Топ: «Балдырған» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Жауапты болу

Уәделерді орындай білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>17.11.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>18.11.2025 ж | Сәрсенбі<br>19.11.2025ж | Бейсенбі<br>20.11.2025ж | Жұма<br>21.11.2025ж |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                          |                         |                         |                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>                                                                                                                                                                                                                      |                          |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті</b><br/>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>Ұлттық ойын: «Түйілген орамал»<br/>Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру<br/><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ұлттық ойын: «Әуе таяқ»<br/>Міндеті: Шымыр болуға, ұлттық ойындарды ажырата отырып патриоттық сезімдерін қалыптастыру.<br/>Жеті лақ» ертегісін мазмұндау.<br/><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> | <p>Ұлттық ойын: Соқыр теке<br/>Міндеті: Балалрды шапшандылықпен, мергендікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. <b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> | <p>Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»<br/>Міндеті: Балалардың адамгершілік патриоттық сезімдерін оята отырып тәптіпті бала болуға тәрбиелеу. <b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> | <p>Ұлттық ойын: «Бес асық»<br/>Міндеті: Асық туралы жалпы түсінік беру, асықты қалай ату жолын көрсету. <b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                         | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал</b></p> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <b>азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | <b>Тіл дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сан дар мен заттар<br><b>Кіріспе:</b> Сандардың сөйлемдегі орны мен зат есіммен байланысын көрсету<br><b>Міндеті:</b> Зат есімдерді сан есімдермен дұрыс тіркестіру<br>Санау және сәйкестендіру дағдысын бекіту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Диалог құрайық<br><b>Кіріспе:</b> Балалардың диалогтік сөйлеуін дамыту<br><b>Міндеті:</b> Кейіпкерлер арасында сөйлесуді бейнелеу<br>Әңгімеде бір-бірін тыңдай | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Пішіндер әлемі<br><b>Кіріспе:</b> Геометриялық пішіндерді танып, салыстыруға үйрету<br><b>Міндеті:</b> Дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш, шаршыны ажырату<br>Пішіндер арасындағы | <b>Қазақ тілі</b><br>«Қазақ халқының тұрмысы мен тұрмыстық заттар» – Қазақ үйіндегі бұйымдармен таныстыру: <i>тұскиіз, текемет, кебеже, сандық, киіз үй, бесік, асадал.</i><br>– Сөздік қорды байыту, тұрмыстық заттың қызметін түсіндіру.<br>– Сөйлем құрастыру: «Киіз үй — қазақтың | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Материалы мен қолданылуы бойынша заттарды салыстыру<br><b>Кіріспе:</b> Заттардың неден жасалғанын және қалай қолданылатынын анықтау<br><b>Міндеті:</b> Заттарды материалына қарай салыстыру |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Әдісі:</b> Дидактикалық ойын «Қанша және не?», суретпен жұмыс</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> <i>Бір алма, екі гүл, үш ойыншық</i> суреттерін көрсету</p> <p>Балалар сөйлем құрастырады: <i>Менде үш алма бар</i></p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Сөздер сөйлейді</p> <p><b>Кіріспе:</b> Сөздің мәні мен қолданылу жағдайына назар аудару</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздің сөйлемдегі орнын түсіндіру</p> <p>Сөйлем құрау дағдысын қалыптастыру</p> <p><b>Әдісі:</b> Түсіндіру, ойын «Кім не</p> | <p>білуге үйрету</p> <p>Тіл байлығын арттыру</p> <p><b>Әдісі:</b> Рөлдік ойын, жұптық жұмыс, сахналық көрініс</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> «Бауырсақ» ертегісіндегі қоян мен түлкінің әңгімесін рөлге бөліп ойнау</p> <p><b>Сауат ашу Тақырыбы:</b> Дыбыстарды тыңдаймыз және айтамыз</p> <p><b>Кіріспе:</b> Дауысты және дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Тыңдау және</p> | <p>ұқсастық пен айырмашылықты табу</p> <p><b>Әдісі:</b> Көрнекілік, ойын «Қай пішінге ұқсайды?»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Пішіндерді түсіне және көлеміне қарай топтау</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жеміс-жидектерді бояйық</p> <p><b>Кіріспе:</b> Жеміс-жидектермен таныстыру, бояу және ұқыптылыққа үйрету</p> <p><b>Міндеті:</b> Жеміс атауларын меңгеру</p> <p>Бояу дағдысын жетілдіру</p> <p><b>Әдісі:</b> Көрсету, бояу, әңгімелеу</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Алма, жүзім, алмұрт суреттерін бастырып бояу</p> | <p>баспанасы.»</p> <p>«Текемет еденге төселеді.»</p> <p><b>Ойын:</b> «Не үшін керек?»</p> <p>Тәрбиеші заттың суретін көрсетеді, бала оның не үшін қолданылатынын айтады.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Сурет бойынша 4–5 сөйлемдік шағын әңгіме:</p> <p>– Бұл киіз үй.</p> <p>– Ішінде кебеже мен сандық тұр.</p> <p>– Ана тамақ әзірлеп жатыр.</p> <p>– Балалар ойнап жүр.</p> <p><b>Көркем әдебиет Тақырыбы:</b> Оқиға желісін сақтаймыз</p> <p><b>Кіріспе:</b> Шығарманы логикалық бірізділікпен айтып беруге үйрету</p> <p><b>Міндеті:</b> Басталуы, дамуы,</p> | <p>Түсінікті сөйлеу дағдысын дамыту</p> <p><b>Әдісі:</b> Түсіндіру, ойын «Неден жасалған?»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Ағаш, пластмасса, мата, әйнек заттарды көрсету және салыстыру</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Азық-түлік атаулары»</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b> <i>бидай, арпа, күріш, тары, жүгері, жент, құрт, сүзбе, айран, қымыз, шұбат.</i></p> <p><b>Фонематикалық жұмыс:</b> – Дыбыстарды сөздің басы, ортасы, соңынан табу: <i>бидай (б – басы), арпа (р – ортасы), сүзбе (е – соңы).</i></p> <p><b>Ойын:</b> «Не пайдалы?»</p> <p>Балалар пайдалы</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| істеді?»<br><b>Тапсырмасы:</b><br>Балалар суретке қарап сөйлем құрастырады<br>Мысалы: <i>Қыз гүл жинады. Бала доп тепті.</i><br><br><b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>Қолды айналдыру, кеуде мен белге арналған еңкею жаттығулары.<br><b>Негізгі қимылдар:</b><br>Тізені жоғары көтеріп жүгіру, 20 метрге жылдамдыққа жүгіру.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br>Музыкамен қимылдарды үйлестіріп орындау. | дыбыстау қабілетін дамыту<br>Фонематикалы қ естуін жетілдіру<br><b>Әдісі:</b> Тыңдату, қайталау, ойын<br>«Дыбысты тап!»<br><b>Тапсырмасы:</b><br>Тәрбиеші сөз айтады, бала ішінде қандай дыбыс бар екенін анықтайды<br><br><b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>Қол мен иық бұлшықеттерін сергіту, алға және артқа еңкею.<br><b>Негізгі қимылдар:</b><br>Жүгіру бағытын | <b>Дене тәрбиесі</b><br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br>Аяқтың ұшына көтерілу, жартылай отырып-тұру.<br><b>Негізгі қимылдар:</b><br>Жүру мен жүгіруді алмастыру, орташа қарқынмен 100 метр жүгіру.<br><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br>Қол сермеу, шапалақтау, бұрылу.<br><b>Спорттық ойын элементтері:</b><br>Футбол доптарын бағытқа қарай тебу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Қақпашы мен ойыншы» — балалар топ болып ойнайды.<br><b>Салауатты өмір салты:</b><br>Қозғалыстың пайдасын бекіту.<br><b>Мәдени-</b> | қорытындысын ретімен айту<br>Мазмұнды есте сақтап, толық жеткізу<br>Эмоциямен сөйлеуді қалыптастыру<br><b>Әдісі:</b> Тыңдату, әңгімелеу, көрініс көрсету<br><b>Тапсырмасы:</b><br>«Түлкі мен тырна» ертегісін тыңдап, мазмұнын ретімен айтып беру<br>Тәрбиеленушілер қимылмен сахналап көрсетеді<br><br><b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Беттестіру және тұстастыру<br><b>Кіріспе:</b> Беттестіру, тұстастыру арқылы салыстыру тәсілдерін көрсету<br><b>Міндеті:</b><br>Заттарды пішіні мен өлшемі бойынша беттестіріп салыстыру<br>Ұқыптылыққа баулу | тағамды таңдайды және сөйлем құрайды:<br>«Қымыз пайдалы сусын.»<br>«Құрт – ақтан жасалған тағам.»<br><b>Грамматикалық жұмыс:</b><br>Тәуелдеу: <i>менің құртым, сенің айраның, оның сүті.</i><br><br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бірлескен еңбек – береке<br><b>Кіріспе:</b> Бірлесіп еңбек етудің маңызын түсіндіру<br><b>Міндеті:</b><br>Бірге жұмыс істей білуге, көмек көрсетуге тәрбиелеу<br>Жауапкершілік пен ұқыптылық дағдысын қалыптастыру |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b> Допты кедергілер арасымен жүргізу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жарысамыз бәріміз!» — эстафеталық сайыс.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Спорт түрлері туралы әңгіме.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қол-аяқты жуу, киімін таза ұстау.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Жалаңаяқ жүру жолымен жаттығу.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру Тақырыбы:</b> Еңбек ардагерлерін</p> | <p>өзгерту, жұппен және топпен жүгіру.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b> Қимылды әуенмен үйлестіріп орындау.</p> <p><b>Спорттық ойын элементтері:</b> Допты қабырғаға тебу, серігіне бағыттау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Кім шапшаң?» — белгі бойынша жүгіру.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Тамақтану мен ұйқының ағзаға әсерін айту.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b></p> | <p><b>гигиеналық дағдылар:</b> Ас ішер алдында қол жуу.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Тыныс алу және сергіту жаттығулары</p> <p><b>Тіл дамыту</b> Зат пен сын</p> <p><b>Кіріспе:</b> Сын есім мен зат есімнің байланысын түсіндіру</p> <p><b>Міндеті:</b> Сын есімді зат есіммен тіркестіруді үйрету</p> <p>Сипаттау дағдысын дамыту</p> <p><b>Әдісі:</b> Салыстыру, ойын «Қандай зат?»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Қызыл алма, сары гүл, жылы киім тіркестерімен жұмыс</p> <p>Балалар сөйлем</p> | <p><b>Әдісі:</b> Көрнекілік, тәжірибе, ойын</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Екі пішінді беттестіріп салыстыру, қайсысы үлкен екенін анықтау</p> <p><b>Музыка</b> «Достық биі»</p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> «Сәлем, музыка әлемі!» әнімен амандасу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> Көңілді балалар биінің әуені тыңдалады. Балалар қай сәт көңілді екенін анықтайды.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Біз – достармыз!» әні. Дауысты таза, сенімді шығару.</p> <p><b>Қимыл:</b> Жұптасып айналу, иық тіресіп би қимылдарын орындау.</p> <p><b>Би шығармашылығы:</b></p> | <p><b>Әдісі:</b> Топтық жұмыс, ойын, тәжірибелік іс-әрекет</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Балалар бірігіп гүл отырғызады немесе ойыншық сөресін жинайды</p> <p>Бастаған ісін соңына дейін жеткізуге үйренеді</p> <p><b>Музыка</b> «Әуен және көңіл күй»</p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> «Көңілді күн» әнімен амандасу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> Көңілді және мұңды әуендерді салыстыру.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Күн шыққанда» әнін орындау. Әуеннің жеңілдігіне сай ән айту.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>құрметтейік</p> <p><b>Кіріспе:</b> Қарттардың өмірлік тәжірибесі мен еңбегіне құрмет көрсетуге баулу</p> <p><b>Міндеті:</b> Қарттарды сыйлауға, еңбегін бағалауға үйрету</p> <p>Әдепті қарым-қатынас қалыптастыру</p> <p><b>Әдісі:</b> Әңгімелеу, өлең оқу, көрініс қою</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Балалар аталары мен әжелері туралы айтып береді</p> <p>Өлең оқу: «Ата, әже – асыл жандар»</p> | <p>Жеке заттарын таза ұстау.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Таңертеңгі жаттығуға қызығушылық тудыру.</p> <p><b>Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы: Күзгі сыйлықтар</p> <p><b>Кіріспе:</b> Көкөністер мен жемістердің пішіні, түсі мен өлшемі бойынша ерекшеліктері</p> <p>н байқауға, табиғи материалдармен жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Міндеті:</b> Көкөніс пен жеміс бейнесін</p> | <p>құрастырады: <i>Менде жылы қолғап бар</i></p> | <p>Балалар таныс қимылдардан өз биін құрастырады. Музыка фразасына сай қозғалысты өзгертуді үйренеді.</p> <p><b>Аспап:</b> Дауылпаз және сылдырмақпен топтық сүйемелдеу.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі:</b> Күлімдеп қол бұлғау арқылы қоштасу.</p> | <p><b>Қимыл:</b> Күннің шығуын, гүлдің ашылуын бейнелейтін қимылдар.</p> <p><b>Би шығармашылығы:</b></p> <p>Балалар өз қимылдарын ойлап тауып, шағын сахналық көрініс жасайды.</p> <p><b>Аспап:</b> Қоңыраушалар мен сылдырмақтарды қолдану.</p> <p><b>Қоштасу кезеңі:</b> Баяу әуенмен қол ұстасып қоштасу.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>пішіні мен<br/>түсіне қарап<br/>бейнелеу<br/>Жеміс-жидек<br/>тақырыбында<br/>шығармашылы<br/>қ жұмыстар<br/>жасау<br/>Құрастыру,<br/>жапсыру және<br/>мүсіндеу<br/>дағдыларын<br/>жетілдіру<br/><b>Әдісі:</b> Көрнекі<br/>лік,<br/>тәжірибелік,<br/>ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>– Алма мен<br/>сәбіздің<br/>суретін<br/>бояумен салу<br/>(сурет салу)<br/>–<br/>Пластиннен<br/>жемістер<br/>мүсіндеу<br/>(мүсіндеу)<br/>– Қағаздан<br/>жеміс себетін<br/>жапсыру<br/>(жапсыру)</p> |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                         |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | – Табиғи материалдардан (дән, жапырақ) композиция құрастыру (құрастыру) |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                         |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қарашайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                         |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                         |  |  |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                                          | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ) Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                             | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Қағазды бүктеу ширату арқылы құрсау жасау. ( <b>Танымдық іс-әрекеті</b> ) Жасаған құрсауды әр түрлі бояулармен сәндеу ( <b>Бейнелеу іс-әрекеті</b> ) құрсаудың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тазалық ұғымын дидактикалық ойын карточкалары арқылы табу ойынын ойнату. ( <b>Танымдық іс-әрекеті</b> ) Топтағы | Дәрумен деген не? оның түрі қандай болады? Зерттеу жұмыстары. Балалардың өз ойы. Ойдан сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан жасау. ( <b>Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті</b> ) | Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасау. ( <b>зерттеу, танымдық іс-әрекет</b> ) Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау ( <b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b> ) Топтағы |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | мүсінін ермексаздан жасау<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | тазалық құралдарын табу, қызметін анықтау. Еркін тазалық әрекеттерін жасату.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b> |                                                                  | әдістерін зерттеу,<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>«Мойдадыр - Кірқоймас» ертегісін сахналау.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойлары.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Айдарға әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Әділетке 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету                                                        | Айғалиға заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу | Әминаға түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу                                                                                  | Исламбиге еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                       |                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                | <b>«Отын тереміз»</b><br><b>Міндеті:</b> Баланы еңбекке баулу,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Ит пен мысық»</b><br><b>Міндеті:</b> Зейінді                                                                      | <b>«Жел соқты»</b><br><b>Міндеті:</b> Денені сергіту, ырғағын    | <b>«Аю оянды»</b><br><b>Міндеті:</b> Есту реакциясын және                                                                                  | <b>«Кімнің қолғапы жоғалды?»</b><br><b>Міндеті:</b> Зейінділік                                                            |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жүгіру мен иілуді дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар алаңда жатқан таяқшаларды (отын) жинап, себетке салады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | лік пен шапшандықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Бір бала – ит, қалғандары – мысық. Ит артынан қуып жетуге тырысады, ал мысықтар белгіленген орынға қашып үлгеруі керек. | сақтау.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады. Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, барлығы оңға айналады, «солдан» десе – солға. | тез әрекет ету дағдыларын жетілдіру.<br><b>Шарты:</b> Бір бала – аю, ол «ұйықтап жатады». Балалар «жеміс теріп» жүреді. «Аю оянды!» дегенде бәрі жүгіріп қашады. | пен есте сақтауды дамыту.<br><b>Шарты:</b> Бір бала сыртқа шығып тұрған кезде, бір баланың қолғапы тығылып қалады. Ол келген соң, кімнің қолғапы жоғалғанын табуы керек. |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |

Жеңілдім А.А.

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы 2025 жыл 4 апта

Мектепке дейін ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы

Топ: «Балдырған» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жас

Қараша – әділдік және жауапкершілік айы

Жауапты болу

Уәделерді орындай білу

Адамдар барлығы әртүрлі екендігін білу, түсіну

| Күн тәртібі                                                                 | Дүйсенбі<br>24.11.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі<br>25.11.2025 ж | Сәрсенбі<br>26.11.2025ж | Бейсенбі<br>27.11.2025ж | Жұма<br>28.11.2025ж |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| Балаларды қабылдау                                                          | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br><b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b> |                          |                         |                         |                     |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b>                                                                                                                                                                                                                      |                          |                         |                         |                     |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті</b><br/>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</p> | <p>«Шаршы құрастыр»<br/>Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.<br/><b>Математика негіздері</b><br/><b>Танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Қарым-қатынас іс –әрекеті</b></p> | <p>Табиғат неткен көрікті,<br/>Жапырақтай жайқалып,<br/>Гүлдей жайнап өсеміз.<br/>Бір отырып, бір тұрып,<br/>Билеп-билеп аламыз.<br/><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br/><b>Қарым- қатынас іс –әрекеті,</b><br/><b>танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті</b><br/><b>Музыка</b></p> | <p>«Менің отбасым»<br/>Отбасы мүшелерін таныстыру.<br/>Сөйлеу арқылы тілін дамыту.<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Қарым- қатынас іс –әрекеті,</b><br/><b>танымдық іс-әрекет</b></p> | <p>«Күз бояуы»<br/>Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру.<br/>Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету.<br/>Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Қарым- қатынас іс –әрекеті</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                         | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту.</p> <p>Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b>Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                                                                                                                                   | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | <p><b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әдепті бала<br/> <b>Кіріспе:</b> Сөйлеу кезінде әдептілік пен мәдениеттіліктің маңызын түсіндіру<br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлеу әдебін қалыптастыру<br/> Сыпайы сөздерді қолдануға дағдыландыру<br/> Өңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға үйрету</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ер тегіні сахналаймыз<br/> <b>Кіріспе:</b> Балаларды шығарманы сахнада бейнелеуге баулу<br/> <b>Міндеті:</b> Рөлдерді бөліп ойнау<br/> Мәнерлі сөйлеуге және қимылды үйлестіруге үйрету<br/> Ұжымдық</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сәйкес келмейтін затты тап<br/> <b>Кіріспе:</b> Топтағы заттардың ішінен сәйкес келмейтінін анықтауға үйрету<br/> <b>Міндеті:</b> Белгілері бойынша салыстыра білу<br/> 2-3 қасиеті бойынша ерекшеленетін затты табу<br/> <b>Әдісі:</b> Ойын<br/> «Қайсысы артық?», топтық талдау</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/> «Мал шаруашылығы»<br/> <b>Сөздік жұмысы:</b> қора, жайлау, қыстау, соғым, сыбаға, жем, астау.<br/> <b>Өңгімелесу:</b> – Мал қайда тұрады?<br/> – Адамдар малға қалай күтім жасайды?<br/> <b>Тілдік жаттығу:</b> Септеу: қорада, жайлауда, астауға, жемге.<br/> <b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Өлшеу және салыстыру<br/> <b>Кіріспе:</b> Шартты өлшеммен бірнеше заттың ұзындығын өлшеу<br/> <b>Міндеті:</b> Өлшеу құралын дұрыс пайдалануға үйрету<br/> Өлшем нәтижесін салыстыру<br/> <b>Әдісі:</b> Тәжірибе, сұрақ-жауап, бақылау<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Үш түрлі жолақтың</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Әдісі:</b> Рөлдік ойын «Кездесу», «Сәлемдесуді ұмытпа!»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Сәлемдесу, алғыс айту, өтіну, қоштасу сөздерін қолдану</p> <p>Қысқа диалог құрастыру</p> <p>– Сәлем, Айсұлу</p> <p>– Сәлем, Айбек</p> <p>Қалың қалай</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Сөз және дыбыс</p> <p><b>Кіріспе:</b> Әрбір сөз дыбыстардан құралатынын түсіндіру</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөз бен дыбыстың айырмашылығын ажырату</p> <p>Сөзді дыбыстық талдау арқылы айту</p> <p><b>Әдісі:</b> Түсіндіру,</p> | <p>жұмысқа тәрбиелеу</p> <p><b>Әдісі:</b> Сахналық көрініс, ойын, әңгімелеу</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Балалар «Шалқан» ертегісін рөлге бөліп ойнайды</p> <p>Тәрбиеленушілердің дауыс ырғағы, қимылы бақыланады</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Түстер әлемі</p> <p><b>Кіріспе:</b> Түстерді тану және бояу дағдысын жетілдіру</p> <p><b>Міндеті:</b> Негізгі түстерді атауға және тануға үйрету</p> <p>Бояу құралын дұрыс пайдалануға баулу</p> | <p><b>Тапсырмасы:</b> Пішіндер: үшбұрыш, дөңгелек, төртбұрыш, қасық — артық затты табу</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Бәрін қайталап еске түсіреміз</p> <p><b>Кіріспе:</b> Алдыңғы сабақтарда үйренген білім мен дағдыларды бекіту</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздердің мағынасын еске түсіру</p> <p>Дыбыстық талдауды қайталау</p> <p>Фигуралар мен жеміс суреттерін бояуды пысықтау</p> <p><b>Әдісі:</b> Қайталау, сұрақ-жауап, шығармашылық жұмыс</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Балалар суреттерді</p> | <p>– Әкем малды жайлауға айдап барады.</p> <p>– Қорада сиыр мен жылқы бар.</p> <p>– Ата соғымға ет дайындап жатыр.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қай малдың даусы?»</p> <p>Тәрбиеші дыбыс шығарады, бала табады:</p> <p><i>М-мәә! – қой, мө-ө!</i></p> <p><i>– сиыр, иі-і! – ешкі</i></p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті ертегім</p> <p><b>Кіріспе:</b> Баланың өз таңдауы бойынша ертегіні айтып беруіне мүмкіндік жасау</p> <p><b>Міндеті:</b> Өз қалаған шығармасын баяндап айту</p> <p>Кейіпкерлерге өз көзқарасын білдіру</p> <p>Шығармашылықпен сөйлеуін дамыту</p> <p><b>Әдісі:</b> Әңгімелеу,</p> | <p>ұзындығын қарындаш арқылы өлшеп салыстыру</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Егіншілік пен жер еңбегі»</p> <p><b>Сөздік жұмысы:</b> <i>дән, тұқым, егіс, отау, ору, диірмен, орақ, айыр, күрек, соқа.</i></p> <p><b>Фонематикалық жұмыс:</b> Дыбыстардың орнын анықтау: <i>соқа (с – басы), диірмен (р – ортасы), күрек (к – соңы).</i></p> <p><b>Грамматикалық жаттығу:</b> Жіктеу: <i>Мен егемін, сен суарасың, ол орады.</i></p> <p><b>Ойын:</b> «Егін егеміз»</p> <p>Балалар рөлдік ойын ойнайды: тұқым себу, суару, ору.</p> <p><b>Байланыстырып</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>талдау, ойын «Сөздің басы қандай дыбыс?»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/><i>Ара, тау, нан, гүл</i> сөздерін дыбыстарға бөлу</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Барлық бұлшықетке арналған жаттығуларды қайталау (қол, арқа, аяқ).<br/><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>Жүгіру, секіру, бағыт өзгерту, жүру.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>Музыкамен үйлескен қозғалыстар кешені.<br/><b>Спорттық ойын</b></p> | <p><b>Әдісі:</b> Көрсету, бояу, салыстыру</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Қызыл, көк, сары түстермен сурет бояу</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Қолды жоғары көтеріп, айналдыру, алға еңкею.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>Жарыс түрінде жүгіру (20 м), кедергіден өту.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>Әуенмен секіру, бұрылу, ырғаққа сай қозғалыс.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жарыс жолы» —</p> | <p>бастырып бояйды, сөздерді дыбыстарға бөледі, мағынасын түсіндіреді</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Қол мен аяқ бұлшықеттерін созу, тепе-теңдік сақтау.<br/><b>Негізгі қимылдар:</b><br/>Жүгіру, секіру, эстафета элементтері бар қозғалыстар.<br/><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар:</b><br/>Музыкамен еркін би қимылдарын орындау.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Барлығын қайталайық!» — барлық үйренген қимылдарды қайталау ойыны.</p> | <p>жеке жұмыс, көрініс элементтері</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Әр бала сүйікті ертегісін таңдап, қысқаша мазмұнын эмоциямен айтып береді<br/>Қалаған кейіпкерінің рөлін ойнап көрсетеді</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Барлығын қайталап пысықтаймыз<br/><b>Кіріспе:</b> Бұрын өткен білім мен дағдыларды бекіту<br/><b>Міндеті:</b><br/>Заттарды шамасына, түсіне, пішініне қарай салыстыру<br/>Өлшеу және ретімен орналастыруды қайталау<br/><b>Әдісі:</b> Ойын, сұрақ-жауап, топтық жұмыс<br/><b>Тапсырмасы:</b></p> | <p><b>сөйлеу:</b><br/>– Көктемде дән егіледі.<br/>– Жазда суарылады.<br/>– Күзде орып, диірменге апарды.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Адам еңбегімен жасалған<br/><b>Кіріспе:</b> Айналадағы заттардың адам еңбегімен жасалатынын түсіндіру<br/><b>Міндеті:</b><br/>Заттарға ұқыпты қарауға, еңбектің нәтижесін бағалауға үйрету<br/>Шығармашылық әрекеттердің маңызын түсіндіру<br/><b>Әдісі:</b> Көрсету, әңгімелеу, ойын<br/>«Адам еңбегімен жасалған»<br/><b>Тапсырмасы:</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>элементтері:</b> Футбол және эстафета элементтері.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «<i>Кім мықты?</i>» — жарыс түрінде.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> «Денім сау болу үшін не істеу керек?» әңгімесі.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Жеке гигиенаны сақтау, бір-біріне көмектесу.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Қол және табан жаттығулары, серуенде белсенді ойын.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Еңб</p> | <p>балалар топпен эстафета түрінде жарысады.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Дұрыс қозғалыстың маңызы.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Асхана құралдарын пайдалану мәдениетін бекіту.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Таңертеңгі жаттығу мен тыныс алу.</p> <p><b>Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы: Мен ің әдемі үйім</p> <p><b>Кіріспе:</b></p> | <p><b>Салауатты өмір салты:</b> Денсаулықты сақтау үшін белсенді болудың пайдасы.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Күнделікті тазалық дағдыларын бекіту.</p> <p><b>Сауықтыру шаралары:</b> Серуендегі шынықтыру ойындары, аяқ бұлшықеттерін дамыту.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ертегі</p> <p>ні жалғастыр</p> <p><b>Кіріспе:</b> Балалардың шығармашылық ойлауын дамыту және еркін сөйлеуге жағдай жасау</p> <p><b>Міндеті:</b> Ойдан оқиға құрастыруға ынталандыру</p> | <p>5 түрлі затты үлкеннен кішіге, ұзынынан қысқаға қарай орналастыру</p> <p>Пішіндерді және түстерді атап, сипаттау</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Музыкалық көңілді оркестр»</p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> «Сәлем, оркестр!» әнімен амандасу.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> Оркестр орындауындағы қазақ күйлері мен балалар әндерінің нұсқалары тыңдалады.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Оркестрде ойнаймыз» әні.</p> <p>Дауысты айқын және ырғақпен айту.</p> <p><b>Қимыл:</b> Аспаптар дыбысын қимылмен бейнелеу (скрипка – қол қозғалысы, барабан – соғу).</p> | <p>Ойыншықтар мен құралдарды қарап, олардың неден және кімнің еңбегімен жасалғанын талқылау</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Қош бол, музыка әлемі!»</p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі:</b> Өткен сабақтардағы сүйікті амандасу әндерін орындау.</p> <p><b>Музыка тыңдау:</b> Балалардың ең ұнаған шығармаларын тыңдау және талдау.</p> <p><b>Ән айту:</b> «Біздің әніміз» – балалардың таңдаулы әндері.</p> <p><b>Би шығармашылығы:</b> Балалар өздері ойлап тапқан</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ек және табиғат<br/> <b>Кіріспе:</b> Табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасаудың маңызын түсіндіру<br/> <b>Міндеті:</b> Өсімдіктер мен жануарларға қамқор болуға үйрету<br/> Күтім жасау кезінде ұқыптылық пен жауапкершілікке тәрбиелеу<br/> <b>Әдісі:</b> Бақылау, әңгімелеу, іс-әрекет арқылы үйрету<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Балалар гүлге су құяды, аквариумды тазалауға көмектеседі</p> | <p>Балаларды қоршаған ортадағы заттар мен ғимараттардың құрылымын, пішінін бақылауға және өз қиялымен бейнелеуге үйрету.<br/> <b>Міндеті:</b> Заттың пішіні мен бөліктерінің пропорциясын дұрыс жеткізу<br/> Материалмен жұмыс кезінде ұқыптылық пен дербестікті қалыптастыру<br/> Бейнелеу мен құрастыру әдістерін біріктіру<br/> <b>Әдісі:</b> Көрсету, әңгімелеу, тәжірибелік жұмыс<br/> <b>Тапсырмасы:</b> – Үйдің суретін</p> | <p>Сөйлемдерді байланыстырып айтуға үйрету<br/> <b>Әдісі:</b> Әңгімелеу, ойын «Ертегіні жалғастыр»<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Тәрбиеші ертегі бастайды: <i>Бір күні орманда кішкентай қоян жолға шықты...</i><br/> Балалар өз ойымен жалғастырады</p> | <p><b>Аспап:</b> Барлық балалар бірге шағын оркестр құрып ойнайды.<br/> <b>Қоштасу кезеңі:</b> Әуен ырғағымен бірге иіліп қоштасу.</p> | <p>қимылдармен ортақ би орындайды.<br/> <b>Аспап:</b> Музыкалық сүйемелдеумен ансамбль түрінде орындау.<br/> <b>Қоштасу кезеңі:</b> «Қош бол, музыка әлемі!» әнімен сабақты аяқтау.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>салу және терезе, есік бөліктерін бояу<br/>– Пластиннен үйдің бөлшектерін (түтін шығатын мұржа, есік) мүсіндеу<br/>– Қағаздан ағаш пен бұлттарды қиып, жапсыру<br/>– Конструктордан үй макетін немесе қоршауын құрастыру</p> |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br/>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Қарашаайына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру</p> <p><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                                                                |

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Қимылды ойын «Ханталапай»<br><br>Патриоттық әндерді тыңдату. (музыка)<br>Балалардың еркін ойындары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Қимылды ойын «Бүрге»<br><br>Балалардың еркін ойындары | Қимылды ойын «Кетті кетті»<br>Туған жер тақпағын жаттау. (Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>Балалардың еркін ойындары | Балабақша ауласындағы туды тамашалату. (зерттеу іс әрекеті)                                                                              | Қимылды ойындар «Ұшты ұшты»<br>Балалардың еркін ойындары                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                     | Балаларға денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден сапта жүргізу   | Алинурға өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету.                                             | Абылайхан, Али денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтайды | Марғұланға сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру.<br>Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру |                                                       |                                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                                                                                                                                                    | «Қар ұшады»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Құстар жылы                                          | Қимылды ойын:                                                                                                        | «Күзгі киімдер»                                                                                                                          | «Күзгі серуен»                                                                     |



|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>(дайындық ойыны)<br/> <b>Міндеті:</b> Қысқа кезеңге қызығушылық тудыру.<br/> <b>Шарты:</b> Ақ қағаз қиындыларын қар сияқты лақтырып, балалар «қар ұшады» деп билеп, секіреді.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>жаққа ұшты»</b><br/> <b>Міндеті:</b> Кеңістікте бағдарлану қабілетін дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар құс рөлінде оңнан солға ұшады, тәрбиеші бағыттарды ауыстырып отырады.</p> | <p>«Тауық пен бүркіт»<br/> <b>Міндеті:</b> Жылдамдық пен батылдықты қалыптастыру.<br/> <b>Шарты:</b> Бір бала — бүркіт, қалғандары — балапандар. Бүркіт ұшып келіп, балапандарды ұстауға тырысады.</p> | <p><b>Міндеті:</b> Киім атауларын еске түсіру, киіну дағдысын бекіту.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші «шарф», «қолғап», «бас киім» дегенде, балалар сол киімнің кию қимылын жасайды.</p> | <p>(қорытынды)<br/> <b>Міндеті:</b> Қозғалыс, бақылау және табиғатты сүйіспеншілікпен қабылдау.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар табиғатты аралап жүреді, жапырақ тереді, «жел», «жаңбыр», «күн» қимылдарын қоса орындайды.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |

*Желтоқсан*

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2025 жыл 1 апта**

**Мектепке дейін ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы**

**Топ: «Балдырған» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы**

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>01.12.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>02.12.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>03.12.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>04.12.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>05.12.2025ж</b> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                                  |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/>         әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/>         балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/>         Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/>         Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/>         Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/>         Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p><b>Ерте кәсіптік бағдар беру</b><br/>         Маманның бір күні<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші бір маманның (дәрігер, мұғалім, наубайшы) жұмыс барысын қысқа әңгіме ретінде айтады. Балалар қай маман екенін табады және “егер сен осы маман болсаң, күні бойы не істетер едің?” деп өз ойымен бөліседі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/>         Таразыға сал<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші екі таразы суретін көрсетеді: “әдептілік” және “әдепсіздік”. Балаларға әрекеттер айтылады (көмектесу, алдау, бөлісу, әдейі бүлдіру, сыпайы сөйлесу). Балалар оны</p> | <p><b>Адал азамат біртұтас тәрбие</b><br/>         Менің мінез ережем<br/> <b>Шарты:</b> Балаларға түрлі жағдаят карточкалары беріледі: “Досымен келісе алмады”, “Қатарын итеріп өтті”, “Сабақта тыныш отырды”, “Тазалық сақтады”. Балалар әр карточка үшін өз ережесін құрастырады:</p> | <p><b>Құқықтық сауаттылық</b><br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші екі сурет көрсетеді: Балалар кезекпен ойнап тұр Бір бала кезектен шығарып кетіп жатыр Балалар: “Қайсысы заңға сәйкес?” деп таңдап, себебін түсіндіреді. Ойын басқа жағдайлармен жалғасады: затқа таласу, кітапты бүлдіру, рұқсат</p> | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b><br/>         Ақшаны жарату жоспары<br/> <b>Шарты:</b> Балаларға ойын ақшасы және үш қағаз қорапша беріледі: “Қажет”, “Үнемдеймін”, “Қалау”. Тәрбиеші заттардың суреттерін көрсетеді: дәптер, нан, ойыншық, шоколад, киім. Балалар әр затты сәйкес қорапқа</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                               |            |                                           |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қай таразыға салу керегін айтады. Соңында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығын түсіндіреді. | “Мен... жасаймын”, “Мен... жасамаймын”. Мысалы: “Мен өз орнымды сақтаймын”, “Мен итермеймін”. | сұрап алу. | салады. Неге олай таңдағанын түсіндіреді. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>          | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                         |                                                                                               |            |                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                    | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                        |                                                                                         |                                                                                               |            |                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                         |                                                                                               |            |                                           |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық           | Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Кестеге сәйкес ҰІӨ | <b>Тіл дамыту</b><br>Тақырыбы:<br>«Дыбыстарды ажыратайық»<br><b>Міндеті:</b><br>Балалардың фонематикалық естуін дамыту<br>Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру<br>Сөздегі дыбыстың орнын (басы, ортасы, соңы) анықтауға үйрету<br><b>Әдісі:</b> ойын, көрсету, тыңдату, қайталау<br><b>Тапсырмасы:</b><br>«Қай дыбыс жоғалды?» ойыны тәрбиеші үш дыбысты айтады (м, а, н), кейін біреуін алып тастайды<br>«Дыбыстың орнын | <b>Көркем әдебиет</b><br>Тақырыбы:<br>«Әдеби кейіпкер деген кім?»<br><b>Міндеті:</b><br>Әдеби кейіпкер ұғымын түсіндіру<br>Кейіпкердің іс-әрекетіне баға беруге үйрету<br>Өз көзқарасын жеткізу дағдысын қалыптастыру<br><b>Әдісі:</b> әңгімелеу, талдау, сұрақ-жауап, ойын элементтері<br><b>Тапсырмасы:</b> | <b>Математика негіздері</b><br>Тақырыбы:<br>«Шеңбер және тіктөртбұрыш»<br><b>Міндеті:</b><br>Шеңбер мен тіктөртбұрышты ажыратуға үйрету<br>Пішіндердің ерекшелігін түсіндіру<br><b>Әдісі:</b> салыстыру, көрсету, ойын<br><b>Тапсырмасы:</b><br>Қолға ұстайтын заттардан шеңбер мен тіктөртбұрышқа ұқсас пішіндерді табу<br>«Қайсысы артық?» ойыны | <b>Қазақ тілі</b><br>«Киіз үй – қазақтың қазынасы»<br><b>Тілдік дамытушы орта:</b><br>Балалар киіз үй макетімен, оның бөлшектерімен танысады (шаңырақ, кереге, уық, басқұр, ши).<br><b>Сөйлеудің мәдениеті:</b><br>«Шаңырақ» сөзіндегі дыбыстарды анықтау (ш – басы, ы – ортасы, қ – соңы).<br>Артикуляциялық жаттығу: «Жылан тілі».<br><b>Сөздік қор:</b> | <b>Математика негіздері</b><br>Тақырыбы:<br>«Сопақша пішінмен танысу»<br><b>Міндеті:</b><br>Сопақша пішінді шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру<br>Сопақшаның ерекшелігін тану<br><b>Әдісі:</b> көрнекілік, ойын, әңгімелеу<br><b>Тапсырмасы:</b><br>Пішіндерді салыстыру кестесімен жұмыс<br>Суреттен сопақша пішінге ұқсас затты табу<br><br><b>Қазақ тілі</b><br>«Қазақтың тұрмыстық |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>тап» — «алма» сөзіндегі <i>a</i> дыбысы қай жерде?</p> <p>Артикуляциялық жаттығу «Күлегеш ерін», «Жылан тілі»</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: «Сөйлем дегеніміз не?»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Балаларға сөйлемнің ойды білдіретінін ұғындыру</p> <p>Сөйлемнің сөздерден тұратынын түсіндіру</p> <p><b>Әдісі:</b> әңгімелесу, көрнекілік, ойын</p> <p><b>Тапсырмасы:</b></p> <p>Қысқа сөйлемдер құрау: «Асан келді», «Күн ашық»</p> <p>«Қайсысы сөйлем?» ойыны – сөйлем мен жеке сөздерді салыстыру</p> | <p>Көркем ертегі немесе әңгімеден қысқа үзінді тыңдап, «Кейіпкер не істеді?» сұрағына жауап беру</p> <p>«Мен не істер едім?» – өз әрекетін салыстыру</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p>Тақырыбы: «Сөйлемдегі сөздердің байланысы»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Сөйлем құрамындағы сөздердің ретін байқау</p> <p>Сөйлемді дұрыс айту және тыңдау дағдысын дамыту</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: «Қысқа және ұзақ сөйлемдер»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Сөйлем ұзындығын салыстыра білуге үйрету</p> <p>Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру</p> <p><b>Әдісі:</b> салыстыру, әңгімелеу, ойын</p> <p><b>Тапсырмасы:</b></p> <p>Қысқа сөйлем құра: «Қар жауды»</p> <p>Ұзақ сөйлемге толықтыр: «Қар жауды, балалар қуанды»</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолды желкеге қою, шынтақты</p> | <p>Жаңа сөздермен танысу: шаңырақ, уық, кереге, басқұр, алаша.</p> <p><b>Грамматикалық құрылым:</b></p> <p>Тәуелдік жалғауын қолдану: <i>менің киіз үйім, сенің киіз үйің, оның киіз үйі.</i></p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> <p>Киіз үй туралы 3–4 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қай бөлшек қайда тұрады?»</p> <p>Карточкадағы заттарды киіз үйдің суретіне орналастырып, атын айту.</p> | <p>бұйымдары»</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b></p> <p>Сандық, кебеже, ағаш керует, кілем, сырмақпен таныстыру.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b></p> <p>«Сандық», «кілем» сөздерінің дыбыстарын талдау.</p> <p><b>Сөздік қор:</b></p> <p>Жаңа сөздер: сандық, кебеже, кілем, сырмақ, төсеніш.</p> <p><b>Грамматикалық құрылым:</b></p> <p>Септеу үлгісі: <i>сандықта не бар? – Сандықта киім бар.</i></p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> <p>«Әжемнің үйінде...»</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> Қолды кеуде тұсына қою, екі жаққа созу, жоғары көтеріп айналдыру.<br/> Гимнастикалық қабырғаға арқамен сүйеніп тұрып, кезекпен аяқты бүгу және көтеру.<br/> Демді мұрынмен алып, қолды жоғары көтеру, демді ауызбен шығарып, қолды төмен түсіру.<br/> <b>Негізгі қимыл:</b><br/> «Жыланша» төрттағандап еңбектеу (3–4 м), кедергілер арасымен қозғалу.<br/> Еденге қойылған сызық бойымен еңбектеу және шеңберлердің ішінен өту.<br/> <b>Қимылды ойын:</b></p> | <p><b>Әдісі:</b> сұрақ-жауап, ойын, топтық талдау<br/> <b>Тапсырмасы:</b><br/> «Сөздердің орнын тап» ойыны – шатасқан сөйлемді дұрыстау<br/> Сурет бойынша сөйлем құрау: «Бала доп ойнады»<br/> <b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/> Шалқасынан жатып іш бұлшықет жаттығулары (5–6 рет).<br/> Жұппен серіктес аяқтарын ұстап, денені</p> | <p>жан-жаққа созу.<br/> Арқа мен іш бұлшықеттерін белсендіру жаттығулары.<br/> Өкшемен және аяқ ұшымен жүру.<br/> <b>Негізгі қимыл:</b><br/> Допты баспен итеріп, еңбектеп жылжу (3–4 м).<br/> Кедергіден секіріп, қайта еңбектеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Жел мен қар» — белгі бойынша жүгіру, «қар жауды» дегенде еңкейіп отыру.<br/> Спорттық элемент: Шанамен жұптасып сырғанау, бағыт пен жылдамдықты бақылау.<br/> <b>Гигиеналық дағды:</b><br/> Қолды сабындап жуу және тісті тазалау ережелерін</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Тақырыбы: «Кейіпкер ісі — өнеге ме?»<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Кейіпкердің іс-әрекетін бағалай білуге үйрету<br/> Жақсы мен жаман қылықты ажыратуға дағдыландыру<br/> <b>Әдісі:</b> талдау, пікір айту, рөлдік ойын<br/> <b>Тапсырмасы:</b><br/> «Мақта қыз бен мысық» ертегісін талдау – кейіпкерлердің ісін салыстыру<br/> «Мен Мақта қыз болсам...» шығармашылық жауап</p> | <p>тақырыбына шағын әңгіме айту.<br/> <b>Ойын:</b> «Бұл не үшін керек?»<br/> Балалар суреттегі бұйымның қызметін айтады.<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> Тақырыбы: «Үлкенді сыйлау – кішіге қамқор болу»<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Балаларға сыпайылық, сыйластық ұғымдарын түсіндіру, үлкенге құрмет, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.<br/> <b>Әдісі:</b> әңгіме, көрініс, мақал-мәтелдер жаттау.<br/> <b>Тапсырмасы:</b><br/> Мақалды аяқтау:</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>«Кім шапшаң еңбектейді?» — балалар белгіленген бағытпен еңбектеп жарысады.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық жаттығу:</b> «Біз билейміз» — таныс дене жаттығуларын музыка ырғағымен орындау.</p> <p><b>Шынықтыру элементі:</b> Таңертеңгі сергіту жаттығулары, тыныс алу жаттығулары. Серуен кезінде дұрыс жүру дағдыларын бекіту.</p> | <p>көтеру.</p> <p>Стретчинг: қол мен аяққа созылу жаттығулары, бүйірге еңкею.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> Скамейка бойымен етпеттеп жылжу, қолмен тартылып қозғалу.</p> <p>Арқан астымен еңбектеу, соңында секіріп өту. Тепе-теңдікті сақтап скамейкадан өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жүгір – тоқта – бұрыл!» — бағытты тез</p> | <p>қайталау.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: «Дыбыстар әлемінде»</p> <p><b>Міндеті:</b> Дыбыстарды анық айтуға машықтандыру</p> <p>Тіл бұлшықеттерін дамыту</p> <p><b>Әдісі:</b> айна арқылы бақылау, артикуляциялық жаттығу, ойын</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> «Айнаға қарап айт!» – балалар айнаға қарап дыбыстарды айтады</p> <p>«Кім тез айтады?» – қысқа сөздерді (ата, ана, бала, дала) дұрыс, анық айту</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: «Қоршаған ортадағы пішіндер»</p> <p><b>Міндеті:</b> Күнделікті өмірден геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды табу</p> <p>Танымдық қызығушылықты арттыру</p> <p><b>Әдісі:</b> бақылау, зерттеу, ойын</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Серуен кезінде заттардың пішінін анықтау</p> <p>«Не қай пішінге ұқсайды?» ойыны</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Музыканың жанрын ажыратамын»</b></p> | <p>«Үлкенге – ...», «Кішіге – ...».</p> <p>«Отбасындағы сыйластық» сурет бойынша әңгіме.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>«Марш ырғағын сезінемін»</b></p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b></p> <p>Шеңберде амандасу.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b> – Марш тыңдау – Марштағы тұрақты екпін, ритм, жүріс</p> <p>Балалар аяқ басу арқылы ритмді сезінеді.</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Маршқа ұқсас қысқа ән.</p> <p>Тыныс алып, фразаны таза айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Музыкалық-</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: «Жақсы мен жаман қылықтар»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Балаларды адамгершілік ұғымымен таныстыру, жақсы және жаман іс-әрекеттерді ажыратуға үйрету.<br/><b>Әдісі:</b> әңгімелеу, ойын, көрініс қою.<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Суреттер арқылы жақсы және жаман қылықтарды анықтау.<br/>«Жақсылық жаса!» ойыны — жағдаяттарды талдау.</p> | <p>өзгертуге арналған ойын.<br/>Спорттық жаттығу: Шанамен еңістен сырғанау және тежеу техникасын меңгеру.<br/><b>Салауатты өмір салты:</b><br/>«Денемізді шынықтыру – денсаулық кепілі» тақырыбында әңгіме.<br/>Дұрыс тамақтану, жылы киіну, белсенді болу маңызын түсіндіру.</p> |  | <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b><br/>Балалар шеңберге тұрады.<br/>Музыкамен жеңіл амандасу («Сәлем, достар!» қозғалыспен).<br/><b>Музыка тыңдау</b><br/>Балаларға төрт жанр тыңдату:<br/><b>Ән</b> – лирикалық, сөзбен<br/><b>Күй</b> – домбыра әуені<br/><b>Марш</b> – ырғақты, екпінді<br/><b>Би әуені</b> – жеңіл, қимылға шақырады<br/>Балалар әр жанрды тыңдап, суреттер арқылы ажыратады.<br/><b>Ән айту</b><br/>Ән алдында дұрыс тыныс алу:<br/>– мұрынмен терең тыныс</p> | <p><b>ырғақтық қимылдар</b><br/>– Тізені көтеріп марш жасау<br/>– Жүгіріс (мажор музыкада)<br/>– Жүрелеп отыру (пауза кезінде)<br/><b>Билер</b><br/>Марш элементтері бар би қимылдары.<br/><b>Би шығармашылығы</b><br/>Музыкаға сәйкес өз марштық қимылын ойлап шығару.<br/><b>Музыкалық аспаптар</b><br/>Асатаякпен марш ритмін соғу:<br/><b>та-та, та-та</b><br/><b>Қоштасу</b><br/>Музыкамен қоштасу.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Жапсыру</b><br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы:<br/> «Менің сүйікті ойыншығым»</p> <p><b>Сурет салу:</b><br/> Қарындашпен немесе бояумен түрлі түстерді үйлестіріп салу.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/> Өз ойыншығын бейнелеп, фонды өзі таңдайды, түстерді қанық беру.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b><br/> Тұтас кесектен немесе ұсақ бөліктерден біріктіріп мүсіндеу.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b></p> |  | <p>– қысқа үзіліс<br/> – ән фразасын соңына дейін айту<br/> Қысқа ән үйрету.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар</b><br/> Музыка сипатына қарай:<br/> – әнде – баяу қимыл<br/> – маршта – екпінді жүріс<br/> – биге – жеңіл секіру<br/> – күйде – тыныш тыңдау, қол қимылы</p> <p><b>Билер</b><br/> Қазақ билерінің сәні мен мағынасы туралы қысқа түсіндіру:<br/> «Қазақ биі табиғат, жан-жануарлар қимылынан шабыт алады».</p> <p><b>Би</b></p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Балшықтан немесе ермексаздан сүйікті ойыншығын жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b><br/>Қайшымен қию, желімдеу, сәнді бөлшектермен толықтыру.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Ойыншық дүкені» атты топтық жапсыру жасау.</p> <p><b>Құрастыру:</b><br/>Құрылыс материалдары мен немесе конструктор бөлшектерімен жұмыс.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Ойын алаңы» макетін жасау.</p> |  | <p><b>шығармашылығы</b><br/>Тәрбиеші әуен қосады, балалар өз ойынан жеңіл би қимылдарын ойлап табады.</p> <p><b>Музыкалық аспапта ойнау</b><br/>– Асатаяқпен қарапайым ритм<br/>– Шулы аспаптар (сылдырмақ, даңғыра)<br/>дыбыстарын таныстыру</p> <p><b>Қоштасу кезеңі</b><br/>Баяу әуенмен қол бұлғау.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <b>Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сұрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру</p> <p><b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                              | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан аққаланың мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Балалардың далада қалдырған заттары туралы сұрау. Ол қалай өзгерді? Қалай көз алдына елестетеді сұрау. Қыс тақтапғын балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. <b>(Қарым-</b> | Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау. «Боран Уілдейді, гулейді, Көзіңетүкіл мейді. Ішінтартып, ышқын ып, Менкүштімін, біл» дейді». <b>(Қарым-қатынас</b> | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін композиция - алған әсерлерін жасату. <b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b> | Ермексаздан қар түйіршіктерін жасату. Оны ұжымдық жұмыста пайдалану. «Қар жауады тынбастан» тақырыбында композиция жасату. |

|                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | ойданқұрастыруға баулу<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет),<br/>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Терезеге қарап, қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | <b>қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b> | <b>іс-әрекеті)</b><br>Қыс мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қиып жапсыру.<br><b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | қолдануға;<br>қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Айханымға ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру                                                                                                                                                                 | Айымға құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу                                                                                                       | Айшаға салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету                                                                                                                                                                                                                          | Ерханға әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға                                                                                                                                                                                                             | Раянаға заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                | қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (<b>тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | <p>«Қарлы эстафета»</p> <p><b>Міндеті:</b> Шапшандық, жарыс рухын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар екі командаға бөлініп, қар доптарын шелекке тасиды. Кім жылдам аяқтаса – сол ұтады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>«Аңшылар жарысы»</p> <p><b>Міндеті:</b> Ептілік пен төзімділікті дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар кедергілер арқылы жүгіріп өтіп, аңның суретіне жетіп, оны «ұстайды».</p> | <p>«Қар көпірінен өт»</p> <p><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдікті сақтай білу.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап, қарсы бетке өтеді.</p> | <p>«Тез жеткіз!»</p> <p><b>Міндеті:</b> Ептілік пен үйлесімділік.</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала қарды (допты) қасықпен алып, екіншіге жеткізеді, түсіріп алмауы керек.</p> | <p>«Қар патшалығында»</p> <p><b>Міндеті:</b> Қиял мен шығармашылықты дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар «қар патшалығын» бейнелеп, қимылмен орындайды.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |



*Желтоқсан*

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2025 жыл 2 апта**

**Мектепке дейін ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы**

**Топ: «Балдырған» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы**

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>08.12.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>09.12.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>10.12.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>11.12.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>12.12.2025ж</b> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                                  |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                            | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/>         әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/>         балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Шананың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапаларымен қасиеттерін сипаттауды меңгерту. Балалардың алып келген шаналарын қарап, салыстыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру, экологиялық тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Топтық жұмыс. Ертегі желісі бойынша жануарлардың дайын пішіндерін қиып ретімен сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды, жеке және топпен бірлесіп жасауды, онда міндеттерді келісіп атқаруды үйрету.</p> | <p>Сөйлем туралы баптапқытүсініктерді қалыптастыру. Қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күштүсірмей, саусақтармен біркелкі сызықтап рды үзбей салуды дамыту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> | <p><b>Ән айту</b></p> <p>Ән айту дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b></p> <p>Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен;</p> <p><b>Музыка</b></p> | <p>Адасып қалсам не істеу керек? сенімді ересектер кімдер? кімнен көмек сұрауға болады?</p> <p>Тақырыбында әңгіме</p> <p><b>Қауіпсіздік ережелері</b></p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                |                                                                                                         |                                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Ертеңгілік жаттығу                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                 |                                                                                |                                                                                                         |                                                                            |
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                        |                                                                                 |                                                                                |                                                                                                         |                                                                            |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                |                                                                                                         |                                                                            |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                   | <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: «Заттарды сипаттаймыз»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Сөздік қорын байыту</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: «Кейіпкердің көңіл күйін сеземіз»</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: «Геометриялық фигуралармен</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Қазақ киімдері»</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта:</b></p> <p>Ұлттық киім</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: «Геометриялық денелер»</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сипаттау сөздерін (түсі, пішіні, көлемі) қолдануға үйрету<br/> <b>Әдісі:</b> суретпен жұмыс, әңгімелесу, сипаттау<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Сурет бойынша «Алма қандай?» сұрағына жауап «Себетте не бар?» ойыны — затты сипаттап, атын айту</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Тақырыбы: «Сөйлем сөздерден тұрады»<br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлемнің сөздер жиынтығы екенін түсіндіру<br/> Сөйлемдегі әр сөздің орнын ажырату<br/> <b>Әдісі:</b> көрнекілік, сөздермен ойын, талдау<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Сөйлемге арналған сөздер жазылған</p> | <p><b>Міндеті:</b> Кейіпкердің көңіл-күйін түсіну және сезімін интонация арқылы жеткізу<br/> Бет әлпет пен қимылды байқау<br/> қабілетін дамыту<br/> <b>Әдісі:</b> мимикалы қ жаттығу, драмалау, талдау<br/> <b>Тапсырмасы:</b> «Қуанышты бала», «ренжіген бала» мимикасын көрсету<br/> Кішкене көріністе кейіпкердің сезімін дауыс арқылы жеткізу</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/> Тақырыбы: «Сөйлем соңындағы</p> | <p>танысу»<br/> <b>Міндеті:</b> Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш пішіндерін атау және ажырату<br/> Пішіндерді топтастыру<br/> <b>Әдісі:</b> салыстыру, ойын, сұрақ-жауап<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Фигураларды үлгі бойынша орналастыру<br/> «Пішінді тап!» ойыны</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Тақырыбы: «Сөйлемнің басталуы және аяқталуы»<br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлемнің бас әріптен</p> | <p>үлгілерін көрсету (камзол, тақия, сәукеле, шапан).<br/> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> «Шапан», «сәукеле» сөздерін дыбыстық талдау.<br/> <b>Сөздік қор:</b> Жаңа сөздер: сәукеле, камзол, шапан, тақия.<br/> <b>Грамматикалық құрылым:</b> Жіктеу есімдіктері арқылы сөйлем құрау: <i>мен кидім, сен кидің, ол киді.</i><br/> <b>Байланыстырып сөйлеу:</b> «Наурызда бәрі ұлттық киім киеді» тақырыбында әңгіме құрастыру.<br/> <b>Ойын:</b> «Кім не киеді?» Балалар суреттегі адамдарды</p> | <p><b>Міндеті:</b> Шар, текше, цилиндр ұғымдарымен таныстыру<br/> Жазық пішін мен көлемді денені ажырату<br/> <b>Әдісі:</b> көрсету, тәжірибе, ойын<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Қолға ұстайтын көлемді денелермен танысу<br/> «Қайсысы домалайды?» тәжірибесі</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> «Қазақтың қолөнері»<br/> <b>Тілдік дамытушы орта:</b> Кілем тоқу, жіп иіру, сырмақ тігу бейнелерімен танысу.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>карточкалардан сөйлем құрау</p> <p>Сөйлемдегі сөздерді санау</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолды жоғары көтеріп, айналдыру, отыру және серпіле тұру;</p> <p>тізені көтеріп жүгіру; иыққа арналған сергіту қимылдары.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b></p> <p>Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу, бір қабырғадан екіншісіне өту, биіктікке шығу және түсу (1,5 м).</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Кім биікке шығады?» — жарыс элементтері бар ойын.</p> <p><b>Спорттық ойын элементі:</b></p> <p>Хоккей таяқшасымен</p> | <p>тыныс белгілері»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Сөйлемнің соңында нүкте қойылатынын үйрету</p> <p>Жазу барысында сөйлемнің аяқталуын байқауға баулу</p> <p><b>Әдісі:</b> жазу үлгісін көрсету, ойын, қайталау</p> <p><b>Тапсырмасы:</b></p> <p>Тақтадағы сөйлемдерді нүктемен аяқтау</p> <p>Сөйлемді дауыстап айтып, соңын анықтау</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолды гимнастикалық таяқпен айналдыру,</p> | <p>басталатынын және соңында нүкте болатынын ұғындыру</p> <p>Көру және есту арқылы есте сақтау дағдысын дамыту</p> <p><b>Әдісі:</b> көрнекі үлгі, талдау, ойын</p> <p><b>Тапсырмасы:</b></p> <p>Берілген сөйлемдерді бас әріппен жазу</p> <p>«Сөйлемнің басы қайда?» ойыны</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> <p>Қолды кеудеден алға, жоғары созу, стретчинг — арқаны және жамбасты созу.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b></p> | <p>киімдерімен сәйкестендіреді.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: «Интонация мен дауыс күші»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Сөйлеуде дауыс ырғағын, екпін мен кідірісті сақтау</p> <p>Кейіпкер бейнесін дауыс арқылы ашу</p> <p><b>Әдісі:</b> жаттығу, сахнада оқу, ойын</p> <p><b>Тапсырмасы:</b></p> <p>Өлеңді әртүрлі көңіл күймен оқу</p> <p>«Қуаныш», «реніш», «таңдану» сезімдерін интонациямен айту</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: «Пішін мен денені сәйкестендіру»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> | <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b></p> <p>«Жіп», «өрнек», «тоқу» сөздерін дұрыс айту.</p> <p><b>Сөздік қор:</b></p> <p>Жаңа сөздер: өрнек, жіп, тоқу, сырмақ, кесте.</p> <p><b>Грамматикалық құрылым:</b></p> <p>Етістік жалғауын қолдану: <i>тоқиды, тигеді, иіреді.</i></p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b></p> <p>Қолөнер шеберінің еңбегі туралы сөйлемдер құрастыру.</p> <p><b>Ойын:</b> «Қайсысы артық?»</p> <p>Әр қатардағы артық сөзді табу (мысалы: кілем, сырмақ, шапан).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шайбаны бағыттау және қақпаға енгізу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b></p> <p>«Суық тиюдің алдын алу» — шағын әңгіме.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Қазақстан – менің Отаным»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Балалардың туған жерге, елге деген сүйіспеншілігін арттыру.</p> <p><b>Әдісі:</b> сурет көрсету, ән үйрету, сұрақ-жауап.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b></p> <p>Қазақстан картасымен таныстыру.</p> <p>«Менің Отаным – Қазақстан» тақырыбында сурет</p> | <p>тізе мен жамбас буындарын қыздыру жаттығулары.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b></p> <p>Скамейка үстімен еңкейіп жүру, тепе-теңдікті сақтау, жүгіру мен секіруді алмастырып қозғалу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Жол кедергісі» — түрлі заттарды айналып өту және үстінен секіру.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b></p> <p>Мұз үстінде сырғанау, жүгіріп келіп тоқтау.</p> <p><b>Гигиеналық дағды:</b></p> <p>Сырт киім мен</p> | <p>«Жыланша» еңбектеу, кедергіден астымен және үстімен өту.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>Ұлттық ойын — «Асық ату» (қашықтық пен дәлдікке назар аудару).</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b></p> <p>Шанамен жарысу (2–3 м арақашықтықта).</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b></p> <p>«Таза ауа – сергектік кепілі» атты талқылау.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: «Сиқырлы сөздер»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Әдепті сөйлеу</p> | <p>Фигура мен дене арасындағы ұқсастықты түсіну</p> <p>Пішіндерді қолдана отырып қоршаған орта заттарын талдау</p> <p><b>Әдісі:</b> салыстыру, топтау, тәжірибелік жұмыс</p> <p><b>Тапсырмасы:</b></p> <p>Шар – доп, текше – қорап т.б. сәйкестендіру</p> <p>Суреттен пішініне сай денелерді табу</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Ән, күй, би – үш түрлі жанр»</p> <p><b>Ұйымдастыру кезеңі</b></p> <p>Музыкалық сәлемдесу.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Қатарынан үш жанр тыңдату:</p> <p>Ән</p> <p>Күй</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Мемлекеттік рәміздер»</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Балаларды Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы, Әнұранымен таныстыру және оларға құрмет сезімін қалыптастыру.</p> <p><b>Әдісі:</b> көрсету, әңгімелеу, жаттау.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b></p> <p>Рәміздердің мағынасын түсіндіру.</p> <p>Әнұранды бірге орындау.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>«Би әуенін сеземін»</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | салу. | <p>аяқ киімді ұқыптап қою, қолды жылыту.</p> <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру</b><br/><b>Сурет салу</b><br/><b>Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Менің отбасым»<br/><b>Сурет салу:</b> Қарындаш және бояу арқылы адам бейнесін салу.<br/><b>Тапсырмасы:</b> «Менің отбасым» суретін салу, әр мүшесін түстермен ерекшелеу.<br/><b>Мүсіндеу:</b> Құрылымдық әдіспен адам пішінін жасау.<br/><b>Тапсырмасы:</b> Өз отбасының мүшелерін</p> | <p>дағдыларын қалыптастыру</p> <p>Қарым-қатынаста «рахмет», «өтінемін» сөздерін қолдану</p> <p><b>Әдісі:</b> драмалау, әңгімелеу, ойын</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> «Дүкенде» рөлдік ойын «Сиқырлы сөзді тап» — тәрбиеші жағдай айтады, бала қандай сыпайы сөз айту керегін таңдайды</p> | <p>Би әуені</p> <p>Балалар жанрды қимылмен көрсетеді: ән – қолды жүрекке қою күй – домбыра шертуді бейнелеу би – жеңіл айналу</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Қысқа өлеңді таза айту, әр фразадан кейін тыныс алу.</p> <p><b>Ырғақтық қимылдар</b></p> <p>Музыка өзгерген сайын қимылды өзгерту:</p> <p>– ән – баяу<br/>– би – жеңіл<br/>– марш – екпінді</p> <p><b>Би</b></p> <p>«Қаражорға» биінің алғашқы қарапайым қозғалыстары (иықты ырғақпен көтеру).</p> <p><b>Би</b></p> | <p><b>Ұйымдастыру</b></p> <p>Балалар шеңберде.</p> <p><b>Музыка тыңдау</b></p> <p>Би жанры туралы түсіндіру:</p> <p>– жеңіл<br/>– ырғақты<br/>– қозғалысқа шақырады</p> <p><b>Ән айту</b></p> <p>Би сипатты ән айту.</p> <p><b>Қимылдар</b></p> <p>Жеңіл жүгіру, аяқ ұшымен жүру, жүрелеп отырып қайта тұру.</p> <p><b>Билер</b></p> <p>«Қаражорға» биі – иық, қол, тізе қимылдары.</p> <p><b>Би</b></p> <p><b>шығармашылығы</b></p> <p>«Қаражорға» әуеніне өз қимылын қосып көру.</p> |
|--|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>мүсіндеу.</p> <p><b>Жапсыру:</b><br/>Түрлі түсті қағаздан қиып, сюжеттік көрініс жасау.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> «Отбасымызбен серуен» атты топтық жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b><br/>Қағаздан немесе конструктор бөлшектерінен үй бейнесін жасау.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> «Біздің үй» макетін жасау.</p> |  | <p><b>шығармашылығы</b><br/>Балаларға «Өз биінді құрастыр» тапсырмасы:<br/>Музыкаға сәйкес 2–3 қимыл ойлап шығару.</p> <p><b>Аспаптар</b><br/>Шулы аспаптармен (сылдырмақ, даңғыра) әр жанрға сүйемелдеу.</p> <p><b>Қоштасу</b><br/>Қол бұлғау.</p> | <p><b>Аспаптар</b><br/>Асатаяқпен би ритмін соғу.</p> <p><b>Қоштасу</b><br/>Тыныш әуен.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <b>Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |



|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Бесін ас                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Кітаптарды қарау, туыстықбайланыстарды түсіну(өзжұрты,ата-сыменәжесі,жақынтуыстары, нағашыжұрты), өзінің жеті атасын білуді жетілдіру. Жеті ата Қазақ халқының ерекшелігі екенін түсіндіру.<br><b>((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет))</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туды бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру.                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Қар</b><br>Ақ мақтадай ұлпа қарЖамылыпты қырқалар.Қалың-қалыңтонкиіп, Маужырайдышыршалар.<br><i>Ш.Әлдибекұлы</i><br>Тақпақты жаттау. Бір біріне айтып беруін үйрету.<br><b>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</b> | «Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br><br>Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b> | Тудың бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату <b>(Танымдық, зерттеу іс әрекет)</b><br><br>Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру. | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туды бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | (Шығармашылық іс-әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| Балалармен жеке жұмыс | Нұриманға әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шыңғысқа 10 –көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету                                                                                                      | Айғалиға заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу                                                                                       | Аянатқа түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу                                                                               | Аминаны еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру                                                                               |
| Серуенге дайындық     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
| Серуен                | <p>«Тиін мен бүршіктер»</p> <p><b>Міндеті:</b> Шапшандықпен бағыт сезімін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар “бүршіктерді” жинап, өз ұяларына салып жарысады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Шана жарысы»</p> <p><b>Міндеті:</b> Күшпен төзімділікті арттыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Екі бала жұптасып, бірі тартады, бірі отырады. Белгі бойынша жарысады.</p> | <p>«Қарлы соқпақпен жарыс»</p> <p><b>Міндеті:</b> Шапшандықпен тепе-теңдік.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар белгіленген жолмен жүгіріп, кедергілерден</p> | <p>«Қар добын дәл тигіз»</p> <p><b>Міндеті:</b> Дәлдік, көз мөлшерін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Қағаз допты нысанаға дәл лақтыру.</p> | <p>«Аю мен аңшылар»</p> <p><b>Міндеті:</b> Ережеге бағыну, батылдық.</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала — аю, қалғандары — аңшылар. Аю ұсталмай қашуы керек.</p> |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|--|--|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | секіріп өтеді. |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |  |                |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |  |                |  |  |

*Жеңіс А*

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2025 жыл 3 апта**

**Мектепке дейін ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы**

**Топ: «Балдырған» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы**

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>15.12.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі<br/>16.12.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>17.12.2025ж</b> | <b>Бейсенбі<br/>18.12.2025ж</b> | <b>Жұма<br/>19.12.2025ж</b> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                                  |                                 |                                 |                             |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                           | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/>         әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/>         балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/>         Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/>         Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/>         Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/>         Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p> | <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін ұйымдастыру.<br/> <b>(құрастыру) бір тұтас тәрбие</b><br/>         Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <p>Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқы табиғат жайында шығармашылық жұмысын жасату<br/> <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</b></p> <p>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіруді</p> | <p>Киіз үйге ішіндегі заттарын жапсыру. Ермексазdan ұлттық ыдыстарды жасау.<br/> <b>(Шығармашылық іс-әрекеті) бір тұтас тәрбие</b><br/>         Құрастыру материалдарынан киіз үй құрастыру.<br/>         Киіз үй бөлшектерін тани білуді пысықтау.<br/> <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                       |  |  |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|--|--|
|                                             | ажыратабілугеүйрету.<br>(Танымдық, зерттеу<br>іс-әрекет )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | і дамыту.<br>(музыка) |  |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/>         Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту.<br/>         Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>         Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |  |                       |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                                      |  |                       |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/>         Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                       |  |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p> | <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Түбірлес сөздер»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Түбір және туынды сөз ұғымын бекіту<br/>Түбірлес сөздерді қолдану<br/><b>Әдісі:</b> сөзжұмбақ, салыстыру, ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Түбірін тап» ойыны (мысалы: гүл – гүлзар – гүлдеді)<br/>Сурет бойынша түбірлес сөз құрау</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Қимыл бағытын сақтау»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Жазу бағыттарын меңгерту (жоғарыдан төменге, солдан оңға)<br/>Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру<br/><b>Әдісі:</b> жаттығу, көрнекі үлгімен жазу, ойын</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Көрініс құрастыру»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Көркем шығармадан шағын сахналық көрініс жасауға үйрету<br/>Кейіпкерлер арасындағы диалогты дұрыс қолдану<br/><b>Әдісі:</b> сахналау, топтық жұмыс, бағытталған сұрақтар<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Бауырсақ» ертегісінен көрініс дайындау<br/>Диалог құру: «Қоян мен Бауырсақтың кездесуі»</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/>Тақырыбы: «Сызықтар мен өрнектер»<br/><b>Міндеті:</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Пішіндер әлемін зерттейміз»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Пішіндерді өз бетінше зерттеуге үйрету<br/>Ойлау және танымдық белсенділікті арттыру<br/><b>Әдісі:</b> зерттеу, бақылау, ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Пішіндердің айырмашылығы мен ұқсастығын анықтау<br/>«Зерттеуші бала» ойыны</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Қаламды</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Мал шаруашылығы»<br/><b>Тілдік дамытушы орта:</b><br/>Қазақтың төрт түлігімен танысу: жылқы, түйе, сиыр, қой, ешкі.<br/><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>«Жылқы», «қой» сөздерін анық айту.<br/><b>Сөздік қор:</b><br/>Жаңа сөздер: жылқы, түйе, бие, төл, өріс.<br/><b>Грамматикалық құрылым:</b><br/>Сөздерді тәуелдеп қолдану: <i>менің жылқым, сенің түйең.</i><br/><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/>«Төрт түлік – ел байлығы»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Пішіндерден сурет құрау»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Пішіндерді қолдана отырып бейне жасауға үйрету<br/>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту<br/><b>Әдісі:</b> жапсыру, құрастыру, шығармашылық жұмыс<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Дөңгелек пен үшбұрыштан үй, шаршы мен тіктөртбұрыштан терезе жасау<br/>«Пішіндерден сурет сал» тапсырмасы</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Аңшылық пен</p> |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Жолақ дәптерде түзу сызықтар салу<br/>«Кім тез әрі ұқыпты сызады?» жарысы</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Қолды шеңбермен айналдыру, шапалақ соғу, отырып-тұру, аяқты артқа серпу (10 рет).</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b><br/>Бөренеден және құрсаудан аттап өту, кедергілер арасымен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Кім тез жүгіріп келеді?» — белгі бойынша старт және мәре сызығына жету.</p> <p><b>Спорттық элемент:</b><br/>Шанамен еңіске</p> | <p>Сызықтарды үзбей салуға дағдыландыру<br/>Қимылдың үйлесімділігін арттыру<br/><b>Әдісі:</b> үлгі бойынша жазу, көрнекілік, саусақ жаттығулары</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Толқын, ирек, шеңбер тәрізді сызықтар салу<br/>«Бұлттар мен жаңбыр тамшылары» сурет салу жаттығуы</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Жұппен арқа мен іш бұлшықеттерін күшейту жаттығулары (10 рет).</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b><br/>Гимнастикалық</p> | <p>дұрыс ұстау»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстауға үйрету<br/>Қол бұлшықеттерін шынықтыру<br/><b>Әдісі:</b> тәжірибе лік, жаттығу, көрнекілік<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Қалам ұстау үлгісін көрсету және қайталау<br/>Сызықтарды жоғарыдан төмен, солдан оңға жүргізу</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b></p> | <p>тақырыбында әңгіме айту.<br/><b>Ойын:</b> «Төрт түлікті тап!»<br/>Жануарлардың суреттерін атап, дауысын келтіру.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Сахнадағы қимыл мен әрекет»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Кейіпкердің қимыл-қозғалысын бейнелеу дағдыларын қалыптастыру<br/>Сахна мәдениетін үйрету<br/><b>Әдісі:</b> қимыл жаттығулары, сахна репетициясы<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Қимыл арқылы кейіпкердің көңіл</p> | <p>егіншілік»<br/><b>Тілдік дамытушы орта:</b><br/>Аң аулауға, егін егуге қажетті құралдармен танысу (орақ, шалғы, қақпан).<br/><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>«Орақ», «шалғы» сөздерін дұрыс айту.<br/><b>Сөздік қор:</b><br/>Жаңа сөздер: егін, қақпан, аңшы, жер, құрал.<br/><b>Грамматикалық құрылым:</b><br/>Сөйлем құрастыру: <i>Аңшы орманға барды. Егінші жер жыртып сөйлеу:</i></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>сырғанау және тежеуді үйрену.</p> <p>Гигиеналық дағды: Асхана құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану әдебін сақтау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Қазақстан әскерін қорғайтын батырлар»</p> <p><b>Міндеті:</b> Отан қорғаушылардың еңбегін құрметтеу.</p> <p><b>Әдісі:</b> рөлдік ойын, сурет салу, талдау.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> «Әскердегі жауынгер» суретін салу. «Мен елімді қорғаймын!» көрінісі.</p> | <p>скамейка бойымен етпеттеп жылжу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен түн» — музыка ырғағына сәйкес жүгіру және тоқтау.</p> <p><b>Спорттық ойын элементі:</b> Хоккей жарысы — екі топ арасында бағыт пен дәлдікке арналған тапсырмалар.</p> <p>Салауатты өмір салты: «Денемізді шынықтырамыз» тақырыбында қысқа сергіту сәті</p> <p><b>Мүсіндеу<br/>Жапсыру<br/>Сурет салу<br/>Құрастыру</b></p> | <p>Қол мен иықты айналдыру, созылу, отырып-тұру.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b> Арқан астынан еңбектеу, құрсауға еңкейіп өту, доппен кедергілер арасымен жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Доп кімге тиді?» — шапшаң әрекет ету және бағытты бақылауға арналған ойын.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b> Шанамен төбеден түсу, тежеу және бұрылу</p> | <p>күйін көрсету Рөлдік ойын «Аю мен түлкі орманда»</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: «Қағазды бөліктерге бөлу»</p> <p><b>Міндеті:</b> Қағаз парағын тең және тең емес бөліктерге бөлуді үйрету</p> <p>Бүтін мен бөліктің арақатынасын түсіндіру</p> <p><b>Әдісі:</b> практикалық жұмыс, бақылау</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Қағазды бүктеп тең жартысын көрсету</p> <p>Тең және тең емес бөліктерді салыстыру</p> | <p>Сурет бойынша егіншілік пен аңшылық еңбегі туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Ойын:</b> «Құралды таны!»</p> <p>Тәрбиеші сипаттайды, бала құралдың атын табады.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Батырлар ерлігі — елге мұра»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларға Отан қорғаған батырлар туралы айту; патриоттық сезімін арттыру.</p> <p><b>Әдісі:</b> бейнежазба көру, әңгіме, көрініс.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Бауыржан</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Тақырыбы: «Табиғат – сұлулық әлемі»</p> <p><b>Сурет салу:</b><br/>         Гуашь және түрлі-түсті қарындаштармен табиғат көрінісін бейнелеу.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> «Күзгі орман» немесе «Көктемгі дала» суретін салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b><br/>         Балшықтан немесе ермексаздан аң, құс бейнесін жасау.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> Жануарлар мүсінін жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b><br/>         Түрлі түсті қағаздан табиғат көрінісін жапсыру.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> «Ормандағы жануарлар» композициясын жасау.</p> <p><b>Құрастыру:</b><br/>         Табиғи</p> | <p>техникасын меңгеру.</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>         Тақырыбы: «Етістіктер әлемі»<br/> <b>Міндеті:</b><br/>         Етістіктерді дұрыс қолдануға үйрету<br/>         Сөйлемде жалғауларды дұрыс қосу<br/> <b>Әдісі:</b> сұрақ-жауап, ойын, сөйлем құрау<br/> <b>Тапсырмасы:</b><br/>         «Не істеді?» ойыны<br/>         Сурет бойынша сөйлем құра: <i>Қоян секірді.</i></p> | <p><b>Музыка</b><br/> <b>«Күй – қазақтың жүрегі»</b><br/> <b>Ұйымдастыру</b><br/>         Қысқа музыкалық сергіту.<br/> <b>Музыка тыңдау</b><br/>         Қазақ күйін тыңдау.<br/>         Балалар домбыра қимылын қайталайды.<br/>         Күй мен әнді салыстыру.<br/> <b>Ән айту</b><br/>         Әнде және күйде тыныс алу айырмасын түсіндіру.<br/> <b>Қимылдар</b><br/>         Күйге:<br/>         – тыныш,<br/>         созылыққы қимыл<br/>         – қолмен әуен сызу<br/> <b>Би</b><br/>         Қазақ биінің қарапайым қол қимылы.</p> | <p>Момышұлы, Әлия, Мәншүк, Рахымжан Қошқарбаев туралы әңгімелеу.<br/>         «Мен батыр болсам...» ойыны.<br/> <b>Музыка</b><br/> <b>«Маршпен жүріп үйренемін»</b><br/> <b>Ұйымдастыру</b><br/>         Шеңбер.<br/> <b>Музыка тыңдау</b><br/>         Марш тыңдап, екпінін сезіну.<br/> <b>Ән айту</b><br/>         Марштық ән айту, тынысты реттеу.<br/> <b>Қимылдар</b><br/>         – марш<br/>         – тоқтау<br/>         – бұрылу<br/>         – тізе көтеру<br/> <b>Билер</b><br/>         Марш сипатты</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | материалдармен жұмыс (жапырақ, бұтақ, жаңғақ, тұқым).<br><b>Тапсырмасы:</b> «Ормандағы үйшік» немесе «Құстар ұясы» құрастыру. |  | <b>Би шығармашылығы</b><br>Күйге өз қимылын ойлап табу (жай, әсем).<br><b>Аспаптар</b><br>Асатаяқпен күй ырғағын соғу – жай, әрі анық.<br><b>Қоштасу</b><br>Қол бұлғау. | би әуенімен қимылдар.<br><b>Би шығармашылығы</b><br>«Екі қадаммен өз марш биінді ойлап тап».<br><b>Аспаптар</b><br>Асатаяқпен марш ритмі.<br>Шулы аспаптар қосу.<br><b>Қоштасу</b><br>Сабақты тыныш әуенмен аяқтау. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>білу, қолды дұрыс сұрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сұрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сұрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар,</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <b>өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Иман» Ә. Табылды әңгімесін оқып беру.<br>Көркемшығарманырөлдергебөліп, сахналау, рөлдердекейіпкердіңкөңілікүйіменмінезін, бейеніңқимылын, интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту |  | <b>Математика негіздері</b><br>Робот құралдарымен ойындар.<br>Танымдық-зерттеушілікқызығушылықты, ойлауды, алдынақойылған міндетті шешуде неістеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі формадағызаттардың өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру<br>Тік және көлбеу таяқшалардыдөптердіңторкөзіндесыз уға үйрету. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Бата беру туралы әңгімелесу.<br>«Батамен ел көгерер, жауынмен жер көгерер» мақалын жаттау.<br>Мағынасын түсіндіру.<br>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, диалогты байланыстырып құра білуді дамыту | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жеті күн туралы әңгімелесу.<br>Жетілік ұғымын түсіндіру.<br>Сөйлемтуралыбаптапқытүсініктердіқалыптастыру.<br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркінұстауды дамыту. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                  | әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру                                                                                                                          |  | Заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу                                                                                                                                                                                                                                                               | Түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу                                                                                                                                                                          | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                                                      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен</b>                 | <p>«Кімнің ізі?»</p> <p><b>Міндеті:</b> Зейін мен логикалық ойлау.</p> <p><b>Шарты:</b> Қар үстіндегі іздер бойынша қай аң жүргенін анықтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>«Қарлы өткел»</p> <p><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдік пен қозғалыс үйлесімділігін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар кедергілер арасынан тепе-теңдік сақтап өтеді.</p> | <p>«Жел мен боран»</p> <p><b>Міндеті:</b> Дененің икемділігін арттыру.</p> <p><b>Шарты:</b> «Жел соқты» десе – жүгіреді, «боран» десе – жата қалады.</p> | <p>«Қар алып өт»</p> <p><b>Міндеті:</b> Командалық сезім мен үйлесімділік.</p> <p><b>Шарты:</b> Команда қарды (допты) бір-біріне лақтырып, соңғы ойыншыға жеткізеді.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру).</p> <p>Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p>                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |

Желтоқсан айы

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2025 жыл 4 апта**

**Мектепке дейін ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы**

**Топ: «Балдырған» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы**

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| Күн тәртібі                                     | Дүйсенбі<br>22.12.2025 ж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сейсенбі<br>23.12.2025 ж | Сәрсенбі<br>24.12.2025ж | Бейсенбі<br>25.12.2025ж | Жұма<br>26.12.2025ж |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                       | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                          |                         |                         |                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды</b> | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                         |                         |                     |



|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                                                                     | <p>балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b></p> | <p>Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі.</p> <p>Мақсаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>Экологиялық тәрбие</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Шар және цилиндр».</p> <p>Мақсаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді.</p> <p>«Қандай пішін жетіспейді?»</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p>Әңгіме: «Менің тобым»</p> <p>Д/о: «Жаман-жақсы»</p> <p>Мақсаты: сөздерді салыстыру арқыллы әңгіме құра алады.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> | <p>Балалармен жыл мезгілі, туралы әңгімелесу.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап».</p> <p>Ойын мақсаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады.</p> <p><b>(Қоршаған ортамен танысу, экологиялық тәрбие)</b></p> | <p>Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады. Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды. <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                                                                                                                     | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту.</p> <p>Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| <b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b>                   | <b>Тіл дамыту</b><br>Тақырыбы:<br>«Байланыстырып сөйлеу»<br><b>Міндеті:</b><br>Негізгі ойды анық жеткізуге үйрету<br>Монолог құра білу дағдысын қалыптастыру<br><b>Әдісі:</b> сурет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Көркем әдебиет</b><br>Тақырыбы:<br>«Кейіпкердің мінезін ашамыз»<br><b>Міндеті:</b><br>Кейіпкер мінезін сипаттай білу<br>Кейіпкердің жасырын әрекетін түсіну дағдыларын | <b>Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: «Бүтін және бөлік»<br><b>Міндеті:</b><br>Бүтін мен бөліктің айырмашылығын түсіндіру<br>Көру және салыстыру арқылы ойлау қабілетін | <b>Қазақ тілі</b><br>«Табиғат көрінісі»<br><b>Тілдік дамытушы орта:</b><br>Жыл мезгілдері, табиғат құбылыстары суреттері көрсетіледі.<br><b>Сөйлеудің дыбыстық</b> | <b>Математика негіздері</b><br>Тақырыбы:<br>«Пішіндерді біріктіру»<br><b>Міндеті:</b><br>8–10 бөліктерден жаңа пішіндер құрастыру<br>Кеңістіктік ойлауды дамыту |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әңгімелеу,<br/>бағытталған<br/>сұрақтар, топтық<br/>жұмыс</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Көктем келді»<br/>суреті бойынша<br/>әңгіме құрау<br/>Басталуы, дамуы,<br/>аяқталуы бар шағын<br/>әңгіме айту</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Сөздерден сөйлем<br/>құраймыз»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Сөздерден<br/>байланысты сөйлем<br/>құрастыруға үйрету<br/>Ойды біртұтас<br/>жеткізуге<br/>дағдыландыру<br/><b>Әдісі:</b> ойын, сурет<br/>арқылы сөйлем<br/>құрау<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Суретке қарап<br/>сөйлем құра: «Қыз</p> | <p>дамыту<br/><b>Әдісі:</b> талдау,<br/>пікірлесу,<br/>сахнада бейнелеу<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Ер Төстік»<br/>ертегісіндегі<br/>кейіпкерлерді<br/>салыстыру<br/>Әр бала өз<br/>таңдаған<br/>кейіпкерін<br/>мінездеп айтады</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Сөйлемді<br/>толықтыру»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Сөйлем<br/>құрамындағы<br/>сөздерді<br/>толықтыру<br/>Логикалық ойлау<br/>мен сөз<br/>байлығын<br/>дамыту<br/><b>Әдісі:</b> сұрақ-<br/>жауап, жұптық</p> | <p>дамыту<br/><b>Әдісі:</b> тәжірибе,<br/>әңгімелеу, ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Жемісті бөліктерге<br/>бөліп көрсету<br/>«Қайсысы бүтін,<br/>қайсысы бөлік?»<br/>ойыны</p> <p><b>Сауат ашу<br/>негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Жазу<br/>және сөйлем<br/>байланысы»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Жазу барысында<br/>сөйлем құрылымын<br/>сақтауға баулу<br/>Сөз бен сөйлем<br/>арасындағы<br/>байланысты<br/>түсіндіру<br/><b>Әдісі:</b> көру,<br/>тындау, жазу<br/>жаттығуы<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Көшіру арқылы<br/>сөйлем жазу</p> | <p><b>мәдениеті:</b><br/>«Күн», «жаңбыр»,<br/>«жел» сөздерін<br/>дұрыс айту.<br/><b>Сөздік қор:</b><br/>Жаңа сөздер:<br/>табиғат, аспан,<br/>бұлт, жел, жаңбыр.<br/><b>Грамматикалық<br/>құрылым:</b><br/>Сөйлем<br/>құрастыру: <i>Күн<br/>жылы. Жел соғып<br/>тұр.</i><br/><b>Байланыстырып<br/>сөйлеу:</b><br/>«Көктем келді»<br/>тақырыбында<br/>әңгіме айту.<br/><b>Ойын:</b> «Жыл<br/>мезгілін тап!»<br/>Суреттерді қарап,<br/>қай мезгіл екенін<br/>анықтау.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> | <p><b>Әдісі:</b> құрастыру,<br/>топтық жұмыс,<br/>бақылау<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Түрлі пішіндерден<br/>үй, ағаш, адам<br/>бейнесін құрау<br/>«Құрастыру<br/>шебері» ойыны</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Туған жерім –<br/>Қазақстан»<br/><b>Тілдік<br/>дамытушы орта:</b><br/>Қазақстан<br/>картасымен,<br/>рәміздерімен<br/>танысу.<br/><b>Сөйлеудің<br/>дыбыстық<br/>мәдениеті:</b><br/>«Отан», «Ту»,<br/>«Елтаңба»<br/>сөздерін анық<br/>айту.<br/><b>Сөздік қор:</b><br/>Жаңа сөздер:<br/>Отан, рәміз, ту, ел,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>гүл суарды»<br/>«Артық сөзді тап»<br/>ойыны</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Гимнастикалық қабырғаға сүйеніп, кезекпен аяқ көтеру, иық пен арқаны сергіту.<br/><b>Негізгі қимыл:</b><br/>Секіртпемен секіру (10–12 рет), бөренеден аттап жүру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қар атыс» — жұмсақ доптармен нысанаға дәл тигізу.<br/><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Мұз үстінде өздігінен сырғанау, аяқ ұшында тежеу.<br/><b>Мәдени-гигиеналық дағды:</b><br/>Дене тазалығы және</p> | <p>жұмыс<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Бала ... ойнады» сөйлемін толықтыр<br/>Қысқа сөйлемді ұзарту</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Қол мен аяқ бұлшықеттерін созу, секіру жаттығулары.<br/><b>Негізгі қимыл:</b><br/>Құрсаудан еңбектеп өту, кедергілер арасымен жүру және айналу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Жарыс жолы» — эстафеталық элементтері бар ойын.<br/><b>Спорттық</b></p> | <p>Сөйлемдегі сөздердің аралығын сақтау</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Қолды айналдыру, денені бұру, тізені көтеру, жұптық сергіту қимылдары.<br/><b>Негізгі қимыл:</b><br/>Етпеттеп еңбектеу, гимнастикалық қабырғада өрмелеу, кедергіден аттап өту.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>Ұлттық ойын — «Ақ серек – көк серек» (топтық жарыс).<br/><b>Шынықтыру элементі:</b><br/>Қол мен мойынға уқалау, тыныс алу жаттығулары.</p> | <p>«Менің сүйікті кейіпкерім»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Әдеби кейіпкерлерге деген жеке көзқарасын білдіруге үйрету<br/>Сөйлеу мәдениетін дамыту<br/><b>Әдісі:</b> әңгімелеу, сурет бойынша сипаттау, сахналау<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Мен неге осы кейіпкерді ұнатамын?»<br/>монологы<br/>Сүйікті кейіпкерінің рөлін орындау</p> <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы:</p> | <p>халық.<br/><b>Грамматикалық құрылым:</b><br/>Сөйлем үлгісі: <i>Менің Отаным – Қазақстан.</i><br/><b>Байланыстырып сөйлеу:</b><br/>«Мен Қазақстанды жақсы көремін» тақырыбында шағын әңгіме айту.<br/><b>Ойын:</b> «Рәміздерді тап!»<br/>Суреттегі Ту, Елтаңба, Әнұранды сәйкестендіру.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: «Қазақ халқының дәстүрлері»<br/><b>Міндеті:</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жеке құралдарды қолдану.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: «Туған жерім – тұғырым»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Балаларды туған өлкесінің атауы, көрікті жерлері туралы әңгімелеуге баулу.<br/><b>Әдісі:</b> әңгімелеу, картамен жұмыс, бейнебаян.<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Туған ауыл мен қаланың суреттерін қарап, әңгімелеу. «Менің өлкемнің мақтанышы» әңгімесі.</p> | <p><b>жаттығу:</b><br/>Шаңғымен жүрудің бастапқы дағдылары (теп-тендік, бұрылу).<br/><b>Салауатты өмір салты:</b><br/>«Қыста да белсенді бол!» қысқаша сергіту сөзі.</p> <p><b>Мүсіндеу Жапсыру Сурет салу Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы: «Ұлттық мұра – менің байлығым»<br/><b>Сурет салу:</b><br/>Ирек, дөңгелек сызықтар арқылы ұлттық өрнек салу.<br/><b>Тапсырмасы:</b> «Қазақ оюлары»</p> | <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Менің отбасым»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу<br/>Байланысты сөйлем құрау<br/><b>Әдісі:</b> сұхбат, суретпен жұмыс, әңгіме<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Менің анам» тақырыбында 3 сөйлем құра<br/>Отбасылық сурет бойынша монолог айту</p> | <p>«Пішіндердің қасиеттері»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Пішіндердің бұрыш, қабырға, сызық ерекшеліктерін байқау<br/>Салыстыру арқылы талдау қабілетін дамыту<br/><b>Әдісі:</b> көрсету, сұрақ-жауап, практикалық жұмыс<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Шаршы мен тіктөртбұрыштың айырмасын табу<br/>Фигуралардың қабырғаларын санау</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Қаражорға биін үйренеміз»<br/><b>Ұйымдастыру</b><br/>Шеңберге тұру.<br/><b>Музыка тыңдау</b></p> | <p>Балаларды ұлттық дәстүрлермен, қазақ халқының құндылықтарымен таныстыру.<br/><b>Әдісі:</b> әңгіме, ұлттық ойын, сахналау.<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Тұсаукесер», «Бесікке салу» дәстүрлерін сахналау.<br/>Ұлттық ойындар ойнау: «Арқан тартыс», «Асық ату».</p> <p><b>Музыка</b><br/>«Музыкаға қимыл ойлап табамын»<br/><b>Ұйымдастыру</b><br/>Жаттығу: қол, иық, тізе қимылы.<br/><b>Музыка тыңдау</b><br/>Өртүрлі жанрлар тыңдау және қимыл таңдау.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>тақырыбында сурет салу.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b><br/>Ұлттық бұйымдар бейнесін жасау (домбыра, тостаған, т.б.).</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> «Домбыра» немесе «Қымыз құятын ыдыс» жасау.</p> <p><b>Жапсыру:</b><br/>Ұлттық мереке көрінісін қағаздан жапсыру.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> «Наурыз тойы» сюжеттік жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b><br/>Қағаз цилиндрлерден ұлттық ыдыстарды безендіріп жасау.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> «</p> |  | <p>«Қаражорға» әуенін тыңдау.</p> <p>Иық қимылының ерекшелігін түсіндіру.</p> <p><b>Ән айту</b><br/>Қысқа, ұлттық нақыштағы ән.</p> <p><b>Қимылдар</b><br/>– иықты кезекпен көтеру<br/>– қолды айналдыру<br/>– аяқ буынын еркін қозғау</p> <p><b>Би</b><br/>«Қаражорға» элементтерін толық орындау.</p> <p><b>Би шығармашылығы</b><br/>Балалар әуенге 1–2 өз қимылын қосады.</p> <p><b>Аспаптар</b><br/>Асатаяқпен қаражорға ритмін соғу.</p> <p><b>Қоштасу</b><br/>Ұлттық әуенмен</p> | <p><b>Ән айту</b><br/>Әнді таза айту, тынысты дұрыс алу.</p> <p><b>Қимылдар</b><br/>Жеңіл жүгіру, ырғақты секіру.</p> <p><b>Би</b><br/>Таныс би элементтерін біріктіру.</p> <p><b>Би шығармашылығы</b><br/>«Өз би комбинациянды ойлап тап» тапсырмасы.</p> <p><b>Аспаптар</b><br/>Шулы аспаптармен сүйемелдеу.</p> <p><b>Қоштасу</b><br/>Тыныш әуен.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |  |          |  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|----------|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кесе», «Қымыз құятын торсық» үлгісін жасау. |  | қоштасу. |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                             |  |          |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                             |  |          |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |  |          |  |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |                                             |  |          |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                             |  |          |  |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                               | <b>өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                                                              | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                                               | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Қағазды қиып қар ұлпаларын жасау. Оларды терезелерге жапсыру.<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br>Жасаған ұлпаларды әр түрлі бояулармен сәндеу<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Қар түйіршіктерінің мүсінін ермексаздан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Өзөмірініңқауіпсіздігінсақтауды пысықтау(бейтан ысадамдарменсөйлеспеу,ойнамау, бөтенмашиналарға отырмау, бейтан ысадамдардың өтініштерін орындамау, олардыңсоңынан ермеу). | Қазақхалқының тұрмыстықзаттар ымен,киім-кешегімен,азық-түлікөндірудегітұрмыстықкәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құралжабдықтары менжабдықталған | Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасату.<br><b>(зерттеу, танымдық іс-әрекет)</b><br>Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді | Апта бойы жасалған іс әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Топтағы, үйдегі ережелерді |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>жасау<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br/>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Олардың сюжеттік бірізділігін сақтай отырып, мазмұндауын балаларға үйрету.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br/>Шыршаны сәндеуге ойыншықтар жасату. Қайшымен желім дідұрыс қолдануды ағдыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауын қадағалау.<br/><b>(жапсыру)</b><br/>Жаңа жылдық тақпақтарын қайталау.</p> | <p>орта құруды үйрету. Заттардың мүсінін жасау немесе суретін салуын ұйымдастыру.<br/><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>менгерту<br/><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br/>«Мойдадыр - Кірқоймас» ертегісін сахналату.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу.<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p>Әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру</p>                                                                                                                                                            | <p>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу</p>                                                                       | <p>Түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу</p>                                                                                | <p>еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру</p>                                                    |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>                 | <p>«Түлкі мен балапандар»</p> <p><b>Міндеті:</b> Ережелі ойында ептілік пен батылдық.</p> <p><b>Шарты:</b> Түлкі балапандарды ұстамақ, ал олар қорасына жасырынады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Қардан көпір жаса»</p> <p><b>Міндеті:</b> Ұжымдық әрекетке дағдыландыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар бірге қар (мақта, қағаз) қойып “көпір” тұрғызады.</p> | <p>«Қар лақтыру жарысы»</p> <p><b>Міндеті:</b> Қол бұлшықеттерін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Кім қарды (допты) алысырақ лақтырады – сол жеңімпаз.</p> | <p>«Аңдарды тап»</p> <p><b>Міндеті:</b> Есте сақтау мен бақылағыштық.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қар астына жасырылған аң ойыншықтарын тауып, атын атайды.</p> | <p>«Желтоқсан желі»</p> <p><b>Міндеті:</b> Қимыл үйлесімділігін, ырғақты қимылды дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Музыка ырғағына сай бір бағытта қозғалып, тоқтау белгісінде қимылсыз қалады.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p>    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2025 жыл 5 апта**

**Мектепке дейін ұйым: «MDU Baqytty bala» балабақшасы**

**Топ: «Балдырған» мектепалды тобы**

**Балалардың жасы: 5 жас**

**Желтоқсан тәуелсіздік және отаншылдық айы**

Отан, ел, туған өлке туралы білу

Қазақстанның мемлекеттік рәміздерін білу

Мемлекеттік тілді білу

Ұлттық мерекелер, ойындар, дәстүрлер туралы білу

Табиғатқа қамқорлық таныта білу

| <b>Күн тәртібі</b>        | <b>Дүйсенбі<br/>29.12.2025 ж</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Сейсенбі<br/>30.12.2025 ж</b> | <b>Сәрсенбі<br/>31.12.2025ж</b> |  |  |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b> |                                  |                                 |  |  |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b></p>                                                           | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/>         әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/>         балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <p><b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b></p> | <p>Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау.</p> <p><b>Қар</b></p> <p>Ақ мақтадай ұлпа қар Жамылыпты қырқалар. Қалың-қалың тон киіп, Маужырайды шыршалар.</p> <p><i>Ш.Әлдибекұлы.</i></p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы орталықтарға бөлініп ермексазбен дербес әрекеттер ұйымдастыру.</p> <p>Мүсіндеуде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру. Жаңа реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару (гуашпен сурет салу кезінде).</p> | <p>Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды жапсыруды үйрету.</p> <p><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау. Суреттер арқылы науқасқа күтім жасау аудағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық</p> |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                                 |  |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                             | бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтауды жетілдіру бойынша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (бейнелеу іс-әрекеті | жасау,шуламау,оның өтініштерімен тапсырмаларын орындау.Науқастарға жанашырлық танытуғатәрбиелеу |  |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Желтоқсанайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                      |                                                                                                 |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                        |                      |                                                                                                 |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері</p> <p><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                 |  |  |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҰІӨ</b></p> | <p><b>Тіл дамыту</b><br/> Тақырыбы: «Сурет бойынша әңгіме»<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Шығармашылық сөйлеуін дамыту<br/> Оқиға бойынша мазмұнды әңгіме құрастыру<br/> <b>Әдісі:</b> бақылау, сурет әңгімелеу, рөлдік ойын<br/> <b>Тапсырмасы:</b><br/> «Ормандағы жануарлар» суретін сипаттап, әңгіме құра<br/> «Бір күні...» деп басталатын оқиға ойлап табу</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> Тақырыбы: «Мен сөйлем құрастырамын»<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Баланың өздігінен сөйлем құрастыру дағдысын бекіту</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> Тақырыбы: «Сахнаға дайындаламыз»<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Көркем мәтінді есте сақтап, сахнаға бейімделу<br/> Дауыс, қимыл, мимиканы үйлестіріп қолдану<br/> <b>Әдісі:</b> жаттығу, қайталау, сахналық репетиция<br/> <b>Тапсырмасы:</b><br/> Шығарма бойынша дайындық (кейіпкерлерді бөлісу, сөзін жаттау)<br/> Дыбыс, қимыл, дауыс жаттығулары</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> Тақырыбы: «Пішіндерді қоршаған ортадан табамыз»<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Қоршаған ортадағы пішіндер мен денелерді ажырату<br/> Байқағыштық пен зерттеу дағдысын дамыту<br/> <b>Әдісі:</b> бақылау, зерттеу, ойын<br/> <b>Тапсырмасы:</b><br/> Сыныптағы заттар арасынан геометриялық пішіндерді табу<br/> «Пішін іздеушілер» ойыны<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b></p> |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Тақырып бойынша ойды толық жеткізуге үйрету<br/> <b>Әдісі:</b> әңгімелеу, шығармашылық тапсырма, ойын<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Сурет бойынша сөйлемдер жазу «Сөйлем құрастыр да айт!» ойыны</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Қолды жоғары көтеру, айналдыру, еңкею, созылу (10–12 рет).<br/> <b>Негізгі қимыл:</b> Бөренеден аттап өту, теңселіп жүру, кедергіден секіру және еңкею.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> «Кім мықты?» — төзімділік пен шапшаңдыққа</p> | <p><b>Сауат ашу</b><br/> Тақырыбы: «Сөйлем жазамыз»<br/> <b>Міндеті:</b> Көшіру, жазу, сөйлемді көзбен қадағалап орындау<br/> Қаламды еркін ұстап, сызықтарды үзбей жазуға үйрету<br/> <b>Әдісі:</b> көшіру, жаттығу, үлгімен жазу<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Тақтадағы сөйлемдерді дәптерге көшіру<br/> «Кім таза әрі ұқыпты жазады?» байқауы</p> | <p>Тақырыбы: «Білгенімізді қайталаймыз»<br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлем мен жазу дағдыларын бекіту<br/> Өзіндік жұмыс арқылы білімін тексеру<br/> <b>Әдісі:</b> қайталау, ойын, тест элементтері<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Қысқа мәтіннен сөйлемдерді бөліп жазу<br/> Қимыл жаттығулары арқылы қолды босату</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b> Жалпы дене</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>арналған ойын.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Шанамен жарысу, мәреге дейін жету.</p> <p><b>Салауатты өмір салты:</b><br/>«Денсаулық менің байлығым» — қорытынды әңгіме.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: «Қазақ үйі – ұлттық мұра»</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Киіз үйдің құрылысын, маңызын таныстыру.</p> <p><b>Әдісі:</b> сурет көрсету, макетпен жұмыс, әңгімелеу.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Киіз үй бөліктерін атау.<br/>Қағаздан киіз үй құрастыру.</p> | <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар:</b><br/>Қол мен аяқ қозғалысын үйлестіру, секіру мен жүгіруді кезектестіру.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b><br/>Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу, доппен кедергілер арасынан жүру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Күн шықты – күн батты» — ырғағымен қозғалыс.</p> <p><b>Спорттық жаттығу:</b><br/>Шаңғы немесе мұзда сырғанау жаттығулары.</p> | <p>сергіту жаттығулары, аяқты айқастырып отыру-тұру.</p> <p><b>Негізгі қимыл:</b><br/>Барлық меңгерілген қозғалыстарды кешенді қайталау.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Қысқы эстафета» — топтық жарыс, секіру, еңбектеу, жүгіру элементтерімен.</p> <p><b>Шынықтыру элементі:</b><br/>Тыныс алу, жеңіл уқалау, белсенді демалыс.</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><b>Мүсіндеу</b><br/> <b>Жапсыру</b><br/> <b>Сурет салу</b><br/> <b>Құрастыру</b></p> <p>Тақырыбы:<br/> «Менің арным»</p> <p><b>Сурет салу:</b><br/> Еркін тақырыпта сурет салу, түстер үйлесімін өз бетінше таңдау.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> «Менің арным» атты шығармашылық сурет.</p> <p><b>Мүсіндеу:</b><br/> Қиялдағы бейнелер мен заттарды мүсіндеу.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> «Қиялдағы кейіпкер» немесе «Болашақ қаласы» мүсіні.</p> <p><b>Жапсыру:</b></p> | <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Тақырыбы:<br/> «Бақылаудан әңгіме құрау»</p> <p><b>Міндеті:</b><br/> Бақылау нәтижесінде өз ойын жеткізу</p> <p>Байланысты, жүйелі сөйлеуді жетілдіру</p> <p><b>Әдісі:</b> бақылау, талдау, әңгімелеу</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/> Серуеннен кейін табиғат туралы әңгіме құра<br/> «Бүгін мен не көрдім?»<br/> монологы</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Қиял мен арман тақырыбында жапсыру композициясын орындау.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> «Арман елі» сюжеттік жапсыру.</p> <p><b>Құрастыру:</b> Қалдық немесе табиғи материалдардан бұйым жасау.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b> «Арман үйі» немесе «Кеме» құрастыру.</p> |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Желтоқсан айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                        | <p>жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Қар түйіршіктерімен ойындар.<br/>Жиынның бөліктерін санау.<br/>Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.<br/>жеке карточкалармен жұмыс.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Карточкалармен жұмыс. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, Өртүрлі бағыттағы қысқа, ұзын, сызықтарды жазуға мүмкіндік беру.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>Туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету. Мағанасын қуыршақтармен ойын арқылы түсіндіру</p> |  |  |
| Балалармен жеке жұмыс                                                                                                                                  | <p>Ахмадқа допты екі қолмен қағып алуға талпындыру</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Рөлдерде ойнағанда, мінез-құлқын жеткізуге үйрету</p>                                                                                                                            | <p>Али, Алинурға сапта жүруге, аттап жүруге талпындыру</p>                                                                                                                                    |  |  |
| Серуенге дайындық                                                                                                                                      | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |  |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                               | ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Серуен</b>                 | «Қарлы соқпақпен жүру»<br><b>Міндеті:</b> Төзімділікпен ептілік.<br><b>Шарты:</b> Кедергілер арасынан сүрінбей жүру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Қар үстіндегі би»<br><b>Міндеті:</b> Эстетикалық талғам мен ырғақ сезімін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Музыкамен қар үшқынын бейнелеп би билеу. | «Жаңа жыл келді!»<br><b>Міндеті:</b> Ұжымдық көңіл-күй мен мерекелік шаттық қалыптастыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар шырша айналасында ән айтып, қимыл арқылы мерекелік көңіл білдіреді. |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>        | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |  |  |