**ЖШС «MDU BAQYTTY BALA»**

Бекітемін

«Baqytty bala» балабақшасының

меңгерушісі К.С.Калиева

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**

**мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламасы негізінде**

**2023-2024 оқу жылына арналған**

**«Сәйгүлік» мектепалды тобының**

**ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммалық жоспары**

**2023-2024 оқу жылы**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: **«Сәйгүлік»** мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 01.09.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма 01.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті). | | | | |
| | | | | | **Балалармен «Білім күні» тақырыбында топтық әңгіме жүргізіп талқылау** (білім бізге не үшін қажет және оқу құралдары атауын атау.)<br>Мақсаты: қарым-қатынас дағдыларын дамыту, құрдастарымен достық қарым-қатынас жасау, бірлескен қызметке дайын болу.<br>*(танымдық, ойын, қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Пазлдармен үстел үсті ойыны**<br>Мақсаты: Жануарлармен танысып атауларын айтай отырып табиғат құбылыстары туралы білімді жаңарту және толықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *(қоршаған тортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)* |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | | | | | **Сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, ойын әрекеті** («Не қайда тұрады?»);<br>**Құрылыс-қарым-қатынас, танымдық, ойын әрекеті;**<br>**Көркем әдебиет-қарым-қатынас, ойын қызметі** («Балабақша» сюжеттік-рөлдік ойыны)<br>**Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №1 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | | | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Кезекшілер жұмысы:**ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қоюдытапсыру.<br>**Тамақтану**<br>Күнді ботқадан бастау керек!<br>Тары мен күріш,<br>қарақұмық,<br>Және жарма ботқасы,<br>Міне, бізге күш бере<br>алатын нәрселер!<br>Біз картопты ықыласпен<br>жейміз,<br>Бұқтырылған немесе<br>қайнатылған.<br>Қайнатылған картоп<br>пюресі,<br>Біз олармен бірге өреміз.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | | | | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келі<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | | | | | **Сауат ашу негіздері «Балабақша»**<br>**Мақсаты:** "Сөз" және "дыбыс" терминдері туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.<br>балаларды сөздегі дыбыстардың бірізділігін белгілеуге үйрету. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге үйрету;<br>***(Қарым-қатынас-іс-әрекеті)***<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Несіпбек Айтұлы<br>«Жолың болсын»<br>**Мақсаты:** Өлеңге деген қызығушылығын қалыптастыру<br>***(Қарым-қатынас-іс-әрекеті)***<br><br>**Математика негіздері «Бір-көп»**<br>**Мақсаты:** көптеген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | заттардан жеке заттарды бөлектеу қабілетін дамыту. **(танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Менің тобым»**<br>**Мақсаты:**Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (балабақша, топ, ойыншықтар), атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру ***(Қарым-қатынас-іс-әрекеті)*** |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Жолменен мен келемін,<br>Екі жолды кездестірдім.<br>Екеуімен де жүремін (шалбар) (Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Серуен** | | | | | **Серуен №2**<br>**Кипрейді бақылау**<br>**Мақсаты:** дәрілік өсімдіктермен танысу. ***(Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>**Бақылау барысы**<br>Кипрейді «иван шай» деп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | атайды. Бұл өсімдікте С дәрумені көп; тамыры тағамға қолданылады, дәмі картопқа ұқсас; жапырақтары мен гүлдері шай сияқты қайнатылады; жапырақтары салатқа қолданылады. От жағу асқазан ауруына да көмектеседі. Оның тұқымдары күзде желмен бірге пушистыйүлпілдек парашюттерімен далаға келеді. Шілде және тамыз айларында гүлденіп күлгін-қызғылт түсті болады. Жаздың аяғында қызғылт гүлшоғырлардың орнына алғашқы үлпілдек сұлтандар пайда болады. Бұл тұқымдар парашютпен піседі.<br>Шөптің иван-шайы адам ағзасына өте пайдалы болатын келесі заттардан тұрады:<br>• С витамині (әсіресе зауыттың жер бөлігінде)<br>• каротеноидтар (провитамин А),<br>• слиз (полисахаридтер),<br>• В дәрумендері,<br>• хлорофилл,<br>• пектиндер<br>• тотықтыратын заттар (20% дейін),<br>• органикалық қышқылдар<br>**(математика негіздері –** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **ойын, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Зерттеу қызметі**<br>Кипрейді бақбақ гүлімен салыстыру. Ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табыңдар.<br>**Еңбек қызметі**<br>Гүл тұқымдарын жинау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу қабілеттерін қалыптастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек әрекеті)**<br>**Қимылды ойындар: «Бұғы»**<br>**Мақсаты:** екі аяғымен алға жылжу қабілетін бекіту.<br>**«Бұғының үйі үлкен»**<br>**Мақсаты:** мәтінмен сәйкес келетін қозғалыстарды орындау қабілетін бекіту(жылдамдықпен ойнау).<br>**(Дене шынықтыру-ойын, қимыл қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс**<br>Алға қарай екі аяқпен секіру.<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу» | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>1. Тәбетің – ас ішерде ашылады.<br>2. Көп жеп, аз сөйле.(сөйлеуді дамыту)<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын! Әумин! Рақмет апайлар! (мәдени дағдылар) |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Бүгін аяқтарымыз айтты:<br>«Бүгін біз шаршадық,<br>Себебі қанша секірдік.,<br>Енді не қажет емес десек те,<br>Біз қайтадан секіреміз.<br>Біз жатып, демалғымыз келеді,<br>Ертең қайтадан жолға шығу үшін!»<br>Қолдарымыз айтты:<br>«Біз де қатты шаршадық,<br>Біз киініп, тамақтандырдық және жудық,<br>Және олар сурет салды,<br>Сіз біздің қалай шаршағанымызды білесіз бе?»<br>Әр саусақ айтты:<br>«Мен де шаршадым!<br>Мен де жұмыс істедім және көмектестім!<br>Және қасық ұстап, көзді жуыңыз!<br>Енді ұйықтайық!»<br>Құлақ кенеттен сыбырлады:<br>«Біз де шаршадық,<br>Біз күні бойы<br>Барлығын мұқият тыңдадық,<br>Біз көп білдік… |

| | |
|---|---|
| | Біз бақытты болар едік,<br>Егер сендер ұйықтасаңдар!»<br>Көздер айтты:<br>«О, біз де шаршадық!<br>Біз қатты шаршадық, сондықтан біз қысылдық.<br>Біз бүгін көп көрдік,<br>Енді ұйықтағымыз келеді,<br>Көзімізді жабайық!»<br>Ал ауыз айтты:<br>«Мен де шаршадым,<br>Мен шайнап, тістеп, айқайладым.<br>Жақында демалайық,<br>Түстен кейін тағы да<br>Жаттығулар айтамыз!»<br>Және тіл сықылды:<br>«Мен қаншама айттым,<br>Шайнадым, күлдім және тістедім,<br>Мен де қатты шаршадым!»<br>Ал мұрын:<br>«Мен де шаршамадым!<br>Сендер бәрің тыныш жатасыңдар,<br>Демалып, ұйықтаңдар,<br>Мен сендерді күзетемін,<br>Тыныш дем алып, ұйықтаңдар...»*(көркем әрекет –қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша» Картотека №2**<br>**Мақсаты:** балаларға балабақшақызметкерлері туралы, олардың қызметтері туралы түсінік беру. Үлкендердің қызметіне қызығушылықпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері – ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Жапсыру-шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**(өнер орталығында жапсыруды орындау) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | | | | | **Математика негіздері-танымдық іс-әрекет** (Ойын «Шатысу») |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>**Қимылды ойын: «Бояулар»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | | | | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.09-08.09.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 04.09.2023 | Сейсенбі 05.09.2023 | Сәрсенбі 06.09.2023 | Бейсенбі 07.09.2023 | Жұма 08.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** («Бір сөбен айт» ойыны); **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау); **Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** («Барлығы үй бойынша» ойыны) | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Табиғатта не өзгеріс болған?»)**; Құрастыру-шығармашылық, танымдық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі (**Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»**)** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Не қалай қозғалады?».); **Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**(өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау); **Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Ойын: «Ұшады, жүзеді, қонады») **Еркін ойын** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Жылы-суық»)**; Құрастыру-шығармашылық, танымдық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі (**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша»**)** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Табиғатта не өзгеріс?».); **Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**(өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (Кітап қарау); **Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еркін ойын** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №2 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>**Көркемсөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:** «Менің ботқа жегім келмейді», - Маша қыз айқайлады. «Дұрыс» - деп | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:** Үстелде тышқандар отыр, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. Сүртеді қолыңды, Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшіле** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:**<br>1. Үстелге отырмас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі**<br>Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:** Володя түскі асқа отырды, Орындыққа сорпа төкті. Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер, Паркетте-тауықтың аяқтары. Және компот ізін жүргізді, Тікелей әкемнің кеңсесінде. Егер бұл сүйкімді бала |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойлады ботқа –<br>«Жақсы қыз Маша».<br>Бізде қасықтар бар,<br>Сиқырлы аздап.<br>Міне, табақ, міне тамақ –<br>Із қалмайды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: -<br>Ботқа жегісі келмейді!<br>Біз қара нан жемейміз!<br>Бізге жақсы шай беріңіз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | бұрын не істеу керек?<br>(қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) .<br>2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады?<br>(табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз).<br>3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз).<br>4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауыздыжұмып шайнау, тамақты аздап ішу).<br>5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек?<br>Балалар: Жаннұр | мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ | болса,<br>Ол бөлмеде ойнайды.<br>Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады. Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. | әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. *(қарым-қатынас,танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)* | **Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. **Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.**(***Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)* | **Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»**<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шық-шық,-деп ән салады.<br>(*Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Піл досым»**<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келі<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>«Мен және менің есімім»<br>Мақсаты: берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Барлық мамандар керек, барлық | **Математика негіздері**<br>«Қай жерде тұрады?»<br>Мақсаты: кеңістікті шарлау қабілетін дамыту: сол, оң, жоғарғы, төменгі.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>«Бізді қоршаған дыбыстар»<br>Мақсаты: «дыбыс» | **Сауат ашу негіздері**<br>«Дыбыс. Оның сөздегі мағынасы»<br>Мақсаты: дыбыстармен танысуды жалғастыру<br><br>**Математика негіздері**<br>«Қай жерде тұрады?»<br>Мақсаты: кеңістікті шарлау қабілетін | **Музыка**<br>**Тақырыбы: «Қос дабыл»**<br>(Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған ойын)<br>**Мақсаты:** Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, | **Сауат ашу негіздері**<br>«Сөз. Сөз қалай естіледі»<br>Мақсаты: «Сөз», «дыбыс» ұғымдарымен танысу<br><br>**Математика негіздері**<br>«1 саны және цифры. 2 саны және цифры»<br>Мақсаты: 1 және 2 сандарының қалыптасуымен танысу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мамандар маңызды»<br>Мақсаты: кәсіптер мен еңбек әрекеттері туралы идеяларды жүйелеу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:**<br>Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру. Қос аяқтап бар пәрменмен секіруге, аяқтың ұшымен түсуге, қол мен аяқ қозғалысының үйлесуіне назар аударады.<br>Тәуекелдікті азайту – тиісті арақашықтықты сақтау, таяқ арасымен ортаға секіру. Тепе-теңдік – қолға доп ұстап орындық үстімен жүру. Нұсқау – денені тік ұстау, басты еңкейтпей алға қарау, жерге алдымен аяқтың ұшымен түсу, содан кейін табанымен тұру. Гимнастикалық орындыққа немесе бөренеге шыққан кездегі қауіпсіздік техникасын еске салады, сақтандыру | туралы түсінік беру<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Өтебай Тұрманжанов** «Жаралы **торғай**»<br>Мақсаты: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. | дамыту: сол, оң, жоғарғы, төменгі.<br><br>. **Қазақ тілі**<br>«Менің балабақшам»<br>Мақсаты: балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Негізгі қимыл:**<br>Қатар орналасқан таяқтардан екі аяқпен аттап секіру. Қос аяқтап бар пәрменмен секіруге, аяқтың ұшымен түсуге, қол мен аяқ қозғалысының үйлесуіне назар аударады.<br>Тәуекелдікті азайту – тиісті арақашықтықты сақтау, таяқ арасымен ортаға секіру. Тепе-теңдік – қолға доп ұстап орындық үстімен жүру. Нұсқау – денені тік ұстау, басты еңкейтпей алға қарау, жерге алдымен аяқтың ұшымен түсу, содан кейін табанымен тұру. Гимнастикалық орындыққа немесе бөренеге шыққан кездегі қауіпсіздік | тапқырлыққа баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>**2. Ән айту.** Гүрілдей кеп қағылды,<br>Танып тұрмыз дабылды.<br>Там – та – ра –там. Там – та – ра – там.<br>Там – та – ра –там. Там – та – ра – там.<br>Шіңкілдей кеп қағылды,<br>Танып тұрмыз дабылды.<br>Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.<br>Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.<br>Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>«Мен және менің есімім»<br>Мақсаты: берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу | **Көркем әдебиет**<br>«Жидектер» әңгіме<br>Мақсаты: әңгімеге қызығушылығын қалыптастыру<br><br>**Қазақ тілі**<br>«Балабақша бөлмері»<br>Мақсаты: балабақша бөлмелерінің атын дұрыс айтуға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүргізіледі.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Орын алмастырыңдар».<br>**Ойын шарты:**Залды ортасынан қақ бөлетіндей етіп арқан тасталады. Әрбір топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі берілгенде балалар тек өз алаңында шашырай жан-жаққа жүгіреді. «Ауыс!» деген белгі кезінде топтар орын алмастырады. Қарсы бетке толық құраммен бірінші жүгіріп келген топ жеңіске жетеді.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Ән салған кім?»**<br>**Мақсаты:** Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңдап, қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу. | техникасын еске салады, сақтандыру жүргізіледі.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Орын алмастырыңдар».<br>**Ойын шарты:**Залды ортасынан қақ бөлетіндей етіп арқан тасталады. Әрбір топ өз алаңына барып тұрады. «Жүгір!» деген белгі берілгенде балалар тек өз алаңында шашырай жан-жаққа жүгіреді. «Ауыс!» деген белгі кезінде топтар орын алмастырады. Қарсы бетке толық құраммен бірінші жүгіріп келген топ жеңіске жетеді.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br><br>. | қабілетін дамыту.<br>**. Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Бізді қоршаған не?»<br>Мақсаты: «Өлі табиғат» түсінігін қалыптастыру<br><br>**Дене шынықтыру**<br>«Мінез - құлық пен эмоцияны басқаруды үйрену»<br>Мақсаты: допты бір-біріне лақтыру дағдыларын бекіту. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Балалар шеңбер жасап жүріп әндетеді. Шет жақта, балаларға сыртын беріп отырған бала, ән салған баланың дауысын тануы керек. Отырған бала ән салған баланы дауысынан таныса, олар орын ауыстырады. (тембрді айыру үшін арналған ойын)<br>**2. Ән айту.** Көп бала бар бөлмеде,<br>Бірі ғана ән салады.<br>Ал сырттағы<br>Кім екен деп тамсанады<br>Бір бала былай деп әндетеді.<br>Мен бақытты бөбекпін,<br>Таудай биік талабым,<br>Ән мен күйге зерекпін,<br>Бірден қағып аламын. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Біз екеуміз жүреміз, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қос ағайын секілді.<br>Түскі аста-столдың астында,<br>Ал түнде-кереуеттің астында. (шұлық)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуен № 3**<br>**Тау күлін бақылау**<br>**Мақсаты:** күзде тау күлін бақылау.<br>**Бақылау барысы**<br>Тау күлімен жаңа ваза,<br>Үстелге қойылды.<br>Ол бірден байқады,<br>Тек бөлмеге кіреді.<br>Мен тау күлін жемеймін,<br>Мен бояудан жақсы аламын.<br>Мен жидектерді саламын —<br>Ылғалды және жарқын,<br>Тамшыларда-шық моншақтары<br>Ғажайып сұлулық.<br>***(Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен*** | **Серуен №4**<br>**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:**<br>Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.*(айналаны бақылау,қоршаған ортамен* танысу)<br>**2.Еңбек**:<br>Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br>*(еңбекке баулу)*<br>**3.**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмысЕртегі оқып беру<br>«Ағаштар ұйықтайма?» | **Серуен №5**<br>**Құмдағы іздерді бақылау.**<br>Мақсаты:<br>Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.(*коммуникативтік, зерттеу қызметі)*<br>2.**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.*(еңбек қызметі)*<br>**3.Сауат ашу негіздері бойынша жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын,<br>Қызыл қырман ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)<br>Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту | **Серуен №6**<br>**Күз мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.*(коммуникативтік,зерттеу қызметі)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.(еңбекке баулу)<br>**3.Көркем сөз:** «Күз»<br>Берекесін сыйлауға<br>Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға<br>Шақырады<br>біздерді.(сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойын.**<br>«Кептерді қуып жет»<br>*(дене шынықтыру,қозғалыс қызметі,ойын белсенділік қызметі)*<br>**5.Еркін ойындар** | **Серуен №7**<br>**Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. коммуникативтік, танымдық қызмет)<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі гүлдерге су құю.<br>**(**Еңбекке қызметі).<br>**3.Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау- бақша<br>Құлпыра қалды тау жақта<br>Қара бұлтты жел қуып<br>Жөкеп берді аулаққа<br>(Сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойындар.**<br>«Түсті автокөліктер»<br>Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>**5 Математика бойынша жеке жұмыс**<br>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>**Еркін ойындар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>**Зерттеу қызметі**<br>Бұтада қанша діңгек, қанша кластер бар екенін есептеңдер.<br>Қызыл тау күлін қара түспен салыстырыңдар.<br>Ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табыңдар.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Егін жинағаннан кейін бақша мен гүл бақшасының жер аумағын ретке келтіру.<br>**Мақсаты:** ересектерге көмек көрсетуге үйрету.<br>**(еңбек әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: «Допты ұста»**<br>**Мақсаты:** допты ұстауға және беруге үйрету.<br>(Дене | **4.Қимылды ойын**. «Қасқырлар мен лақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **4.Қимылды ойын**. «Жапалақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шынықтыру-дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>«Жер бетіндегі ең маңызды мамандық қандай?»<br>**Мақсаттар:**<br>әр түрлі кәсіптердің өкілдері туралы білімді кеңейту; сөздік қорын қалыптастыру.<br>**Еркін ойын** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(көркем сөз, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық<br>Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **мотрикаңы дамыту).**<br>Біріншісі айтады және үндемейді,<br>Ал екіншісі-бәрін айтады!<br>Кім бұзады тәртіпті,<br>Бақалар жамбасымен жатады!<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Бауырсақ» ертегісін оқып беру** *(көркем әрекет - қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Ұйқыдан тұрамын,<br>Ваннаға барамын.<br>Онда мені достарым күтіп тұр,<br>Олармен сіздерді таныстырамын:<br>Бірінші досым-бұл сабын,<br>Достығымыз бетімізде.<br>Таза болып, ағарды,<br>Мойын, құлақ, бетім де.<br><br>Екінші досым-орамал,<br>Жұмсақ әрі үлпілдек.<br>Жақындасам оағн мен,<br>Құрғақ, таза боламын.<br><br>Үшінші досым-менің тарағым,<br>Мен оған сенемін.<br>Барлық бұйралар тарайды,<br>Әдемі шашым болады.<br>Таңертең олармен көңілді,<br>Біздің достық мен үшін құрмет,<br>Сізде бар ма осындай достар?***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Математика негіздері – танымдық, ойын іс-әрекеті**(Дидактикалық ойын «Сонша қимыл жаса»)<br><br>**Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық, танымдық іс-әрекет** (балалар қызығушылығы бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу іс-әрекеті;** | **Сөйлеуді дамыту, математика негіздері – ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті**(Сюжетті-рөлді ойын: «Саяхат»)<br><br>**Жапсыру– шығармашлыық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**(өнер орталығында аппликацияны орындау) | **Математика негіздері – танымдық, ойын іс-әрекеті** (Дидактикалық ойын «Қасындағы қандай сан»)<br><br>**Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық, танымдық іс-әрекет** (балалар қызығушылығы бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу іс-әрекеті;** | **Сөйлеуді дамыту, математика негіздері – ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті**(Сюжетті-рөлді ойын: «Әскер»)<br><br>**Жапсыру– шығармашлыық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**(өнер орталығында аппликацияны орындау) | **Математика негіздері – танымдық, ойын іс-әрекеті** (Дидактикалық ойын «Тірі сандар»)<br><br>**Сурет салу, жапсыру, мүсіндеу-шығармашылық, танымдық іс-әрекет** (балалар қызығушылығы бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу іс-әрекеті;** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | Қоршаған ортамен таныстыру– қарым-қатынасіс-әрекеті (Ойын: «Барлығы үйде»)Нағметжан | Математика негіздері-танымдық (математикалық планшетпен жұмыс)Ибрахим | Қоршаған ортамен таныстыру– қарым-қатынас іс-әрекеті (Ойын: «Ұшады, секіреді, жүзеді») Ясира | **Математика негіздері-танымдық (**математикалық планшетпен жұмыс) Нағметжан | Қоршаған ортамен таныстыру– қарым-қатынасіс-әрекеті («Іздеу және табу» ойыны) Нуриман |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.**<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат *обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Ұлттық ойын: «Ханталапай»**<br>Асықтардың түсуін бақылау.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысында-ғы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»**<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Ұлттық ойын: «Айгөлек»**<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Ұлттық ойын: «Асық ату»**<br>Асықтардың түсуін бақылау.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>**Қимылды ойын: «Бояулар»**<br>Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | Ата- аналармен медбике кеңесі:. «Дәрумендерің пайдасы» | Кеңес: «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | Кеңес: «Баланың құқықтарын қорғау». | Ата-аналармен гигиеналық шараларды сақтау туралы әңгімелесу. | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.09-15.09.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 11.09.2023 | Сейсенбі 12.09.2023 | Сәрсенбі 13.09.2023 | Бейсенбі 14.09.2023 | Жұма 15.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №1 «Дамытушы лото» (геометриялық фигуралар)** **Мақсаты:** геометриялық фигуралар мен түстер туралы білімді нығайту, зейін, қабылдау, логикалық ойлауды дамыту. **(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Сурет салу – шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-** | **Үстел-үсті ойыны картотека №21** «Сөздерді таңда» ойыны Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативті-лікті дамыту)*<br><br>**Сурет салу – шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (Өнер орталығындағы сурет салу); **Көркем әдебиет - шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (кітап қарау); | **Үстел-үсті ойыны картотека №2 «Этикет ережелері»** Мақсаты: - Балалардың мінез-құлқы мен қарым-қатынас мәдениетін қалыптастыру, этикет ережелерімен танысу, әртүрлі өмірлік жағдайларда балалардың мәдени мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру**.** *(қоршаған ортамен танысу-әлеуметтік дағдылдарын қалыптастыру)*<br><br>**Сурет салу – шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (Өнер орталығындағы сурет | **Үстел-үсті ойыны картотека №4 «Дымбілместің шоты» Мақсаты: ойын** балаларды кемпірқосақтың барлық түстерімен таныстыру, 1-ден 7-ге дейін санауды үйрету. Заттар өзін-өзі жіктеуді дамыту. *(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)*<br><br>**Сурет салу – шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (Өнер орталығындағы сурет салу); **Көркем әдебиет - шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (кітап қарау); | **Үстел-үсті ойыны картотека №8 «Сүйікті ертегілер»** Мақсаты: баланы сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құрастыруға, сондай-ақ таныс мәтінді қайталауға үйрету. *(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу – шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (Өнер орталығындағы сурет салу); **Көркем әдебиет - шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (кітап қарау); |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеті** (Өнер орталығындағы сурет салу); **Көркем әдебиет - шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (кітап қарау); | | салу); **Көркем әдебиет - шығармашылық, ойын, қарым-қатынас-іс-әрекеті** (кітап қарау); | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №3 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Жаңылтпаш:** Сағат пенен сөмкені, Сауысқанға сыйласын. Ерте тұрып ерінбей, Сабағынан қалмасын (*сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*) | **Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді. **Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.**(***қарым-қатынас* | **Саусақ жаттығуы: «Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады) Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды). Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма! (*математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекет)* | **Жаңылтпаш:** Жаға жай Жағажайда -Қамажай *(сөйлеуді дамыту, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Бір, екі, үш, төрт, бес, Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады) Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады) Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кіш кентай және үлкен шеңбер салу) Аузы сақинадан жасалған (ауада |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *іс-әрекеті- сөйлеуді дамыту)* | | | сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **.Сөйлеуді дамыту**<br>«Менің досым»<br>Мақсаты: жеке тәжірибеден әңгіме құрастыру дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Күз бізге не әкелді?»**<br>**Мақсаты:** күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқау, ажырату және атау қабілетін қалыптастыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>«Эстафетадағы ептілікті дамыту»<br>Мақсаты: эстафеталарды орындау арқылы ептілік пен ұйымшылдықты дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Мерекелік ән мен би»**<br>**Мақсаты:** Белгілі әуенге қимылдар жасауға үйрету, тез, | **Сауат ашу негіздері**<br>«Қоршаған әлемнің дыбыстары»<br>Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**«Кішкентай бағбан» әңгімесі**<br>**Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>«3 саны мен цифры. 4 саны мен цифры»<br>Мақсаты: 3 және 4 сандарының қалыптасуымен танысу.<br><br>**Жапсыру**<br>"Көшедегі үйлер"<br>Мақсаты: қала көшесінің бейнесін аппликацияда беру қабілетін қалыптастыру. | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Біз не естиміз және мойындаймыз?»**<br>**Мақсаты:** тыңдалған материал негізінде сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>«Менің бөлмем»<br>Мақсаты: қағаз парағын бағдарлау қабілетін дамыту.<br><br>**.Дене шынықтыру**<br>**«Мен ойнағанды жақсы көремін»**<br>**Мақсаты:** ойын арқылы допты лақтыруға және ұстауға үйрету.<br><br>**Қазақ тілі**<br>«Біздің топ»<br>Мақсаты: топтағы заттардың атауын еске түсіру, жекеше, көпше түрде айтуға үйрету. | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Менімен бірге кім тұрады?»**<br>**Мақсаты:** отбасындағы достық қарым-қатынастың маңыздылығы туралы түсінік қалыптастыру.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Балақан да алақан»**<br>**Мақсаты:**Отбасы мүшелерін атауға,білуге үйрету.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Балалар дөңгелене шеңбер жасап отырады. Музыка ойнаған кезде, балалар ән ырғағына ілесіп, қол соғып, өлең айтады. Алақандарын басқалардан бөлек, жаңылыс соққандар, не басқадай бір қылығымен ойын тәртібін бұзғандар «кінәлі бала» болып табылады. Оларды ортаға жеке шығарып, кінәсін ақтау үшін өлең, тақпақ айтқызып, билетеді. | **Математика негіздері**<br>**«Менің ойыншықтарым. Қай жерде орналасқан?»**<br>**Мақсаты:** қағаз парағын бағдарлау қабілетін дамыту.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**«Дауысты дыбыстар»**<br>**Мақсаты:** «дауысты дыбыс» ұғымымен танысу.<br><br>**.Көркем әдебиет**<br>М. Төрежановтың «Бұлбұл» әңгімесін оқу<br>**Мақсаты:** қазақ жазушыларының шығармаларына қызығушылықты қалыптастыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Біз балабақшадане істейміз?»**<br>**Мақсаты:** балабақшадағы іс-әрекеттерін білу, сөйлемдегі сөздерін байланыстыр, сөйлеуге дагдыландыр. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойнақы музыкалар мен жай орындалатын музыкаларды ажыратуға қалыптастыру.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Атша шабуға үйрету, оң аяқ алда, сол аяқ оң аяқты қуатынын түсіндіру.Қимылмен көрсету.Аттың шабысын салып жүгірту.<br>**2. Музыка тыңдау:**«Құлыншақ » муз.<br>Қ Шілдебаев. Сөзі. И Сапарбай<br>**3. Ән айту.**<br>«Мерекелік ән мен би»<br>Әннің мәтінін үйрету. Әнде мереке жайлы айтылып отыр. Көк аспандай көкпеңбек жалаушаларды әнге қосып айту.<br>Мерекеде көңіл күй қандай болады? Жалауларды қалай бұлғаймыз? | | | **2. Ән айту.**Кел балалар, шапалақтап<br>Алақанды ұрайық.<br>Жаңылғанды ортаға ап,<br>Бір өнерін сұрайық.<br>Қ – сы<br>Ла – ла – ла – ла,<br>Балақан.<br>Ла – ла – ла –ла,<br>Алақан.<br>Бәрі қол шапалақтап,<br>өлең қайырмасын айтып<br><br>**Сөйлеуді дамыту «Менің қолымнан келеді, мен істей аламын»**<br>**Мақсаты:** берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру «Күзгі орманда»**<br>**Мақсаты:** жорғалау, допты лақтыру кезінде қимылдарды үйлестіруді дамыту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **4. Музыкалық-ырғақты қимыл:**Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату.<br>**Жалаушалармен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**Тиым сөздер**<br>1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.<br>2.Киімнің жағасын басуға болмайды.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуен №8**<br>**Өрмекшіні бақылау**<br>**Мақсаты:** Балалардың өрмекші туралы білімдерін бекіту. Сұрақ – жауапарқылысөздік қорларын, ой-өріміндамыту.<br>**Жұмбақ** | **Серуен №9**<br>**Күн-жылу мен жарық көзі**<br>**Мақсаты:** күн жарық пен жылу көзі деген ұғымды қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Өсімдіктердің, жануарлардың өсуі үшін не қажет? | **Серуен №10**<br>**Көкөніс бақшасында сәбіз мен қызылшаны бақылау**<br>**Мақсаты:** көкөністерге салыстырмалы талдау жүргізу қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз**<br>Кім бар **сәбіз** шырынын Жастайынан ішпеген? Мені жеген адамдар | **Бақылау №11**<br>**Экологиялық жолда саңырауқұлақтарды бақылау**<br>**Мақсаты:** саңырауқұлақтар, табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы идеяларды қалыптастыру процесінде танымдық белсенділікті дамыту. Экологиялық мәдениетке | **Серуен №12**<br>**«Көліктерді бақылау»**<br>**Мақсаты:**балаларды көлік түрлерімен таныстыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру, жолда жүру ережелерін үйрету, көшеде тәртіп |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тоқығанауы, Шыбынныңжауы (өрмекші) Мысалсұрақтар - Балаларбізненікөрі птұрмыз? - Өрмекшіқайдажүреді? - Олнетоқыпжүреді? - Өрмектінеүшінтоқиды? - Өрмекшіңіңадамғапайдасыбарма? - Өрмекшілер жәндіктерді қалай ұстайды? (Олар үшін торлар тоқылған.) - Өрмекшілер торды қаншалықты жиі тоқиды? (Күн сайын, өйткені ол жел мен жаңбырдан оңай зақымдалады.) - Өрмекшілер нені аулайды? (Шыбындарда, көбелектерде, масаларда, қоңыздарда.) - Өрмекшілер жыртқыш па? (Иә, | - Күн не береді? Күн-жердегі жарық, жылу және тіршілік көзі. Одан барлық бағытта жарық пен жылу таралады. Егер күн суып кетсе, онда жер қараңғылыққа батып кетер еді. Барлық өсімдіктер мен жануарлар суық пен қараңғылықтан өледі. Күн-ыстық сфералық дене, оны жанып тұрған пешпен, ыстық темірмен салыстыруға болады. Ыстық зат жарық шығарады, яғни жарқырайды. Сондықтан күн де жарқырайды, оның жарығы жерге жетеді, сондықтан күндіз біз өте жылы және жарық боламыз. Күннен Жерге дейінгі жарық 19 секундта жетеді. Күн өте қатты жарқырайды, сондықтан одан алыс қашықтықта болса да, біз оған тіке қарай алмаймыз, көзіміз ауырады. Жарықтан басқа, ыстық денелерден жылу шығады. Сондықтан | Кем болмайды күшке де<br><br>Ақ түсім бар қант алар,<br>Қызыл түсім — қанға нәр.<br>Ал, балақай біліп қой,<br>**Қызылша**мын пайдам бар.<br>**Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.**<br>- Бақшада қандай көкөністер өседі? (Қызылша, сәбіз.)<br>- Өсімдіктердің өсуіне не көмектесті? (Күн, ылғал, адамның күтімі.)<br>- Сәбізге тән ерекшеліктерді ата. (Сәбіз-ұзын пішінді, қызғылт сары түсті, жасыл сабақтары бар көкөніс.)<br>- Қызылшаның өзіне тән ерекшеліктерін ата. (Қызылша-дөңгелек пішінді, қызыл түсті, жасыл сабақтары бар көкөніс.)<br>- Бұл көкөністерден не дайындауға болады? (Салаттар, борщ.)<br>- Қызылша мен сәбіз не үшін пайдалы? (Оларда көптеген дәрумендер бар.)<br>*(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Зерттеу қызметі**<br>Сәбіз мен қызылша тұқымын анықта (түсі, мөлшері). Топта тұқымға | тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз:**<br>Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ,<br>Басында қалпағың бар.<br>Ормандарғыжәндіктерге,<br>Жауын жауса пана болар.<br>Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және жеуге жарамсыз-улы болып бөлінеді.<br>Саңырауқұлақтарды тергенде жеуге жарамдысын улы түрінен ажырата білу керек. Біз бүгін саңырауқұлақтың екі түрімен танысамыз. Бұл-ақ саңырауқұлақ және Боз арамқұлақ. Ақ саңырауқұлақ қылқан жапырақты және аралас орманда өседі. Өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары топырақта жата берсе, әртүрлі жұқпалы аурулар тудырады. Боз арамқұлақтың қалпақшасының астыңғы жағы ақшыл жасыл түсті. Бұл улы саңырауқұлақ, сол себепті мұндай арамқұлақты жеуге болмайды. Боз саңырауқұлақ кейбіреуі жеуге жарамды | ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы:**<br>- Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Күз мезгілінде ауа – райы қандай болады? Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын, сендер мені мұқият тыңдап, жұмбақтың жауабын айтып беріңдер. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ, Май жейді, су ішеді. Ол не? Балалар: - Машина. - Дұрыс, машина туралы екен. Олай болса балалар, бүгінгі серуенімізде біз көліктерді бақылаймыз. Міне, балалар, жолда әр түрлі көліктер өтіп жатыр. Көліктердің адамға пайдасы өте көп. Қазіргі кезде көліктерсіз адамдарды елестетуге болмайды, барлық адамда көлік бар. Біздің ата – аналарымыз бізді көлікпен бақшаға әкеледі, өздері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | олар басқа жәндіктермен — шыбындармен, масалармен, қоңыздармен, көбелектермен қоректенеді.)<br>- Өрмекшілерде балалары қашан пайда болады? (Жаздың соңында.)<br>- Жаңа туған өрмекшілер қай жерде өсіріледі? (Өрмекші ана оқшауланған жерде тордан тығыз кокон тоқып, оған бірнеше жүз аталық без салады. Жақында сіз олардан жаңа туған өрмекшілерді үлкейтесіз. Олар жайлы жылы ұяда бірге тұрады, өрмекші ана балаларды жәндіктермен тамақтандырады, ал кокон оларды суықтан, жаңбырдан, желден қорғайды.)<br>- Өрмекшілер күзде қайда жоғалады? (Қысқы суық ауа | күн басқа планеталарға, сондай-ақ біздің жерге жылу береді. Сондықтан біз күн сәулесінде жылынамыз.<br>*(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Зерттеу қызметі**<br>Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.<br>♦ Бетіңізді күнге қаратқанда не сезінесіз?<br>♦ Сіз оған тікелей қарай аласыз ба, ол көзге зиян тигізбейді ме?<br>Екі қиыршық тасты салыңыз. Біреуі күн сәулесінде, екіншісі көлеңкеде, қараңғы болу үшін ағаш қораппен жабылған. Біраз уақыттан кейін қай қиыршық тастың жылы екенін тексеріңіз. Күн сәулесінде заттар көлеңкеге қарағанда тезірек қызады деген қорытынды жасау.<br>**Еңбек қызметі** | отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып ал.<br>**Еңбек қызметі**<br>Көкөніс бақшасында егін жинау.<br>**Мақсаты:** көкөністерді қазуды үйрену;ұжымда жұмыс істеуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын: «Көкөністерді ата»**<br>**Мақсаты:** көкөністердің аттарын бекіту және допты ұстау.<br>(дене шынықтыру-денсаулық қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>Жүгіру техникасын жақсарту(жеңілдік, жылдамдық, тізе бүгу).<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. | саңырауқұлақтарға ұқсайды. Оларды айыру қиын. Сондықтан саңырауқұлақтарды жинаған кезде абай болу керек.<br>*(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Қимылды ойын: «Саңырауқұлақ тереміз»**<br>Мақсаты: Адымдарды санауды бекіту; (адымдардың санын аз жасай отырып) тапсырма бойынша алаңда қозғалу. Кеңістікті бағдарлай білуге бекіту.<br>Өту барысы: Балалар шеңбер бойымен, музыка әуенімен көңілді билейді. Музыка тоқтаған кезде жердегі саңырауқұлақтарды себетке жинайды.<br>**(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Қажеттілік бойынша учаскіде үнемі тазалықты сақтауға қоқыстарды жинауға тәрбиелеу (бұтақша және тағы басқалар).<br>**Тәжірибе және** | көлікпен жұмысқа барады. Тіпті көлігі жоқ адамдар да қоғамдық көліктермен жүреді. Көліктер бізді алыс жерлерге тез жеткізеді. Көліктер арнайы көліктер, жүк көліктері және жолаушылар көлігі болып бөлінеді. Арнайы көліктерге жедел жәрдем көлігі, өрт сөндірушілер көлігі және құтқарушылар көліктері жатады. Арнайы көліктер адамдарға көмек көрсету үшін қолданылады. Мысалы, жедел жәрдем көлігін біз не үшін шақырамыз? -Дұрыс, біз қатты ауырған кезде жедел жәрдем көлігін шақырамыз. Ал өрт сөндірушілер көлігін біз өрт шыққан кезде шақырамыз. Сондықтан бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Жүк көліктеріне кран, Камаз, жүк көліктері жатады. Олармен біз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | райының басталуымен өрмекшілер қабықтың, жырықтардың, ескі діңгектердің сілкіністеріне бітеліп, көктемге дейін ұйықтайды.)<br>- Өрмекшілердің мінез - құлқынан ауа-райын қалай болжауға болады? (Ауа-райының қолайсыздығына дейін өрмекшілер жәндіктерді аулауға арналған торларды таратпайды; ал егер өрмекші жаңа торлармен жұмыс істеуге қабылданса немесе ескі тордағы кемшіліктерді жабса — құрғақ, шуақты күндер болады.)<br>- Өрмекшінің денесі неше бөліктен тұрады? (Екеуінен-цефалоторакс және іш.)<br>*(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас, танымдық іс-* | Кіші топ балаларына аумақты тазалауға көмектесу.<br>**Мақсаты:** еңбекқорлықты, балаларға көмектесуге деген ұмтылысты дамыту.<br>**Қимылды ойын** «Өрт сөндірушілер»<br>**Мақсаты:** қабырғаға көтерілу қабілетін бекіту, зейінді дамыту**.** *(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*<br>**Жеке жұмыс «Құрсауға түс»**<br>**Мақсаты:** нысанаға лақтыру жаттығулары. | | **эксперименттер «Саңырауқұлақты кім бірінші жинайды?»**<br>Мақсаты: Жеуге келетін және жеуге келмейтін саңырауқұлақты ажырата білу және тани білу; өз таңдауын негіздеу.<br>**Жеке жұмыс:** Ойын кезінде балалар іс-әрекеттерін бір-бірімен келісе отырып жетілдіру.<br>**Еркін ойын** | көшкен кезде заттарымызды тасимыз. Қазіргі кезде жүк көліктерін құрылыстарда пайдаланады. Міне қараңыздаршы, көліктер тас, топырақ, ағаш тасып жатыр. Олардың барлығы да үйлер салуға құрылыс материалдарын тасуда.<br>- Көліктердің тағы бір түрі жолаушылар көлігі. Жолаушылар көлігіне автобустар, газельдер, жеңіл машиналар жатады. Жолаушылар көлігімен біз бір жерден екінші жерге жету үшін мінеміз. Қазіргі кезде біз қалаға газельдермен барамыз. Осы көліктерді жүргізетін адамдарды жүргізуші деп атайды. Қане балалар, «жүргізуші» деп айтайықшы. Қазіргі кезде көліктер өте көп. Сондықтан да біз жол тәртібін сақтауымыз керек. Жолдан өткен кезде біз арнайы ақ – қара жолақпен, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *әрекет)*<br>**Зерттеу қызметі**<br>Үлкейткішті алып, өрмекшіні қарастырайық. (Өрмекшінің басында көздері мен аузы бар, ал кеудесінде төрт жұп аяғы бар.)<br>**Еңбек қызметі**<br>Гүлді өсімдіктерді бақтан топқа ауыстыру (бархаттар).<br>**Мақсаты:** гүлдің айналасына мұқият қазуды үйретуді жалғастыру; жермен бірге гүлдерді гаршокке мұқият отырғызу; өсімдіктерге деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)<br>**Қимылды ойындар:** «Бір-екі», «Үнсіз жүр».<br>Мақсаты: жақсы позамен және қимылдарды үйлестіре отырып, нақты жүруді | | | | жолаушылар өткелінен өтуіміз керек. Бағдаршам жоқ жерлерден өткен кезде алдымен сол жағымызға қарап, жолдың ортасына келген кезде оң жағымызға қарап жолдан өтуіміз керек. Жолдың бойында доппен ойнауға болмайды. Көлік жүретін жолдан жалғыз өтуге болмайды. Балалар біз жол ережесін сақтаймыз ба? (Балаларға сұрақтар қойып, жол бойындағы көліктерге бақылау жасау)<br>*(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Еңбек:** Балалармен алаңдағы қоқыстарды жинау.<br>Мақсаты:еңбекке баулу.<br>**Жеке жұмыс:** Назгүл, Алихан және Аружанды жәй және жылдам жүгіруге жаттықтыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету;<br>жаяу жүруді төзімділікке тәрбиелеу құралы ретінде қолдану. *(дене шынықтыру-дене қозғалысы)*<br>**Жеке жұмыс**<br>Баяу қарқынмен ұзақ жүгіру.<br>Мақсаты: ептілікті, төзімділікті дамыту, дұрыс тыныс алуды дамыту. | | | | **Қимылды ойын: «Бағдаршам»**<br>Мақсаты: балалардың ой – өрісін, зейінін дамыту, жол ережесін сақтауға үйрету.<br>Ойынның шарты: 2 – 3 баланы жүргізуші етіп белгілейміз, олардың қолдарына руль береміз. Қалған балалар жаяу жүргіншілер, тәрбиеші бағдаршамның үш түсін кезектестіріп көрсетеді. Балалар бағдаршам түстеріне қарай әрекет етеді. Қызыл түсті көрсеткенде машиналар жүреді, жаяу жүргіншілер тұрады, сары түсті көрсеткенде жаяу жүргіншілер жүруге дайындалады. Жасыл түсті көрсеткенде жаяу жүргіншілер жүреді, машиналар тоқтайды. ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)***<br>**Еркін ойын**<br>**Жеке жұмыс**<br>Скакалкамен ойын жаттығулары.<br>Мақсаты: скакалкамен алға, артқа айналдыру |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | арқылы секіру қабілетін бекіту. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз! | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! **(көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті**<br>(«Күрделі және азайту» дидактикалық ойыны)<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, қарым-қатынас,** | **Математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Сюжетті-рөлді ойын: «Супермаркет»)<br><br>**Жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті**<br>(өнер орталығында | **Математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті**<br>(Дидактикалық ойын «Кеше, бүгін, ертең»)<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың | **Математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Сюжетті-рөлді ойын «Құрылысшы»)<br><br>**Жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті**<br>(өнер орталығында | **Математика негіздері, -танымдық, ойын іс-әрекеті**<br>(Дидактикалық ойын: «Орныңда тұр»)<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ойын іс-әрекеті** (Балалардың қызығушылығы бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу қызметі;** | жапсыруды орындау) | қызығушылығы бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу қызметі;** | жапсыруды орындау) | **Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу қызметі;** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Дид.ойын «Сандарды сәйкестендір»** кюзинер таяқшалар арқылы суреттегі сандарды сәкестендіру<br>**Мақсаты:** сандарды ажырата білуге дағдыландыру *(танымдық қызмет математика негіздері)*<br>Раяна жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлініп жұмыс жасайды. | **Дид.ойын:** «Суретке ат қой» алдарында таратылған картошкалардағы суреттерге ат қойып әңгімелеу<br>**Мақсаты:** таза сөйлеуге үйрету,ой өрістерін дамыту*(сөйлеуді дамыту)* Омарға – сурет салу,<br>Мейірімге - жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | **Жазу дәптерімен жұмыс**<br>**Мақсаты:** әріптердің дұрыс айтылуы мен жазылуына үйрету, қаламды дұрыс ұстауға дағдыландыру *сауат ашу негіздері)*<br>Әмірханға- жазу<br>Раянаға - жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | **«Күз» туралы тақпақжатттау**<br>Күз мезгіліндегі табиғат құбылыстар мен ондағы ерекшеліктерді өлең жолдары арқылы сипаттауға дағдылау. таза сөйлеуге үйрету. *(коммуникативтік қызмет)*<br>Жанерке – тақпақ жаттау,<br>Ерасыл- жеке жұмыс<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | **Дидактикалық ойын «Су бояулары»**<br>Қиал ғажайыптпрымен қатар сурет салу дағдыларын тамыту,шығармашылық қа деген қызығушылықтарын ояту. *(шығармашылық қызмет)*<br>Исламхан – сурет салу,<br>С.Алихан - жеке жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>**Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**<br>Табиғат құбылыстарын сезіне білуге уйрету.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>**Қимылды ойын: «Аңшылар»** жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>**Ұлттық ойын: «Ақ серек»**патриотизмге тәрбиелеу<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>Асықтардың түсуін бақылау.<br>**Қимылды ойын: «Қарғалар»**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту,Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | зерттеу іс-әрекеті)<br>**Балшықтын пайда болуын зерттеуге жасалған мүсіндерге ат қою.**<br>Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу..<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.<br>Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Медбике кеңесі:** «Шынығу, суықтың алдын алу және жұқпалы аурулар» | **Ата-аналармен әңгіме:** Грошов Арсенийдің | **Психолог кеңесі:** «Егер бала тістеп алса не істеу керек?» | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі | Ата- аналарға демалыс күндері балалар мен бірлесіп «Алтын күз» тақырыбында сурет салуға тапсыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ата-анасымен күні бойғы іс әрекеті бойынша әңгімелесу | | қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.09-22.09.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 18.09.2023** | **Сейсенбі 19.09.2023** | **Сәрсенбі 20.09.2023** | **Бейсенбі 21.09.2023** | **Жұма 22.09.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №7 «Жасыру және іздеу»** Мақсаты: логика мен талдау қабілетін дамыту. Талдау, салыстыру, жіктеу дағдыларын, сондай-ақ объектілер мен құбылыстар арасындағы маңызды байланыстарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру. *(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №9 «Эмоциялар»** Мақсаты: сезімдерді ажырата білуді бекіту; мимикалық дағдыларды бекіту; балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру; өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтікқызмет)* **Құрастыру- қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №10 «Зоологиялық лото»** Мақсаты: жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №11 «Өсімдіктер, жануарлар» лотосы** Мақсаты: жануарлар мен өсімдіктер әлемімен таныстыру, көкжиегін кеңейту, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйрету. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Құрастыру- қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №12 «Магниттік тарих. Жыл мезгілдері»** **Мақсаты:** жыл мезгілдерімен танысуға, қыс, көктем, жаз және күздің бір-бірінен қалай ерекшеленетінін түсінуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |

| Таңертенгі жаттығу | **КАРТОТЕКА №4 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | кейін алғыс айту) | алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **К-№ 10 «Санамақ» ойыны.**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада | **Картотека №5 «Бес саусақ»**<br>Оң қолымда бес саусақ,<br>Сол қолымда бес саусақ.<br>Қосып едім екеуін,<br>Болып шықты он саусақ.<br>Оң аяқта бес бақай,<br>Сол аяқта бес бақай.<br>Қосып едім екеуін<br>Болып шықты он бақай<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Кірпі»** Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>(*математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **К-№5 Санамақ**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* | | | *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері –қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)* | Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>«Менің сүйікті істерім»<br>Мақсаты: берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Мен не істей аламын?»**<br>**Мақсаты:** отбасы мүшелерін атау қабілетін дамыту. | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Дауысты дыбыстар»**<br>**Мақсаты:** «дауысты дыбысты» түсінуді жалғастыру.<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Менің аулам. Қай жерде?»**<br>**Мақсаты:** кеңістікті шарлау қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Ы.Алтынсариннің «Шие»әңгімесін оқу** | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Дауыссыз дыбыстар»**<br>**Мақсаты:** сөздегі дыбыстар туралы білімді бекіту.<br><br>**Математика негіздері**<br>«5, 6 саны мен цифры»<br>**Мақсаты:** 5 және 6 сандарының қалыптасуымен танысу.<br><br>**Дене шынықтыру** | **Музыка**<br>**Тақырыбы: «Көлеңке»**<br>**Мақсаты:** Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңдап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Көлбең көлбең көлеңкем, | **Математика негіздері**<br>**«7,8,9 сандары мен цифры»**<br>**Мақсаты:** 7,8, 9 сандарымен танысу.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Менің ойыншықтарым»**<br>**Мақсат:** тындау және тілді түсін дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**«Балға»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Музыка**<br>**Тақырыбы: «Музыкалық моншақтар»**<br>**Мақсаты:** Музыкалық жетекші шағын әнді немесе әуенді ойнайды, ол ойнатылғанда әуеннің ритмитикалық суреті анық естілуі тиіс және музыкадағы ұзақ және қысқа дыбыстарды табу керек. Бұл дыбыстарды үлкен және кіші моншақтардың көмегімен бейнелеуге болады. Үлкен моншақтар – бұл ұзақ дыбыстар, кіші моншақтар – қысқа дыбыстар.<br>**1. Балалар көңілді музыкамен адымдап әуен залына кіреді.** Әуен ырғағына сай әр-түрлі жүріс-түрлерін жасайды. Отбасы мүшелерінің мамандықтардың суреттері ілінген. | **Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Сурет салу**<br>**«Ағаштар»**<br>**Мақсаты:** бейнелеу дағдыларын қалыптастыру. | **«Халық ойындары»**<br>**Мақсаты:** көлденең нысанаға ұсақ заттарды лақтыру қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Балабақша қызметі»**<br>**Мақсат:** балабақшадағы қызметшілерінің лауазым атауларын қазақ тіліне айту үйретіне. | Көлбеңдеген көлеңкем!<br>Қане қатар тұрайық,<br>Үлкен шеңбер құрайық<br>**2. Ән айту.** Ән ырғағымен балалар бүркітше қанат қағады, еңкейіп саусақтарымен жер тірейді. Көлеңкелер қайталап қимыл жасайды.<br>Көлбең – көлбең көлеңкем,<br>Көлбеңдеген көлеңкем!<br>Қасқыр қалай жүреді,<br>Кім көрсете біледі?<br>**3.Музыкалық-ырғақты қимыл:** (Қасқырдың жүрісін бейнелейді)<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**«Алдаркөсе» ертегісі**<br>**Мақсаты:** ертегіні дәйекті және дәл қайталау дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Кішкентай спортшыларды жаттықтыру»**<br>**Мақсаты:** станциялар бойынша қозғалыстарды орындау дағдысын қалыптастыру. | **Мақсаты:** дауыссыз дыбыс тарды ажыратуға үйрету<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**«Аяз би» ертегісін оқу**<br>**Мақсаты:** ертегіге деген қызығушылықты қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалармен отбасындағы дәстүрлі мерекелер туралы әңгімелесу. Отбасы туралы тақпақ, мақал-мәтел сайысын ұйымдастыру.<br>**2. Ән айту.** «Ата ананы тыңдаймыз». Бота Бейсенова «Ұстаз ана» Бота Бейсенова..<br>Әндіайтааралдындасипатынажыратыпәуенінемәнберіп, таза орындауқажет..Ән айтар алдында дауысты қалыпқа келтіру,ән айту ережелерін естен шығармау.<br>**4. Музыкалық-ырғақты қимыл:** **«**Ақ қайың»биі. Ақ қайың-сұлу, биік ағаш. Би әуеніне аяқтың ұшымен, жұптасып билеуге болады.<br>**Дене шынықтыру «Спорттық ойындармен танысу (бадминтон, футбол)»**<br>**Мақсаты:** бадминтон ойынымен таныстыру. | | | **Қоршаған ортамен таныстыру «Себетке қандай саңырауқұлақтар салынады?»**<br>**Мақсаты:** кейбір жеуге болатын саңырауқұлақтар мен улы саңырауқұлақтар туралы түсінік қалыптастыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**Тиым сөздер**<br>1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.<br>2.Киімнің жағасын басуға болмайды.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау №13**<br>**Күзгі орманды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Орман туралы түсініктерін кеңейту. Туған жерінің табиғатын тамашалай білуге үйрету.<br>**Бақылау барысы:**<br>**Көркем сөз:**<br>Алтын,сары,қызыл, көк,<br>Алуан алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>Орманға бара жатқан жолда,балаларды орман жақсы көрінетін жерде тоқтату. Әр түрлі | **Бақылау №14**<br>**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:**<br>Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.*(айналаны бақылау,қоршаған ортамен* таныстыру)<br>**2.Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. *(еңбекке баулу)*<br>**3.**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмысЕртегі оқып беру<br>«Ағаштар ұйықтайма?» | **Бақылау №15**<br>**Құмдағы іздерді бақылау.**<br>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.*(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>2.**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.*(еңбек қызметі)*<br>**3.Сауат ашу негіздері бойынша жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын,<br>Қызыл қырман ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың?<br>(Күз)<br>Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту<br>**4.Қимылды ойын**.<br>«Жапалақтар» | **Бақылау №16**<br>**Күз мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.(еңбекке баулу)<br>**3.Көркем сөз:** «Күз»<br>Берекесін сыйлауға<br>Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға<br>Шақырады<br>біздерді.(сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойын.**<br>«Кептерді қуып жет»<br>*(дене шынықтыру, қозғалыс қызметі,ойын белсенділік қызметі)*<br>**5.Еркін ойындар** | **Бақылау №17**<br>**Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.*(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі гүлдерге су құю.<br>**(**Еңбекке қызметі).<br>**3.Көркем сөз:**<br>«Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау-бақша<br>Құлпыра қалды тау жақта<br>Қара бұлтты жел қуып<br>Жөкеп берді аулаққа<br>(Сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түске боялған орманды тамашалау. Күзгі ағаштарға түстің қайсысы тән екендігін анықтау. *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Еңбек әрекеті:** Орманның ойнайтын бөлігін тазарту.<br>**Мақсаты:** Орманда тазалық пен тәртіпті сақтауға үйрету, дағдыландыру.<br>**Қимыл ойыны:**«Құстар ұяларында»<br>**Мақсаты:**Шашырап,бірін бірі итермей жүгіруге үйрету,жаттықтыру Тәрбиешінің берілген белгісі бойынша тез әрекет етуге дағдыландыру.<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсаты: | **4.Қимылды ойын**. «Қасқырлар мен лақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері | | **ойындар.** «Түсті автокөліктер»<br>Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту. *(ойын, қозғалыс қызметі)*<br>**5 Математика бойынша жеке жұмыс**<br>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>**Еркін ойындар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қозғалыстар арқылы табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан, діңгектерден секіруге машықтану; күш қасиеттерін дамыту. (дене шынықтыру-денсаулық қозғалысы) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық<br>Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **«Менің сүйікті ертегім»**<br>Еркін Театрландырыл- | **Табиғат бұрышында ұжымдық жұмыс.**<br>Балаларды топпен | **Өнімді қызмет**<br>Балалар, мен сендерге ағаш жасауды ұсынамын, қалайсыз ба? | **Топтық жұмыс: «**түрлі түсті тұздар**»** тұзды бояу арқылы қиал ғажайыптарын | **Ертегілікке дайындық өлеңдер жаттау**<br>Сөйлеу мәнері мен есте сақтау қабілетін дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ған іс-әрекет-балалардың таңдауы бойынша ертегілерді драматизациялау *(қарым-қатынас іс-әрекеті-көркем әдебиет)*<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (Балалардың қызығушылығы бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу қызметі;** | жұмыс жасауға дағдыландыру,тазалыққа баулу*(айналадағылармен танысу-танымдық іс-әрекет*)<br><br>**Математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (Сюжетті-рөлді ойын: «Супермаркет»)<br><br>**Жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті** (өнер орталығында жапсыруды орындау) | Бұл ағаш Сіздің отбасыңыздың символы болады. Әрқайсыңызда бұтақтары бар ағаштың суреті және отбасы мүшелерінің суреттері бар. Бұл ағашта біз отбасы мүшелерінің суреттерін кесіп, схемаға сәйкес желімдеуіміз керек. (*Сөйлеуді дамыту,қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (Балалардың қызығушылығы бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу қызметі;** | дамыту,ұсақ саусақ моторикаларын дамыту *(шығармашылық,эксперименттік қызмет)*<br><br>**Математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (Сюжетті-рөлді ойын: «Супермаркет»)<br><br>**Жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, еңбек іс-әрекеті** (өнер орталығында жапсыруды орындау) | (*музыкалық қабілет, сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*)<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (Балалардың қызығушылығы бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру – зерттеу қызметі;** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Балаларға жаңылтпаш** үйрету.<br>Ақ шар бар,<br>Көк шар бар.<br>Көп шар бар,<br>Төрт шар бар<br>Алма алма,бал ал,<br>Жая алма,жал ал.<br>**Мақсаты:** | Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>Раянаға отбасы туралы тақпақ үйрету;<br>Топқа бөліп мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; | Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | «Кітап» туралы әңгіме. Мақсаты: сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білу.<br>*(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*)Омар - жеке жұмыс. Кітап суретін салғызу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | артикуляциялық аппаратты дамыту. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*) | сомдауға үйрету. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*) | *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*) | *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті*) | Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»** Табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**<br><br>**Еркін ойындар** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: «Аңшылар»**жыл дамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**<br><br>**Еркін ойындар** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Ұлттық ойын: «Ақ серек»**патриотизмге тәрбиелеу **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**<br><br>**Еркін ойындар** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)*<br>.<br>**Қимылды ойын: «Қарғалар»**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту **(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**<br><br>**Еркін ойындар** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Балшықтын пайда болуын зерттеуге жасалған мүсіндерге ат қою.** Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету.<br><br>**(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**<br><br>**Еркін ойындар** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:** «Балаларға арналған қауіпсіздік ережелері. Жолдардағы қауіпсіздік» | **Ата-аналармен әңгіме:** Отбасы күніне орай сурет көрмесі туралы айту. | **Медбике кеңесі:** «Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу». | **Кеңес:**«Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі» | **Медбике кеңесі:**«Тамақтану мәдениетін қалыптастыру». |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.09-29.09.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 25.09.2023** | **Сейсенбі 26.09.2023** | **Сәрсенбі 27.09.2023** | **Бейсенбі 28.09.2023** | **Жұма 29.09.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №13 «Дамыту лотосы»**<br>**Мақсаты:** ойын барысында балалар «пішін» және «түс» ұғымдарымен таныстыру. *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №15 «Түрлі-түсті әлем»**<br>Мақсаты: осы ойынның көмегімен балалар түстерді, негізгі геометриялық фигуралар мен пішіндерді ажырата білуді үйрету, екі жартысын тұтасымен байланыстыруды, салыстыруды, байланыстыруды, заттардың белгілерін бөліп көрсетуді, оларды топтарға жіктеуді және біріктіруді, сурет бойынша әңгіме құруды, объектілер мен объектілер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды табуды үйрету.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,* | **Үстел-үсті ойыны картотека №17 «Үстелде нан қайдан пайда болады?»**<br>Мақсаты: баланы логикалық ойлауға үйрету, үйлесімді сөйлеуді дамыту, сөздік қорын және көкжиегін кеңейту. Балалар нан, күнбағыс майы және сиыр сүті дүкендерде қайдан және қалай пайда болатынын біледі.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойыныс-әрекеті)*<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»**<br>Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойыныс-әрекеті)*<br>**Құрастыру-қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №19 «Пазлы»**<br>**Мақсаты:** қолдың ұсақ моторикасын және қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *ойын іс-әрекеті)* **Құрастыру- қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №5 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ<br>гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре<br>алмайды,<br>Құстар, аңдар мен<br>адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су<br>қажет.<br>Қолымызды<br>жуамыз,<br>Тамаққа біз<br>барамыз.<br>**(көркем** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті<br>боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек<br>қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті<br>боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек<br>қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **К-№7**<br>**«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп | **К-№ 8**<br>**«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа, | **К-№4 Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды.<br>Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: | **К-№5**<br>**Санамақ**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді.<br>Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту «Ұлдар мен қыздар»**<br>**Мақсаты:** берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту**.** | **Сауат ашу негіздері «Дауыссыз дыбыстар»**<br>**Мақсаты:** дауыссыз дыбыстарды есту арқылы ажырата білу қабілетін дамыту.<br>**.Математика негіздері «10 саны»** | **Математика негіздері** «Менің мерекем. Заттарды өлшемі бойынша салыстыру»<br>**Мақсаты:** заттарды ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша салыстыру қабілетін дамыту**.** | **Музыка**<br>**Тақырыбы: «Қос дабыл»**<br>(Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған ойын)<br>**Мақсаты:** Көңілді, сабырлы, мұңды | **Сауат ашу негіздері «Менің кітапханам. Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар»**<br>**Мақсаты:** сөздердегі дыбыстарды бөлектеу және олардың белгілерін ажырату қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Неліктен мінез-құлық ережелерін білу керек?»**<br>**Мақсаты:** топтағы мінез-құлықтың негізгі ережелері туралы білімді кеңейту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Ән салған кім?»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңда п,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Балалар шеңбер жасап жүріп әндетеді. Шет жақта, балаларға сыртын беріп отырған бала, ән салған баланың дауысын тануы керек. Отырған бала ән салған баланы дауысынан таныса, олар орын | **Мақсаты:** 10 санымен танысу.<br><br>**.**<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**М. Хакімжановаңың «Кезекші» өлеңін оқу**<br>**Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Құрастыру**<br>**«Ұшақ»**<br>**Мақсаты:** болашақ құрылымды талдау қабілетін қалыптастыру. | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Қатаң және ұяң дауыссыз дыбыстар**<br>**Мақсаты:** «қатаң» дауыссыз дыбыс және «ұяң» дауыссыз дыбыс ұғымдарымен таныстыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Мен сияқтымын, біз сияқтымыз»**<br>**Мақсаты:** заттармен және оларсыз жалпы күшейту жаттығуларын орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Менің сүйікті ойыншығым»**<br>**Мақсаты:** ойыншықты меншіктеп айту, диалогқа қатысқа үйрету. | музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>**2. Ән айту.** Гүрілдей кеп қағылды,<br>Танып тұрмыз дабылды.<br>Там – та – ра –там. Там – та – ра – там.<br>Там – та – ра –там. Там – та – ра – там.<br>Шіңкілдей кеп қағылды,<br>Танып тұрмыз дабылды.<br>Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.<br>Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.<br>Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады. | **Қазақ тілі**<br>**«Алтын күз»"**<br>**Мақсат:** игерген сөздерін қолданып, шағын әңгіме құруды дамыту**.**<br><br>**Математика негіздері**<br>**«"Менің ойыншықтарым. Мен заттарды ретімен салыстырамын және орналастырамын»**<br>**Мақсаты:** көрсетілген өлшемдік қатынастардың объектілерін табу қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**М. Әлімбаевтың «Есек билейді» өлеңін жатқа жаттау**<br>**Мақсаты:** өлеңді жаттауға қызығушылықты қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ауыстырады. (тембрді айыру үшін арналған ойын)<br>**2. Ән айту.** Көп бала бар бөлмеде,<br>Бірі ғана ән салады.<br>Ал сырттағы<br>Кім екен деп тамсанады<br>Бір бала былай деп әндетеді.<br>Мен бақытты бөбекпін,<br>Таудай биік талабым,<br>Ән мен күйге зерекпін,<br>Бірден қағып аламын.<br>.<br>**Дене шынықтыру**<br>«Қимылдардың экспрессивтілігі мен поастикасын дамыту»<br>**Мақсаты:** жануарлардың әдеттері мен қимылдарын мәнерлеп жеткізе білу қабілетін дамыту. | | | **Сөйлеуді дамыту**<br>**«Менің хоббиім»**<br>**Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Доппен ойнау және жаттығу»**<br>**Мақсаты:** допты жоғары лақтыру қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Ағаштың бұтадан айырмашылығы неде?»**<br>**Мақсаты:** ағаштардың бірнеше түрін атауға және ажырата білуге үйрету. | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау №17**<br>**Құстарды бақылау**<br>Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)**<br>Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай тоңдың ба,<br>Қарап қойып жай ғана,<br>Тұра алмайсың орныңда?<br>Жем іздейсің айнала. | **Серуен №9**<br>**Күн-жылу мен жарық көзі**<br>**Мақсаты:** күн жарық пен жылу көзі деген ұғымды қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Өсімдіктердің, жануарлардың өсуі үшін не қажет?<br>- Күн не береді?<br>Күн-жердегі жарық, жылу және тіршілік көзі. Одан барлық бағытта жарық пен жылу таралады. Егер күн суып кетсе, онда жер қараңғылыққа батып кетер еді. Барлық өсімдіктер мен | **Серуен №10**<br>**Көкөніс бақшасында сәбіз мен қызылшаны бақылау**<br>**Мақсаты:** көкөністерге салыстырмалы талдау жүргізу қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз**<br>Кім бар **сәбіз** шырынын<br>Жастайынан ішпеген?<br>Мені жеген адамдар<br>Кем болмайды күшке де<br><br>Ақ түсім бар қант алар,<br>Қызыл түсім — қанға нәр.<br>Ал, балақай біліп қой,<br>**Қызылша**мын пайдам бар.<br>**Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.**<br>- Бақшада қандай көкөністер өседі? (Қызылша, сәбіз.) | **Бақылау №11**<br>**Экологиялық жолда саңырауқұлақтарды бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>саңырауқұлақтар, табиғаттағы мінез-құлық ережелері туралы идеяларды қалыптастыру процесінде танымдық белсенділікті дамыту. Экологиялық мәдениетке тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз:**<br>Саңырауқұлақ,<br>саңырауқұлақ,<br>Басыңда қалпағың бар.<br>Ормандарғыжәндіктерге,<br>Жауын жауса пана болар.<br>Саңырауқұлақтар жеуге жарамды және жеуге | **Серуен №12**<br>**«Көліктерді бақылау»**<br>**Мақсаты:**балаларды көлік түрлерімен таныстыру, олардың қарапайым құрылысы және қажеттілігі жайлы ақпарат беру, жолда жүру ережелерін үйрету, көшеде тәртіп ережелерін сақтауға, мұқият болуға тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы:**<br>- Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>Күз мезгілінде ауа – райы қандай болады?<br>Балалар, мен сендерге жұмбақ жасырамын, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым, Отырасың бүрісіп. Мен аяздан қорғаймын **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>Еңбек: Құстарға жем шашу. Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(еңбекке баулу)**<br><br>**Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **(ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын. «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** қимыл белсенділігін дамыту | жануарлар суық пен қараңғылықтан өледі. Күн-ыстық сфералық дене, оны жанып тұрған пешпен, ыстық темірмен салыстыруға болады. Ыстық зат жарық шығарады, яғни жарқырайды. Сондықтан күн де жарқырайды, оның жарығы жерге жетеді, сондықтан күндіз біз өте жылы және жарық боламыз. Күннен Жерге дейінгі жарық 19 секундта жетеді. Күн өте қатты жарқырайды, сондықтан одан алыс қашықтықта болса да, біз оған тіке қарай алмаймыз, көзіміз ауырады. Жарықтан басқа, ыстық денелерден жылу шығады. Сондықтан күн басқа планеталарға, сондай-ақ біздің жерге жылу береді. Сондықтан біз күн сәулесінде жылынамыз. *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық* | - Өсімдіктердің өсуіне не көмектесті? (Күн, ылғал, адамның күтімі.)<br>- Сәбізге тән ерекшеліктерді ата. (Сәбіз-ұзын пішінді, қызғылт сары түсті, жасыл сабақтары бар көкөніс.)<br>- Қызылшаның өзіне тән ерекшеліктерін ата. (Қызылша-дөңгелек пішінді, қызыл түсті, жасыл сабақтары бар көкөніс.)<br>- Бұл көкөністерден не дайындауға болады? (Салаттар, борщ.)<br>- Қызылша мен сәбіз не үшін пайдалы? (Оларда көптеген дәрумендер бар.) *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Зерттеу қызметі**<br>Сәбіз мен қызылша тұқымын анықта (түсі, мөлшері). Топта тұқымға отырғызу үшін қызылша мен сәбізді қазып ал.<br>**Еңбек қызметі**<br>Көкөніс бақшасында егін жинау.<br>**Мақсаты:** көкөністерді қазуды үйрену;ұжымда жұмыс істеуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын:** | жарамсыз-улы болып бөлінеді. Саңырауқұлақтарды тергенде жеуге жарамдысын улы түрінен ажырата білу керек. Біз бүгін саңырауқұлақтың екі түрімен танысамыз. Бұлар-ақ саңырауқұлақ және Боз арамқұлақ. Ақ-саңырауқұлақ қылқан жапырақты және аралас орманда өседі. Өсімдіктер мен жануарлардың қалдықтары топырақта жата берсе, әртүрлі жұқпалы аурулар тудырады. Боз арамқұлақтың қалпақшасының астыңғы жағы ақшыл жасыл түсті. Бұл улы саңырауқұлақ, сол себепті мұндай арамқұлақты жеуге болмайды. Боз-саңырауқұлақ кейбіреуі жеуге жарамды саңырауқұлақтарға ұқсайды. Оларды айыру қиын. Сондықтан саңырауқұлақтарды жинаған кезде абай болу керек. *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-* | сендер мені мұқият тыңдап, жұмбақтың жауабын айтып беріңдер. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ, Май жейді, су ішеді. Ол не? Балалар: - Машина. - Дұрыс, машина туралы екен. Олай болса балалар, бүгінгі серуенімізде біз көліктерді бақылаймыз. Міне, балалар, жолда әр түрлі көліктер өтіп жатыр. Көліктердің адамға пайдасы өте көп. Қазіргі кезде көліктерсіз адамдарды елестетуге болмайды, барлық адамда көлік бар. Біздің ата – аналарымыз бізді көлікпен бақшаға әкеледі, өздері көлікпен жұмысқа барады. Тіпті көлігі жоқ адамдар да қоғамдық көліктермен жүреді. Көліктер бізді алыс жерлерге тез жеткізеді. Көліктер арнайы көліктер, жүк көліктері және жолаушылар көлігі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *іс-әрекет)*<br>**Зерттеу қызметі**<br>Күнге қарап, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.<br>♦ Бетіңізді күнге қаратқанда не сезінесіз?<br>♦ Сіз оған тікелей қарай аласыз ба, ол көзге зиян тигізбейді ме?<br>Екі қиыршық тасты салыңыз. Біреуі күн сәулесінде, екіншісі көлеңкеде, қараңғы болу үшін ағаш қораппен жабылған. Біраз уақыттан кейін қай қиыршық тастың жылы екенін тексеріңіз. Күн сәулесінде заттар көлеңкеге қарағанда тезірек қызады деген қорытынды жасау.<br>**Еңбек қызметі**<br>Кіші топ балаларына аумақты тазалауға көмектесу.<br>**Мақсаты:** еңбекқорлықты, балаларға көмектесуге деген ұмтылысты дамыту.<br>**Қимылды ойын** «Өрт сөндірушілер» | **«Көкөністерді ата»**<br>**Мақсаты:** көкөністердің аттарын бекіту және допты ұстау.<br>(дене шынықтыру-денсаулық қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>Жүгіру техникасын жақсарту(жеңілдік, жылдамдық, тізе бүгу).<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту. | *әрекет)*<br>**Қимылды ойын: «Саңырауқұлақ терміз»**<br>Мақсаты: Адымдарды санауды бекіту; (адымдардың санын аз жасай отырып) тапсырма бойынша алаңда қозғалу. Кеңістікті бағдарлай білуге бекіту.<br>Өту барысы: Балалар шеңбер бойымен, музыка әуенімен көңілді билейді. Музыка тоқтаған кезде жердегі саңырауқұлақтарды себетке жинайды.<br>**(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)**<br>**Еңбек іс-әрекеті**<br>Қажеттілік бойынша учаскіде үнемі тазалықты сақтауға қоқыстарды жинауға тәрбиелеу (бұтақша және тағы басқалар).<br>**Тәжірибе және эксперименттер «Саңырауқұлақты кім бірінші жинайды?»**<br>Мақсаты: Жеуге келетін және жеуге келмейтін саңырауқұлақты ажырата білу және тани білу; өз таңдауын негіздеу.<br>**Жеке жұмыс:** Ойын кезінде балалар іс- | болып бөлінеді. Арнайы көліктерге жедел жәрдем көлігі, өрт сөндірушілер көлігі және құтқарушылар көліктері жатады. Арнайы көліктер адамдарға көмек көрсету үшін қолданылады. Мысалы, жедел жәрдем көлігін біз не үшін шақырамыз? -Дұрыс, біз қатты ауырған кезде жедел жәрдем көлігін шақырамыз. Ал өрт сөндірушілер көлігін біз өрт шыққан кезде шақырамыз. Сондықтан бұл көліктер арнайы көліктер деп аталады. Жүк көліктеріне кран, Камаз, жүк көліктері жатады. Олармен біз көшкен кезде заттарымызды тасимыз. Қазіргі кезде жүк көліктерін құрылыстарда пайдаланады. Міне қараңыздаршы, көліктер тас, топырақ, ағаш тасып жатыр. Олардың барлығы да |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Мақсаты:** қабырғаға көтерілу қабілетін бекіту, зейінді дамыту**.** *(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*<br>**Жеке жұмыс**<br>**«Құрсауға түс»**<br>**Мақсаты:** нысанаға лақтыру жаттығулары. | | әрекеттерін бір-бірімен келісе отырып жетілдіру.<br>**Еркін ойын** | үйлер салуға құрылыс материалдарын тасуда.<br>- Көліктердің тағы бір түрі жолаушылар көлігі. Жолаушылар көлігіне автобустар, газельдер, жеңіл машиналар жатады. Жолаушылар көлігімен біз бір жерден екінші жерге жету үшін мінеміз. Қазіргі кезде біз қалаға газельдермен барамыз. Осы көліктерді жүргізетін адамдарды жүргізуші деп атайды. Қане балалар, «жүргізуші» деп айтайықшы. Қазіргі кезде көліктер өте көп. Сондықтан да біз жол тәртібін сақтауымыз керек. Жолдан өткен кезде біз арнайы ақ – қара жолақпен, жолаушылар өткелінен өтуіміз керек. Бағдаршам жоқ жерлерден өткен кезде алдымен сол жағымызға қарап, жолдың ортасына келген кезде оң жағымызға қарап жолдан өтуіміз керек. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Жолдың бойында доппен ойнауға болмайды. Көлік жүретін жолдан жалғыз өтуге болмайды. Балалар біз жол ережесін сақтаймыз ба? (Балаларға сұрақтар қойып, жол бойындағы көліктерге бақылау жасау) *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)* **Еңбек:** Балалармен алаңдағы қоқыстарды жинау. Мақсаты:еңбекке баулу. **Жеке жұмыс:** Назгүл, Алихан және Аружанды жәй және жылдам жүгіруге жаттықтыру. **Қимылды ойын: «Бағдаршам»** Мақсаты: балалардың ой – өрісін, зейінін дамыту, жол ережесін сақтауға үйрету. Ойынның шарты: 2 – 3 баланы жүргізуші етіп белгілейміз, олардың қолдарына руль |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | береміз. Қалған балалар жаяу жүргіншілер, тәрбиеші бағдаршамның үш түсін кезектестіріп көрсетеді. Балалар бағдаршам түстеріне қарай әрекет етеді. Қызыл түсті көрсеткенде машиналар жүреді, жаяу жүргіншілер тұрады, сары түсті көрсеткенде жаяу жүргіншілер жүруге дайындалады. Жасыл түсті көрсеткенде жаяу жүргіншілер жүреді, машиналар тоқтайды. ***(дене шынықтыру-денсаулық қызметі)*** **Еркін ойын** **Жеке жұмыс** Скакалкамен ойын жаттығулары. Мақсаты: скакалкамен алға, артқа айналдыру арқылы секіру қабілетін бекіту. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Ертегі кейіпкерлерінің суретін салу.**<br>(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Күз мезгілі туралы бейнефильм көру**<br>(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)<br>**Жапсыру– шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Сюжетті-рөлдік ойын «Көкөніс дүкені»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Сюжетті-рөлдік ойын «Жүргізуші»<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Жапсыру– шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **«Сүт бен су» эксперименттік қызметі**<br>Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту<br>**(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Балаларға жаңылтпаш** үйрету.<br>Ақ шар бар,<br>Көк шар бар. | Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>Омарға отбасы туралы тақпақ үйрету; | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды | Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы | «Менің сүйікті ата-әжем» әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті ата-әжесі туралы қысқаша әңгіме құра білуге |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көп шар бар,<br>Төрт шар бар<br>Алма алма,бал ал,<br>Жая алма,жал ал.<br>**Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Топқа бөліп мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | айтуға үйрету.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Раянаға - жеке жұмыс. Суретті кітаппен жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу.<br>**(дене шынықтыру-** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **дене белсенділігін дамыту)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:** «Баланың құқықтары мен қадір-қасиетін қорғау» | **Ата-аналармен әңгіме:** Қарттар күніне орай сурет көрмесі туралы айту. | **Медбике кеңесі:** «Қимылды ойын баланың жеке басын жан-жақты дамыту құралы ретінде». | **Психолог кеңесі:**«5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | **Медбике кеңесі:**«Тамақтану мәдениетін қалыптастыру». |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 09.10-13.10.2023жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 09.10.2023 | Сейсенбі 10.10.2023 | Сәрсенбі 11.10.2023 | Бейсенбі 12.10.2023 | Жұма 13.10.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** («Бір сөбен айт» ойыны); **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау); **Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** («Барлығы үй | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Табиғатта не өзгеріс болған?»)**; Құрастыру-шығармашылық, танымдық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі (**Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»**)** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Не қалай қозғалады?».); **Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**(өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау); **Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Ойын: «Ұшады, жүзеді, қонады») **Еркін ойын** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Жылы-суық»)**; Құрастыру-шығармашылық, танымдық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі (**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша»**)** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Табиғатта не өзгеріс?».); **Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**(өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (Кітап қарау); **Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойынша» ойыны)<br>**Еркін ойын** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғыасалдында қолдарынжуу, қолдысүртужәне орамалдыорнына ілу.<br>**Көркемсөз:**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үстелде тышқандар отыр,<br>Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: -<br>Ботқа жегісі келмейді!<br>Біз қара нан жемейміз!<br>Бізге жақсы шай беріңіз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:**<br>1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі**<br>Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Володя түскі асқа отырды,<br>Орындыққа сорпа төкті.<br>Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер,<br>Паркетте-тауықтың аяқтары.<br>Және компот ізін жүргізді,<br>Тікелей әкемнің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>«Менің ботқа жегім келмейді», -<br>Маша қыз айқайлады.<br>«Дұрыс» - деп ойлады ботқа –<br>«Жақсы қыз Маша».<br>Бізде қасықтар бар,<br>Сиқырлы аздап.<br>Міне, табақ, міне тамақ –<br>Із қалмайды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жуамыз, шашымызды тараймыз) .<br>2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады?<br>(табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз).<br>3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз).<br>4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауыздыжұмып шайнау, тамақты аздап ішу).<br>5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек?<br>Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. | басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан | кеңсесінде.<br>Егер бұл сүйкімді бала болса,<br>Ол бөлмеде ойнайды.<br>Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады.<br>Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. | табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан | **Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.<br>**Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.**(***Қарым-қатынас* | **Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»**<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шық-шық,-деп ән салады.<br>(*Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Піл досым»**<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. *(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)* | *іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)* | | | Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келі *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту «Менің көп нәрсені білгім келеді» Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру** "Менің сүйікті жануарым" **Мақсаты:** жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка Тақырыбы: «Сиқырлы ағаш» ойыны** | **Сауат ашу негіздері «Қатаң» және «ұяң» дауыссыз дыбыстар Мақсаты:** "Түтін", "садақ"сөздерін дыбыстық талдау Мақсаты: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін бекіту<br><br>**Көркем әдебиет С. Есениннің «Қайың» өлеңін оқу Мақсаты:** жанрларды олардың ерекшеліктері бойынша тану қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері «Сурет салуды үйрену. «Қанша?» және «қайсысы?» Мақсаты:** 10 шегінде | **Сауат ашу негіздері «Дауысты дыбыстар, қатаң дауыссыз дыбыстар және ұяң дауыссыз дыбыстар» Мақсаты:** сөздердегі дыбыстар туралы білімді бекіту.<br><br>**Математика негіздері** "Шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, Үшбұрыш" **Мақсаты:** фигуралармен танысу: шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.<br><br>**Дене шынықтыру** «Зейінді шоғырландыру қабілетін қалыптастыру» | **Сөйлеуді дамыту "Ыдыс-аяқ" Мақсаты:** сипаттамалық әңгіме құрастыру дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Музыка Тақырыбы: «Анасын тап» ойыны Мақсаты:** Әнді немесе әуенді тыңдап, жануарлар мен төлдерінің жүрісін, қимыл-қозғалысын көрсете білуге, олардың дауыс ырғақтарын ажыратып, еске сақтауға үйрету. **1. Балаларды музыкамен қарсы алу.** Музыка жетекшісі шығарманы ойнап, балалар әуенге сәйкес суреттегі жануардың төлін тауып, енесінің жанына қояды. Олардың жүрісін, қимылын көрсетіп, | **.Математика негіздері "Шеңбер және сопақ" Мақсаты:** фигуралар туралы түсінікті кеңейту: шеңбер және сопақ.<br><br>**Қазақ тілі «Ойнайық та ойлайық» Мақсаты:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.<br><br>**Сауат ашу негіздері «Менің отбасым. Бірқатар дауысты және буындарды дыбыстық талдау» Мақсаты:** сөздердің мағынасы мен сөйлемдердің мағынасын түсіну қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.<br>**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:**Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Дауыстарын салған балаларды мадақтау. | тікелей және кері санау қабілетін дамыту.<br><br>**.**<br>**Мүсіндеу**<br>**«Себет»**<br>**Мақсаты:** пішінді дәл беру арқылы себетті сындарлы түрде мүсіндеуді үйрету. | **Мақсаты:** арқанмен секіру кезінде зейінді шоғырландыру қабілетін қалыптастыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Жидектер»**<br>**Мақсаты:** сөзлік қорларын жидектердің атымен толықтыру. | дауысын салады.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні.<br>**«Көңілді ырғақ»** биін таныс би қимылдарымен билету.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Менің сүйікті ойындарым"**<br>**Мақсаты:** орнында және қозғалыста қайта құру түрлерін орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Неліктен ағаштар жапырақтарын тастайды?»**<br>**Мақсаты:** Байқау қабілетіне үйрету. | **Көркем әдебиет**<br>**Нанай халық ертегісін оқу"Айога"**<br>**Мақсаты:** халық ертегісіне деген қызығушылықты қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Шөжелер»** биін таныс би қимылдарымен билету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Неге қолөнер керек?»<br>**Мақсаты:** еңбектің маңыздылығы мен адам өміріндегі барлық кәсіптердің маңыздылығы туралы идеяны кеңейту. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Серуен № 3**<br>**Тау күлін бақылау**<br>**Мақсаты:** күзде тау күлін бақылау.<br>**Бақылау барысы**<br>Тау күлімен жаңа ваза,<br>Үстелге қойылды.<br>Ол бірден байқады,<br>Тек бөлмеге кіреді.<br>Мен тау күлін жемеймін,<br>Мен бояудан жақсы аламын.<br>Мен жидектерді саламын —<br>Ылғалды және жарқын,<br>Тамшыларда-шық моншақтары<br>Ғажайып сұлулық.<br>***(Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>**Зерттеу қызметі**<br>Бұтада қанша | **Серуен №4**<br>**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:**<br>Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.*(айналаны бақылау,қоршаған ортамен* танысу)<br>**2.Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. *(еңбекке баулу)*<br>**3.**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмысЕртегі оқып беру<br>«Ағаштар ұйықтайма?»<br>**4.Қимылды ойын**.<br>«Қасқырлар мен лақтар»<br>Балалардың өз | **Серуен №5**<br>**Құмдағы іздерді бақылау.**<br>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. (*коммуникативтік, зерттеу қызметі)*<br>2.**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.*(еңбек қызметі)*<br>**3.Сауат ашу негіздері бойынша жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын,<br>Қызыл қырман ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың?<br>(Күз)<br>Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту<br>**4.Қимылды ойын**.<br>«Жапалақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері | **Серуен №6**<br>**Күз мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.*(коммуникативтік,зерттеу қызметі)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.(еңбекке баулу)<br>**3.Көркем сөз:** «Күз»<br>Берекесін сыйлауға<br>Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға<br>Шақырады<br>біздерді.(сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойын.**<br>«Кептерді қуып жет»<br>*(дене шынықтыру,қозғалыс қызметі,ойын белсенділік қызметі)*<br>**5.Еркін ойындар** | **Серуен №7**<br>**Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. коммуникативтік, танымдық қызмет)<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі гүлдерге су құю.<br>**(**Еңбекке қызметі).<br>**3.Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау- бақша<br>Құлпыра қалды тау жақта<br>Қара бұлтты жел қуып<br>Жөкеп берді аулаққа (Сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойындар.** «Түсті автокөліктер»<br>Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>**5 Математика бойынша жеке жұмыс**<br>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>**Еркін ойындар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | діңгек, қанша кластер бар екенін есептеңдер. Қызыл тау күлін қара түспен салыстырыңдар. Ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табыңдар.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру-зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Егін жинағаннан кейін бақша мен гүл бақшасының жер аумағын ретке келтіру.<br>**Мақсаты:** ересектерге көмек көрсетуге үйрету.<br>**(еңбек әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: «Допты ұста»**<br>**Мақсаты:** допты ұстауға және беруге үйрету.<br>(Дене шынықтыру-дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>«Жер бетіндегі ең маңызды мамандық | еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қандай?»<br>**Мақсаттар:**<br>әр түрлі кәсіптердің өкілдері туралы білімді кеңейту;<br>сөздік қорын қалыптастыру.<br>**Еркін ойын** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі («Құс фабрикасында»** | **Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық және қарым-қатынас іс-әрекеті ( Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана» Картотека № 3)** | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі («Өз өрнегің туралы айт»** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Картотека № 4 (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық,** | **«Желбағытын анықта» эксперименттік қызметі**<br>Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту<br>**(қоршаған ортамен таныстыру -** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дидактикалық ойыны)**<br><br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **дидактикалық ойыны)**<br><br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті (ойын «Аквариумда не өседі?»)** | Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>Исламханға отбасы туралы тақпақ үйрету;<br>Топқа бөліп мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету; (Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | «Менің сүйікті ата-әжем» әңгіме. Мақсаты: сүйікті ата-әжесі туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Мейіріммен - жеке жұмыс. Суретті кітаппен жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу.<br>**(дене** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:** «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | **Медбике кеңесі:** «Балаларды үстел үстінде өзін ұстау ережелерімен таныстырайық». |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 16.10-20.10.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 16.10.2023** | **Сейсенбі 17.10.2023** | **Сәрсенбі 18.10.2023** | **Бейсенбі 19.10.2023** | **Жұма 20.10.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №7 «Жасыру және іздеу»** Мақсаты: логика мен талдау қабілетін дамыту. Талдау, салыстыру, жіктеу дағдыларын, сондай-ақ объектілер мен құбылыстар арасындағы маңызды байланыстарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру. *(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** | **Үстел-үсті ойыны картотека №9 «Эмоциялар»** Мақсаты: сезімдерді ажырата білуді бекіту; мимикалық дағдыларды бекіту; балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру; өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтікқызмет)* **Құрастыру- қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №10 «Зоологиялық лото»** Мақсаты: жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №11 «Өсімдіктер, жануарлар» лотосы** Мақсаты: жануарлар мен өсімдіктер әлемімен таныстыру, көкжиегін кеңейту, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйрету. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Құрастыру- қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №12 «Магниттік тарих. Жыл мезгілдері»** **Мақсаты:** жыл мезгілдерімен танысуға, қыс, көктем, жаз және күздің бір-бірінен қалай ерекшеленетінін түсінуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>*(көркем* | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | кейін алғыс айту) | тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №8 Саусақ санау ойыны**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш!<br>Тауықтарға тары | **Картотека №9**<br>Сен тұр – қойына бар!<br>Сен тұр – қозына бар!<br>Сен тұр – жылқыңа бар!<br>Сен тұр - сиырыңа бар!<br>Сен тұр – түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, | **Саусақ жаттығуы:Картотека №10 «Нешеуміз?»**<br>Бір үйде нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуміз.<br>Бас бармағым – әкем, | **Картотека №11«Жеті ұл»**<br>Сәл демалып, тынып ал.<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі – Дүйсенбі,<br>Екіншісі – Сейсенбі,<br>Үшіншісі – Сәрсенбі, | **Картотека №12«Санамақ»**<br>- Адамда қанша бауыр бар?<br>-Біреу.<br>-Қанша өкпе бар?<br>-Екеу.<br>-Бір тоқсанда неше ай бар? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шаш!<br>Бас бармақ,<br>Балалы үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.*(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)* | Үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар ...<br>Мына жерде қатық бар ...<br>Мына жерде қытық бар ...<br>Қытық, қытық!<br>**(***Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)* | Балалы үйрек – анам,<br>Ортан терек – ағам,<br>Шылдыр шүмек – мен,<br>Кішкене бөбек – сен.<br><br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз.<br><br>(*Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)* | Төртіншісі – Бейсенбі,<br>Жұма деген – Бесінші ұл,<br>Алтыншы ұл - Сенбі,<br>Жетіншісі – Жексенбі.<br><br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | -Үшеу.<br>-Есеп шығаратын амал қанша?<br>-Төртеу.<br>-Күнде оқылатын намаз қанша?<br>-Бесеу.<br>-Әлемде қанша құрлық бар?<br>-Алтау.<br>-Бір аптада неше күн бар?<br>-Жетеу.<br>-Малда қанша жілік бар?<br>-Сегіз.<br>-Домбыраның пернесі қанша?<br>-Тоғыз.<br>-Цифрлар қанша болды?<br>-Он.<br>Міне өстіп жаңалап<br>Айтып шықтық санамақ.<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту "Ойнайық"**<br>**Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту. | **Сауат ашу негіздері "Дыбыс, оның сөздегі орны"**<br>**Мақсаты:** сөздегі дыбыстың орнын анықтау қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет** | **Сауат ашу негіздері «Мен анамды өте жақсы көремін. «Ана» сөзінің дыбыстық-буындық талдауы**<br>**Мақсаты:** сөздердегі дыбыстарды бөлектеу және олардың белгілерін ажырату | .<br><br>**Сөйлеуді дамыту "Үйдегі жиһаз"**<br>**Мақсаты:** қарым-қатынас үшін қажетті сөздерді түсіну және қолдану дағдыларын қалыптастыру, әртүрлі заттарды сипаттау. | **Математика негіздері «Мен жол салып жатырмын. Мен фигуралар мен заттардың пішінін атаймын»**<br>**Мақсаты:** геометриялық фигураларды ажырата білу және дұрыс атау қабілетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Барлық жерде қалай үлгеруге болады?»**<br>**Мақсаты:** адам өміріндегі байланыс пен көлік құралдарының маңыздылығы туралы білімді кеңейту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Бірінші бол!»**<br>**Мақсаты:** арқанмен секіруді бекіту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Үлкен – кішкентай»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды ұзақ қысқа дыбыстарды білуге үйрету.<br>Музыканың ритмін сезінуге баулу.<br>**1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** | **М. Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін оқу**<br>**Мақсаты:** шығарманың сипатын анықтау қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Үстінде, астында-ішінде, сыртында, алдыңғы - артында, оң-сол жағында"**<br>**Мақсаты:** кеңістіктік қатынастармен таныстыру**.**<br><br>**Сурет салу**<br>**"Шай кесесі"**<br>**Мақсаты:** әр түрлі ою-өрнектер туралы идеяларды дамыту. | қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Доп, текше және цилиндр"**<br>**Мақсаты:** көлемді геометриялық фигуралармен танысу: доп, текше және цилиндр.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Әдемі қозғалуды үйрену»**<br>**Мақсаты:** дененің жаттығулары мен төзімділігін арттыру үшін әр түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып, дене жаттығуларын орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Неше? Санау"**<br>**Мақсаты:** сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. | **Музыка**<br>**Тақырыбы: «До – ре – ми»**<br>**Мақсаты:** Балаларды музыкадағы бейнелерді, әнді тыңдау арқылы ажырата білуге үйрету. Тыңдау қабілеттерін арттыру.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Музыкалық жетекші әнді орындап береді және балалардан сол әнге байланысты суретті таңдап көрсетулерін өтінеді. Бала неге сол суретті таңдап алғанын, ол суретте ненің бейнеленгенін, әннің не туралы айтылып тұрғанын айтып береді.<br>**2. Музыкалық-ырғақты қимыл:**<br>**Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Ерекше сабақтар"**<br>**Мақсаты:** қайта құру, жүгіру дағдыларын бекіту | дамыту.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**"Сөз схемасы. Сөздегі дыбыстың орны"**<br>**Мақсаты:** сөздің сызбасымен және оның шартты белгілерімен танысу.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Ұ.Есдәулеттің "Қазақстан" өлеңін оқу**<br>**Мақсаты:** өлеңнің мазмұнын дұрыс қабылдау қабілетін дамыту**.**<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Апта күндері"**<br>**Мақсат:** педагогты тыңдау арқалы есте сақта мен зейнін жетілдеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдатқызып, жолда кімнің келе жатқанын тыңдатқызып сол адамның жүрісін қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады. Үлкен адамның жүрісі – ұзақ шапалақ. Баланың жүрісі – қысқа шапалақ.<br>**2. Музыка тыңдау**«Тұлпарым».<br>**3. Ән айту**«Қуыр-қуыр-қуырмаш» Әннің мәтінін үйрету.<br>**4. Музыкалық-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. | | | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Оңтүстікке нелер ұшады?»**<br>**Мақсаты:** қоныс аударатын және қыстайтын құстарды ажырата білуге және атауға үйрету. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**Тиым сөздер**<br>1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.<br>2.Киімнің жағасын басуға болмайды.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау №13**<br>**Күзгі орманды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Орман туралы түсініктерін кеңейту. Туған жерінің табиғатын тамашалай білуге үйрету.<br>**Бақылау барысы:**<br>**Көркем сөз:**<br>Алтын,сары,қызыл, көк,<br>Алуан алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>Орманға бара жатқан жолда,балаларды | **Бақылау №14**<br>**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:**<br>Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.*(айналаны бақылау,қоршаған ортамен* таныстыру)<br>**2.Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. *(еңбекке баулу)*<br>**3.**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмысЕртегі оқып | **Бақылау №15**<br>**Құмдағы іздерді бақылау.**<br>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.*(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>2.**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.*(еңбек қызметі)*<br>**3.Сауат ашу негіздері бойынша жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын,<br>Қызыл қырман ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың?<br>(Күз)<br>Жеке жұмыс: «Күз» | **Бақылау №16**<br>**Күз мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.(еңбекке баулу)<br>**3.Көркем сөз:** «Күз»<br>Берекесін сыйлауға<br>Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға<br>Шақырады<br>біздерді.(сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойын.**<br>«Кептерді қуып жет»<br>*(дене шынықтыру, қозғалыс қызметі,ойын белсенділік қызметі)* | **Бақылау №17**<br>**Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.*(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі гүлдерге су құю.<br>**(**Еңбекке қызметі).<br>**3.Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау- бақша<br>Құлпыра қалды тау жақта<br>Қара бұлтты жел қуып<br>Жөкеп берді аулаққа (Сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойындар.** «Түсті автокөліктер»<br>Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>*(ойын, қозғалыс қызметі)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орман жақсы көрінетін жерде тоқтату. Әр түрлі түске боялған орманды тамашалау. Күзгі ағаштарға түстің қайсысы тән екендігін анықтау. *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Еңбек әрекеті:** Орманның ойнайтын бөлігін тазарту.<br>**Мақсаты:** Орманда тазалық пен тәртіпті сақтауға үйрету, дағдыландыру.<br>**Қимыл ойыны:**«Құстар ұяларында»<br>**Мақсаты:**Шашырап,бірін бірі итермей жүгіруге үйрету,жаттықтыру Тәрбиешінің берілген белгісі бойынша тез әрекет | беру<br>«Ағаштар ұйықтайма?»<br>**4.Қимылды ойын**.<br>«Қасқырлар мен лақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | тақпағын қайталап айту<br>**4.Қимылды ойын**.<br>«Жапалақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері | **5.Еркін ойындар** | **5 Математика бойынша жеке жұмыс**<br>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>**Еркін ойындар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | етуге дағдыландыру.<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсаты: қозғалыстар арқылы табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан, діңгектерден секіруге машықтану; күш қасиеттерін дамыту. (дене шынықтыру-денсаулық қозғалысы) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)* | | | | |

| | |
|---|---|
| | Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі («Бақшаға саяхат» дидактикалық ойыны)**<br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық және қарым-қатынас іс-әрекеті (Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Картотека №5)**<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі Картотека № 7 «Біздің көңіл-күйіміз» дидактикалық ойыны)**<br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №6 «Дәріхана» (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **«Құмға» эксперименттік қызмет**<br>Мақсаты: құмның қасиеттері туралы түсініктерді кеңейту **(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Математика негіздері-танымдық іс-әрекет** ойыншықтарды санауға үйрету **(Дидактикалық ойын: «Қапшықтан** | Жыл мезгілдері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта | мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>Қалған балалар топтарға | «Менің сүйікті мысығым» әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті мысығы туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **неше ойыншық алдың?» Картотека №23)** | | сұрақ-жауап алу; **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Картотека № 9 «Қоян»** **Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль»** **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Картотека№12«Аттар** **Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) Картотека №13 «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** **Картотека №14 «Құстардың ұшып келуі»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:«Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу»** | **Ата-аналармен әңгіме: «Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі»** | **Медбике кеңесі: «Тамақтану мәдениетін қалыптастыру»** | **Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | **Ата-анаға кеңес: «Жол қозғалысы әліппесі»** |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 23.10-27.10.2023жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 23.10.2023** | **Сейсенбі 24.10.2023** | **Сәрсенбі 25.10.2023** | **Бейсенбі 26.10.2023** | **Жұма 27.10.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)<br><br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; *(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Құрастыру - қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Құрастыру - қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (зерттеу орталығында құрастыру) | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ<br>гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре<br>алмайды,<br>Құстар, аңдар мен<br>адамдарда.<br>Сондықтан<br>әрқашан<br>Барлық жерде су<br>қажет.<br>Қолымызды<br>жуамыз,<br>Тамаққа біз<br>барамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек<br>қажетіңе жарайды... (сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте<br>жұмсақ, демек қажетіңе<br>жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №7 «Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп | **Картотека № 8 «Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа, | **Картотека №4 Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: | **Картотека № 9 «Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Тату отбасы"**<br>**Мақсаты:** сөздердің мағынасын түсіну және түсіндіру қабілетін дамыту.<br><br>. | **Сауаташунегіздері**<br>**«Буын. Сөздерді буындарға бөлу»**<br>**Мақсаты:**<br>"буын"терминімен танысу.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Кеше, бүгін, ертең,** | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Кит» сөзінің дыбыстық талдауы**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін бекіту. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Е. Чарушиннің «Түйе» әңгімесі**<br>**Мақсаты:** оқиғаны дәйекті және дәл қайталау дағдысын қалыптастыру. | **Математика негіздері**<br>**"Аптаның күндері"**<br>**Мақсаты:** аптаның күндерінің атаулары туралы білімді бекіту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Ғажап алаң»**<br>**Мақсат:** қарапайымым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Не қозғалады?»**<br>**Мақсаты:** қозғалыс ортасы мен мақсаты бойынша көлік түрлерін ажырату және сипаттау қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Денсаулық сабақтары"**<br>**Мақсаты:** жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы«Қоянда р»**<br>**Мақсаты:**<br>Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. | **ертең, таң, күн, кеш, түн"**<br>**Мақсаты:** "ұзақтығы" (уақыты) терминімен танысу.<br><br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Ю. Тувимнің «Көкөністер» өлеңін оқу**<br>**Мақсаты:** өлеңмен таныстыру.<br><br>**. Құрастыру**<br>**"Жәндіктер"**<br>**Мақсаты:** табиғи материалдан қолөнер жасай білуге үйрету | **Математика негіздері**<br>**"Қағазға бағдарлау (жоғарғы, төменгі, орта, оң, сол)"**<br>**Мақсаты:** кеңістіктік қатынастарды орнату қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Командалық эстафеталар"**<br>**Мақсаты:** командалық эстафеталарды тиімді орындау қабілетін жетілдіру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Менің отбасым"**<br>**Мақсат:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. | **Музыка**<br>**Тақырыбы: «Бауырсақ кіммен кездесті?»**<br>**Мақсаты:** Музыканы сезінуге, төмен, орташа, жоғары дыбыстарды ажырата білуге баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.<br>**2. Ән айту. «Бауырсақ»**<br>-Қанекей балалар әжемізге қошақан туралы ән айтып берейік.<br><br><br>**Дене шынықтыру** | сұрақтарқойды және оларға жай сөйлеммен жауап беруди дагдыландыр, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.<br><br><br>**Сауат ашу негіздері «Орман» және «ағаштар» сөздерін дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** үш дыбыстық сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет Украинаның «Ақсақ үйрек» ертегісін оқу**<br>**Мақсаты:** ертегіде болып жатқан оқиғалардың моральдық мағынасын түсіну қабілетін дамыту.<br><br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды.<br>**2. Музыка тыңдау:**«Ақ қоян» | | | **«Денені нығайту»**<br>**Мақсаты:** гимнастикалық орындықта жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Жануарлар қысқа қалай дайындалады?»**<br>**Мақсаты:** жануарлардың сыртқы орта жағдайларының өзгеруіне бейімделуі туралы идеяларды қалыптастыру | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау №17 Құстарды бақылау**<br>Мақсаты: Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)**<br>Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай тоңдың ба,<br>Қарап қойып жай ғана,<br>Тұра алмайсың | **Бақылау 18 «Тұманды бақылау»**<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>**Көркем сөз:**<br>Тұмшалаған көк тұман,<br>Көрсетпейді маңайды.<br>Ығырыңды шығарған,<br>Тұман қашан тарайды.<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-** | **Бақылау №19 «Қайтқан құстарды бақылау»**<br>Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар аударту.<br>**Көркем сөз:**<br>Тырау, тырау тырналар,<br>Жем іздесең қырға бар.<br>Қырда бірақ, түлкі бар,<br>Сақ болмасаң жұлмалар.<br>**Еңбек:** Құстарға жем салатын тақтай жасау.<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-** | **Бақылау №20 «Күзгі желдің бағытын бақылау»**<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсінік қалыптастыру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейін қою қабілетін нығайту.Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, оған қамқорлық жасауға баулу. Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру | **Бақылау №20 «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»**<br>Мақсаты: Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Күзгі құстардың дауысын тыңдау. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.<br>**Көркем сөз:**<br>Балалық қып қызбайық,<br>Құс ұясын бұзбайық.<br>Құстар біздің досымыз,<br>Құстарда да ана бар.<br>Құстарда да бала бар.<br>**Еңбек:** Құстарға жем беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орнында?<br>Жем іздейсің айнала.<br>Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым,<br>Отырасың бүрісіп.<br>Мен аяздан қорғаймын<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Еңбек: Құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**(еңбекке баулу)**<br><br>**Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу.<br>**(ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын. «Ақ қоян»** | **қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br>Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар»<br>Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.Байқампаздық қа, кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br>Еркін ойын | **қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Балалармен жеке жұмыс:**<br>Құстар туралы жұмбақтар жасыру.<br>1. Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш)<br>2. Күндіз соқыр не деген Түнде қандай көреген. (үкі)<br>**Қимылды ойындар:** «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық»<br>Мақсаты: дене қозғалысын жетілдіру<br>**Еркін ойын** | қабілеттерін арттыру.<br>**Көркем сөз**<br>Көк майса, көрікті,<br>Алқаптағы көк егін.<br>Бұл күндері кейіпті,<br>Сары жібек көйлегін.<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық<br>Шуылдайды тал, терек.<br>Жапырағын жұлғызып.<br>Тәрбиеші шардың байланған жібін шешіп, ішіндегі ауаны жайлап шығара бастайды. - Менінше шардың ішінде бір нәрсе бар сияқты. Өйткені оның жібін шешкенде, дыбыс естілгендей болды. - Ауа тағы қай жерлерде жасырынып жатуы мүмкін?<br>Біз де өзімізді ғалым деп сезініп, тәжірибе жасап көрейік.<br>-Біз мұрнымызбен не істейміз?<br>-Біз немен демаламыз?<br>-Яғни мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді.Тыныстышығарғанда ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа | (еңбек әрекеті)<br>**Балалармен жеке жұмыс:**<br>С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу.<br>Міне торғай ,<br>Үйін қорғай,<br>Жер бауырлап зырлайды.<br>Шырқап биік,<br>Күнге күйіп,<br>Қалмай, сайрап жырлайды.<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын: «Сұр қоян жуынады»**<br>**Мақсаты: дене қозғалысын дамыту**<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** қимыл белсенділігін дамыту | | | шығарылады. Кәне бәріміз тексеріп көрейікші. -Ауа арқылы өсімдіктер өседі, бірақта өсімдіктерге су да керек.<br>-Балалар ауаны не ластайды деп ойлайсыңдар? Дұрыс айтасыңдар, қаламыздағы ірі зауыттан шыққан түтінмен,көліктен бөлінген түтін ауаға тарап содан ауа ластанады.<br>Суға тәжірбие:<br>-Шарды біз қалай үреміз? -Шарды үріп ыдыстағы суға салып көрейікші?<br>- Шар неге суға батпайды?<br>-Енді түтікті суы бар стаканға салып үрлейік . Стақан ішіндегі суда не пайда болды?<br>-Не арқылы үреміз?<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>**Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br>**Балалармен жеке жұмыс: Тілді жаттықтыру.** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | У-у-у-у су<br>Ел –ел- ел – жел<br>Ау-ау-ау-ауа<br>Үн-үн-үн-күн.<br>**Зерттеу қызметі:**<br>Біз бүгін желдің бағытын тағы қалай анықтауға болатынын білетін боламыз. Саусақтарыңды суға салыңдар да, алып шығып, жоғары көтеріңдер.<br>Балалар саусақтарын суға салады да, судан алып, желдің бағытын анықтайды, желдің бір жақтан соғып тұрғанын біледі.<br>**Қимылды ойындар:**<br>«Жел көбік»<br>Мақсаты: дене қозғалысын дамыту<br>Еркін ойын | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже: | | | | |

| | |
|---|---|
| | Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Күз мезгілінің суретін салу.**<br>(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Жыл құстары туралы бейнефильм көру**<br>(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Сюжетті-рөлдік ойын «Киім дүкені» Мақсаты:**<br>Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Сюжетті-рөлдік ойын «Дәрігер»<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **«Желбағытын анықта» эксперименттік қызметі**<br>Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту<br>**(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Балаларға жаңылтпаш** үйрету.<br>Ақ шар бар,<br>Көк шар бар.<br>Көп шар бар,<br>Төрт шар бар | Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>отбасы туралы тақпақ үйрету;<br>Топқа бөліп мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой | Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>Қалған балалар топтарға | «Менің сүйікті ата-әжем» әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті ата-әжесі туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алма алма,бал ал,<br>Жая алма,жал ал.<br>**Мақсаты:**<br>артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | сомдауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Алиханға - жеке жұмыс. Суретті кітаппен жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:** «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | **Медбике кеңесі:** «Балаларды үстел үстінде өзін ұстау ережелерімен таныстырайық». |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы

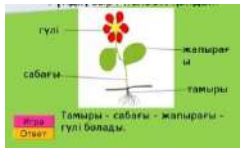
**Топ:** «Сәйгүлік» мектепалды топ

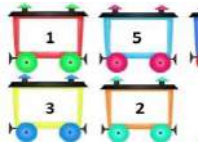
**Балалардың жасы:** 5жас

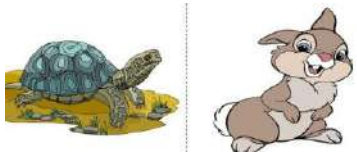
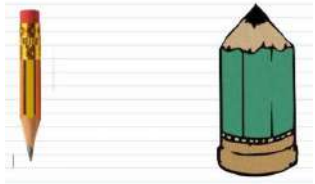
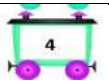
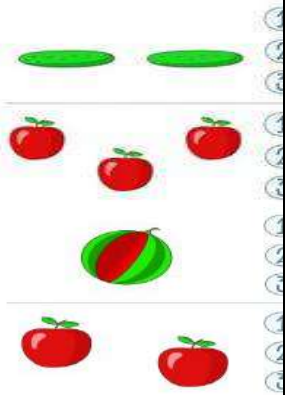
**Жоспардың құрылу кезеңі :** 30.10– 3.11.2023ж

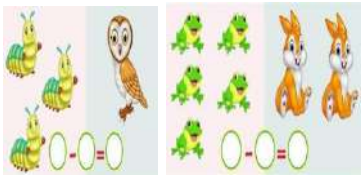
| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>30.10.2023 | Сейсенбі<br>31.10.2023 | Сәрсенбі<br>01.11.2023 | Бейсенбі<br>02.11.2023 | Жұма<br>03.11.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балаларды қабылдау, **дене қызуын өлшеп, к**өңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.<br>Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу | Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу<br>Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | **Картотека**<br>**Қайсысы қайда тіршілік етеді**<br>**Мақсаты:** жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. | **Картотека**<br>**«Экологиялық бағдаршам»**<br>**Мақсаты:** Балаларды табиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу. | **Картотека**<br>**«Әдемі гүл»**<br>**Ойынның мақсаты:** Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру,түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту | **Картотека**<br>**«Өз мекеніне орналастыр»**<br>**Мақсаты:** Үй жануарларын дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. | Картотека<br>«Бұл қай мезгіл?»<br>Мақсаты: күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Сөздік қорын байыту. |
| | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | **Қараша айының 1–аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.**<br>**Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету<br>Салауатты өмір салтын сақтаймыз,<br>Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Таңғы ас | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.<br>Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз. Рақмет аспаз дейміз | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>«Қайырлы таң!» деймін мен | Дос болайық, бәріміз,<br>Жарасып тұр әніміз.<br>Тыныштықты сақтаймыз,<br>Атсын күліп таңымыз. | Бір шаңырақ астында,<br>Тату –тәтті тұрамыз.<br>Бірге ішеміз асты да,<br>Бірге сайран құрамыз. | Қуанамын мен де,<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым<br>Арайлап атқан күнге. | Арайлап таң атты,<br>Күн шуағын шашты.<br>Сәлем күн, сәлем жер<br>Сәлем достар<br>Бәріміз бірге болайық. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **1. Математика**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Тосын сәт**<br>Есік қағылып топқа төрт түрлі шарлар ұшып келеді. Осы кезде телефон шырылдайды.<br>Құрметті менің кішкентай білімді ізбасарларым, мен сендерге өзімнің түстер әлемінен шарлар ұшырып жібердім, ол шарлар жай шар емес сиқырлы шарлар, сол әр шардағы тапсырмаларды орындап маған түсіріп жіберіңдер. Бұл білім ханшайымы.<br>**Ой қозғау.**<br>Сұрақ- жауап.<br>-Біздің топқа ұшып келген шар нешеу, санаймыз<br>**1,2,3,4.**<br>Түстері қандай? | **1. Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:**<br>**«Өсімдіктерге күтім жасау»**<br>**Психологиялық ахуал**<br>Өсеміз біз күліп-ойнап,<br>Он саусақтың саласындай,<br>Өсеміз біз күліп-ойнап,<br>Бір үйдің баласындай.<br>Бір-бірімзге қарап күлімдейік.<br>**Қызығушылықтарын арттыру:**<br>Адамдардың бәрі қызығады, Су құймасаң, сәні бұзылады.(Гүл)<br>**Ой дамыту**<br>**Көрнекілік«Гүл»**<br>Адамдар гүлдерді жақсы көреді. Олардың сұлулығы көңілді көтерді. Гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын | **1.Математика**<br>**Тақырыбы:** Заттарды қалыңдығы бойынша салыстыру<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Тосын сәт.**<br>Буратино: Сәлеметсіздер ме, балалар! Балалар, осы жер «Ғажайып білім әлемі» ме?<br>Жоқ, Буратино, бұл жер – балабақша.<br>Буратино: Балалар, мен алтын кілтімді жоғалтып алдым, кім алып кеткенін білмеймін. Маған көмектесіңдерші. Кілтімді іздеп келе жатып, жолда ақ тиінді көріп едім, кілтіңді «Ғажайып білім әлеміне» барсаң табасың деді. Мен «Ғажайып білім әлеміне» | **1. Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:**<br>«Бақшадағы гүлдер»<br>**Ой дамыту. АҚТ технолог**<br>**Суретпен жұмыс.**<br>Балалар, мына суретке қараңдаршы<br>-Ненің суретін көріп тұрсыңдар?<br>-Гүлдер нешеге бөлінеді?<br>-Гүлдің қандай пайдасы бар?<br>-Гүлдер адамдарға не сыйлайды?<br>Гүлдерді қалай күту керек білесіңдер ме?<br>-Гүлдер әдемі болып өсу үшін не керек?<br>- Енді осы суреттер арқылы өлең құрастырайық<br>Гүлдер, гүлдер шоқ гүлдер<br>Қызыл гүлдер,көк гүлдер<br>Бақшамызға сән бердің<br>Суарайын мен сені | **1. Музыка**<br>**2. Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Алыс – жақын.<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Тосын сәт**<br>Есік қағылып топқа<br>Дымбілмес сиқырлы сандықпен кіреді<br>Сәлеметсің бе, Дымбілмес! Ал мынау қолыңдағы не? Бізге сыйлық әкелдің бе?<br>**Дымбілмес**: Жоқ, бұл ма бұл (мұңаяды) Мен тек кәмпит жегенді, ойнағанды ұнатамын. Сабақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сары,ақ, жасыл, қызыл<br>Бұл түстер нені білдіреді?<br>Осы түстер бойынша топқа бөлінеміз.<br>Балалар, мына шар қай мезгілді бейнелейді? (сары шарды алу.)<br>**Балалар:** Күз мезгілін бейнелейді..<br>**Тәрбиеші:** Балалар, күз туралы кім тақпақ айтады?<br>Тақпақ<br>**Сары шарды жару.**<br>**1-топқа тапсырма :**<br>**Дид ойын: «Көңілді пойыз» Мақсаты:** 1 - ден 5 - ге дейінгі алған білімдерін бекіту.<br>Пойызға жолаушылар мінеді. Бірақ біздің бүгінгі жолаушыларымыз аңдар. Тапсырма, аңдарды ретімен өз вагондарына отырғызу керек. Паровозға артылған вагондар саны 5. Жолаушыларды тапсырманы дұрыс орындап, вагондарға отырғызайық. | адамдардың көңілі түсіп қалатын болды. Сондықтан олар гүлдерді үйде отырғызып, оны күтетін болды. Сөйтіп бөлме өсімдіктері пайда болды.<br>**Миға шабуыл**<br>Біздің бөлмемізде гүлдер бар ма?<br>- Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар?<br>- Гүлдердің түсі қандай?<br>- Гүлдердің дұрыс өсуі үшін не істейміз?<br>**Ой қозғау**<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ**<br>**Дид ойын: «Сиқырлы себет»**<br> <br><br>Себеттен сипап сезіп, заттарды алу. Гүлге суқұйғыш, сусепкіш, шағын күрек.<br>**Сергіту сәті:** | қалай барсам екен, баратын жолды таба алмай адасып, осы топқа кіріп кетіппін. Маған баратын жолды көрсетіп жібересіңдер ме? (Балалардың жауаптары.)<br>- Олай болса балалар Буратиноны ертіп, жол көрсетіп, «Ғажайып білім әлеміне» біз де саяхатқа шығып қайтайық. Саяхатқа шығамыз ба?<br>- Балалар, саяхат кезінде бізге әртүрлі қиындықтар кездеседі, сол қиындықтарды бірге жеңе білейік. Ол үшін бір-бірімізді сыйлап, тыңдауымыз керек. Балалар, қане, енді паровозға мініп, жолға шығайық.<br>**«Ғажайып білім әлеміне» саяхат.**<br>- Балалар, міне, біз 1-ші аялдамаға да келіп қалыппыз.<br>**Бірінші аялдама: Тиіннің аялдамасы**<br>- Балалар, мына ағашқа не болды?<br>- Бұл ағаш қай мезгілді | **Көрнекілік.**<br>Гүлдің құрлысымен таныстыру.<br>  <br><br>**Дид ойын: "Гүлдерді түстеріне қарай ажырат"**<br>**Шарты:** Тақтадағы гүлдердің сыңарын стол үстінен тауып қасына ілу.<br>**Сергіту сәті**:<br>Гүл өсірем үйде(жоғары қол көтереді)<br>Су құямын гүлге(қолмен су құяды)<br>Гүл күткенді біледі(тербеледі)<br>Бойын сылап күледі( бойын қолымен сыйпайды)<br>Күнде гүлін ашады<br>Жұпарын маған шашады(қолын желпейді)<br>**Дид ойын: «Гүлдерді топта»**<br>Шарты: Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсыну.<br>**Қорытынды :**<br>Балалар біз бүгін не туралы әңгімелестік?<br>Егерде, көңіл-күйлері көтеріңкі болса, қызыл гүлді алуды, | оқығым келмейді. Мына сандықтың аузын ашайын десем ашылмайды. Дымбілмес бұл жай сандық емес, сиқырлы сандық. Бұл сандықтың аузы кілтпен емес, біліммен ашылады. Бұл – білім сандығы. Ал мына сандықтың үстіндегі хатты көрдің бе?<br>**Дымбілмес:** Ия, маған досымнан хат келді, жауабын шеше алмадым. Сендер маған көмектесесіңдер ме?<br>Балалар көмектесеміз ба?<br>**Балалар:** Ия.<br>Олай болса, дымбілмеске көмектесейік!<br>**1-Тапсырма**<br>-Ал енді дымбілмес сен аюдың қалай жүретінін білесің бе?<br>-(Ия, қоянша секіреді) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <br>Әр аңда сандар жазылған, сол сандарға қарап вагондарына орырғызайық. Әр балала тақтаға шығып аңдарды вагонға отрғызады.<br>1 - вагон 1 піл<br>2 - вагон 2 аю<br>3 - вагон 3 қоян<br>4 - вагон 4 панда<br>5 - вагон 5 арыстан<br>Тапсырманы дұрыс орындаған балаларды мадақатау.<br>**2-топқа тапсырма:**<br>**Кеңістік ұғымын түсіну**<br>**Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»**<br>Ағаш, күн,, тас, гүлдер, жол, мектеп, үйлер) т. б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша балалар жапсырады.<br>**3-топқа тапсырма:**<br>**«Жылдам – баяу» сөздеріне түсінік беру.**<br>**Дид ойын: «Пальмаға кім** | Тербеледі ағаштар<br>Алдымнан жел еседі<br>Кіп-кішкентай ағаштар<br>Үп-үлкен болып өседі.<br>**2-топқа тапсырма.**<br>**Дид ойын. «Гүлді қалай күтеміз»**<br> <br>**Суретке өз ойын айту.**<br>Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады.<br>шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, таяқша беріледі.<br>Тым көп су құюға болмайды.<br>Су бүркегішпен қатты сепсе, жапырақтары сынып қалуы мүмкін.<br>Гүлдің жанында жүгірме, ойнама, гүл құлауы мүмкін.<br>**3-топқа тапсырма**<br>**Дид ойын: «Гүлді құрастыр»**<br>**Сылдырмақ.**<br>**Балаларды шеңберге шақыру.**<br>Сұрақ –жауап | бейнелейді?<br>- Тиін бізге жерге түскен жапырақтарды ретімен жина дейді.<br>- 1 – 5- ке дейін тура және кері санау.<br> <br>**Екінші аялдама:**<br>**Қасқырдың аялдамасы**<br>Мақсаты: Балаларды топтай білуге және оларды санай білу дағдыларын қалыптастыру.<br>- Қасқырдың туған күніне арнап достар оған кітаптар сатып әкелді. Сол кітаптарды оған топтастыруға көмектесейік. Қалың кітаптарды қызыл сөреге, ал жұқа кітаптарды сары сөреге қоямыз. Сызық арқылы қос. | көңіл-күйлері болмай тұрса, көк гүлдерді таңдауды ұсынады. Балаларды мадақтау.<br>**2.Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы:** С с дыбысы<br>**Психологиялық дайындық.**<br>Қуан, шаттан алақай,<br>Қуанатын күн бүгін<br>Қайырлы түн,қайрлы күн<br>Күліп шықты бүгін күн<br>**II. Ой қозғау.**<br>-Сауат ашу әлеміне саяхат-<br>Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай?<br>- .Дауысты дыбысты қалай білеміз?-Дауыссыз дыбыстарды ше?<br>- Әріптен не құралады?<br>- Сөйлем қандай әріптен басталып жазылады?<br>- Сөйлемнің соңына не қойылады?<br>**Өткен дыбысты қайталау.**<br>**Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла»**<br>**Шарты:** Балалар «М» дыбысынан басталатын немесе сөз арасында «М» дыбысы бар сөздерді айтады. Айтқан сөздерін буынға бөледі.<br>**III.Ой дамыту** | -Балалар аю осылай жүре ме?<br>-Жоқ. Олай болса аюдың жүрісін салайықшы.<br>**Суретпен жұмыс**<br>-Балалар осы аюлардың көлемдері қандай?<br>(үлкен, орташа, кішкентай)<br>-Балалар осы аюларға бал салып жейтін ыдыстарын табуға көмектесейік. (балалар тиістісін қояды)<br>Өте тамаша! Балалар сендер бұл ұғымды біледі екенсіндер.<br>**2-Тапсырма**<br>**Дидактикалық ойын: «Ретін тап»**<br> <br>  |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **бірінші жетеді?»**<br>Шарты: Қоян мен тасбақаның жылдамдығын салыстыру.<br>  <br>– Сендер қалай ойлайсыңдар, не бірінші жетуі мүмкін?<br>–Неге қоян бірінші жетеді деп ойлайсыңдар?<br>**4-топқа тапсырма:**<br>**Диди ойын: «Тәулік бөліктері »**<br>Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу.<br>**Сергіту сәті**<br>Жолдарыңа үңіліп,<br>Екі бақа жүгіріп,<br>Секіреді, бақ - бақ,<br>Ағаштарды аттап.<br>Олар ерте тұрады,<br>Беті - қолын жуады.<br>Оңға - солға шайқалып,<br>Бақылдайды ән салып.<br>Судан шіркей табады,<br>Өсіп үлкен болады.<br>**2 шар.** | **Рефлексия**<br>Балаларды мадақтау.<br>Смайлктер беру<br>**2.Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы: М м дыбысы**<br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Жұмбақ жасыру**<br>Мұртын сипап тілімен<br>Бетін сусыз жуады<br>Тышқанды аңдып түнімен<br>Көзі оттай жанады.(МЫСЫҚ)<br>-Дұрыс балалар мысық сөзі М дыбысынан басталып тұр.<br>-Бүгін бізге қонақ М дыбысы келді.<br>**Ертегілер еліне саяхат**<br>**Мақта қыз бен мысық**<br>**1.Сиырдың тапсырмасы**<br>**а) Суреттегі атаулардың әрқайсысын шапалақ ұру арқылы буынға бөлу:** қам – шы, ма – ши – на, қа – лам<br>**М** сөздің басында, ортасында, соңында кездесетінін анықтау.<br>**Ағаштың тапсырмасы**<br>**ә) Үзік сызықтарды қосып, буындап оқыту:** ма,ма, мата, шам, мал, май,<br>**Қыздардың тапсырмасы**<br>**б) М әріпінен келетін сөз** | <br>Қалың жұқа туралы түсінік беру.<br>  <br>**Үшінші аялдама: «Бау-бақша» аялдамасы**<br>- Қане, балалар, бақшаға барайық. Алдымызда көлшік жатыр ғой, одан қалай өтеміз? Аяғымызды ластамай, батпаққа батпай, көлшіктен ақырындап, абайлап өту үшін не керек?<br>Көпір керек<br>Балалар, мына жерде таяқшалар жатыр екен, енді осы таяқшалардан көпір жасайық. Балалар, мына таяқшалардың қандай (жуан, жіңішке)?<br>(Балалардың жауаптары.) Енді осы | **Дид ойын: «Дәл тауып айт»**<br>Қыздар құлағына тағады — Сырға.<br>Қыздар қолына тағады — Сақина.<br>Уақытты көрсетеді — Сағат.<br>Сиырдан не алынады — Сүт.<br>Сызуға арналған құрал — Сызғыш.<br>Мектепте не оқимыз — Сабақ.<br>Кітаптарды қайда саламыз — Сөмке.<br>Кірді немен жуамыз – Сабын<br>Балалар шайнайды – Сағыз -<br>Балалар осы сөздердің барлығы қандай әріптен басталып тұр?<br>-Дұрыс айтасыңдар, С с. Олай болса біз бүгін С с дыбысы мен әрпімен танысамыз.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**1-ші жұмбақты шешу**<br>Түсі суық ызғарлы<br>Аузында айыр тісі бар**(жылан)**<br>жылан қандай дыбыс шығарады? -С-С-С-С<br>-Олай болса «С с» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? - «С с» дыбысы дауыссыз дыбыс, кедергіге ұшырап барып шығып тұр.<br>Балаларға суреттермен «С с» |  <br>Адасып қалған вагондарды ретімен орналастыру. (1ден-5 ке дейін)<br>Вагондардың артындағы логикалық сұрақтарға жауап беру.<br>Карточкамен жұмыс. Заттар мен сандарды сәйкестендіру.<br>  <br>**3-Тапсырма**<br>.Пішіндерден аңдарға үйшік құрастыру.<br>**Сергіту сәті:**<br>Оң қолымда 5 саусақ,<br>Сол қолымда 5 саусақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тәрбиеші:**Балалар,мына шар қай мезгілді бейнелейді?<br>Қыс мезгілін бейнелейді.<br>Қане, қыс туралы кім тақпақ айтады?<br>**Ақ шарды жару.**<br>Шарды жару,тапсырмасын орындау.<br>**Миға шабуыл:**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Шарты: Амалдарды**<br>**1топқа тапсырма:**<br>  <br>**2-топқа тапсырма**<br> <br>**3-топқа тапсырма**<br> <br>**3-ші шарды жару**<br>**Тәрбиеші:** Балалар,мына | **ойла.**<br>**Дүкеншінің тапсырмасы**<br>**Сергіту сәті:**<br>Үстінде үйдің, тұр еді мысық,<br>Қасына келді,бір торғай ұшып<br>Бас салмақ болып,ыршыды мысық<br>Пыр етіп торғай жөнелді ұшып<br>Биіктен жерге топ ете түсіп,<br>Мысықтың қалды жаңбасы ісіп.<br>**Тауықтың тапсырмасы**<br>**в) «Сөз ойлап табу»** ойыны арқылы **май, мата, шам** сөздеріне дыбыстық, буындық талдау жасату<br>**тышқанмен ойын ұйымдастырған.**<br>**«Сөйлем құра»**<br>Талда алма өседі<br>Алмас алма жеді.<br>**Дид ойын: «Сөз айт,тез айт».**<br>Ойын шарты: кубикпен орындалады. Балалар бір-біріне кубикті лақтырып, «м» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.<br>**Қортынды.** | түрлі-түсті таяқшалардан көпір жасайық.<br>(Балалар таяқшалардан көпір жасайды<br>2.**Сауат ашу.**<br>**Тақырыбы:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар<br>**II. Қызығушылықты ояту.**<br>«Сөздер мен дыбыстар» еліне шақырады.<br>**- Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндетуге болады.**<br>**Дид ойын: «Көңілді тіл»**<br>**Тіл және тыныс алу гимнастикасы жүргізіледі.**<br>**«Жел соғады» (тілдің бұлшық етін белсендіру)** | дыбысы туралы түсінік береді. - Балалар, «С с» дыбысы сөздің барлық буындарында (басында, ортасында, соңында) кездеседі.<br>Мысалы: сүзбе, маса, троллейбус, автобус,<br>Досымжан, Ерсұлтан, Диас,<br>Сая, құс, сауысқан, саусақ,<br>**2-ші жұмбақты шешу.**<br>Тілі бетінде,<br>Сөзі шетінде **(сағат)**<br>Сағат сөзін буынға бөлу.<br>Сағат сөзіне дыбыстық талдау жасау.<br>Қортынды<br>Сұрақ –жауап<br>Балаларды мадақтау<br>**4.Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** «Топтағы гүлдер»<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Дид ойын «Кім тапқыр? (жұмбақ жасыру)**<br>Адамдардың бәрі қызығады,<br>Су құймасаң сәні бұзылады.<br>Бұл не? (гүл)<br>**III. Ой дамыту.**<br>Табиғат бұрышына саяхат.<br>-Гүлдерді бақылау<br>**Дид ойын: «Гүлдерге күтім»**<br>Шарты: Гүлдердің жапырағын сүрту, су, құю,<br>**IV. Ой қозғау.** | 5-ке 5- ті қосқанда Болып шықты 10 саусақ<br><br>**4-Тапсырма**<br>**Математикалық жұмбақтар шешеміз.**<br>1.Бір алма берді анасы<br>«Аз» деп тұр оны баласы<br>Екеуін тағы беріп еді<br>Нешеу болды ойланшы.<br><br>2.Далада жүр төрт түйе<br>Қосылды тағы бір түйе<br>Жалпы саны түйенің Болды, неше есепте?<br><br>3.Айманда болды 5 алмұрт<br>Әселге берді 2 алмұрт<br>Айманның қалды қолында<br>Неше алмұрт тез ойла |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шар қай мезгілді бейнелейді? (жасыл шар) Көктем мезгілін бейнелейді. Қане, көктем туралы кім тақпақ айтады?<br>**Жасыл шарды жару**<br>**Логикалық сұрақтар.**<br>1.Қолда қанша саусақ бар?<br>2.Машинаның неше дөңгелегі бар?<br>3.Қоянның неше құлағы бар?<br>4.Сиырдың неше аяғы бар?<br>5.Бағдаршамның нше көзі бар?<br>6.Піл үлкен бе,тышқан үлкен бе?<br>7.Қоян жүйрік пе,тасбақа жүйрік пе?<br>8.Аспанда қанша жұлдыз бар?<br>9.Аспанда күн нешеу,ай нешеу?<br>10.Тау үлкен бе,тас үлкенбе?<br>11. Үш бұрыштың әр бұрышында отыру үшін неше торғай қонады?<br>12. Қайсы пішін тез домалайды?<br>**4-ші шар.**<br>**Тәрбиеші:** Балалар,мына шар қай мезгілді | Сонымен, балалар, бүгін қандай дыбыспен таныстық?<br>- М дыбысы қандай дыбыс?<br>-Қандай сөздермен таныстық<br>**4.Сурет салу**<br>**Тақырыбы:** Гүлдер<br>**Миға шабуыл.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ:**<br>-Тегіс тасқа да,<br>Жұмсақ жерге де<br>Терең жайып тамырын<br>Жайқалып ол өседі.<br>**Тосын сәт**<br>Есік қағып, бағбан кіріп келеді. Амандасу.<br>**Бағбан:**<br>-Сәлеметсіздер ме, балалар!<br>-Мен бағбанмын. Балалар, мен гүлдерді өсіремін, суарамын, қопсытамын, гүлге су себемін, сүлгімен шаңын сүртемін. Осының барлығын бір сөзбен айтқанда мен гүлдердің әдемі болып өсуін қадағалаймын.<br>-Балалар сендер бүгін маған арнап гүл суреттерін салып берсеңдер, мен қуанып қалар едім.<br>Балалар: Жарайды. | **«Дыбыс», «дауысты», «дауыссыз» дыбыстар ұғымдары қалыптасады.**<br>«Әртістер» ойыны (а,о,у,ы,э дыбыстарын әндетіп айту)<br>Дауысты дыбыстар көңілді айтылады.<br>**«Не қандай дыбыс шығарады?»** ойыны (дауыссыз дыбыстарды айту). Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды.<br>Жазу кезінде дұрыс отыру ережесімен таныстырады.<br>Ұзын және қысқа таяқшаларды жазуға үйретеді.<br>«Жетпей тұрған суретті сал » боя<br>«Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат барысында не білгендері туралы қорытындылау<br>**Қорытынды.**<br>**Балаларға жақсы жұмыстары үшін алғыс білдіреді.** | -Неліктен біз бөлмеге гүл егеміз?<br>-Гүлдер әдемі өсу үшін не керек?<br>-Қандай күтім жасауымыз керек?<br>-Шаңбасқан гүл қандай болады?<br>-Гүлдер неде өсіп тұр?<br>-Неліктен жасыл,өз қалпын сақтап тұр?<br>-Кімдер күтім жасайды?<br>-Гүлдердің бізге қандай пайдасы бар?<br>**VI. Сылдырмақ үні.**<br>Шеңберге тұру.<br>Сұрақ-жауап<br>Балаларды мадақтау.<br>3.**Қазақ тілі.**<br>**Тақырыбы**:«Шырша» өлеңі Е.Өтетілеуұлы<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Дид ойын: «Тапқыр болсаң, тауып көр»**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>Тікен, тікен тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>Ол не?<br>**Ой қозғау.**<br>Есентай Ерботин «Шырша» өлеңін оқып түсінік беру,өлеңнің мазмұнын түсіндіре отырып, бір шумағын | 4.Далада тұр екі ешкі<br>Қорада тұр екі ешкі<br>Болды барлығы неше ешкі.<br><br>**Дымбілмес:** Ой, балалар, бұл тапсырманы жақсы орындадыңдар. Ақылды, білімді екенсіңдер.Мен сендердің көмектеріңнің арқасында көп нәрсені үйрендім.<br>-Балалар, қараңдаршы, тапсырманы дұрыс орындағандықтан сиқырлы сандықтың аузы ашылды. Ішінен сиқырлы сандар шығады.<br>**Дымбілмес:** Алақай, жарайсыңдар. Сендер менің сиқырлы сандығымның кілтін таптыңдар, сендер көп біледі екенсіңдер. Қанеки, ішінде не бар екен, ашып көрейік. |

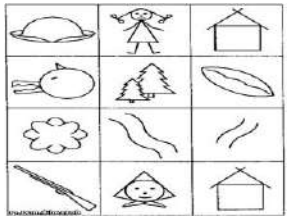
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бейнелейді? (қызыл шар) Жаз мезгілін бейнелейді. Қане, жаз туралы кім тақпақ айтады?<br>**Қызыл шарды жару. тапсырмасын орындау.**<br>**Шығармашылық саласымен жұмыс.**<br>Трафарет әдісімен дәстүрден тыс сурет салу<br>**Дид ойын: «Түссіз сандар»**<br>Балалар біз мына жерде сандарды дұрыс ажырата алмай тұрмыз, сондықтан бұл сандарды бояу арқылы қандай сандар екенін білуге болады.<br>Әр топ өз түсіне сай сандарды боясын, қандай сандар шығатынын көреміз.<br>**1-топ.** 1 санын трафареттің үстінен сары түспен бояу<br>**2-топ.** 2 санын көк қағазға ақ түспен бояу<br>**3-топ**. 3 санын ақ қағазға жасыл түспен бояу.<br>**4-топ.** 4 санын қызыл түспен бояу<br>Қатармен санау.<br>Жасаған жұмыстарды түсіріп Білім ханшайымына жіберу. | **Тәрбиеші:**<br>-Балалар, мына суреттен нені көріп тұрсыңдар?<br>-Ендеше үлгіге қарап гүлдің суреттерін салайық. Екі топқа бөлінеміз.<br>-Бағбан, бірінші топпен сурет салыңыз, мен екінші топпен бірге сурет саламын.<br>**Сурет салу әдісі:**<br>1.Ұнаған түсті таңдау.<br>2.Қағаздың ортасына қақпақпен гүлдің бейнесін келтіре отырып із қалдыру арқылы сурет салу.<br>3.Алақанмен гүлдің бейнесін келтіре отырып із қалдыру арқылы сурет салу.<br>4.Әрбір бейнеленген гүлдің суретіне мақталы таяқшамен сабағын суреттеу.<br>6.Кеспе қалдығынан жапырақтың ізін қалдыру.<br>Сурет салуды аяқтау.**Сергіту сәті:**<br>Гүл болып өсеміз<br>Гүл болып ашыламыз<br>Гүл болып жайқаламыз<br>Гүл болып жабыламыз<br>**Бағбан:**<br>Бағбанға гүлдерді сыйлыққа беру. -Балалар сендермен | <br>**Математикалық жұмбақтар.**<br>1.Қазда бар екі аяқ<br>Тауықта бар екі аяқ<br>Екеуін қосып санасақ<br>Болады сонда қанша аяқ ( 4)<br>2.Алма ағашында 5 алма өсіп тұрды. Жел соғып біреуі үзіліп түсті.<br>Қанша алма қалды. ( 4)<br>3.Ержан дүкеннен 3 сағыз алды, жолда 1 — ін досына берді, Ермекте неше сағыз қалды?<br>**Сергіту сәті.**<br>**4-ші аялдама:** Дидактикалық ойын: «Кім жылдам, дұрыс құрастырады?»<br> | жаттату.<br>**Шырша**<br>Жасыл шырша төрдегі,<br>Дейді: «Бәрің көр мені!»<br>Кеткен әсем құлпырып,<br>Ойыншықтар тұр тұнып.<br>**Орталықтарға бөлу.**<br>**Әдебиет орталығы:**<br>Сұрақтар ілмегі<br>Шырша туралы сұрақтар қоя отырып, жауап алу.<br>**Дид ойын: «Шыршаны боя»**<br>Шарты: Суретті бояу. **Үстел-үсті ойын орталығы:**<br>Құрлымдалған ойын: «Шыршаны құрастыр»<br>Шарты: Геометриялық пішіндерді пайдаланып, шырша құрастыру<br>**Қорытынды.**<br>Балалар, бүгін біз қандай өлеңмен таныстық?<br>-Шыршаның түсі қандай екен?<br>**4.Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:**<br>Бөлме өсімдіктері<br>**Миға шабуыл:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Табиғатта қандай өзгерістер байқалады?<br>**Қызығушылықты ояту.** | 1ден -10 дейін сандарды тура және кері санау.<br>**Қорытынды.**<br>-Балалар, бүгінгі біздің оқу қызметімізге кім келді?<br>-Дымбілмес неге келді?<br>-Көмек сұрап келді.<br>-Дымбілмеске қандай тапсырмалар орындап көмектестік. Өте жақсы, балалар , біз көптеген тапсырмаларды орындадық. Барлығыңызда жақсы қатысқандарың үшін жұлдызшамен марапаттаймын.<br>**Музыка**<br>Педагог жоспары бойынш<br><br>**3. Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:**<br>**Гүлдерге қамқор боламыз.**<br>**Ой дамыту.**<br>Балалардың назарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қортынды:**<br>**Сұрақ – жауап**<br>Бізге Білім ханшайымы неше шар жіберді?<br>Түстері қандай ?<br>Қандай сандарды боядық?<br>Сізер барлық тапсырманы жақсы орындадыңдар<br>Жарайсыңдар балалар<br>**2.Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** «Бөлме гүлдері»<br>**Миға шабуыл.**<br>**Дид ойын: «Кім жылдам?»**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Адамдардың бәрі қызығады,<br>Су құймасаң сәні бұзылады.<br>Бұл не?<br>Жарайсыңдар, ендеше бүгін біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз.<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Таңғажайып сәт:**<br>( топқа Сайқымазақ келеді)<br>-Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br>-Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, мүмкін сендер маған осы гүлді өсіруге | сурет салған өте қызық, бірақ маған үйге бару керек. Гүлдерге су құятын уақыт жетіп қалды. Сау болыңдар, балалар!<br>**«Кім жылдам?»**<br>**Шарты:** Балалар екі топқа бөлініп,гүлдерді құрастырады.<br>**«Көбелектер»**<br>**Шарты:** Балалар «көбелектер» ұшты дегенде,ұшады. «гүлге қонды» дегенде гүлге қонады.<br>**Қортынды.**<br>-Балалар, сендерге ұіә ұнады ма?<br>-Балалар бізге қонаққа кім келді?<br>Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру. | <br>Балалар тапсырманы орындайды.<br>**Буратино:** Алақай, алақай менің кілтім табылды.<br> <br>Балалар, қараңдаршы, біз алтын қақпаға да келіп қалыппыз. «Ғажайып білім әлемі» деген осы жер.<br> <br>«Ғажайып білім әлемі» бізге ең бастысы білім сыйлады. Біз бәріміз бірігіп, қызықты тапсырмалар орындадық, Буратиноға кілтін табуға көмектестік.<br>**Буратино:** Балалар, | **Тосын сәт.**<br>Айгүл қуыршақ келеді.<br>Балалармен амандасады.<br>Балалар ,мен де үйіме гүл өсіргім келеді, бірақ мен күту, баптау ережелерін білмеймін. Маған көмектесесіңдер ма?<br>Балалар Айгүлге топтағы гүлдер туралы айтып берейік.<br>-Балалар,гүлдер не үшін керек?<br>-Егер гүлдер жоқ болса не болар еді?<br>-Оларға күтім жасалмағанда не болар еді?<br>**Фикус гүлімен таныстыру**<br> <br>Мынау фикус гүлі. Гүлінің түсі қызыл, хош иісті болып келеді екен.<br>Фикус гүлі өте әдемі, бөлмемізді әдемі етіп тұрады. Жапырағын ұстап, жылтыр, тегіс екенін айту.<br>**Ал мынау, алоэ өсімдігі.** | топтағы бөлме гүлдеріне аудару.<br>-Мыналар нелер?<br>-Дұрыс, бұл бөлме гүлдері.<br>Бөлме өсімдіктері туралы сұрақ жауап.<br>**Дид ойын: «Қандай гүл?»**<br>Шарты: Қазір мен бір өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар<br>-Жапырақтары сопақша, үлкен, түсі қою жасыл.<br>Бұл қай өсімдік? (Фикус гүлін көрсетеді)<br>**Ой қозғау**<br>Мнемокесте арқылы гүлдердің өсу жолдарын таныстыру.<br> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмектесесіңдер ме?<br>**Топқа бөлу.**<br>Мозайка гүл құрастыру арқылы топқа бөлу.<br>1-Топ . Қазтамақ тобы<br>2-топ Фикус тобы.<br>**Дид ойын:«Қармақ»**<br>Шарты: Сұрақтар ілмегі арқылы жауап беру<br>**1-Топ . Қазтамақ тобына**.<br>Бөлме гүлдерінің қанша түрі бар?<br>Сендердің үйлеріңде қандай гүлдер өседі?<br>**2-топ Фикус тобына.**<br>Бөлме гүлдерін сыйлыққа беруге бола ма?<br>Бөлме гүлдерінің пайдасы туралы не білесіңдер?<br>**Топтық жұмыс:**<br>Әрбір топқа бөлме гүлдері беріледі.<br>Сол гүлдер туралы айтады.<br>**Практикалық жұмыс:**<br>Тамырланған гүлді түбекке<br><br>Отырғызу<br>Балаларды мадақтау<br>**Ой дамыту.**<br>Балалар, біз Сайқымазаққа көптеген бөлме гүлдерін сыйлайықшы. | | сендерге көп-көп рахмет. Сендер маған «Ғажайып білім әлеміне» баратын жолды көрсетіп, алтын кілтімді табуға көмектестіңдер, көптеген тапсырмалар орындадыңдар. Өмірде тек білімді емес, қайырымды балалар екендеріңді көрсеттіңдер.<br>Буратино балалармен қоштасып кетеді.<br>Міне, балалар, Буратиноға көп көмек көрсеттіңдер. Кілтін табуға көмектестіңдер. Өздеріңнің ұшқыр ойларыңды , тапқырлықтарыңды, қиындықтан қорықпайтындарыңды көрсеттіңдер.Осымен «Ғажайып білім әлеміне» саяхатымыз аяқталды, енді өзіміздің тобымызға оралайық.<br>**Қорытынды.**<br>- Балалар сендерге саяхат ұнады ма?<br>- Сендер саяхатқа қайда бардыңдар?<br>- Біздер кімге көмектестік? | <br>Жапырақтары тікенді болып келген, бірақ тікені қолымызға кірмейді.<br>Алоэның емдік қасиеті бар, дәрі-дәрмек. Егерде, жүгіріп бара жатып, жарақат алған жағдайда осы алоэ кескінін кесіп алып, жарақат алған жерге тигізіп бір-аз уақыт ұстап тұрсақ жазылады екен. Міне, өсімдіктердің осындай адамға деген пайдасы бар екен.<br>**Практикалық әрекет:**<br>Гүл отырғызу.<br> <br>Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып, ішіне жай даладағы топырақ емес, құнарлы топырақ саламыз, жақсы өсу үшін. Содан соң, топырақ ортасына құдықша жасап, гүл өсіндісін отырғызамыз (тамырын көрсету). Енді, осы гүлімізді | -Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен таныстырамын.<br>**Сергіту сәті** .<br>Біз гүлдер ше өсеміз,<br>Жапырағы жайқалған,<br>Сабақтары салалы,<br>Жел күшімен шайқалған**.**<br>**Ой дамыту.**<br>Қазтамақ гүлімен таныстыру.<br>Қазтамақтың сабағы жасыл, шырынды, сабағының бойымен хош иіс беретін жапырақтары өседі<br>Қазтамақ – дәрілік өсімдік . Одан дәрілік майлар жасалады . Хош иісі бөлмеге ұсақ шіркейлерді келтірмейді .<br>**Тыныс алу жаттығуы: «Гүлдердің хош иісі»**<br>-Балалар, қазтамақтың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дид ойын: «Түрлеріне қарай ажырат»**<br>**Шарты:** Балалар гүлдерді түрлеріне қарай ажыратып, топтастырып себетке салады.<br>Мадақтау.<br>Балалар, біз Сайқымазаққа өздеріміздің гүлдерімізді сыйлайық.<br>Сайқымазақпен қоштасу.<br>**Қорытынды.**<br>-Балалар, бүгін бізге кім келді?<br>-Біз оған не өсіруге көмектестік?<br>-Бөлме гүлдеріне не үшін қажет деп ойлайсыңдар?<br>Балаларды бағалау, мақтау, мадақтау.<br>3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау. | | - Өте жақсы, балалар.<br>Мадақтау.<br>**3.Денешынықтыру**<br>Педагог жетекшімен<br>**4.Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:** Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Ой қозғау.**<br>Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер?<br>Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар?<br>Гүлдерді қалай күтіп баптаймыз?<br>Гүлдерді тағы қандай мақсатта пайдаланамыз?<br>**Ой дамыту**<br>**Ертегі туралы түсінік беру.**<br>**Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі**<br>Ертегі желісі арқылы сұрақ –жауап<br>**Сергіту сәті**<br>Біз гүлдерше өсеміз<br>Жапырағы жайқалған<br>Сабақтары салалы<br>Желге ырғалып шайқалған<br>**Дид ойын:**<br>**«Гүлге не қажет?»**<br>Гүлге арналған | табиғат бұрышына қояйық.<br>Балаларға сұрақ: Балалар, гүл отырғызып, тек осылай қоямыз ба екен?<br>Дұрыс,су құйып, күтіп,баптап тұру қажет екен.<br>**Сергіту сәті.**<br>Шаршағанда ырғалып,<br>Гүлге ұқсап демалам,<br>Қанатты бір қағып,<br>Гүлдей болып жайқалам.<br>**Ой қозғау.**<br>**Күту ережелері: Әр бала көрсету.**<br>**Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»**<br>Гүлдердің жапырақтарының шаңын сулы мақтамен сүртеді.<br>Жапырақтары ұсақ өсімдіктерді су шашатын ыдыспен бүркеп-шашып жуады.<br>Суды жапырақтарына тигізбей топырағына құяды.<br>**Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.**<br>-Қонаққа кім келді?<br>-Айгүлді қандай бөлме гүлдерімен таныстырдық?<br>-Бөлме гүлдерін қалай күтеміз?<br>Жақсы жауап берген балаларға жұлдызша беру | фикустан айырмашылығын қарастырайық .<br>-Фикус қандай күтімді қажет етеді?<br>Жапырақтарындағы шаңды немен сүртеді?<br>-Не үшін жапырақтардағы шаңды сүртеміз?<br>Жапырақтарды ауаны тазартады .<br>**Дид ойын: «Гүлдерді суарамыз»**<br>Шарты: Өсімдіктерді қалай суару керектігін көрсетеді..<br>Сұрақ –жауап әдісі арқылы іс – әрекетінде алған білімдері қорытындыланады.<br>Біз бүгін не туралы әңгімелестік?<br>Гүлдерге суды не үшін қуямыз?<br>Ал гүлдерді қалай күтуге болады?<br>Балаларды мадақтау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | құралдарды тауып тақтаға іледі<br>**Дид ойын: «Гүлді ретімен орналастыр!»**<br>**Шарты:** үлестірмелі материалдар арқылы, гүлдерді атап, ретімен орналастыру<br>**ҰОҚ қорытындылау.**<br>Балаларға жұлдызшаберу арқылы мадақтау<br>Отшашу әдісі арқылы қорытындылау. | | **4.Денешынықтыру**<br>Педагог жетекшімен |
| Серуенге дайындық | **Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.**<br>**Киіну:** Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру | | | | |
| Серуен: | **Картотека**<br>Күнді бақылау. | **Картотека**<br>Мысықты бақылау | **Картотека**<br>Аула сыпырушының жұмысын бақылау | **Картотека**<br>Жәндіктерді бақылау. | **Картотека**<br>Ауа- райының салқындауын бақылау. |
| | **Серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.** | | | | |
| Серуеннен оралу | Балаларға ойын киімдерін өздері шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскі ас | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Ұйқы | **Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары | **Жаттығу кешені**<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.<br>**Картотека қосымша тігілген** | **Жаттығу кешені**<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br>**Картотека қосымша тігілген** | **Жаттығу кешені**<br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық<br>**Картотека қосымша тігілген** | **Жаттығу кешені**<br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық<br>**Картотека қосымша тігілген** | **Жаттығу кешені**<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Самал жел бізге желпісін,<br>Ұйқымызды ашайық<br>**Картотека қосымша тігілген** |
| | **Ұйқыдан ояту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген** | | | | |
| **Бесін ас** | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер | **Адасқан құмырсқа ертегісі. Қызығушылықтарын ояту.**<br>Жұмбақ жасыру. Қылдай белі бүгілген Өзінен де жүгі үлкен. (құмырсқа)<br>Ертегіні айтып беру<br> <br>Ертегі желісі бойынша сұрақ қою.<br>**Ой қозғау.**<br>Сұрақтар:<br>-Ертегі қалай аталады?<br>-Құмырсқа нелермен дос болыпты?<br>-Құмырсқаның осы достары жайлы не ойлайсыңдар?<br>-Құмырсқаға нелер | **Тақырыбы: «Қызыл телпек»**<br>**Кіріспе әңгіме.**<br>-Балалар сендер қандай ертегілерді білесіңдер?<br>Балалардың жауабы.<br>Бүгін біз «Қызыл телпек»ертегісімен танысамыз.<br>Ертегіні мнемокесте арқылы т үсіндіру.<br>  <br>Балалардың өздеріне әңгімелету.(өз түсінігі бойынша)<br>Сұрақ-жауап.<br>-Қызыл телпек жолда немен | **Тақырыбы: Қоянның үйі АҚТ. Ертегі кітап**<br>Сиқырлы кітап өте әдемі екен. Ашып қарайық.Сиқырлы кітап сендерден сұрайды; Мына ертегілердің атын білесіндер ме?<br>Ертегілердің суреттерін көрсету.<br>**«Ойлан тап» ойыны**<br>Ойынның шарты: Ертегі кейіпкерлерінің орны ауысып кетіпті.Балалар ертегі кейіпкерлерін өз орнына ретімен қойыңдар.<br>-Ертегіде неше кейіпкер бар?<br>Санап көрейік.<br>Балаларды мадақтау.<br>**«Қоянның үйі»** ертегісін | **Тақырыбы:** Түлкі мен ешкі<br>**Қызығушылық-тарын ояту.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Өзі бір қу,<br>Жүрген жері айғай-шу.<br>Тақтаға түлкі бейнеленген сурет ілу.<br>**Миға шабуыл**<br>-Түлкі қандай аң?<br>-Түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?<br>Балалардың жауаптары.<br>**Ой дамыту**<br>**«Түлкі мен ешкі»** ертегісін түсіндіру.Мазмұны бойынша сұрақтар қою:<br>-Бұл ертегіде не туралы айтылған?<br>-Ертегіде түлкі қандай болып көрінеді? | **Тақырыбы:**<br>Мақтаншақ қоян.<br>**Ширату әдісі**<br>1.Жұмбақ жасыру:<br>Қалқиып ұзын құлағы<br>Еленде қорқып тұрады (қоян)<br>2.Қоян туралы жалпы түсінік беру.<br>**«Мақтаншақ қоян».ертегісі**<br> <br>- Балалар қоян туралы не білесіңдер?- Қандай жануар?- Қоян қай ертегілерде |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмектесті?<br>-Кәрі құмырсқа не айтты?<br>Суретпен жұмыс.<br>жәндіктердің суретін көрсетеді, балалар атын атап, дыбысын салады.<br>Ертегіні сахналау.<br>Қорытындылау.<br>Балаларды мадақтау. | кездесті?<br>-Қызыл телпек пен қасқыр қайда барды?<br>-Ертегі кейіпкерлерін атап өтіңдер?<br>Ертегіні рольдерге бөліп,сахналату.<br>**Дид.ойын: «Қай ертегі кейіпкері?»**<br> <br>Қорытынды жасау. | оқып беру.<br> <br>Ертегі желісі бойынша сұрақттар қою. — Түлкінің үйі неден жасалған?<br>-Ал қояндікі ше?<br>— Түлкін не істеді?<br>-Қоян қандай аңдардан көмек сұрады?<br>**Сахналау.**<br>Балаларды мадақтау.<br>Қорытынды.Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. | -Ал, ешкі қандай?<br>-Құдық қандай екен?<br>**Сергіту сәті.**<br>Еркін ұста денеңді,<br>Тарсылдатпай еденді<br>Орнымыздан тұрып ап<br>Жүгірейік бір уақ.<br>Бір, екі, үш, бір, екі, үш.<br>**Ой қозғау**<br>Ертегіні сахналау.<br>**Қорытындылау.** Сұрақтар қою.<br>Балалар біз бүгін қандай ертегімен таныстық?<br>Сонымен ертегіде қандай кеіпкерлер бар екен?<br>Ертегі сендерге ұнады ма? | кездеседі?<br>Ертегіні оқып беру.<br>Ертегіні слайд бойынша түсіндіру.<br>**- Сергіту сәті.**<br>Ертегі желісі бойын ша сұрақ-жауап.<br>Рольдерге бөліп, сахналату.<br>**Дид.ойын: «Қай ертегі?»**<br>Шарты:мнемокесте арқылы берілген ертегіні әңгімелеу.<br>Қорытындылау. |
| Балалармен Жеке жұмыс | **Дид ойын: «Кім тез жинайды»**<br>Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. | **Дид ойын: «Пішінді құрастыр»**<br>**Ойын шарты**: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек. | **Дид ойын: «Артығын тап»**<br>**Ойын шарты**: Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады.Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек. | **Дид ойын:«Сыңарын тап»**<br>**Ойын шарты:** Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу.Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет.Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. | **«Сиқырлы сандық»**<br>**Ойын шарты:**<br>Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина).Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | | | | |
| Серуен | **Картотека**<br>Күнді бақылау. | **Картотека**<br>Мысықты бақылау | **Картотека**<br>Аула сыпырушының жұмысын бақылау | **Картотека**<br>Жәндіктерді бақылау. | **Картотека**<br>Ауа- райының салқындауын бақылау. |
| | **Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. | Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы

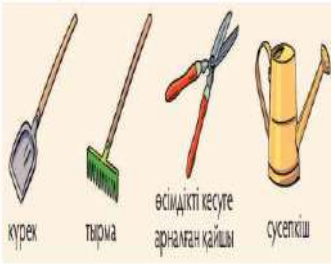
**Топ:** «Сәйгүлік» мектепалды топ

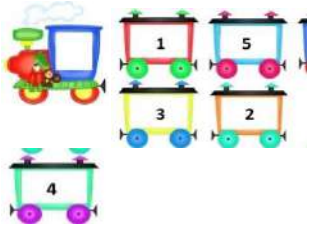
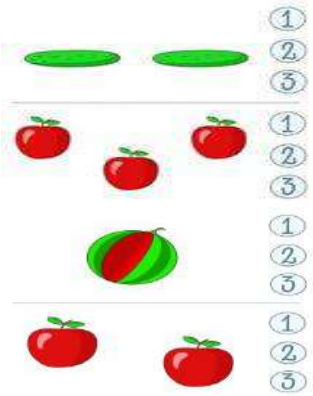
**Балалардың жасы:** 5жас

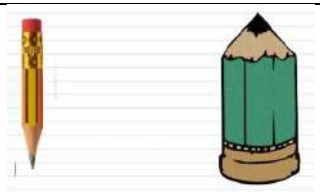
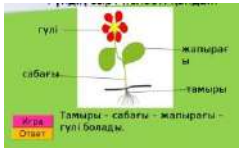
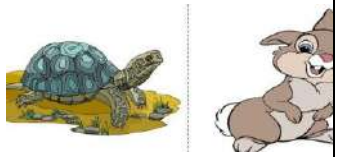
**Жоспардың құрылу кезеңі :** 06.11– 10.11.2023ж

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>06.11.2023 | Сейсенбі<br>07.11.2023 | Сәрсенбі<br>08.11.2023 | Бейсенбі<br>09.11.2023 | Жұма<br>10.11.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау 08.00-08.30 | Балаларды қабылдау, **дене қызуын өлшеп, к**өңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.<br>Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу | Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу<br>Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | **Картотека**<br>**Қайсысы қайда тіршілік етеді**<br>**Мақсаты:** жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. | **Картотека «Экологиялық бағдаршам»**<br>**Мақсаты:** Балаларды табиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу. | **Картотека**<br>**«Әдемі гүл»**<br>**Ойынның мақсаты:** Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру,түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту | **Картотека**<br>**«Өз мекеніне орналастыр»**<br>**Мақсаты:** Үй жануарларын дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. | **Картотека**<br>**«Бұл қай мезгіл?»**<br>Мақсаты: күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Сөздік қорын байыту. |
| | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | **Қараша айының 2–аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.**<br>**Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету<br>Салауатты өмір салтын сақтаймыз,<br>Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз | | | | |

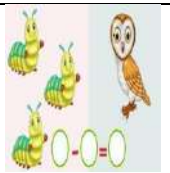
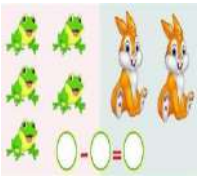
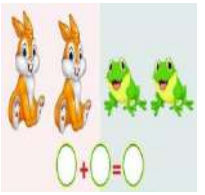
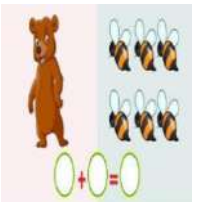
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Таңғы ас 08.30-09.00 | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.<br>Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз. Рақмет аспаз дейміз | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>«Қайырлы таң!» деймін мен | Дос болайық, бәріміз,<br>Жарасып тұр әніміз.<br>Тыныштықты сақтаймыз,<br>Атсын күліп таңымыз. | Бір шаңырақ астында,<br>Тату –тәтті тұрамыз.<br>Бірге ішеміз асты да,<br>Бірге сайран құрамыз. | Қуанамын мен де,<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым<br>Арайлап атқан күнге. | Арайлап таң атты,<br>Күн шуағын шашты.<br>Сәлем күн, сәлем жер<br>Сәлем достар<br>Бәріміз бірге болайық. |
| Білімберуұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылған іс-әрекет 09.-11.30 | **1.Математика**<br>**Тақырыбы:** Заттарды қалыңдығы бойынша салыстыру<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Тосын сәт.**<br>Буратино: Сәлеметсіздер ме, балалар! Балалар, осы жер «Ғажайып білім әлемі» ме?<br>Жоқ, Буратино, бұл жер – балабақша.<br>Буратино: Балалар, мен алтын кілтімді жоғалтып алдым, кім алып кеткенін білмеймін. Маған көмектесіңдерші. Кілтімді іздеп келе жатып, жолда ақ тиінді көріп едім, кілтіңді «Ғажайып білім әлеміне» барсаң табасың деді. Мен «Ғажайып білім әлеміне» қалай барсам екен, баратын жолды таба алмай адасып, осы топқа кіріп кетіппін. Маған баратын жолды көрсетіп | **1..Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы:** С с дыбысы<br>**Психологиялық дайындық.**<br>Қуан, шаттан алақай,<br>Қуанатын күн бүгін<br>Қайырлы түн,қайрлы күн<br>Күліп шықты бүгін күн<br>**II. Ой қозғау.**<br>-Сауат ашу әлеміне саяхат-Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай?<br>- .Дауысты дыбысты қалай білеміз?-Дауыссыз дыбыстарды ше?<br>- Әріптен не құралады?<br>- Сөйлем қандай әріптен басталып жазылады?<br>- Сөйлемнің соңына не қойылады?<br>**Өткен дыбысты қайталау**.<br>**Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла»** | **1.Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Заттың санын цифрмен сәйкестендіру.<br>Алыс – жақын.<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Тосын сәт**<br>Есік қағылып топқа<br>Дымбілмес сиқырлы сандықпен кіреді<br>Сәлеметсің бе, Дымбілмес!<br>Ал мынау қолыңдағы не?<br>Бізге сыйлық әкелдің бе?<br>**Дымбілмес**: Жоқ, бұл ма бұл (мұңаяды) Мен тек кәмпит жегенді, ойнағанды ұнатамын. Сабақ оқығым келмейді. Мына сандықтың аузын ашайын десем ашылмайды.<br>Дымбілмес бұл жай сандық емес, сиқырлы сандық. Бұл сандықтың аузы кілтпен емес, біліммен ашылады. | 1.**Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы: «Өсімдіктерге күтім жасау»**<br>**Психологиялық ахуал**<br>Өсеміз біз күліп-ойнап,<br>Он саусақтың саласындай,<br>Өсеміз біз күліп-ойнап,<br>Бір үйдің баласындай.<br>Бір-бірімзге қарап күлімдейік.<br>**Қызығушылықтарын арттыру:**<br>Адамдардың бәрі қызығады, Су құймасаң, сәні бұзылады.(Гүл)<br>**Ой дамыту**<br>**Көрнекілік«Гүл»**<br>Адамдар гүлдерді жақсы көреді. Олардың сұлулығы көңілді көтерді. Гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын адамдардың көңілі түсіп | **1. Музыка**<br>Педагог жоспары бойынш.<br>**2.Математика**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Тосын сәт**<br>Есік қағылып топқа<br>төрт түрлі шарлар<br>ұшып келеді.<br>Осы кезде телефон шырылдайды.<br>Құрметті менің кішкентай білімді ізбасарларым, мен сендерге өзімнің түстер әлемінен шарлар ұшырып жібердім, ол шарлар жай шар емес сиқырлы шарлар, сол әр шардағы тапсырмаларды орындап маған түсіріп жіберіңдер. Бұл білім |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жібересіңдер ме?<br>(Балалардың жауаптары.)<br>- Олай болса балалар Буратиноны ертіп, жол көрсетіп, «Ғажайып білім әлеміне» біз де саяхатқа шығып қайтайық. Саяхатқа шығамыз ба?<br>- Балалар, саяхат кезінде бізге әртүрлі қиындықтар кездеседі, сол қиындықтарды бірге жеңе білейік. Ол үшін бір-бірімізді сыйлап, тыңдауымыз керек. Балалар, қане, енді паровозға мініп, жолға шығайық.<br>**«Ғажайып білім әлеміне» саяхат.**<br>- Балалар, міне, біз 1-ші аялдамаға да келіп қалыппыз.<br>**Бірінші аялдама: Тиіннің аялдамасы**<br>- Балалар, мына ағашқа не болды?<br>- Бұл ағаш қай мезгілді бейнелейді?<br>- Тиін бізге жерге түскен жапырақтарды ретімен жина дейді.<br>- 1 – 5- ке дейін тура және кері санау. | **Шарты:** Балалар «М» дыбысынан басталатын немесе сөз арасында «М» дыбысы бар сөздерді айтады. Айтқан сөздерін буынға бөледі.<br>**ІІІ.Ой дамыту**<br>**Дид ойын: «Дәл тауып айт»**<br>Қыздар құлағына тағады — Сырға.<br>Қыздар қолына тағады — Сақина.<br>Уақытты көрсетеді — Сағат.<br>Сиырдан не алынады — Сүт.<br>Сызуға арналған құрал — Сызғыш.<br>Мектепте не оқимыз — Сабақ.<br>Кітаптарды қайда саламыз — Сөмке.<br>Кірді немен жуамыз – Сабын<br>Балалар шайнайды – Сағыз -<br>Балалар осы сөздердің барлығы қандай әріптен басталып тұр?<br>-Дұрыс айтасыңдар, С с.<br>Олай болса біз бүгін С с дыбысы мен әрпімен танысамыз.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»** | Бұл – білім сандығы. Ал мына сандықтың үстіндегі хатты көрдің бе?<br>**Дымбілмес:** Ия, маған досымнан хат келді, жауабын шеше алмадым. Сендер маған көмектесесіңдер ме? Балалар көмектесеміз ба?<br>**Балалар:** Ия.<br>Олай болса, дымбілмеске көмектесейік!<br>**1-Тапсырма**<br>-Ал енді дымбілмес сен аюдың қалай жүретінін білесің бе?<br>-(Ия, қоянша секіреді)<br>-Балалар аю осылай жүре ме?<br>-Жоқ. Олай болса аюдың жүрісін салайықшы.<br>**Суретпен жұмыс**<br>-Балалар осы аюлардың көлемдері қандай? (үлкен, орташа, кішкентай)<br>-Балалар осы аюларға бал салып жейтін ыдыстарын табуға көмектесейік. (балалар тиістісін қояды)<br>Өте тамаша! Балалар сендер бұл ұғымды біледі екенсіңдер. | қалатын болды. Сондықтан олар гүлдерді үйде отырғызып, оны күтетін болды. Сөйтіп бөлме өсімдіктері пайда болды.<br>**Миға шабуыл**<br>Біздің бөлмемізде гүлдер бар ма?<br>- Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар?<br>- Гүлдердің түсі қандай?<br>- Гүлдердің дұрыс өсуі үшін не істейміз?<br>**Ой қозғау**<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ**<br>**Дид ойын: «Сиқырлы себет»**<br>  <br><br>Себеттен сипап сезіп, заттарды алу. Гүлге суқұйғыш, сусепкіш, шағын күрек.<br>**Сергіту сәті:**<br>Тербеледі ағаштар | ханшайымы.<br>**Ой қозғау.**<br>Сұрақ- жауап.<br>-Біздің топқа ұшып келген шар нешеу, санаймыз **1,2,3,4.**<br>Түстері қандай?<br>Сары,ақ, жасыл, қызыл<br>Бұл түстер нені білдіреді?<br>Осы түстер бойынша топқа бөлінеміз.<br>Балалар, мына шар қай мезгілді бейнелейді? (сары шарды алу.)<br>**Балалар:** Күз мезгілін бейнелейді..<br>**Тәрбиеші:** Балалар, күз туралы кім тақпақ айтады?<br>Тақпақ<br>**Сары шарды жару.**<br>**1-топқа тапсырма :**<br>**Дид ойын: «Көңілді пойыз» Мақсаты:** 1 - ден 5 - ге дейінгі алған білімдерін бекіту.<br>Пойызға жолаушылар мінеді. Бірақ біздің бүгінгі жолаушыларымыз аңдар. Тапсырма, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <br>**Екінші аялдама:**<br>**Қасқырдың аялдамасы**<br>Мақсаты: Балаларды топтай білуге және оларды санай білу дағдыларын қалыптастыру.<br>- Қасқырдың туған күніне арнап достар оған кітаптар сатып әкелді. Сол кітаптарды оған топтастыруға көмектесейік. Қалың кітаптарды қызыл сөреге, ал жұқа кітаптарды сары сөреге қоямыз. Сызық арқылы қос.<br> <br>Қалың жұқа туралы түсінік беру. | **1-ші жұмбақты шешу**<br>Түсі суық ызғарлы<br>Аузында айыр тісі бар**(жылан)**<br>жылан қандай дыбыс шығарады? -С-С-С-С<br>-Олай болса «С с» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба? -«С с» дыбысы дауыссыз дыбыс, кедергіге ұшырап барып шығып тұр.<br>Балаларға суреттермен «С с» дыбысы туралы түсінік береді. -Балалар, «С с» дыбысы сөздің барлық буындарында (басында, ортасында, соңында) кездеседі. Мысалы: сүзбе, маса, троллейбус, автобус, Досымжан, Ерсұлтан, Диас, Сая, құс, сауысқан, саусақ,<br>**2-ші жұмбақты шешу.**<br>Тілі бетінде,<br>Сөзі шетінде **(сағат)**<br>Сағат сөзін буынға бөлу.<br>Сағат сөзіне дыбыстық талдау жасау.<br>Қортынды<br>Сұрақ –жауап<br>Балаларды мадақтау<br>**2.Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** | **2-Тапсырма**<br>**Дидактикалық ойын: «Ретін тап»**<br>  <br>Адасып қалған вагондарды ретімен орналастыру. (1ден- 5 ке дейін)<br>Вагондардың артындағы логикалық сұрақтарға жауап беру.<br>Карточкамен жұмыс.<br>Заттар мен сандарды сәйкестендіру.<br>  <br>**3-Тапсырма .**Пішіндерден аңдарға үйшік құрастыру.<br>**Сергіту сәті:** | Алдымнан жел еседі<br>Кіп-кішкентай ағаштар<br>Үп-үлкен болып өседі.<br>**2-топқа тапсырма.**<br>**Дид ойын. «Гүлді қалай күтеміз»**<br> <br>**Суретке өз ойын айту.**<br>Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады.<br>шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, таяқша беріледі.<br>Тым көп су құюға болмайды.<br>Су бүркегішпен қатты сепсе, жапырақтары сынып қалуы мүмкін.<br>Гүлдің жанында жүгірме, ойнама, гүл құлауы мүмкін.<br>**3-топқа тапсырма**<br>**Дид ойын: «Гүлді құрастыр»**<br>**Сылдырмақ.**<br>**Балаларды шеңберге шақыру.**<br>Сұрақ –жауап<br>**Рефлексия**<br>Балаларды мадақтау.<br>Смайлктер беру | аңдарды ретімен өз вагондарына отырғызу керек. Паровозға артылған вагондар саны 5. Жолаушыларды тапсырманы дұрыс орындап, вагондарға отырғызайық.<br> <br>Әр аңда сандар жазылған, сол сандарға қарап вагондарына орырғызайық.<br>Әр балала тақтаға шығып аңдарды вагонға отрғызады.<br>1 - вагон 1 піл<br>2 - вагон 2 аю<br>3 - вагон 3 қоян<br>4 - вагон 4 панда<br>5 - вагон 5 арыстан<br>Тапсырманы дұрыс орындаған балаларды мадақатау.<br>**2-топқа тапсырма:**<br>**Кеңістік ұғымын түсіну**<br>**Дид ойын: «Жол** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| |  <br>**Үшінші аялдама: «Бау-бақша» аялдамасы**<br>- Қане, балалар, бақшаға барайық. Алдымызда көлшік жатыр ғой, одан қалай өтеміз? Аяғымызды ластамай, батпаққа батпай, көлшіктен ақырындап, абайлап өту үшін не керек?<br>Көпір керек<br>Балалар, мына жерде таяқшалар жатыр екен, енді осы таяқшалардан көпір жасайық. Балалар, мына таяқшалардың қандай (жуан, жіңішке)?<br>(Балалардың жауаптары.) Енді осы түрлі-түсті таяқшалардан көпір жасайық.<br>(Балалар таяқшалардан көпір жасайды<br> | «Бақшадағы гүлдер»<br>**Ой дамыту. АҚТ технолог**<br>**Суретпен жұмыс.**<br>Балалар, мына суретке қараңдаршы<br>-Ненің суретін көріп тұрсыңдар?<br>-Гүлдер нешеге бөлінеді?<br>-Гүлдің қандай пайдасы бар?<br>-Гүлдер адамдарға не сыйлайды?<br>Гүлдерді қалай күту керек білесіңдер ме?<br>-Гүлдер әдемі болып өсу үшін не керек?<br>- Енді осы суреттер арқылы өлең құрастырайық<br>Гүлдер, гүлдер шоқ гүлдер<br>Қызыл гүлдер,көк гүлдер<br>Бақшамызға сән бердің<br>Суарайын мен сені<br>**Көрнекілік.**<br>Гүлдің құрлысымен таныстыру.<br>  <br>**Дид ойын: "Гүлдерді түстеріне қарай ажырат"**<br>**Шарты:** Тақтадағы гүлдердің сыңарын стол | Оң қолымда 5 саусақ,<br>Сол қолымда 5 саусақ<br>5-ке 5- ті қосқанда<br>Болып шықты 10 саусақ<br>**4-Тапсырма**<br>**Математикалық жұмбақтар шешеміз.**<br>1.Бір алма берді анасы<br>«Аз» деп тұр оны баласы<br>Екеуін тағы беріп еді<br>Нешеу болды ойланшы.<br><br>2.Далада жүр төрт түйе<br>Қосылды тағы бір түйе<br>Жалпы саны түйенің<br>Болды, неше есепте?<br><br>3.Айманда болды 5 алмұрт<br>Әселге берді 2 алмұрт<br>Айманның қалды қолында<br>Неше алмұрт тез ойла<br><br>4.Далада тұр екі ешкі<br>Қорада тұр екі ешкі<br>Болды барлығы неше ешкі.<br>**Дымбілмес:** Ой, балалар, бұл тапсырманы жақсы орындадыңдар. Ақылды, білімді екенсіңдер.Мен сендердің көмектеріңнің арқасында көп нәрсені үйрендім. | **2.Сауат ашу.**<br>**Тақырыбы:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар<br>**II. Қызығушылықты ояту.**<br>«Сөздер мен дыбыстар» еліне шақырады.<br>**- Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндетуге болады.**<br>**Дид ойын: «Көңілді тіл»**<br>**Тіл және тыныс алу гимнастикасы жүргізіледі.**<br>**«Жел соғады» (тілдің бұлшық етін белсендіру)**<br>**«Дыбыс», «дауысты», «дауыссыз» дыбыстар ұғымдары қалыптасады.**<br>«Әртістер» ойыны (а,о,у,ы,э дыбыстарын әндетіп айту)<br>Дауысты дыбыстар көңілді | **картасын бейнеле»**<br>Ағаш, күн,, тас, гүлдер, жол, мектеп, үйлер) т. б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша балалар жапсырады.<br>**3-топқа тапсырма: «Жылдам – баяу» сөздеріне түсінік беру.**<br>**Дид ойын: «Пальмаға кім бірінші жетеді?»**<br>Шарты: Қоян мен тасбақаның жылдамдығын салыстыру.<br>  <br>– Сендер қалай ойлайсыңдар, не бірінші жетуі мүмкін?<br>–Неге қоян бірінші жетеді деп ойлайсыңдар?<br>**4-топқа тапсырма:**<br>**Диди ойын: «Тәулік бөліктері »**<br>Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Математикалық жұмбақтар.**<br>1.Қазда бар екі аяқ<br>Тауықта бар екі аяқ<br>Екеуін қосып санасақ<br>Болады сонда қанша аяқ ( 4)<br>2.Алма ағашында 5 алма өсіп тұрды. Жел соғып біреуі үзіліп түсті.<br>Қанша алма қалды. ( 4)<br>3.Ержан дүкеннен 3 сағыз алды, жолда 1 — ін досына берді, Ермекте неше сағыз қалды?<br>**Сергіту сәті.**<br>**4-ші аялдама:** Дидактикалық ойын: «Кім жылдам, дұрыс құрастырады?»<br><br>Балалар тапсырманы орындайды.<br>**Буратино:** Алақай, алақай менің кілтім табылды. | үстінен тауып қасына ілу.<br>**Сергіту сәті**:<br>Гүл өсірем үйде(жоғары қол көтереді)<br>Су құямын гүлге(қолмен су құяды)<br>Гүл күткенді біледі(тербеледі)<br>Бойын сылап күледі( бойын қолымен сыйпайды)<br>Күнде гүлін ашады<br>Жұпарын маған шашады(қолын желпейді)<br>**Дид ойын: «Гүлдерді топта»**<br>Шарты: Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсыну.<br>**Қорытынды :**<br>Балалар біз бүгін не туралы әңгімелестік?<br>Егерде, көңіл-күйлері көтеріңкі болса, қызыл гүлді алуды, көңіл-күйлері болмай тұрса, көк гүлдерді таңдауды ұсынады.<br>Балаларды мадақтау.<br>**4. Сурет салу**<br>**Тақырыбы:** Гүлдер<br>**Миға шабуыл.** | -Балалар, қараңдаршы, тапсырманы дұрыс орындағандықтан сиқырлы сандықтың аузы ашылды. Ішінен сиқырлы сандар шығады.<br>**Дымбілмес:** Алақай, жарайсыңдар. Сендер менің сиқырлы сандығымның кілтін таптыңдар, сендер көп біледі екенсіңдер. Қанеки, ішінде не бар екен, ашып көрейік.<br>1ден -10 дейін сандарды тура және кері санау.<br>**Қорытынды.**<br>-Балалар, бүгінгі біздің оқу қызметімізге кім келді?<br>-Дымбілмес неге келді?<br>-Көмек сұрап келді.<br>-Дымбілмеске қандай тапсырмалар орындап көмектестік.<br>Өте жақсы, балалар , біз көптеген тапсырмаларды орындадық. Барлығыңызда жақсы қатысқандарың үшін жұлдызшамен марапаттаймын.<br>**2.Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы: М м дыбысы** | айтылады.<br>**«Не қандай дыбыс шығарады?»** ойыны (дауыссыз дыбыстарды айту). Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды. Жазу кезінде дұрыс отыру ережесімен таныстырады. Ұзын және қысқа таяқшаларды жазуға үйретеді.<br>«Жетпей тұрған суретті сал » боя<br>«Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат барысында не білгендері туралы қорытындылау<br>**Қорытынды.**<br>**Балаларға жақсы жұмыстары үшін алғыс білдіреді.**<br>**3.Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:** Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Ой қозғау.**<br>Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер?<br>Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар?<br>Гүлдерді қалай күтіп | түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу.<br>**Сергіту сәті**<br>Жолдарыңа үңіліп,<br>Екі бақа жүгіріп,<br>Секіреді, бақ - бақ,<br>Ағаштарды аттап.<br>Олар ерте тұрады,<br>Беті - қолын жуады.<br>Оңға - солға шайқалып,<br>Бақылдайды ән салып.<br>Судан шіркей табады,<br>Өсіп үлкен болады.<br>**2 шар.**<br>**Тәрбиеші:**Балалар,мына шар қай мезгілді бейнелейді?<br>Қыс мезгілін бейнелейді. Қане, қыс туралы кім тақпақ айтады?<br>**Ақ шарды жару.**<br>Шарды жару,тапсырмасын орындау.<br>**Миға шабуыл:**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Шарты: Амалдарды 1топқа тапсырма:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <br>Балалар, қараңдаршы, біз алтын қақпаға да келіп қалыппыз. «Ғажайып білім әлемі» деген осы жер.<br> <br>«Ғажайып білім әлемі» бізге ең бастысы білім сыйлады. Біз бәріміз бірігіп, қызықты тапсырмалар орындадық, Буратиноға кілтін табуға көмектестік.<br>**Буратино:** Балалар, сендерге көп-көп рахмет. Сендер маған «Ғажайып білім әлеміне» баратын жолды көрсетіп, алтын кілтімді табуға көмектестіңдер, көптеген тапсырмалар орындадыңдар. Өмірде тек білімді емес, қайырымды балалар | **Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ:**<br>-Тегіс тасқа да,<br>Жұмсақ жерге де<br>Терең жайып тамырын<br>Жайқалып ол өседі.<br>**Тосын сәт**<br>Есік қағып, бағбан кіріп келеді. Амандасу.<br>**Бағбан:**<br>-Сәлеметсіздер ме, балалар!<br>-Мен бағбанмын. Балалар, мен гүлдерді өсіремін, суарамын, қопсытамын, гүлге су себемін, сүлгімен шаңын сүртемін. Осының барлығын бір сөзбен айтқанда мен гүлдердің әдемі болып өсуін қадағалаймын.<br>-Балалар сендер бүгін маған арнап гүл суреттерін салып берсеңдер, мен қуанып қалар едім.<br>Балалар: Жарайды.<br>**Тәрбиеші:**<br>-Балалар, мына суреттен нені көріп тұрсыңдар?<br>-Ендеше үлгіге қарап гүлдің суреттерін салайық. Екі топқа бөлінеміз.<br>-Бағбан, бірінші топпен | **Қызығушылықты ояту**<br>**Жұмбақ жасыру**<br>Мұртын сипап тілімен<br>Бетін сусыз жуады<br>Тышқанды аңдып түнімен<br>Көзі оттай<br>жанады.(МЫСЫҚ)<br>-Дұрыс балалар мысық сөзі М дыбысынан басталып тұр.<br>-Бүгін бізге қонақ М дыбысы келді.<br>**Ертегілер еліне саяхат**<br>**Мақта қыз бен мысық**<br>**1.Сиырдың тапсырмасы**<br>**а) Суреттегі атаулардың әрқайсысын шапалақ ұру арқылы буынға бөлу:** қам – шы, ма – ши – на, қа – лам<br>**М** сөздің басында, ортасында, соңында кездесетінін анықтау.<br>**Ағаштың тапсырмасы**<br>**ә) Үзік сызықтарды қосып, буындап оқыту:** ма,ма, мата, шам, мал, май,<br>**Қыздардың тапсырмасы**<br>**б) М әріпінен келетін сөз ойла.**<br>**Дүкеншінің тапсырмасы** | баптаймыз?<br>Гүлдерді тағы қандай мақсатта пайдаланамыз?<br>**Ой дамыту**<br>**Ертегі туралы түсінік беру.**<br>**Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі**<br>Ертегі желісі арқылы сұрақ – жауап<br>**Сергіту сәті**<br>Біз гүлдерше өсеміз<br>Жапырағы жайқалған<br>Сабақтары салалы<br>Желге ырғалып шайқалған<br>**Дид ойын:**<br>**«Гүлге не қажет?»**<br>Гүлге арналған құралдарды тауып тақтаға іледі<br>**Дид ойын: «Гүлді ретімен орналастыр!»**<br>**Шарты:** үлестірмелі материалдар арқылы, гүлдерді атап, ретімен орналастыру<br>**ҰОҚ қорытындылау.**<br>Балаларға жұлдызшаберу арқылы мадақтау.<br>**4.Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** «Топтағы гүлдер»<br>**Қызығушылықтарын** |  <br>  <br>**2-топқа тапсырма**<br> <br>  <br>**3-топқа тапсырма**<br> <br>  |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екендеріңді көрсеттіңдер. Буратино балалармен қоштасып кетеді.<br>Міне, балалар, Буратиноға көп көмек көрсеттіңдер. Кілтін табуға көмектестіңдер. Өздеріңнің ұшқыр ойларыңды , тапқырлықтарыңды, қиындықтан қорықпайтындарыңды көрсеттіңдер.Осымен «Ғажайып білім әлеміне» саяхатымыз аяқталды, енді өзіміздің тобымызға оралайық.<br>**Қорытынды.**<br>- Балалар сендерге саяхат ұнады ма?<br>- Сендер саяхатқа қайда бардыңдар?<br>- Біздер кімге көмектестік?<br>- Өте жақсы, балалар.<br>Мадақтау. . **1.Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** «Бөлме гүлдері»<br>**Миға шабуыл.**<br>**Дид ойын: «Кім жылдам?»**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Адамдардың бәрі қызығады,<br>Су құймасаң сәні бұзылады.<br>Бұл не?<br>Жарайсыңдар, ендеше бүгін | сурет салыңыз, мен екінші топпен бірге сурет саламын.<br>**Сурет салу әдісі:**<br>1.Ұнаған түсті таңдау.<br>2.Қағаздың ортасына қақпақпен гүлдің бейнесін келтіре отырып із қалдыру арқылы сурет салу.<br>3.Алақанмен гүлдің бейнесін келтіре отырып із қалдыру арқылы сурет салу.<br>4.Әрбір бейнеленген гүлдің суретіне мақталы таяқшамен сабағын суреттеу.<br>6.Кеспе қалдығынан жапырақтың ізін қалдыру.<br>Сурет салуды аяқтау.**Сергіту сәті:**<br>Гүл болып өсеміз<br>Гүл болып ашыламыз<br>Гүл болып жайқаламыз<br>Гүл болып жабыламыз<br>**Бағбан:**<br>Бағбанға гүлдерді сыйлыққа беру. -Балалар сендермен сурет салған өте қызық, бірақ маған үйге бару керек. Гүлдерге су құятын уақыт жетіп қалды. Сау болыңдар, балалар!<br>**«Кім жылдам?»**<br>**Шарты:** Балалар екі топқа | **Сергіту сәті:**<br>Үстіңде үйдің, тұр еді мысық,<br>Қасына келді,бір торғай ұшып<br>Бас салмақ болып,ыршыды мысық<br>Пыр етіп торғай жөнелді ұшып<br>Биіктен жерге топ ете түсіп,<br>Мысықтың қалды жаңбасы ісіп.<br>**Тауықтың тапсырмасы**<br>**в) «Сөз ойлап табу»** ойыны арқылы **май, мата, шам** сөздеріне дыбыстық, буындық талдау жасату<br>**тышқанмен ойын ұйымдастырған.**<br>**«Сөйлем құра»**<br>Талда алма өседі<br>Алмас алма жеді.<br>**Дид ойын: «Сөз айт,тез айт».**<br>Ойын шарты: кубикпен орындалады. Балалар бір-біріне кубикті лақтырып, «м» дыбысынан басталатын сөздерді айтады. | **ояту.**<br>**Дид ойын «Кім тапқыр? (жұмбақ жасыру)**<br>Адамдардың бәрі қызығады,<br>Су құймасаң сәні бұзылады.<br>Бұл не? (гүл)<br>**III. Ой дамыту.**<br>Табиғат бұрышына саяхат.<br>-Гүлдерді бақылау<br>**Дид ойын: «Гүлдерге күтім»**<br>Шарты: Гүлдердің жапырағын сүрту, су, құю,<br>**IV. Ой қозғау.**<br>-Неліктен біз бөлмеге гүл егеміз?<br>-Гүлдер әдемі өсу үшін не керек?<br>-Қандай күтім жасауымыз керек?<br>-Шаңбасқан гүл қандай болады?<br>-Гүлдер неде өсіп тұр?<br>-Неліктен жасыл,өз қалпын сақтап тұр?<br>-Кімдер күтім жасайды?<br>-Гүлдердің бізге қандай пайдасы бар?<br>**VI. Сылдырмақ үні.**<br>Шеңберге тұру.<br>Сұрақ-жауап<br>Балаларды мадақтау. | **3-ші шарды жару**<br>**Тәрбиеші:**<br>Балалар,мына шар қай мезгілді бейнелейді? (жасыл шар)<br>Көктем мезгілін бейнелейді. Қане, көктем туралы кім тақпақ айтады?<br>**Жасыл шарды жару**<br>**Логикалық сұрақтар.**<br>1.Қолда қанша саусақ бар?<br>2.Машинаның неше дөңгелегі бар?<br>3.Қоянның неше құлағы бар?<br>4.Сиырдың неше аяғы бар?<br>5.Бағдаршамның нше көзі бар?<br>6.Піл үлкен бе,тышқан үлкен бе?<br>7.Қоян жүйрік пе,тасбақа жүйрік пе?<br>8.Аспанда қанша жұлдыз бар?<br>9.Аспанда күн нешеу,ай нешеу?<br>10.Тау үлкен бе,тас үлкенбе? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз.<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Таңғажайып сәт:**<br>( топқа Сайқымазақ келеді)<br>-Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br>-Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, мүмкін сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме?<br>**Топқа бөлу.**<br>Мозайка гүл құрастыру арқылы топқа бөлу.<br>1-Топ . Қазтамақ тобы<br>2-топ Фикус тобы.<br>**Дид ойын:«Қармақ»**<br>Шарты: Сұрақтар ілмегі арқылы жауап беру<br>**1-Топ . Қазтамақ тобына**.<br>Бөлме гүлдерінің қанша түрі бар?<br>Сендердің үйлеріңде қандай гүлдер өседі?<br>**2-топ Фикус тобына.**<br>Бөлме гүлдерін сыйлыққа беруге бола ма?<br>Бөлме гүлдерінің пайдасы туралы не білесіңдер?<br>**Топтық жұмыс:** | бөлініп,гүлдерді құрастырады.<br>**«Көбелектер»**<br>**Шарты:** Балалар «көбелектер» ұшты дегенде,ұшады. «гүлге қонды» дегенде гүлге қонады.<br>**Қортынды.**<br>-Балалар, сендерге ұіә ұнады ма?<br>-Балалар бізге қонаққа кім келді?<br>Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.<br><br>. | **Қортынды.**<br>Сонымен, балалар, бүгін қандай дыбыспен таныстық?<br>- М дыбысы қандай дыбыс?<br>-Қандай сөздермен таныстық<br>**3.Дене шын-у**<br>**Педагог жоспары бойынша**<br>**4.Қазақ тілі.**<br>**Тақырыбы**:«Шырша» өлеңі Е.Өтетілеуұлы<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Дид ойын: «Тапқыр болсаң, тауып көр»**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>Тікен, тікен тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>Ол не?<br>**Ой қозғау.**<br>Есентай Ерботин «Шырша» өлеңін оқып түсінік беру,өлеңнің мазмұнын түсіндіре отырып, бір шумағын жаттату.<br>**Шырша**<br>Жасыл шырша төрдегі,<br>Дейді: «Бәрің көр мені!»<br>Кеткен әсем құлпырып, | | 11. Үш бұрыштың әр бұрышында отыру үшін неше торғай қонады?<br>12. Қайсы пішін тез домалайды?<br>**4-ші шар.**<br>**Тәрбиеші:**<br>Балалар,мына шар қай мезгілді бейнелейді? (қызыл шар)<br>Жаз мезгілін бейнелейді. Қане, жаз туралы кім тақпақ айтады?<br>**Қызыл шарды жару. тапсырмасын орындау.**<br>**Шығармашылық саласымен жұмыс.**<br>Трафарет әдісімен дәстүрден тыс сурет салу<br>**Дид ойын: «Түссіз сандар»**<br>Балалар біз мына жерде сандарды дұрыс ажырата алмай тұрмыз, сондықтан бұл сандарды бояу арқылы қандай сандар екенін білуге болады. |

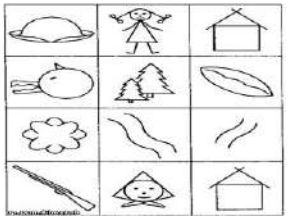
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әрбір топқа бөлме гүлдері беріледі.<br>Сол гүлдер туралы айтады.<br>**Практикалық жұмыс:**<br>Тамырланған гүлді түбекке Отырғызу<br>Балаларды мадақтау<br>**Ой дамыту.**<br>Балалар, біз Сайқымазаққа көптеген бөлме гүлдерін сыйлайықшы.<br>**Дид ойын: «Түрлеріне қарай ажырат»**<br>**Шарты:** Балалар гүлдерді түрлеріне қарай ажыратып, топтастырып себетке салады.<br>Мадақтау.<br>Балалар, біз Сайқымазаққа өздеріміздің гүлдерімізді сыйлайық.<br>Сайқымазақпен қоштасу.<br>**Қорытынды.**<br>-Балалар, бүгін бізге кім келді?<br>-Біз оған не өсіруге көмектестік?<br>-Бөлме гүлдеріні не үшін қажет деп ойлайсыңдар?<br>Балаларды бағалау, мақтау, мадақтау.<br>3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау<br>**3.Қоршаған орта** | | Ойыншықтар тұр тұнып.<br>**Орталықтарға бөлу.**<br>**Әдебиет орталығы:**<br>Сұрақтар ілмегі<br>Шырша туралы сұрақтар қоя отырып, жауап алу.<br>**Дид ойын: «Шыршаны боя»**<br>Шарты: Суретті бояу.<br>**Үстел-үсті ойын орталығы:**<br>Құрлымдалған ойын: «Шыршаны құрастыр»<br>Шарты: Геометриялық пішіндерді пайдаланып, шырша құрастыру<br>**Қорытынды.**<br>Балалар, бүгін біз қандай өлеңмен таныстық?<br>-Шыршаның түсі қандай екен?<br>Отшашу әдісі арқылы қорытындылау. | | Әр топ өз түсіне сай сандарды боясын, қандай сандар шығатынын көреміз.<br>**1-топ.** 1 санын трафареттің үстінен сары түспен бояу<br>**2-топ.** 2 санын көк қағазға ақ түспен бояу<br>**3-топ**. 3 санын ақ қағазға жасыл түспен бояу.<br>**4-топ.** 4 санын қызыл түспен бояу<br>Қатармен санау.<br>Жасаған жұмыстарды түсіріп Білім ханшайымына жіберу.<br>**Қортынды:**<br>**Сұрақ – жауап**<br>Бізге Білім ханшайымы неше шар жіберді?<br>Түстері қандай ?<br>Қандай сандарды боядық?<br>Сізер барлық тапсырманы жақсы орындадыңдар<br>Жарайсыңдар балалар<br>**3.Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы: Гүлдерге қамқор боламыз.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тақырыбы:**<br>Бөлме өсімдіктері<br>**Миға шабуыл:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Табиғатта қандай өзгерістер байқалады?<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Тосын сәт.**<br>Айгүл қуыршақ келеді. Балалармен амандасады. Балалар ,мен де үйіме гүл өсіргім келеді, бірақ мен күту, баптау ережелерін білмеймін. Маған көмектесесіңдер ма? Балалар Айгүлге топтағы гүлдер туралы айтып берейік.<br>-Балалар,гүлдер не үшін керек?<br>-Егер гүлдер жоқ болса не болар еді?<br>-Оларға күтім жасалмағанда не болар еді?<br>**Фикус гүлімен таныстыру**<br> <br>Мынау фикус гүлі. Гүлінің түсі қызыл, хош иісті болып | | | | **Ой дамыту.**<br>Балалардың назарын топтағы бөлме гүлдеріне аудару.<br>-Мыналар нелер?<br>-Дұрыс, бұл бөлме гүлдері.<br>Бөлме өсімдіктері туралы сұрақ жауап.<br>**Дид ойын: «Қандай гүл?»**<br>Шарты: Қазір мен бір өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар<br>-Жапырақтары сопақша, үлкен, түсі қою жасыл. Бұл қай өсімдік?<br>(Фикус гүлін көрсетеді)<br>**Ой қозғау**<br>Мнемокесте арқылы гүлдердің өсу жолдарын таныстыру.<br> <br>-Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келеді екен.<br>Фикус гүлі өте әдемі, бөлмемізді әдемі етіп тұрады. Жапырағын ұстап, жылтыр, тегіс екенін айту.<br>**Ал мынау, алоэ өсімдігі.**<br> <br>Жапырақтары тікенді болып келген, бірақ тікені қолымызға кірмейді. Алоэның емдік қасиеті бар, дәрі-дәрмек. Егерде, жүгіріп бара жатып, жарақат алған жағдайда осы алоэ кескінін кесіп алып, жарақат алған жерге тигізіп бір-аз уақыт ұстап тұрсақ жазылады екен. Міне, өсімдіктердің осындай адамға деген пайдасы бар екен.<br>**Практикалық әрекет:**<br>Гүл отырғызу.<br> <br>Гүл отырғызу үшін ең әуелі | | | | таныстырамын.<br>**Сергіту сәті .**<br>Біз гүлдер ше өсеміз,<br>Жапырағы жайқалған,<br>Сабақтары салалы,<br>Жел күшімен шайқалған**.**<br>**Ой дамыту.**<br>Қазтамақ гүлімен таныстыру.<br>Қазтамақтың сабағы жасыл, шырынды, сабағының бойымен хош иіс беретін жапырақтары өседі Қазтамақ – дәрілік өсімдік . Одан дәрілік майлар жасалады . Хош иісі бөлмеге ұсақ шіркейлерді келтірмейді .<br>**Тыныс алу жаттығуы: «Гүлдердің хош иісі»**<br>-Балалар, қазтамақтың фикустан айырмашылығын қарастырайық .<br>-Фикус қандай күтімді қажет етеді?<br>Жапырақтарындағы шаңды немен сүртеді?<br>-Не үшін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып, ішіне жай даладағы топырақ емес, құнарлы топырақ саламыз, жақсы өсу үшін. Содан соң, топырақ ортасына құдықша жасап, гүл өсіндісін отырғызамыз (тамырын көрсету). Енді, осы гүлімізді табиғат бұрышына қояйық.<br>Балаларға сұрақ: Балалар, гүл отырғызып, тек осылай қоямыз ба екен?<br>Дұрыс,су құйып, күтіп,баптап тұру қажет екен.<br>**Сергіту сәті.**<br>Шаршағанда ырғалып,<br>Гүлге ұқсап демалам,<br>Қанатты бір қағып,<br>Гүлдей болып жайқалам.<br>**Ой қозғау.**<br>**Күту ережелері: Әр бала көрсету.**<br>**Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»**<br>Гүлдердің жапырақтарының шаңын сулы мақтамен сүртеді.<br>Жапырақтары ұсақ өсімдіктерді су шашатын ыдыспен бүркеп-шашып жуады. | | | | жапырақтардағы шаңды сүртеміз?<br>Жапырақтарды ауаны тазартады .<br>**Дид ойын: «Гүлдерді суарамыз»**<br>Шарты: Өсімдіктерді қалай суару керектігін көрсетеді..<br>Сұрақ –жауап әдісі арқылы іс – әрекетінде алған білімдері қорытындыланады.<br>Біз бүгін не туралы әңгімелестік?<br>Гүлдерге суды не үшін қуямыз?<br>Ал гүлдерді қалай күтуге болады?<br>Балаларды мадақтау.<br>**4.Денешынықтыру**<br>Педагог жетекшімен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Суды жапырақтарына тигізбей топырағына құяды.<br>**Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.**<br>-Қонаққа кім келді?<br>-Айгүлді қандай бөлме гүлдерімен таныстырдық?<br>-Бөлме гүлдерін қалай күтеміз? Жақсы жауап берген балаларға жұлдызша беру<br>**4.Денешынықтыру**<br>Педагог жетекшімен | | | | |
| Серуенге дайындық 11.30.11.40 | **Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.**<br>**Киіну:** Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру | | | | |
| Серуен: 11.40-12.30 | **Картотека**<br>Күнді бақылау. | **Картотека**<br>Мысықты бақылау | **Картотека**<br>Аула сыпырушының жұмысын бақылау | **Картотека**<br>Жәндіктерді бақылау. | **Картотека**<br>Ауа- райының салқындауын бақылау. |
| | **Серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.** | | | | |
| Серуеннен оралу 12.30-12.40 | Балаларға ойын киімдерін өздері шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскі ас 12.40-13.10 | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Ұйқы 13.10-15.10 | **Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары 15.10-15.30 | **Жаттығу кешені**<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.<br>**Картотека қосымша тігілген** | **Жаттығу кешені**<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br>**Картотека қосымша тігілген** | **Жаттығу кешені**<br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық<br>**Картотека қосымша тігілген** | **Жаттығу кешені**<br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық<br>**Картотека қосымша тігілген** | **Жаттығу кешені**<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Самал жел бізге желпісін,<br>Ұйқымызды ашайық<br>**Картотека қосымша тігілген** |
| | **Ұйқыдан очту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген** | | | | |
| **Бесін ас 15.30-16.00** | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) 16.00-16.40 | **Адасқан құмырсқа ертегісі. Қызығушылықтарын ояту.**<br>Жұмбақ жасыру. Кылдай белі бүгілген Өзінен де жүгі үлкен. (құмырсқа)<br>Ертегіні айтып беру<br> <br>Ертегі желісі бойынша сұрақ қою.<br>**Ой қозғау.**<br>Сұрақтар:<br>-Ертегі қалай аталады?<br>-Құмырсқа нелермен дос болыпты?<br>-Құмырсқаның осы достары жайлы не ойлайсыңдар?<br>-Құмырсқаға нелер көмектесті? | **Тақырыбы: «Қызыл телпек»**<br>**Кіріспе әңгіме.**<br>-Балалар сендер қандай ертегілерді білесіңдер?<br>Балалардың жауабы.<br>Бүгін біз «Қызыл телпек»ертегісімен танысамыз.<br>Ертегіні мнемокесте арқылы т үсіндіру.<br>  <br>Балалардың өздеріне әңгімелету.(өз түсінігі бойынша)<br>Сұрақ-жауап. | **Тақырыбы: Қоянның үйі АҚТ. Ертегі кітап**<br>Сиқырлы кітап өте әдемі екен. Ашып қарайық.Сиқырлы кітап сендерден сұрайды; Мына ертегілердің атын білесіндер ме?<br>Ертегілердің суреттерін көрсету.<br>**«Ойлан тап» ойыны**<br>Ойынның шарты: Ертегі кейіпкерлерінің орны ауысып кетіпті.Балалар ертегі кейіпкерлерін өз орнына ретімен қойыңдар.<br>-Ертегіде неше кейіпкер бар?<br>Санап көрейік.<br>Балаларды мадақтау. | **Тақырыбы:** Түлкі мен ешкі<br>**Қызығушылық-тарын ояту.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Өзі бір қу,<br>Жүрген жері айғай-шу.<br>Тақтаға түлкі бейненленген сурет ілу.<br>**Миға шабуыл**<br>-Түлкі қандай аң?<br>-Түлкі туралы қандай ертегі білесіндер?<br>Балалардың жауаптары.<br>**Ой дамыту**<br>**«Түлкі мен ешкі»** ертегісін түсіндіру | **Тақырыбы:**<br>Мақтаншақ қоян.<br>**Ширату әдісі**<br>1.Жұмбақ жасыру:<br>Қалқиып ұзын құлағы<br>Елендеп қорқып тұрады (қоян)<br>2.Қоян туралы жалпы түсінік беру.<br>**«Мақтаншақ қоян».ертегісі**<br> <br>- Балалар қоян туралы не білесіндер?- Қандай жануар?- Қоян қай ертегілерде кездеседі?<br>Ертегіні оқып беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -Кәрі құмырсқа не айтты?<br>Суретпен жұмыс.<br>жәндіктердің суретін көрсетеді, балалар атын атап, дыбысын салады.<br>Ертегіні сахналау.<br>Қорытындылау.<br>Балаларды мадақтау. | -Қызыл телпек жолда немен кездесті?<br>-Қызыл телпек пен қасқыр қайда барды?<br>-Ертегі кейіпкерлерін атап өтіңдер?<br>Ертегіні рольдерге бөліп,сахналату.<br>**Дид.ойын: «Қай ертегі кейіпкері?»**<br> <br>Қорытынды жасау. | **«Қоянның үйі»** ертегісін оқып беру.<br> <br>Ертегі желісі бойынша сұрақттар қою. — Түлкінің үйі неден жасалған?<br>-Ал қояндікі ше?<br>— Түлкін не істеді?<br>-Қоян қандай аңдардан көмек сұрады?<br>**Сахналау.**<br>Балаларды мадақтау.<br>Қорытынды.Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. | <br><br>Мазмұны бойынша сұрақтар қою:<br>-Бұл ертегіде не туралы айтылған?<br>-Ертегіде түлкі қандай болып көрінеді?<br>-Ал, ешкі қандай?<br>-Құдық қандай екен?<br>**Сергіту сәті.**<br>Еркін ұста денеңді,<br>Тарсылдатпай еденді<br>Орнымыздан тұрып ап<br>Жүгірейік бір уақ.<br>Бір, екі, үш, бір, екі, үш.<br>**Ой қозғау**<br>Ертегіні сахналау.<br>**Қорытындылау.**<br>Сұрақтар қою.<br>Балалар біз бүгін қандай ертегімен таныстық?<br>Сонымен ертегіде қандай кеіпкерлер бар екен?<br>Ертегі сендерге ұнады ма? | Ертегіні слайд бойынша түсіндіру.<br>**- Сергіту сәті.**<br>Ертегі желісі бойын ша сұрақ-жауап.<br>Рольдерге бөліп, сахналату.<br>**Дид.ойын: «Қай ертегі?»**<br>Шарты:мнемокесте арқылы берілген ертегіні әңгімелеу.<br>Қорытындылау. |
| Балалармен Жеке жұмыс | **Дид ойын: «Кім тез жинайды»**<br>Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің | **Дид ойын: «Пішінді құрастыр»**<br>**Ойын шарты**: | **Дид ойын: «Артығын тап»**<br>**Ойын шарты**: Балалардың алдына аңдардың суреті бар | **Дид ойын:«Сыңарын тап»**<br>**Ойын** | **«Сиқырлы сандық»**<br>**Ойын шарты:**<br>Тәрбиеші әдемі |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады | Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек. | конверт таратылады.Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек. | **шарты:** Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу.Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет.Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. | сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина).Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. |
| Серуенге дайындық 17.00-17.30 | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | | | | |
| Серуен | **Картотека № 13**<br>Күнді бақылау. | **Картотека**<br>Мысықты бақылау | **Картотека**<br>Аула сыпырушының жұмысын бақылау | **Картотека**<br>Жәндіктерді бақылау. | **Картотека**<br>Ауа- райының салқындауын бақылау. |
| | **Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы 17.10-18.30 | Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. | Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы

**Топ:** «Сәйгүлік» мектепалды топ

**Балалардың жасы:** 5жас

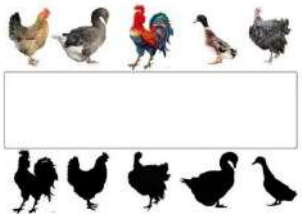
**Жоспардың құрылу кезеңі :** 13.11– 17.11.2023ж

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 13.11.2023 | Сейсенбі 14.11.2023 | Сәрсенбі 15.11.2023 | Бейсенбі 16.11.2023 | Жұма 17.11.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау 08.00-08.30 | Балаларды қабылдау, **дене қызуын өлшеп, к**өңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу | Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | **Картотека «Табиғат құбылыстарын ажырат»** **Міндеті:** Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. | **Картотека «Бұл қандай құс?»** **Міндеті:** белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. | **Картотека Жер,су,ауа** **Міндеті:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде ,ауада,суда не болатын ы дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. | **Картотека «Суретші қай жерде қателесті?»** **Міндеті:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. | **Картотека «Жыл мезгілдері»** **Міндеті :** Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. |
| | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | **Қараша айының 3–аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.** **Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз | | | | |
| Таңғы ас 08.30-09.00 | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз. Рақмет аспаз дейміз | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз | Табиғат біздің анамыз,<br>Табиғатқа баламыз.<br>Иіліп сәлем береміз,<br>Біз әдепті баламыз. | Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөнгеленген шеңберді. | Дос болайық, бәріміз,<br>Жарасып тұр әніміз.<br>Тыныштықты сақтаймыз,<br>Атсын күліп таңымыз. | Кел,балалар күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек.<br>Көңілді болып жүрейік**!** |
| Білімберуұйымының кестесібойыншаұйымдастырылған іс-әрекет<br>09.00-11.30 | **1. Математика**<br>**Тақырыбы: 10 саны және цифры.**<br>**«Жүрек жылуы»** арқылы бір-біріне жылы сөздер айтады Сен өте сулусың, саған зор денсаулық тілеймін , сен бүгін өте кереметсің<br>**Кубизм әдісі** арқылы жыл мезгілін сұрау.<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Өлең оқу.**<br>Аппақ,аппақ,жапалақтап,<br>Қар жауады тынбастан.<br>Қалың орман қар жамылған,<br>Маужырайды түнгі аспан.<br>-Балалар, өлеңде не туралы?<br>Балалар қардың артында тапсымалар бар екен, орындаймыз ба?<br>**II. Ой қозғау.**<br>**1-тапсырма:**<br>**Дид ойын:**<br>**«Кім тапқыр»**Шарты: | **1.Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы: Д дыбысы**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Ерте-ерте-ертеде екі дос болыпты. Біреуі - дыбыс, екіншісі - әріп. Ешкім оларды айыра алмапты, қайсысы дыбыс, қайсысы әріп екенін.<br>Ал сендер білесіндер ме?<br>**Миға шабуыл.**<br>Кәне оны кім айтады?<br>Дыбыс дегеніміз не?<br>Әріп дегеніміз не?Жақсы, балалар. Енді дыбыстар екі түрлі болады екен.<br>Қандай? (дауысты, дауыссыз). Дауысты дыбыс екенін қалай білуге болады?<br>Дауыссыз дыбыс екенін қалай білуге болады?<br>Балалар, біз қандай дыбыстарды өттік?<br>**Дид ойын:«Сөз ойла , тез ойла»**<br>**Дид ойын «Үйін тап»**<br>Тапсырма: суреттегі | **1.Математика**<br>**Тақырыбы: Көңілді тапқыштар.**<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>Санамақ айту.<br>**1.Аз- кем ұғымдары.**<br>**Дид ойын:**<br>**«Аңдарды қоректендір»**<br>- Сұрақ – жауап.<br>-Тиінге неше саңырауқұлақ бердің?<br>- Аюда неше құлпынай болды?<br>- Жанына сандарды қою арқылы санау.<br>**2.Геометриялық пішін-дермен жұмыс.**<br>**-Дид ойын:«Кім жылдам?»**<br>Таяқшалардан геомет-риялық пішіндер құрас-тыра білу. Сипаттап айту.<br>**3.Кеңістікті бағдарлау.**<br>**Дид ойын: «Орнын тауып бер»**<br>- Сұрақ – жауап.<br>Аңдарды орналастыру. | **1 Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы: «Үй құстары досымыз»**<br>**Тосын сәт:**<br>- Балалар зообақтағы тотықұс сендерге тапсырма жіберіпті.<br>Неше конверт жіберген, санайықшы. 4 конверт жіберген.<br>**Балаларды 4 топқа бөлу.**<br>Конверт ішіндегі қима суреттерді құрастыру.<br>- Балалар сендер не құрастырдыңдар?<br>Бұл үй құстары екен.<br>**Ой дамыту.**<br>**Үй құстары туралы түсінік беру:**<br>Балапан, қаз, үйрек, тауық, күркетауық – бұлар үй құстары. Адамдар оларды асырап күтеді. Үй құстары жеммен қоректенеді. Үй құстарының пайдасы көп: жұмыртқасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жүнінен жастық, көрпе | **1.Музыка**<br>**2. Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:**Уақытты бағдарлау.(апта күндері, ай аттары)<br>**II.Ғажайып сәт.**<br>Білім ханшайымынан хат келеді.<br>Хат мазмұнын оқып беру.<br>-Балалар сіздер білім ханшайымның хатта жазған тапсырмаларын орындай аласыздар ма?<br>**III.Ой қозғау.**<br>**1 - тапсырма.**<br>**Миға шабуыл.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Жұмбақ жасыру<br>**«Бұл қай кезде болады»**<br>Ұйқымыздан тұрамыз<br>Беті-қолды жуамыз<br>Әкемізге ереміз,<br>Бақшамызға келеміз<br>Бұл қай кез болады балалар? **(таңертең)**<br>Сабақ оқып, ойын ойнап,<br>Серуендеп қайтамын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардың білім, білік дағдыларын меңгерту мақсатында моншақтағы сандар тізбегін толықтырып санау.<br>**2-тапсырма:**<br>**Дид ойын:**<br>**«Ойлан топтас, бөліс»**<br>**Шарты:** Балалардың жылдам ойлау дағдыларын қалыптастыру.<br>Гүлдерді орналасу ретіне қарай сәйкес сандармен байланыстыру.<br>Балаларды мадақтау.<br>**Сергіту сәті.**<br>Оң қолымда бес саусақ<br>Сол қолымды бес саусақ<br>Қосссақ егер екеуін<br>Болады екен он саусақ.<br>**3-тапсырма**<br>**Дид ойын: «Ойланып көр»** Балаларды жылдам ойлау дағдысын қалыптастыру<br>- Берілген суреттерді салыстыра алады.<br>-Берілген суреттегі 10 айырмашылықты таба алады;<br>-Айырмашылықтарын тауып түсіндіріп бере алады.<br><br>Балаларды мадақтау.<br>**4-тапсырма.** | сөздерді буынға бөліп, өз үйін табуға көмектесіндер.<br>**Сергіту сәті .**<br>Жаңа тақырып.<br>Тақпақ оқу.<br>Добым, добым домалақ,<br>Тоқтамайсың домалап,<br>Үстел үстін бүлдірдің,<br>Тарелкені сындырдың<br>Доп сөзі қандай дыбыстан басталып тұр?<br>Сонда бүгін қандай жаңа дыбыспен танысамыз? (Д)<br>- Дыбыстың артикуляциясы<br>-Д дыбысы қалай айтылады?<br>(Тілдің ұшы үстіңгі күрек тіске тиіп қашып отырады)<br>- Дыбыстың сипаттамасы<br>-«Д» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?<br>-Неге олай ойлансындар?<br>-Оны қандай түсті текшемен белгілейміз?<br>**4) «Доп» сөзіне дыбыстық талдау жасау**<br>Неше буын?<br>1-ші дыбыс қандай? (д – дауыссыз, көк текшемен белгілейміз)<br>2-ші дыбыс қандай? (о – | **4. Ой қозғау.**<br>**Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»**<br>Мақсаты: Балалардың ойлау<br>қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алуға үйрету.Әр мезгілге өз түсін қоя білу.<br>**Сергіту сәті.**<br>**Біз кішкентай баламыз,**<br>**Өсіп, өніп толамыз.**<br>**Күнге қарай талпынып,**<br>**Көкке қолды созамыз.**<br>**Қанат қағып ұшамыз,**<br>**Қарлығаштай самғаймыз,**<br>**Бір отырып, бір тұрып,**<br>**Жаттығулар жасаймыз**<br>**5. Салыстыру.**<br>Қарапайым салыстыру терминдерін мысал сөздер арқылы қалыптастыру, сөздік қорын дамыту.<br>Апай Айшадан ұзын,<br>Айша апайдан қысқа. т.б.<br>**Дид ойын:«Өз үйіңді тап»**<br>Ойынның құрал жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер.<br>Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар | жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқор көрсетіп, асырайды. Ұя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, ұя маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп көмек көрсетеді.<br>**Жаңылтпаш**<br>Әтеш әнге басады,<br>Әтеш ұйқы ашады.<br>**Сергіту сәті.**<br>1,2,3<br>Қарлығаш боп ұш.<br>4,5,6<br>Қарлығаш боп шалқы.<br>7,8,9,10<br>Қарлығаш боп қон!<br>**Дидактикалық ойын: «Қай құс жоқ?».**<br>Шарты: Балалардың алдына үй құстарының суреттері қойылады.<br>Көздерін жұму арқылы қай құстың суреті жасырылғанын дұрыс табуы керек.<br>**«Ненің дауысы?» Ойын шарты:** Балаларға үй құстарының дауыстары аудиотаспадан жіберіледі. Балалар қай құстың дауысы екенін табулары қажет.<br>**«Неше?» интерактивті ойыны.** Экраннан бір үй құсының суреті көрсетіледі. | Тамағымды ішіп<br>Түсте ұйықтап жатамын.<br>**(Күндіз)**<br>Біз тәртіпті баламыз<br>Сабақты да оқимыз<br>Серуенге шығамыз,қыдырамыз<br>Бұл қай кез? **(Түс)**<br>Ұйқыдан тұрып,беті-қолды жуыпТөсекті жинап тазалықты сақтап,Таза ауа жұтып,кешкісін үйге қайтамын<br>Бұл қай кез? **(Бесін)**<br>· Күн батады қызарып,<br>Мамамызды күтеміз<br>Бұл қай кез? **(Кеш)**<br>Үйге келіп кино көріп<br>Ойыншықтарды жинастырып<br>Беті-қолды жуып,тісімді тазартып<br>Ұйықтауға жатамын<br>Бұл қай кез? **(Түн)**<br>**Ой дамыту.**<br>**АКТ көрсету.**<br>**Балаларға уақыт туралы түсінік беру.**<br>**2 - тапсырма.** «<br>Аптаданешекүн бар?»<br>1-7 дейін сандар<br>**Сергіту сәті:**<br>Таңертең – оянамыз,<br>жуынамыз,<br>Тісімізді тазалаймыз,<br>шашымызды тараймыз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дид ойын:** **«Адасқан сандар»** **Шарты:** Адасқан сандарды рет-ретімен орналастыру. **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.** **9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.** **Тура, кері санау** **5-тапсырма** **Дид ойын «Көршілерін тап»** Кіші көршім сол жақта, Үлкен көршім оң жақта, Тұрушы еді қасымда. Қайда кеткен жан-жаққа? 10 санының көршісін табу. 8,9,6,7,5 **Қорытынды.** Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар қандай тапсырмалар орындадық? Көңілді смайлктер беру. **2.Сөйлеуді дамыту** **Тақырыбы: «Үй құстары»** **Қызығушылықты ояту.** **Дид ойын: «Ненің даусы»** Шарты: Үнтаспадан құстардың дауысын тыңдату. Үнтаспадан үй құстарының дауысын тыңдату. Сұрақ- жауап. **Ой дамыту.** **Суретпен жұмыс** | дауысты, қызыл текшемен белгілейміз) 3-ші дыбыс қандай? (п – дауыссыз, көк текшемен белгілейміз) -Неше дауысты дыбыс? (1) -Неше дауыссыз дыбыс? (2) -Барлығы неше дыбыс? (3) (бір бала тақтада, қалғандары орындарында) **5) Сөйлем құрастыру** **Мен доппен ойнадым** (бір бала тақтада, қалғандары орындарында) Мынау «Д» - бас әрпі, «д» - кіші әрпі, ал мынау жазбаша түрлері. Ереже: Бас әріппен – кісінің аты, фамилиясы, қалалардың аттары жазылады. Мысалы: доп, домбыра, дала, дос. **Дид ойын: «Кім шапшаң»** Д дыбысы бар сөздерді айтындар Д дыбысы сөздің қай жерінде тұр? **Қортынды:** Қандай дыбыспен | дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлердің ішіне тұра қалады. **3.Дене шынықтыру** Педагог жоспарымен **4.Қазақ тілі.** **Тақырыбы: Екі әтеш ертегісі** **Қызығушылықты ояту.** - Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? - Олай болса қазір қиял-ғажайып еліне саяхаттаймыз. көзімізді жұмып 1,2,3 деп санаймыз.Сиқырлы әуен ойналады. - Балалар біз қиял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы. - Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қағып көрейін. - Тук-тук, кім бар екен? - Мен бармын. - Сіз кімсіз? - Мен қиял-ғажайып еліндегі ертекші әжеймін. - Ооо, жақсы болды ғой. Біз "Үй құстарына" байланысты ертегі тыңдағымыз келеді. | Флипчарттың көбейту қызметі арқылы бала бірнеше құс жасайды және саны нешеу екенін айтады. Мысалы: мынау – балапан. Балапан бесеу немесе бес балапан. **Топпен жұмыс:** **1-топ.** Жапсыру – үй құстарын қиып жапсыру. **2-топ.** Бейнелеу өнері – үй құстарын бояп шығу. **3-топ.** Мүсіндеу – үй құстарын ермек- саздан мүсіндеп шығару. **Тыйым сөздер:** - Балалар кім құстар туралы тыйым сөздер біледі? Қортынды Балаларды мадақтау. **2.Сауат ашу негіздері.** **Тақырыбы:** «Жоғалған буын» **Писхологиялық дайындық** Жақсы көңіл күймен жақсы сөздер **Тосын сәт.** Топқа қуыршақтың келуі Амандасу -Балалар маған әдемі ат қойып беріңдерші Сендермен дос болғым келеді. **Ой дамыту.** Қуыршаққа ат қою Сара деп қойсақ қайтеді. | Күндіз – ойнаймыз секіреміз. Кешке – Балабақшадан ораламыз, теледидар көреміз, жуынамыз. Түнде - ұйықтаймыз. **3-тапсырма:** **Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»** Шарты: Суреттерді құрастыру арқылы суреттегі сұрақтарға жауап беру. -Жылдың қай мезгілі? -Тәуліктің қандай бөлігі? -Бір қолымызда неше саусақ бар? -Аспанда қанша күн бар? -Иттің неше көзі бар? Аспандақаншажұлдыз бар? **4 - тапсырма.** **Санамақтар айту.** Бір - дегенім бесік, Шықтық содан өсіп. Екі – дегенім елім, Далам, тауым, көгім. Үш – дегенім үміт, Үміт артар жігіт. Төрт – дегенім төзім, Төзе білем өзім. Бес – дегенім бақыт, Бағалайтын уақыт. **4.Қортындылау.** -Балалар кімнен хат келді? Балалар сендер тапсырманы жақсы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Үй құстары.<br>-Әтеш пен тауықтың суретін көрсетіп, олардың дене бітімі, ұқсастықтары мен ерекшелігі туралы сұрақтар қою.<br>-Әтеш қалай дыбыстайды?<br>- Ал, тауық ше?<br>-Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз?<br>-Үй құстарының адамға қандай пайдасы бар?<br>**Ой қозғау.**<br>АКТ технологиясын пайдаланып үй құстарын тамашалау.<br>**Сергіту сәті.**<br>Әтеш ерте оянып,<br>Жан-жағына қарады.<br>Шынықтырып денесін,<br>Қанаттарын қағады.<br>**Дид ойын: «Көлеңкесін тап»**<br>Шарты: Сурет бойынша құстардың көлеңкесін тауып қоя білу.<br>  <br>**Қорытынды**<br>–Бүгінгі ұіә не жайлы сөз болды? | таныстық?<br>Дауысты ма, дауыссыз ба?<br>Қандай текшемен белгілейміз?<br>Мадақтау<br>**2.Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы: Тауық пен балапан.**<br>**Ой қозғау.**<br>- Балалар, біз қандай құстарды білеміз?<br>- Құстар қандай болып бөлінеді?( Үй құстары және дала құстары болып екіге бөлінеді).<br>- Үй құстарына қандай құстар жатады? (қаз, үйрек, тауық, қораз).<br>- Дала құстарына ше?(торғай, қарлығаш, қарға, тоқылдақ, көкек).<br>- Ал бұл құстардың айырмашылығы, балалар, үй құстары үйде бағылады, адамның көмегін қажет етеді. Дала құстары болса, өз бетінше өмір сүре алады, өз тамақтарын өздері аулап өмір сүреді.<br>- Балалар, үй құстары бір - бірімен қалай амандасатынын білесіңдер ме? құстар сөйлей білмесе де | - Олай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін.<br>**АҚТ технологиясымен жұмыс.**<br>("Екі әтеш" ертегісін айтып береді)<br>- Балалар ертекші әжейдің ертегісі сендерге ұнады ма?<br>- Сіздің ертегіңіз бізге қатты ұнады. Енді біз өз елімізге оралайық. Рақмет сізге, ертекші әжей. Сауболыңыз!<br>- Сауболыңдар балалар!<br>- Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып 1,2,3 деп айтуымыз керек.<br>(Сиқырлы әуен ойналады)<br>- Балалар көзімізді ашсақ болады. Елімізге келдік.<br>**Ой қозғау.**<br>- Біз жаңа қай жаққа саяхаттап келдік?<br>- Ол жақта кім бар екен?<br>- Иә. Ертекші әжей бізге қандай ертегі айтып берді?<br>- Ертегінің ішінде қандай кейіпкерлер бар екен?<br>- Иә, дұрыс айтасыңдар. Әтеш, балапандар үй құстарына жатады.<br>- Тауық, үйрек, қаз, әтеш - бұлардың бәрі үй құстары деп аталады. | Сараны отырғызу.<br>- Сара сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік. Са - ра.<br>- Бірінші буынын кім айтады?<br>- Бірінші буыны Са.<br>- Екінші буыны - ра.<br>- Дұрыс. Екі буыннан тұрады. Себебіекі дауысты дыбысы бар. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады.<br>**Балаларды екі топқа бөлу.**<br>**Дид ойын: «Жоғалған буын».**<br>**Ойынның шарты:** жылдам ойлап, келесі буынды табу.<br>- Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасыңдар.<br>Үй, -, бө - - не, қар -, сауыс -, тыр -,кө -, тор -, бүр -.<br>Ойын соңында жеңімпаз топқа түрлі- түсті жалауша беріледі.<br>**IV. Сергіту сәті:**<br>Қане, қане, тұрайық,<br>Алақанды ұрайық,<br>Бишілерше бұралып,<br>Дөңгелене билейік,<br>Домбыраны қолға алып<br>Әжем айтқан ертегіні<br>Күйшілерше шертейік.<br>Әсем әуен сазымен<br>Өнерді біз жалғайық. | орындадыңдар.<br>Енді білім ханшайымына хат жазайық.<br>Балалардың жауаптары.<br>Хатты Білім ханшайымына беріп жіберу.<br>**Балаларды мадақтау**<br><br>**3.Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы: « Құстар біздің досымыз»**<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>1. Қызыл бұжыр айдары бар,<br>Қоқиланған айбары бар.<br>Ауық-ауық азан салып,<br>Өңеш керген айқайы бар.<br>**(әтеш)**<br>2.Кеудесі қайқаңдап,<br>Жүреді балпаңдап. **(қаз)**<br>**Тіл ұстарту жаттығуы**<br>Ауыл маңы саз – саз - саз,<br>Жайылады қаз - қаз - қаз<br>Жем шашсаң мәз - мәз - мәз<br>Тоймай қалса қаз – қаз – қаз<br>Шашқан дәннің аз – аз – аз.<br>Деп айтады қаз – қаз –қаз.<br>**Ой дамыту.**<br>Үй құстары туралы түсінік беру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | –Олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз?<br>–Үй құстары бізге қандай пайда келтіреді?<br>Балаларды мадақтау.<br><br>**3.Сауат ашу.**<br>**Тақырыбы: Б дыбысы**<br>**Дид ойын: «Алма теру»**<br>Алма сыртындағы әріптерді атап себетке салу арқылы өткен сабақты қайталау.<br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Саяхатты хабарлау.**<br>Сиқырлы таяқшаның көмегімен білім аялдамасына саяхат<br>**1-аялдама**<br>**«Ұстап алу» аялдамасы**<br>Жұмбақты шешу арқылы жаңа тақырыпты ашу. «Б б дыбысы мен әрпі»<br>**Бота,бақа , балық**<br>**2-аялдама**<br>**«Миға шабуыл» аялдамасында:**<br>Әріп таңбасымен таныстыру және суреттермен жұмыс,<br>**3 - аялдама**<br>**«Шығармашылық» аялдамасы:**<br>Б әрпінене басталатын сөздер.<br>**Дид ойын:** | өздеріне тән дыбыс шығарып, өзара бір бірімен амандасып, адамдар сияқты қарым қатынаста болып, бірін - бір жақсы түсінеді және сезінеді екен.<br>**Енді балалар құстардың дене мүшесін атап өтейік. (денесі, басы, тұмсығы. қанаты, аяғы.)**<br>- Тұмсығымен шоқиды, қанатын қағып ұшады.<br>**Ғажайып сәт:**<br>Топқа тауық келеді.<br>Тауық өте көңілсіз.<br>Ол өзінің шөжелерін жоғалтып алғанын айтып көмек сұрайды.<br>Тәрбиеші:<br>- Балалар, тауыққа көмектесеміз бе<br>**Сергіту сәті:**<br>**«Балапандар» биі.**<br>Тауықпен бірге балалар билейді<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Жұмбақ жасыру:<br>Күн бата қонақтап қалғыған,<br>Таң ата жерден жем аңдыған. (Тауық)<br>Ақ сарайын талқандап,<br>Шықты біреу талтаңдап. | **Түсініктеме бөлімі**<br>- Мынау тауық. Шұбар түсті тауық екен. Міне мынау жұмыртқасы.<br>- Ал мынау-үйрек. Үйректің түсі жасыл екен. Бұл құстар суда жүзгенді ұнатады.<br>- Мынау-қаз. Қаздың мойны, тұмсығы ұзындау болады. Ал мынау қанаттары.<br>- Мынау - әтеш. Мына әтештің түсі қара екен. Әтеш тауыққа қарағанда үлкендеу болады.<br>- Балалар, үй құстары жеммен қоректенеді. Олар көктемде балапан басады.Үй құстарының пайдасы көп:<br>жұмыртқасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жүнінен жастық, көрпе жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқорлық көрсетіп, асырайды. Қора жасайды, ұя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, ұя маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп, көмек көрсетеді.<br>- Енді балалар осы үй құстарын көрдік, енді | **V.Дид ойын: «Сөйлем құрастыр»**<br>Шарты: Сурет арқылы берілген буындарды сызық арқылы қосу.<br>**VI. Дыбыстық талдау.**<br>**Текшемен жұмыс**<br>**1-топ** Сара сөзін текшемен жазу<br>**2-топ.** Сана сөзін текшемен жазу.<br>**VII. Буындардан сөз құрау.**<br>- Енді әуе шарларына жазылған буындардан сөз құрау: Ұ - зақ, көкек, қар - лы - ғаш, тор - ғай, тыр - на, боз - тор - ғай.<br>Осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрау.<br>Ұзақ - жыл құсы. Торғай шырылдады. Тырна ұшып келді.<br>Буын туралы білімдерін тиянақтау.<br>**Қорытынды:**<br>Сұрақ-жауап<br>Балаларды мадақтау.<br>**Рефлексия:** Не білдің? Не үйрендің? Балалар бүгін біздің іс-әрекетіміз қалай өткенін смайликтер арқылы көрсетіңдерші<br><br>**3. Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы: Үй құстары** | Сұрақ-жауап.<br>-Неліктен үй құстары дейміз?<br>-Үй құстарының ұқсастығы неде?<br>-Құстар суды қалай ішеді?<br>-Құстар қалай көбейеді?<br>-Олардың бізге қандай пайдасы бар?<br>-Сөздік жұмыс жүргізу. мамығы, қауырсыны, тұмсығы, жем сауыты, еті, жұмыртқасы<br>т.б<br>**Сергіту сәті.**<br>Қазым,қазым қаңқылда,<br>Көлде жүзіп салқында,<br>Жем шашайын жейсіңбе?<br>Конфет берші дейсіңбе?<br>Жоқ,жоқ,жоқ,<br>Конфет тәтті болмайды ас,<br>Арпаменен бидай шаш<br>**Ой қозғау.**<br>Сурет бойынша әңгіме.<br>- Қандай құсты көріп тұрмыз?<br>- Олардың дала құстарынан айырмашылығы неде?<br><br>**Мнемокестемен жұмыс.**<br>-Құстарға сипаттама беру.<br>**Дид ойын: «Қайсысы қалай дыбыстайды?»**<br>Мысалы: тауық қыт-қыттайды,<br>әтеш айқайлайды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Мен бастаймын сен аяқта»**<br>**4- аялдама**<br>**«Орнын тап»** аялдамасы: Б әрпінің орнын табады. Мыс: Бақша, табақ, бақбақ, барабан.<br>Сөздерді буынға бөледі. Б дыбысының дауыссыз дыбыс екенін еске түсіреді.<br>**Сергіту сәті:**<br>**5-аялдама**<br>**«Кім зерек»** аялдамасы: Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Бақа, балық, бота<br>**Педагог жетекшілігмен ойын: «Шашылған әріптер» Шарты:** Шашылған әріптерді өз үйіне орналастырады. Дауысты және дауыссыз. Қортынды<br>Балаларды мадақтау.<br>**3.Қоршаған орта**<br>**Тәрбиеші:** - Балалар, тыңдаңдаршы, бір нәрсе тырсылдап жатыр. Қане, қайтадан тыңдайықшы. Керемет мына жұмыртқаның үлкенін - ай, өзінің түсі аппақ екен, ал көлемі неге ұқсайды екен.<br>**Тәрбиеші:** - Балалар, жұмыртқа жарылып жатыр екен. Бұдан не шығатынын білесіңдер ме? | (балапан)<br>- Ал енді, балалар, тауыққа шөжелерін табуға көмектесейік.<br>**Шығармашылық жұмыс**<br>Тауықтың қасына балапандарды жапсыру. Тапқан балапандарды тауықтың қасына қою.<br>**Тәжірибелік жұмыс.**<br>Ыдыста аралас болған тары мен бұршақты бір – бірінен ажыратып шөжелерге тарыны беру.<br>Рефлекциялық - түзетушілік<br>- Балалар сонымен біз бүгін қандай тақырыпта танысып, әңгімелестік? (Үй құстары)<br>- Үй құстарына қандай құстар жатады? (Тауық, үйрек, қораз, қаз).<br>- Дала құстарына ше? (қарға, сауысқан, тоқылдақ, көкек, тоғай).<br>- Біз неге көмектестік? Балаларды мадақтау.<br>**3.Музыка педагог жоспарымен.**<br>**4.Құрастыру.**<br>**Тақырыбы: «Балапан»**<br>**II.Қызығушылықты ояту.**<br>Шықырлаған дауыс | олардың сендер сияқты кішкентай балапандары болады, солармен танысайық.<br>- Тауық - балапан,<br>Қаз- мамыр,<br>Үйрек- шүрегей деп аталады.<br>- Балалар үй құстарының дыбысын салу арқылы тілімізге жаттығу жасайықшы.<br>- Тауық қалай дыбыстайды?<br>- Үйрек қалай дыбыстайды екен?<br>- Қаз қалай дыбыстайды?<br>- Әтеш қалай дыбыстайды?<br>**- Балалар, үй құстарына байланысты тақпақ білеміз бе?**<br>**Тауық туралы.**<br>Ақ тауық-ау, ақ тауық,<br>Ақ тауық неткен қақсауық,<br>Аяп жүрсем тауықты.<br>Бір жұмыртқа тауыпты.<br>- Жарайсыңдар! Енді үйрек туралы тақпақ айтайықшы.<br>Үйрек айтты га-га-га,<br>Шыға алмаймын жағаға.<br>Су іздесең мұнда кел,<br>Самал жел бар мұнда да.<br>- Енді қаз туралы тақпағымызды айтайық.<br>Қазым, қазым, қаңқылда,<br>Көлде жүзіп салқында, | **Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Шарты:** Балапандары қалай аталатынын атау.<br>**Тауық баласы: шөже, қаз баласы: ақүрпек, үйрек баласы: шүрегей күркетауық балапаны.**<br>**Тосын сәт:**<br>**Топқа сиқырлы сандықтың келуі.**<br>сиқырлы сандықтан бір д ыбыстар шығатын сияқты. Тыңдау<br>**Балалар:** Бұл үй құстарының<br>дауысы. Балалар, біз үй қ ұстарын ұмытып кетіппіз. Үй құстарына көмектесуімі з керек. Сиқырлы сандықт ың бізге берген тапсырмас ы тақпақтар айтып, үй құс тарын құтқаруымыз кере К өмектесеміз бе, балалар?<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ:**<br>Жақын түгіл маңайды,<br>Оятудан талмайды.<br>Төбелеске келгенде,<br>Алдына жан салмайды.<br>**2-топ:**<br>Шығып ауыл шетіне,<br>Жайылады бетімен.<br>Қызықтырар ол бізді<br>Жұмыртқамен, етімен.<br>**Топтық жұмыс.**<br>**Жұмбақ шешу:** | (кукареку),<br>қаз қаңқылдайды т.б.<br>Балаларды мадақтау.<br><br>4.Дене шын-у |

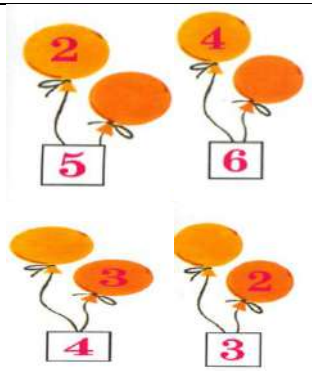
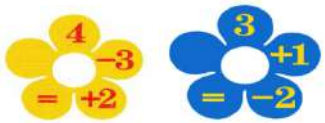
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Балалар:** - Балапан шығады<br>**Тәрбиеші:** Балапан не істеп тұр?<br>**Балалар:** - Жылап тұр.<br>**Тәрбиеші:** - Балапан, сен неге жылап тұрсың? Біз саған көмектесеміз, айтшы балапан.<br>**Балапан:** - Мен анамнан адасып кеттім. Сіздер соны тауып бере аласыңдар ма, балалар?<br>**Тәрбиеші:** - Әрине, балапан. Біз саған көмектесеміз. Балалар, бәріміз балапанның мамасын шақырайықшы.<br>**Балалар:** Қыт-қыт-қыт! Қыт-қыт-қыт!<br>**Тауық:** - Балалар, не болды, менің жұмыртқаларымды таптыңдар ма? Сендерге көп рахмет.<br>**Тәрбиеші:** - Тауық, біз балалар болып сіздің жұмыртқаңызды таптық. Оны ұстайын деп едік, ол жарылып жатыр екен. Біз оның жарылуын күттік. Міне балапаныңыз.<br>**Тауық:** - Рахмет, балалар! Менің балапанымның қарны аш еді, сендер балапаныма жем, тары | естіледі.<br>-Үлкен жұмыртқаның ішінен балапан шығады.<br>**ІІІ.Ой қозғау**<br>-Балалар бұл не екен?<br>-Балапан қандай құс?<br>-Балапанның мамығы жұмсақ па әлде қатты ма?<br>-Ол қайда өмір сүреді?<br>-Кәне балалар балапанмен амандасайықшы?<br>-Сәлеметсің бе, балапан!<br>-Балапан сен қайдан жүрсің?<br>Мен өзімнің бауырларымнан адасып, ұйықтап қалыппын. Енді бауырларымды іздеп табуым керек.<br>-Сендер маған көмектесесіңдер ме?<br>-Жарайды балапан, онда сенің бауырларыңды мына жақтан тауып көрейік.<br>**Үлгіні талдау.**<br>**Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін көрсету түсіндіру.**<br>**Дид ойын: «Бөліктерін ата»**<br>Шарты: Балапанның дене бөліктерін ата балапанның барлық бөлшектерін құрастыру. | Жем шашайын жейсің бе?<br>Кәмпит берші дейсің бе?<br>Жоқ, жоқ, жоқ<br>Кәмпит тәтті, болмайды ас.<br>Арпа менен бидай шаш.<br>- Өте тамаша! Балалар бағанадан бері ертегі тыңдап, үй құстарымен және олардың балапандарымен таныстық,үй құстарына байланысты тақпақ айтып шаршаған боларсыңдар. Қәне, бәріміз ұйықтап демалып алсақ қалай қарайсыңдар?<br>( Балалар ұйқыға кеткенде, топқа "Ку-ка-ри-кукук" - деп әтеш кіреді.)<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br>- Балалар мені таныдыңдар ма?<br>- Жарайсыңдар! Мен сендерге бүгін қонаққа келдім. Әдемі болып кетіпсіңдер!<br>- Балалар сендердің түрлеріңе қарасам қатты шаршаған сияқтысыңдар. Қәне бәріміз орнымыздан тұрып, сергіту жаттығуын жасап алайық.<br>- Мен қазір жем іздеймін, көп жем тапсам сендерді дауыстап шақырамын. Сол | **1.**Ақ сарайын талқандап,<br>Шықты біреу талтаңдап. **2.**<br>Күн бата қонақтап қалқыған,<br>Таң ата жерден жем аңдыған.<br>**3.** Басы тарақ, құйрығы орақ.<br>**4.** Кеудесі қайқаңдап,<br>Жүреді байпаңдап.<br>**5.** Айдалада ақ отау,<br>Аузы – мұрны жоқ отау.<br>**Дид ойын: «Тауық пен балапандар»**<br>Балалар көрші үйдің балапандары тауықтан адасып қалыпты, қане, балапандарды тауып анасының қасына апарып жапсырайық.<br>Біз бүгін сиқырлы сандықтан үй құстарын құтқардық. Сендерге рахмет айтып жатыр.<br>**Дидактикалық ойын. Не қалай дыбыстайды?**<br>Кім айтады үйде қандай құстар тіршілік етеді?<br>Мынау тауық ол көлемі жағынан кішілеу, үсті толы қауырсын, бас бөлігінде екі көзі, тұмсығы, айдары бар, кеуде бөлігінде екі қанаты бар, бірақ көп биікке ұша алмайды, мынау екі аяғы, ол қыт - қыт деп дауыстайды. Мынау әтеш, оның құрлысы | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тауып беріңдерші.<br>**Тәрбиеші:** - Тауық бізде жем де, тары да бар. Бірақ менің тапсырмаларымды орындасаң ғана беремін.<br>**Тауық:** - Ендеше, балалар, сендер маған көмектесіңдерші.<br>**Балалар:** Жарайды, көмектесейік.<br>1 - тапсырма: Жұмбақ шешу.<br>Басында айдары бар,<br>Иегінде сақалы бар.<br>(Әтеш)<br>**2 – тапсырма: Жаңылтпаш.**<br>Үйір - үйір балапан,<br>Үйірге кім үйретті?<br>Үйір - үйір балапан,<br>Үйірге өзім үйреттім.<br>**3 – тапсырма: Балапан туралы кім өлең біледі? («Әнші балапан»)**<br>**4 – тапсырма: Үй құстарын атап беріңдер?**<br>(қаз, тауық, әтеш, үйрек)<br>**5 – тапсырма: Әтеш туралы кім жаңылтпаш біледі?**<br>Әтеш әнге басады,<br>Әтеш ұйқы ашады.<br>**Тауық:** - Балалар, сендер маған көп көмектестіңдер. Рахмет, енді мен сендермен қоштасайын. (Тауық | Қағазға салынған дайын бейненің үстіне қиылған бөліктерді дұрыс құрастыра білу<br>-Бірінші-денесін құрастыру..<br>-Екінші-басын<br>-Үшінші-қанаттарын<br>-Ең соңында көздерін,тұмсығын, аяқтарын<br>-Балапан дайын болды<br>**Дид ойын: «Біздің көрме»**<br>**Балапанға сыйға беру.**<br>Балалардың жұмысына баға беру.<br>**Қортынды**<br>Сұрақ-жауап<br>Балаларды мадақтау. | кезде барлығың келіп, жемді теріп алыңдар.<br>**Дид ойын: «Дән жинаймыз»**<br>- Жарайсыңдар! Сендер ойын ойнағанды ұнатасыңдар ма? Олай болса мен сендерге ойын әкелген болатынмын.<br>**Ойынымның шарты:** Мына тақтаға қараңдаршы, бұлар бағана "Екі әтеш" ертегісіндегі әтештер ғой. Екеуі жұлысып үстіндегі мамықтары түсіп қалыпты. Соны екі топқа бөлініп мамықтарын жабыстырайық.<br>**Дид ойын: «Әтешті әсемдейміз»**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>- Жарайсыңдар, өте тамаша, біреуі шұбар, біреуі ақ әтеш болды. Үстіндегі мамықтарын сипап көріңдерші. Менің мамықтарым сияқты жұмсақ, үлпілдек болды. Енді екі әтеш тату болатын болды.<br>- Әтеш біздің де саған арналған тақпағымыз бар. **Қәне балалар бәріміз орнымыздан тұрып, "Әдемі әтеш" деген тақпағымызды айтып** | да тауықпен бірдей болып келеді, ол ку - ка - ре - ку деп дауыстайды.<br>Мынау үйрек ол кря - кря деп дауыстайды.<br>Мынау қаз ол өте маңғаз, жай жүреді кря - кря деп дауыстайды. Мынау балапан ол өте мамық әрі жұмсақ болады, түсі сап - сары болады.<br>**Ойын: «Балапандар мен машина»**<br>**Шарты:** Тәрбиеші тауық болады, ал балалар балапан болады. Балапандар жайылып жүреді де, алдарынан машина шыға келгенде, балапандар тауықтың қанатының астына келіп тығылады<br>**Қорытынды.**<br>Шеңберге жиналып Р.Өтегеновтың “Құстар” өлеңін хормен айтады.<br>Қоныңдар, құстар қоныңдар,<br>Бәріңе төрден орын бар,<br>Қанатты барлық достарға,<br>Балалар қамқор болыңдар!<br>Балалар әуенге сай қимыл жасап жүріп, билейді<br>.<br>**4.Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы: «Тауық және оның балапандары»**<br>**II.Қызығушылықты ояту** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балапанын алып кетіп қалады)<br>**Тәрбиеші:** - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып бойымызды сергітейік.<br>Тауық тары жинапты,<br>Оны ешкімге қимапты.<br>Бөтекесін толтырып,<br>Қамбасына құймапты.<br>Қыста тауық қақылдап,<br>Тары іздеп жүр тақылдап.<br>**Дидактикалық ойын: «Топтастыр»**<br>**Шарты:** Балаларға үй құстарымен олардың балапандарының суретін үлестіріп беру. Балалар анасын балапанымен жұптастырады.<br>**Тәрбиеші:** -Балалар, сонымен сендер қандай үй құстарын білесіңдер?<br>**Балалар:** - Қаз, тауық, үйрек.<br>**Тәрбиеші:** - Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз?<br>**Балалар:** - Үйде мекендегендіктен үй құстары дейміз.<br>**Тәрбиеші:** - Үй құстарының адамға қандай пайдасы бар?<br>**Балалар:** - Үй құстарының еті, сорпасы, жұмыртқасы адам ағзасына өте пайдалы. | | **берейікші:**<br>**Әдемі әтеш,**<br>Таң атпай тұрыпты,<br>Ойқастап жүріпті,<br>Жан-жаққа қарапты,<br>Айдарын тарапты.<br>Рақмет сендерге балалар!<br>Сауболыңдар! | **Дид ойын: «Ненің даусы?»**<br>Дыбыс шығып есіктен тауық кіреді. Балалар бізге не келді?<br>Тауық сендерден көмек сұрап келіпті<br>Ол өзінің балапанын жоғалтып алыпты.<br>Көмектесеміз бе<br>Тауық балапанын іздеп шарашап қалыпты<br>- Балалар тауық не жегенді жақсы көреді?<br>Олай болса тауыққа жем берейік. Мында тары мен бұршақараласыпкетіпі.<br>Тауыққа тарыны тауып берейік.<br>Саусақ моторикасына арналған<br>**Дид ойын: «Тары жинаймыз»**<br>(қалташада тігілген бұршақ пен тарыны айыру)<br>Саяхатты хабарлау.<br>Тауықтың балапанын іздеуге жолға шығамыз. мына жерде өзен ағып жатыр екен, қалай өтеміз? Балалар: Көпір саламыз.<br>*Үлкен дөңгелек тастардан балалар үлкен дөңгелек пішінді жинастырып көпір құрастырады.*<br>Судың түсі қандай?<br>**Балалар:** Судың түсі | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тәрбиеші:** - Өте жақсы, дұрыс айтасыңдар! Балалар, аулада тауықтар мен әтештер жайылып жүр екен, олардың балапандары қайда екен? Қане, балапандарды жем жеуге шақырайық. (Топтық жұмыс. Балапандарды жапсыру)<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.** | | | көгілдір<br>*Судан қолды белге қойып өтеміз.*<br>*Мына судың жиегінде балапандар шалғынға құлап қалыпты қане оларға көмектесіп тауыққа берейік.*<br>***III. Ой қозғау***<br>*Үлкен форматтағы шалғынның суретіне қиылған балапандарды құрастырып, тауықты қасына қою.*<br>**Т. Волгинаның «Балапандар» әні.**<br>**Ертіп сары балапандарын –**<br>**Айдарлы әсем шықты тауық.**<br>**«Кетпеңдер ұзап, балапандарым»,**<br>**Қыт-қыт, - дейді ауық-ауық.**<br>Сұрақ-жауап<br>-Тауық балапандарына не деді?<br>Бізде үлкендерден алыс кетіп қалуымызға болмайды екен.<br>Тауықтың балаларға рақмет айтуы.<br>Саяхаттан қайту<br>**Қортынды**<br>Сұрақ-жауап<br>Қайда бардық, неге | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | көмектестік | |
| Серуенге дайындық 11.30-11.40 | **Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.**<br>**Киіну:** Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру | | | | |
| Серуен: 11.40-12.30 | **Картотека**<br>Күзгі орманды бақылау | **Картотека**<br>Құстарды тамақтандыру | **Картотека**<br>Бұлттарды қарау | **Картотека**<br>Құстарды қарау | **Картотека**<br>Аяқжолмен танысу - тротуар |
| | **Серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.** | | | | |
| Серуеннен оралу 12.30-12.40 | **Балаларға ойын киімдерін өздері шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.** | | | | |
| Түскі ас 12.40-13.10 | **ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ**. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. **Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз** | | | | |
| Ұйқы 13.10-15.10 | **Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.** | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары 15.10-15.30 | **Ояну**<br>Қандай ғажап керемет,<br>Әсем есік ашылды.<br>Түрлі - түсті бояулар,<br>Аспанда жайылып шашылды<br>Ұйқым шайдай ашылды | **Ояну**<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық. | **Ояну**<br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылыпбіралайық. | **Ояну**<br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық ұйықтадық<br>Шаттанып ойнайық. | **Ояну**<br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық. |
| | **Ұйқыдан ояту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген** | | | | |
| Бесін ас 15.30-16.00 | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және | **«Санау әні »**<br>Сандарды жаттаймын алақай,<br>Санаудың да келді кезегі.<br>1,2,3, балақай<br>Қайталаймыз асықпай.<br>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.<br>1-10 дейін мен<br>Санауды білемін | **Дид ойын: «Жетіспей тұрған санды орнына қой»**<br>**Шарты:** Берілген мысалдарды орындау. | Құртақандардың қолындағы пішіндерді ата және шаршыны көрсет.<br> <br>**Дид ойын: «Тізбекті** | **«Тапқыр болсаң, тауып көр»**<br>Шарты: Математикадан жұмбақ есептер шешу.<br>**1-Топқа тапсырма**<br>Бір алма берді анасы<br>«Аз» деп тұр оны баласы<br>Екеуін берді тағы да<br>Нешеу болды алмасы? | **Дид ойын: « Сөз ойла, тез ойла »**<br>Шарты: бағдаршам, мысық, жолбарыс, құлпынай сөздеріне сөйлем құрау.<br>**Дид ойын:«Буындардан сөз құрау»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тағы басқаәрекеттер)<br>16.00-16.40 | Енді керісінше әндетем,<br>Балалар, қосылыңдар.<br>10,9,8,7,6,5,4,3,2,1<br>1,2,3,4,5 тамаша<br>6,7,8,9,10-ла-ла-ла.<br>Мен ақылдымын бәрінен<br>Сен де санауды үйрен. |  | **жалға»**<br>  | **2- топқа тапсырма**<br>Далада жүр төрт түйе<br>Қосылды тағы бір түйе<br>Жалпы саны түйенің<br>Болды, неше есепте?<br>**3 – топқа тапсырма**<br>Айманда болды 5 алмұрт<br>Әселге берді 2 алмұрт<br>Айманның қалды қолында<br>Есептеші неше алмұрт | 1. Ұш 2. Тар. 3 Ал. 4. Са<br>- Осы сөзді қатыстырып сөйлем құрастыр. |
| Серуенге дайындық<br>17.00-17.30 | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | | | | |
| Серуен | **Картотека**<br>Күзгі орманды бақылау | **Картотека**<br>Құстарды тамақтандыру | **Картотека**<br>Бұлттарды қарау | **Картотека**<br>Құстарды қарау | **Картотека** Аяқжолмен танысу - тротуар |
| | **Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы<br>17.30-18.30 | **Тәрбиеші:**<br>Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. | **Медбике:**<br>Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. | **Тәрбиеші:**<br>Ата-аналармен балаға спорт, спорт құралдары туралы айтып, түсіндіру керектігі жөнінде әңгімелесу. | **Педагог-психологтың кеңесі:**<br>Ата-аналарға баламен қандай спорттық ойын-дар ойнау керектігі жөнінде кеңес беру. | **Тәрбиеші:**<br>Балаларға спорт туралы тақпақ жаттату. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы

**Топ:** «Сәйгүлік» мектепалды топ

**Балалардың жасы:** 5жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 20.11.2023-24.11.2023ж

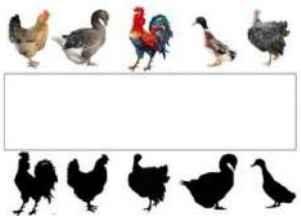
| Күн тәртібі | Дүйсенбі 20.11.2023 | Сейсенбі 21.11.2023 | Сәрсенбі 22.11.2023 | Бейсенбі 23.11.2023 | Жұма 24.11.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау 08.00-08.30 | Балаларды қабылдау, **дене қызуын өлшеп, к**өңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.<br>Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу | Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу<br>Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | **Картотека «Табиғат құбылыстарын ажырат»**<br>**Міндеті:** Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. | **Картотека «Бұл қандай құс?»**<br>**Міндеті:** белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. | **Картотека Жер,су,ауа**<br>**Міндеті:** балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге, жерде ,ауада,суда не болатын ы дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу. | **Картотека «Суретші қай жерде қателесті?»**<br>**Міндеті:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. | **Картотека «Жыл мезгілдері»**<br>**Міндеті :** Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау. |
| | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | **Қараша айының 2 –аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.**<br>**Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету<br>Салауатты өмір салтын сақтаймыз,<br>Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз | | | | |
| Таңғы ас 08.30-09.00 | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.<br>Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз. Рақмет аспаз дейміз | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз | Табиғат біздің анамыз,<br>Табиғатқа баламыз.<br>Иіліп сәлем береміз,<br>Біз әдепті баламыз. | Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөнгеленген шеңберді. | Дос болайық, бәріміз,<br>Жарасып тұр әніміз.<br>Тыныштықты сақтаймыз,<br>Атсын күліп таңымыз. | Кел,балалар күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек.<br>Көңілді болып жүрейік**!** |
| Білімберуұйымының кестесібойыншаұйымдастырылған іс-әрекет<br>09.00-11.30 | **1. Математика**<br>**Тақырыбы: 10 саны және цифры.**<br>**«Жүрек жылуы»**<br>арқылы бір-біріне жылы сөздер айтады Сен өте сулусың, саған зор денсаулық тілеймін , сен бүгін өте кереметсің<br>**Кубизм әдісі** арқылы жыл мезгілін сұрау.<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Өлең оқу.**<br>Аппақ,аппақ,жапалақтап,<br>Қар жауады тынбастан.<br>Қалың орман қар жамылған,<br>Маужырайды түнгі аспан.<br>-Балалар, өлеңде не туралы?<br>Балалар қардың артында тапсымалар бар екен, орындаймыз ба?<br>**II. Ой қозғау.**<br>**1-тапсырма:** | **1. Сауат ашу.**<br>**Тақырыбы: Б дыбысы**<br>**Дид ойын: «Алма теру»**<br>Алма сыртындағы әріптерді атап себетке салу арқылы өткен сабақты қайталау.<br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Саяхатты хабарлау.**<br>Сиқырлы таяқшаның көмегімен білім аялдамасына саяхат<br>**1-аялдама**<br>**«Ұстап алу» аялдамасы**<br>Жұмбақты шешу арқылы жаңа тақырыпты ашу. «Б б дыбысы мен әрпі»<br>**Бота,бақа , балық**<br>**2-аялдама**<br>**«Миға шабуыл» аялдамасында:**<br>Әріп таңбасымен таныстыру және суреттермен жұмыс,<br>**3 - аялдама**<br>**«Шығармашылық» аялдамасы:**<br>Б әрпінене басталатын сөздер.<br>**Дид ойын:** | **1. Математика**<br>**Тақырыбы: Көңілді тапқыштар.**<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>Санамақ айту.<br>**1.Аз- кем ұғымдары.**<br>**Дид ойын:**<br>**«Аңдарды қоректендір»**<br>- Сұрақ – жауап.<br>-Тиінге неше саңырауқұлақ бердің?<br>- Аюда неше құлпынай болды?<br>- Жанына сандарды қою арқылы санау.<br>**2.Геометриялық пішін-дермен жұмыс.**<br>**-Дид ойын:«Кім жылдам?»**<br>Таяқшалардан геомет-риялық пішіндер құрас-тыра білу. Сипаттап айту.<br>**3.Кеңістікті бағдарлау.**<br>**Дид ойын: «Орнын тауып бер»**<br>- Сұрақ – жауап.<br>Аңдарды орналастыру. | **1. Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы: «Үй құстары досымыз»**<br>**Тосын сәт:**<br>- Балалар зообақтағы тотықұс сендерге тапсырма жіберіпті.<br>Неше конверт жіберген, санайықшы. 4 конверт жіберген.<br>**Балаларды 4 топқа бөлу.**<br>Конверт ішіндегі қима суреттерді құрастыру.<br>- Балалар сендер не құрастырдыңдар?<br>Бұл үй құстары екен.<br>**Ой дамыту.**<br>**Үй құстары туралы түсінік беру:**<br>Балапан, қаз, үйрек, тауық, күркетауық – бұлар үй құстары. Адамдар оларды асырап күтеді. Үй құстары жеммен қоректенеді. Үй құстарының пайдасы көп: жұмыртқасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жүнінен жастық, көрпе | 1. **Музыка.**<br>2. **Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:**Уақытты бағдарлау.(апта күндері, ай аттары)<br>**II.Ғажайып сәт.**<br>Білім ханшайымынан хат келеді.<br>Хат мазмұнын оқып беру.<br>-Балалар сіздер білім ханшайымның хатта жазған тапсырмаларын орындай аласыздар ма?<br>**III.Ой қозғау.**<br>**1 - тапсырма.**<br>**Миға шабуыл.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Жұмбақ жасыру<br>**«Бұл қай кезде болады»**<br>Үйқымыздан тұрамыз<br>Беті-қолды жуамыз<br>Әкемізге ереміз,<br>Бақшамызға келеміз<br>Бұл қай кез болады балалар? **(таңертең)**<br>Сабақ оқып, ойын ойнап, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дид ойын:**<br>**«Кім тапқыр»**Шарты: Балалардың білім, білік дағдыларын меңгерту мақсатында моншақтағы сандар тізбегін толықтырып санау.<br>**2-тапсырма:**<br>**Дид ойын:**<br>**«Ойлан топтас, бөліс»**<br>**Шарты:** Балалардың жылдам ойлау дағдыларын қалыптастыру. Гүлдерді орналасу ретіне қарай сәйкес сандармен байланыстыру. Балаларды мадақтау.<br>**Сергіту сәті.**<br>Оң қолымда бес саусақ<br>Сол қолымды бес саусақ<br>Қосссақ егер екеуін<br>Болады екен он саусақ.<br>**3-тапсырма**<br>**Дид ойын: «Ойланып көр»** Балаларды жылдам ойлау дағдысын қалыптастыру<br>- Берілген суреттерді салыстыра алады.<br>-Берілген суреттегі 10 айырмашылықты таба алады;<br>-Айырмашылықтарын тауып түсіндіріп бере | **«Мен бастаймын сен аяқта»**<br>**4- аялдама**<br>**«Орнын тап»** аялдамасы: Б әрпінің орнын табады.<br>Мыс: Бақша, табақ, бақбақ, барабан.<br>Сөздерді буынға бөледі. Б дыбысының дауыссыз дыбыс екенін еске түсіреді.<br>**Сергіту сәті:**<br>**5-аялдама**<br>**«Кім зерек»** аялдамасы: Сөздерге дыбыстық талдау жасау. Бақа, балық, бота<br>**Педагог жетекшілігмен ойын: «Шашылған әріптер» Шарты:**<br>Шашылған әріптерді өз үйіне орналастырады. Дауысты және дауыссыз.<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.**<br><br>**2.Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы: Тауық пен балапан.**<br>**Ой қозғау.**<br>- Балалар, біз қандай құстарды білеміз?<br>- Құстар қандай болып бөлінеді?( Үй құстары және дала құстары болып екіге бөлінеді).<br>- Үй құстарына қандай құстар жатады? (қаз, үйрек, | **4. Ой қозғау.**<br>**Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»**<br>Мақсаты: Балалардың ойлау<br>қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алуға үйрету.Әр мезгілге өз түсін қоя білу.<br>**Сергіту сәті.**<br>**Біз кішкентай баламыз,**<br>**Өсіп, өніп толамыз.**<br>**Күнге қарай талпынып,**<br>**Көкке қолды созамыз.**<br>**Қанат қағып ұшамыз,**<br>**Қарлығаштай самғаймыз,**<br>**Бір отырып, бір тұрып,**<br>**Жаттығулар жасаймыз**<br>**5. Салыстыру.**<br>Қарапайым салыстыру терминдерін мысал сөздер арқылы қалыптастыру, сөздік қорын дамыту.<br>Апай Айшадан ұзын,<br>Айша апайдан қысқа. т.б.<br>**Дид ойын:«Өз үйіңді тап»**<br>Ойынның құрал жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер.<br>Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар | жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқор көрсетіп, асырайды. Ұя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, ұя маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп көмек көрсетеді.<br>**Жаңылтпаш**<br>Әтеш әнге басады,<br>Әтеш ұйқы ашады.<br>**Сергіту сәті.**<br>1,2,3<br>Қарлығаш боп ұш.<br>4,5,6<br>Қарлығаш боп шалқы.<br>7,8,9,10<br>Қарлығаш боп қон!<br>**Дидактикалық ойын: «Қай құс жоқ?».**<br>Шарты: Балалардың алдына үй құстарының суреттері қойылады.<br>Көздерін жұму арқылы қай құстың суреті жасырылғанын дұрыс табуы керек.<br>**«Ненің дауысы?» Ойын шарты:** Балаларға үй құстарының дауыстары аудиотаспадан жіберіледі. Балалар қай құстың дауысы екенін табулары қажет.<br>**«Неше?» интерактивті ойыны.** Экраннан бір үй құсының суреті көрсетіледі. | Серуендеп қайтамын<br>Тамағымды ішіп<br>Түсте ұйықтап жатамын.<br>**(Күндіз)**<br>Біз тәртіпті баламыз<br>Сабақты да оқимыз<br>Серуенге шығамыз,қыдырамыз<br>Бұл қай кез? **(Түс)**<br>Ұйқыдан тұрып,бетіқолды жуыпТөсекті жинап тазалықты сақтап,Таза ауа жұтып,кешкісін үйге қайтамын<br>Бұл қай кез? **(Бесін)**<br>· Күн батады қызарып,<br>Мамамызды күтеміз<br>Бұл қай кез? **(Кеш)**<br>Үйге келіп кино көріп<br>Ойыншықтарды жинастырып<br>Беті-қолды жуып,тісімді тазартып<br>Ұйықтауға жатамын<br>Бұл қай кез? **(Түн)**<br>**Ой дамыту.**<br>**АКТ көрсету.**<br>**Балаларға уақыт туралы түсінік беру.**<br>**2 - тапсырма.** «Аптаданешекүн бар?»<br>1-7 дейін сандар<br>**Сергіту сәті:**<br>Таңертең – оянамыз,<br>жуынамыз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алады.<br><br>Балаларды мадақтау.<br>**4-тапсырма.**<br>**Дид ойын: « Адасқан сандар»**<br>**Шарты:** Адасқан сандарды рет-ретімен орналастыру.<br>**0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.**<br>**9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0.**<br>**Тура, кері санау**<br>**5-тапсырма**<br>**Дид ойын «Көршілерін тап»**<br>Кіші көршім сол жақта,<br>Үлкен көршім оң жақта,<br>Тұрушы еді қасымда.<br>Қайда кеткен жан-жаққа?<br>10 санының көршісін табу. 8,9,6,7,5<br>**Қорытынды.**<br>Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.<br>Балалар қандай тапсырмалар орындадық?<br>Көңілді смайлктер беру.<br>**2.Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы: «Үй құстары»**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Дид ойын: «Ненің** | тауық, қораз).<br>- Дала құстарына ше?(торғай, қарлығаш, қарға, тоқылдақ, көкек).<br>- Ал бұл құстардың айырмашылығы, балалар, үй құстары үйде бағылады, адамның көмегін қажет етеді. Дала құстары болса, өз бетінше өмір сүре алады, өз тамақтарын өздері аулап өмір сүреді.<br>- Балалар, үй құстары бір - бірімен қалай амандасатынын білесіңдер ме? құстар сөйлей білмесе де өздеріне тән дыбыс шығарып, өзара бір бірімен амандасып, адамдар сияқты қарым қатынаста болып, бірін - бір жақсы түсінеді және сезінеді екен.<br>**Енді балалар құстардың дене мүшесін атап өтейік. (денесі, басы, тұмсығы. қанаты, аяғы.)**<br>- Тұмсығымен шоқиды, қанатын қағып ұшады.<br>**Ғажайып сәт:**<br>Топқа тауық келеді.<br>Тауық өте көңілсіз.<br>Ол өзінің шөжелерін жоғалтып алғанын айтып көмек сұрайды.<br>Тәрбиеші:<br>- Балалар, тауыққа | дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлердің ішіне тұра қалады.<br><br>**2.Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы: Д дыбысы**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Ерте-ерте-ертеде екі дос болыпты. Біреуі - дыбыс, екіншісі - әріп. Ешкім оларды айыра алмапты, қайсысы дыбыс, қайсысы әріп екенін.<br>Ал сендер білесіндер ме?<br>**Миға шабуыл.**<br>Кәне оны кім айтады?<br>Дыбыс дегеніміз не?<br>Әріп дегеніміз не?Жақсы, балалар. Енді дыбыстар екі түрлі болады екен. Қандай? (дауысты, дауыссыз).<br>Дауысты дыбыс екенін қалай білуге болады?<br>Дауыссыз дыбыс екенін қалай білуге болады?<br>Балалар, біз қандай дыбыстарды өттік?<br>**Дид ойын:«Сөз ойла , тез ойла»**<br>**Дид ойын «Үйін тап»**<br>Тапсырма: суреттегі сөздерді буынға бөліп, өз үйін табуға көмектесіндер.<br>**Сергіту сәті .**<br>Жаңа тақырып. | Флипчарттың көбейту қызметі арқылы бала бірнеше құс жасайды және саны нешеу екенін айтады.<br>Мысалы: мынау – балапан.<br>Балапан бесеу немесе бес балапан.<br>**Топпен жұмыс:**<br>**1-топ.** Жапсыру – үй құстарын қиып жапсыру.<br>**2-топ.** Бейнелеу өнері – үй құстарын бояп шығу.<br>**3-топ.** Мүсіндеу – үй құстарын ермек- саздан мүсіндеп шығару.<br>**Тыйым сөздер:**<br>- Балалар кім құстар туралы тыйым сөздер біледі?<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.**<br><br>**2.Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы:** «Жоғалған буын»<br>**Писхологиялық дайындық**<br>Жақсы көңіл күймен жақсы сөздер<br>**Тосын сәт.**<br>Топқа қуыршақтың келуі<br>Амандасу<br>-Балалар маған әдемі ат қойып беріңдерші<br>Сендермен дос болғым келеді.<br>**Ой дамыту.**<br>Қуыршаққа ат қою | Тісімізді тазалаймыз, шашымызды тараймыз.<br>Күндіз – ойнаймыз секіреміз.<br>Кешке – Балабақшадан ораламыз, теледидар көреміз, жуынамыз.<br>Түнде - ұйықтаймыз.<br>**3-тапсырма:**<br>**Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»**<br>Шарты: Суреттерді құрастыру арқылы суреттегі сұрақтарға жауап беру.<br>-Жылдың қай мезгілі?<br>-Тәуліктің қандай бөлігі?<br>-Бір қолымызда неше саусақ бар?<br>-Аспанда қанша күн бар?<br>-Иттің неше көзі бар?<br>Аспандақаншажұлдыз бар?<br>**4 - тапсырма.**<br>**Санамақтар айту.**<br>Бір - дегенім бесік,<br>Шықтық содан өсіп.<br>Екі – дегенім елім,<br>Далам, тауым, көгім.<br>Үш – дегенім үміт,<br>Үміт артар жігіт.<br>Төрт – дегенім төзім,<br>Төзе білем өзім.<br>Бес – дегенім бақыт,<br>Бағалайтын уақыт.<br>**Қортындылау.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **даусы»**<br>Шарты: Үнтаспадан құстардың дауысын тыңдату.<br>Үнтаспадан үй құстарының дауысын тыңдату.<br>Сұрақ- жауап.<br>**Ой дамыту.**<br>**Суретпен жұмыс**<br>Үй құстары.<br>-Әтеш пен тауықтың суретін көрсетіп, олардың дене бітімі, ұқсастықтары мен ерекшелігі туралы сұрақтар қою.<br>-Әтеш қалай дыбыстайды?<br>- Ал, тауық ше?<br>-Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз?<br>-Үй құстарының адамға қандай пайдасы бар?<br>**Ой қозғау.**<br>АКТ технологиясын пайдаланып үй құстарын тамашалау.<br>**Сергіту сәті.**<br>Әтеш ерте оянып,<br>Жан-жағына қарады.<br>Шынықтырып денесін,<br>Қанаттарын қағады.<br>**Дид ойын:**<br>**«Көлеңкесін тап»**<br>Шарты: Сурет бойынша | көмектесеміз бе<br>**Сергіту сәті:**<br>**«Балапандар» биі.**<br>Тауықпен бірге балалар билейді<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Жұмбақ жасыру:<br>Күн бата қонақтап қалғыған,<br>Таң ата жерден жем аңдыған. (Тауық)<br>Ақ сарайын талқандап,<br>Шықты біреу талтаңдап. (балапан)<br>- Ал енді, балалар, тауыққа шөжелерін табуға көмектесейік.<br>**Шығармашылық жұмыс**<br>Тауықтың қасына балапандарды жапсыру.<br>Тапқан балапандарды тауықтың қасына қою.<br>**Тәжірибелік жұмыс.**<br>Ыдыста аралас болған тары мен бұршақты бір – бірінен ажыратып шөжелерге тарыны беру.<br>Рефлекциялық - түзетушілік<br>- Балалар сонымен біз бүгін қандай тақырыпта танысып, әңгімелестік? (Үй құстары)<br>- Үй құстарына қандай құстар жатады? (Тауық, үйрек, қораз, қаз).<br>- Дала құстарына ше? (қарға, сауысқан, тоқылдақ, көкек, тоғай). | Тақпақ оқу.<br>Добым, добым домалақ,<br>Тоқтамайсың домалап,<br>Үстел үстін бүлдірдің,<br>Тарелкені сындырдың<br>Доп сөзі қандай дыбыстан басталып тұр?<br>Сонда бүгін қандай жаңа дыбыспен танысамыз? (Д)<br>- Дыбыстың артикуляциясы<br>-Д дыбысы қалай айтылады?<br>(Тілдің ұшы үстіңгі күрек тіске тиіп қашып отырады)<br>- Дыбыстың сипаттамасы<br>-«Д» дыбысы дауысты ма, дауыссыз ба?<br>-Неге олай ойлансындар?<br>-Оны қандай түсті текшемен белгілейміз?<br>**4) «Доп» сөзіне дыбыстық талдау жасау**<br>Неше буын?<br>1-ші дыбыс қандай? (д – дауыссыз, көк текшемен белгілейміз)<br>2-ші дыбыс қандай? (о – дауысты, қызыл текшемен белгілейміз)<br>3-ші дыбыс қандай? (п – дауыссыз, көк текшемен белгілейміз)<br>-Неше дауысты дыбыс? (1)<br>-Неше дауыссыз дыбыс? (2) | Сара деп қойсақ қайтеді.<br>Сараны отырғызу.<br>- Сара сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік.<br>Са - ра.<br>- Бірінші буынын кім айтады?<br>- Бірінші буыны Са.<br>- Екінші буыны - ра.<br>- Дұрыс. Екі буыннан тұрады. Себебіекі дауысты дыбысы бар. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады.<br>**Балаларды екі топқа бөлу.**<br>**Дид ойын: «Жоғалған буын».**<br>**Ойынның шарты:** жылдам ойлап, келесі буынды табу.<br>- Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасыңдар.<br>Үй, -, бө - - не, қар -, сауыс -, тыр -,кө -, тор -, бүр -.<br>Ойын соңында жеңімпаз топқа түрлі- түсті жалауша беріледі.<br>**IV. Сергіту сәті:**<br>Қане, қане, тұрайық,<br>Алақанды ұрайық,<br>Бишілерше бұралып,<br>Дөңгелене билейік,<br>Домбыраны қолға алып<br>Әжем айтқан ертегіні<br>Күйшілерше шертейік.<br>Әсем әуен сазымен | -Балалар кімнен хат келді?<br>Балалар сендер тапсырманы жақсы орындадыңдар.<br>Енді білім ханшайымына хат жазайық.<br>Балалардың жауаптары.<br>Хатты Білім ханшайымына беріп жіберу.<br>**Балаларды мадақтау.**<br><br>**3.Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы: « Құстар біздің досымыз»**<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>1. Қызыл бұжыр айдары бар,<br>Қоқиланған айбары бар.<br>Ауық-ауық азан салып,<br>Өңеш керген айқайы бар. **(әтеш)**<br>2.Кеудесі қайқаңдап,<br>Жүреді балпаңдап. **(қаз)**<br>**Тіл ұстарту жаттығуы**<br>Ауыл маңы саз – саз - саз,<br>Жайылады қаз - қаз - қаз<br>Жем шашсаң мәз - мәз - мәз<br>Тоймай қалса қаз – қаз – қаз<br>Шашқан дәннің аз – аз – |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құстардың көлеңкесін тауып қоя білу.<br>  <br>**Қорытынды**<br>–Бүгінгі ұіә не жайлы сөз болды?<br>–Олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз?<br>–Үй құстары бізге қандай пайда келтіреді?<br>Балаларды мадақтау.<br>**3.Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы: «Тауық және оның балапандары»**<br>**II.Қызығушылықты ояту**<br>**Дид ойын: «Ненің даусы?»**<br>Дыбыс шығып есіктен тауық кіреді. Балалар бізге не келді?<br>Тауық сендерден көмек сұрап келіпті<br>Ол өзінің балапанын жоғалтып алыпты.<br>Көмектесеміз бе<br>Тауық балапанын іздеп шарашап қалыпты<br>- Балалар тауық не | - Біз неге көмектестік?<br>Балаларды мадақтау.<br><br>**4. .Құрастыру.**<br>**Тақырыбы: «Балапан»**<br>**II.Қызығушылықты ояту.**<br>Шықырлаған дауыс естіледі.<br>-Үлкен жұмыртқаның ішінен балапан шығады.<br>**III.Ой қозғау**<br>-Балалар бұл не екен?<br>-Балапан қандай құс?<br>-Балапанның мамығы жұмсақ па әлде қатты ма?<br>-Ол қайда өмір сүреді?<br>-Кәне балалар балапанмен амандасайықшы?<br>-Сәлеметсің бе, балапан!<br>-Балапан сен қайдан жүрсің?<br>Мен өзімнің бауырларымнан адасып, ұйықтап қалыппын. Енді бауырларымды іздеп табуым керек.<br>-Сендер маған көмектесесіңдер ме?<br>-Жарайды балапан, онда сенің бауырларыңды мына жақтан тауып көрейік.<br>**Үлгіні талдау.**<br>**Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін көрсету түсіндіру.**<br>**Дид ойын: «Бөліктерін ата»**<br>Шарты: Балапанның дене бөліктерін ата балапанның барлық | -Барлығы неше дыбыс? (3)<br>(бір бала тақтада, қалғандары орындарында)<br>**5) Сөйлем құрастыру**<br>**Мен доппен ойнадым**<br>(бір бала тақтада, қалғандары орындарында)<br>Мынау «Д» - бас әрпі, «д» - кіші әрпі, ал мынау жазбаша түрлері.<br>Ереже: Бас әріппен – кісінің аты, фамилиясы, қалалардың аттары жазылады.<br>Мысалы: доп, домбыра, дала, дос.<br>**Дид ойын: «Кім шапшаң»**<br>Д дыбысы бар сөздерді айтындар<br>Д дыбысы сөздің қай жерінде тұр?<br>**Қортынды:**<br>Қандай дыбыспен таныстық?<br>Дауысты ма, дауыссыз ба?<br>Қандай текшемен белгілейміз?<br>**Мадақтау.**<br>**3.Дене шын-у**<br>Педагог жоспары бойынша.<br><br>**4.Қазақ тілі.**<br>**Тақырыбы: Екі әтеш ертегісі**<br>**Қызығушылықты ояту.** | Өнерді біз жалғайық.<br>**V.Дид ойын: «Сөйлем құрастыр»**<br>Шарты: Сурет арқылы берілген буындарды сызық арқылы қосу.<br>**VI. Дыбыстық талдау.**<br>**Текшемен жұмыс**<br>**1-топ** Сара сөзін текшемен жазу<br>**2-топ.** Сана сөзін текшемен жазу.<br>**VII. Буындардан сөз құрау.**<br>- Енді әуе шарларына жазылған буындардан сөз құрау: Ұ - зақ, көкек, қар - лы - ғаш, тор - ғай, тыр - на, боз - тор - ғай.<br>Осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрау.<br>Ұзақ - жыл құсы. Торғай шырылдады. Тырна ұшып келді.<br>Буын туралы білімдерін тиянақтау.<br>**Қорытынды:**<br>Сұрақ-жауап<br>Балаларды мадақтау.<br>**Рефлексия:** Не білдің? Не үйрендің? Балалар бүгін біздің іс-әрекетіміз қалай өткенін смайликтер арқылы көрсетіңдерші<br><br>**3.Қазақ тілі** | аз.<br>Деп айтады қаз – қаз –қаз.<br>**Ой дамыту.**<br>Үй құстары туралы түсінік беру.<br>Сұрақ-жауап.<br>-Неліктен үй құстары дейміз?<br>-Үй құстарының ұқсастығы неде?<br>-Құстар суды қалай ішеді?<br>-Құстар қалай көбейеді?<br>-Олардың бізге қандай пайдасы бар?<br>-Сөздік жұмыс жүргізу. мамығы, қауырсыны, тұмсығы, жем сауыты, еті, жұмыртқасы<br>т.б<br>**Сергіту сәті.**<br>Қазым,қазым қаңқылда,<br>Көлде жүзіп салқында,<br>Жем шашайын жейсіңбе?<br>Конфет берші дейсіңбе?<br>Жоқ,жоқ,жоқ,<br>Конфет тәтті болмайды ас,<br>Арпаменен бидай шаш<br>**Ой қозғау.**<br>Сурет бойынша әңгіме.<br>- Қандай құсты көріп тұрмыз?<br>- Олардың дала құстарынан айырмашылығы неде? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жегенді жақсы көреді? Олай болса тауыққа жем берейік. Мында тары мен бұршақараласыпкетіпі. Тауыққа тарыны тауып берейік. Саусақ моторикасына арналған **Дид ойын: «Тары жинаймыз»** (қалташада тігілген бұршақ пен тарыны айыру) Саяхатты хабарлау. Тауықтың балапанын іздеуге жолға шығамыз. мына жерде өзен ағып жатыр екен, қалай өтеміз? Балалар: Көпір саламыз. *Үлкен дөңгелек тастардан балалар үлкен дөңгелек пішінді жинастырып көпір құрастырады.* Судың түсі қандай? **Балалар:** Судың түсі көгілдір *Судан қолды белге қойып өтеміз. Мына судың жиегінде балапандар шалғынға құлап қалыпты қане оларға көмектесіп тауыққа берейік.* | бөлшектерін құрастыру. Қағазға салынған дайын бейненің үстіне қиылған бөліктерді дұрыс құрастыра білу -Бірінші-денесін құрастыру.. -Екінші-басын -Үшінші-қанаттарын -Ең соңында көздерін,тұмсығын, аяқтарын -Балапан дайын болды **Дид ойын: «Біздің көрме» Балапанға сыйға беру.** Балалардың жұмысына баға беру. **Қортынды** Сұрақ-жауап | - Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? - Олай болса қазір қиял-ғажайып еліне саяхаттаймыз. көзімізді жұмып 1,2,3 деп санаймыз.Сиқырлы әуен ойналады. - Балалар біз қиял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы. - Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қағып көрейін. - Тук-тук, кім бар екен? - Мен бармын. - Сіз кімсіз? - Мен қиял-ғажайып еліндегі ертекші әжеймін. - Ооо, жақсы болды ғой. Біз "Үй құстарына" байланысты ертегі тыңдағымыз келеді. - Олай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін. **АҚТ технологиясымен жұмыс.** ("Екі әтеш" ертегісін айтып береді) - Балалар ертекші әжейдің ертегісі сендерге ұнады ма? - Сіздің ертегіңіз бізге қатты ұнады. Енді біз өз | **Тақырыбы: Үй құстары** **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** **Шарты:** Балапандары қалай аталатынын атау. **Тауық баласы: шөже, қаз баласы: ақүрпек, үйрек баласы: шүрегей күркетауық балапаны.** **Тосын сәт:** **Топқа сиқырлы сандықтың келуі.** сиқырлы сандықтан бір д ыбыстар шығатын сияқты. Тыңдау **Балалар:** Бұл үй құстарының дауысы. Балалар, біз үй қ ұстарын ұмытып кетіппіз. Үй құстарына көмектесуімі з керек. Сиқырлы сандықт ың бізге берген тапсырмас ы тақпақтар айтып, үй құс тарын құтқаруымыз керек. — Көмектесеміз бе, балалар? **Балаларды топқа бөлу.** **1-топ:** Жақын түгіл маңайды, Оятудан талмайды. Төбелеске келгенде, Алдына жан салмайды. **2-топ:** Шығып ауыл шетіне, Жайылады бетімен. Қызықтырар ол бізді Жұмыртқамен, етімен. | **Мнемокестемен жұмыс.** -Құстарға сипаттама беру. **Дид ойын: «Қайсысы қалай дыбыстайды?»** Мысалы: тауық қыт-қыттайды, әтеш айқайлайды (кукареку), қаз қаңқылдайды т.б. Балаларды мадақтау. **4.Дене шынықтыру** Педагог жоспарымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***III. Ой қозғау***<br>*Үлкен форматтағы шалғынның суретіне қиылған балапандарды құрастырып, тауықты қасына қою.*<br>**Т. Волгинаның «Балапандар» әні.**<br>**Ертіп сары балапандарын –**<br>**Айдарлы әсем шықты тауық.**<br>**«Кетпеңдер ұзап, балапандарым»,**<br>**Қыт-қыт, - дейді ауық-ауық.**<br>Сұрақ-жауап<br>-Тауық балапандарына не деді?<br>Бізде үлкендерден алыс кетіп қалуымызға болмайды екен.<br>Тауықтың балаларға рақмет айтуы.<br>Саяхаттан қайту<br>**Қортынды**<br>Сұрақ-жауап<br>Қайда бардық, неге көмектестік<br><br>**4.Дене шынықтыру**<br>Педагог жоспарымен | | елімізге оралайық. Рақмет сізге, ертекші әжей. Сауболыңыз!<br>- Сауболыңдар балалар!<br>- Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып 1,2,3 деп айтуымыз керек.<br>(Сиқырлы әуен ойналады)<br>- Балалар көзімізді ашсақ болады. Елімізге келдік.<br>**Ой қозғау.**<br>- Біз жаңа қай жаққа саяхаттап келдік?<br>- Ол жақта кім бар екен?<br>- Иә. Ертекші әжей бізге қандай ертегі айтып берді?<br>- Ертегінің ішінде қандай кейіпкерлер бар екен?<br>- Иә, дұрыс айтасыңдар. Әтеш, балапандар үй құстарына жатады.<br>- Тауық, үйрек, қаз, әтеш - бұлардың бәрі үй құстары деп аталады.<br>**Түсініктеме бөлімі**<br>- Мынау тауық. Шұбар түсті тауық екен. Міне мынау жұмыртқасы.<br>- Ал мынау-үйрек. Үйректің түсі жасыл екен. Бұл құстар суда жүзгенді ұнатады.<br>- Мынау-қаз. Қаздың мойны, тұмсығы ұзындау болады. Ал мынау | **Топтық жұмыс.**<br>**Жұмбақ шешу:**<br>**1.**Ақ сарайын талқандап,<br>Шықты біреу талтаңдап. **2.**<br>Күн бата қонақтап қалқыған,<br>Таң ата жерден жем аңдыған.<br>**3.** Басы тарақ, құйрығы орақ.<br>**4.** Кеудесі қайқаңдап,<br>Жүреді байпаңдап.<br>**5.** Айдалада ақ отау,<br>Аузы – мұрны жоқ отау.<br>**Дид ойын: «Тауық пен балапандар»**<br>Балалар көрші үйдің балапандары тауықтан адасып қалыпты, қане, балапандарды тауып анасының қасына апарып жапсырайық.<br>Біз бүгін сиқырлы сандықтан үй құстарын құтқардық . Сендерге рахмет айтып жатыр.<br>**Дидактикалық ойын. Не қалай дыбыстайды?**<br>Кім айтады үйде қандай құстар тіршілік етеді?<br>Мынау тауық ол көлемі жағынан кішілеу, үсті толы қауырсын, бас бөлігінде екі көзі, тұмсығы, айдары бар, кеуде бөлігінде екі қанаты бар, бірақ көп биікке ұша алмайды, мынау екі аяғы, ол | |

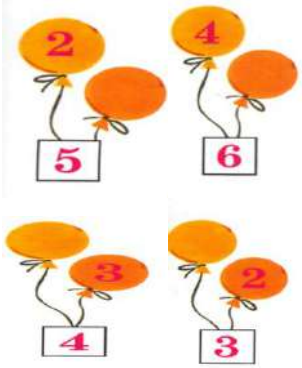
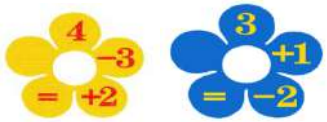
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қанаттары.<br>- Мынау - әтеш. Мына әтештің түсі қара екен. Әтеш тауыққа қарағанда үлкендеу болады.<br>- Балалар, үй құстары жеммен қоректенеді. Олар көктемде балапан басады.Үй құстарының пайдасы көп: жұмыртқасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жүнінен жастық, көрпе жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқорлық көрсетіп, асырайды. Қора жасайды, ұя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, ұя маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп, көмек көрсетеді.<br>- Енді балалар осы үй құстарын көрдік, енді олардың сендер сияқты кішкентай балапандары болады, солармен танысайық.<br>- Тауық - балапан,<br>Қаз- мамыр,<br>Үйрек- шүрегей деп аталады.<br>- Балалар үй құстарының дыбысын салу арқылы тілімізге жаттығу | қыт - қыт деп дауыстайды. Мынау әтеш, оның құрлысы да тауықпен бірдей болып келеді, ол ку - ка - ре - ку деп дауыстайды.<br>Мынау үйрек ол кря - кря деп дауыстайды.<br>Мынау қаз ол өте маңғаз, жай жүреді кря - кря деп дауыстайды. Мынау балапан ол өте мамық әрі жұмсақ болады, түсі сап - сары болады.<br>**Ойын: «Балапандар мен машина»**<br>**Шарты:** Тәрбиеші тауық болады, ал балалар балапан болады. Балапандар жайылып жүреді де, алдарынан машина шыға келгенде, балапандар тауықтың қанатының астына келіп тығылады<br>**Қорытынды.**<br>Шеңберге жиналып Р.Өтегеновтың “Құстар” өлеңін хормен айтады.<br>Қоныңдар, құстар қоныңдар,<br>Бәріңе төрден орын бар,<br>Қанатты барлық достарға,<br>Балалар қамқор болыңдар!<br>Балалар әуенге сай қимыл жасап жүріп, билейді.<br>**4.Қоршаған орта**<br>**Тәрбиеші:** - Балалар, тыңдаңдаршы, бір нәрсе | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жасайықшы.<br>- Тауық қалай дыбыстайды?<br>- Үйрек қалай дыбыстайды екен?<br>- Қаз қалай дыбыстайды?<br>- Әтеш қалай дыбыстайды?<br>**- Балалар, үй құстарына байланысты тақпақ білеміз бе?**<br>**Тауық туралы.**<br>Ақ тауық-ау, ақ тауық,<br>Ақ тауық неткен қақсауық,<br>Аяп жүрсем тауықты.<br>Бір жұмыртқа тауыпты.<br>- Жарайсыңдар! Енді үйрек туралы тақпақ айтайықшы.<br>Үйрек айтты га-га-га,<br>Шыға алмаймын жағаға.<br>Су іздесең мұнда кел,<br>Самал жел бар мұнда да.<br>- Енді қаз туралы тақпағымызды айтайық.<br>Қазым, қазым, қаңқылда,<br>Көлде жүзіп салқында,<br>Жем шашайын жейсің бе?<br>Кәмпит берші дейсің бе?<br>Жоқ, жоқ, жоқ<br>Кәмпит тәтті, болмайды ас.<br>Арпа менен бидай шаш.<br>- Өте тамаша! Балалар бағанадан бері ертегі тыңдап, үй құстарымен және олардың балапандарымен таныстық,үй құстарына | тырсылдап жатыр. Қане, қайтадан тыңдайықшы. Керемет мына жұмыртқаның үлкенін - ай, өзінің түсі аппақ екен, ал көлемі неге ұқсайды екен.<br>**Тәрбиеші:** - Балалар, жұмыртқа жарылып жатыр екен. Бұдан не шығатынын білесіңдер ме?<br>**Балалар:** - Балапан шығады<br>**Тәрбиеші:** Балапан не істеп тұр?<br>**Балалар:** - Жылап тұр.<br>**Тәрбиеші:** - Балапан, сен неге жылап тұрсың? Біз саған көмектесеміз, айтшы балапан.<br>**Балапан:** - Мен анамнан адасып кеттім. Сіздер соны тауып бере аласыңдар ма, балалар?<br>**Тәрбиеші:** - Әрине, балапан. Біз саған көмектесеміз. Балалар, бәріміз балапанның мамасын шақырайықшы.<br>**Балалар:** Қыт-қыт-қыт! Қыт-қыт-қыт!<br>**Тауық:** - Балалар, не болды, менің жұмыртқаларымды таптыңдар ма? Сендерге көп рахмет.<br>**Тәрбиеші:** - Тауық, біз балалар болып сіздің жұмыртқаңызды таптық. Оны ұстайын деп едік, ол | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | байланысты тақпақ айтып шаршаған боларсыңдар. Қәне, бәріміз ұйықтап демалып алсақ қалай қарайсыңдар?<br>( Балалар ұйқыға кеткенде, топқа "Ку-ка-ри-кукук" - деп әтеш кіреді.)<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br>- Балалар мені таныдыңдар ма?<br>- Жарайсыңдар! Мен сендерге бүгін қонаққа келдім. Әдемі болып кетіпсіңдер!<br>- Балалар сендердің түрлеріңе қарасам қатты шаршаған сияқтысыңдар. Қәне бәріміз орнымыздан тұрып, сергіту жаттығуын жасап алайық.<br>- Мен қазір жем іздеймін, көп жем тапсам сендерді дауыстап шақырамын. Сол кезде барлығың келіп, жемді теріп алыңдар.<br>**Дид ойын: «Дән жинаймыз»**<br>- Жарайсыңдар! Сендер ойын ойнағанды ұнатасыңдар ма? Олай болса мен сендерге ойын әкелген болатынмын.<br>**Ойынымның шарты:**<br>Мына тақтаға қараңдаршы, | жарылып жатыр екен. Біз оның жарылуын күттік. Міне балапаныңыз.<br>**Тауық:** - Рахмет, балалар! Менің балапанымның қарны аш еді, сендер балапаныма жем, тары тауып беріңдерші.<br>**Тәрбиеші:** - Тауық бізде жем де, тары да бар. Бірақ менің тапсырмаларымды орындасаң ғана беремін.<br>**Тауық:** - Ендеше, балалар, сендер маған көмектесіңдерші.<br>**Балалар:** Жарайды, көмектесейік.<br>1 - тапсырма: Жұмбақ шешу.<br>Басында айдары бар,<br>Иегінде сақалы бар.<br>(Әтеш)<br>**2 – тапсырма: Жаңылтпаш.**<br>Үйір - үйір балапан,<br>Үйірге кім үйретті?<br>Үйір - үйір балапан,<br>Үйірге өзім үйреттім.<br>**3 – тапсырма: Балапан туралы кім өлең біледі? («Әнші балапан»)**<br>**4 – тапсырма: Үй құстарын атап беріңдер?**<br>(қаз, тауық, әтеш, үйрек)<br>**5 – тапсырма: Әтеш туралы кім жаңылтпаш біледі?**<br>Әтеш әнге басады, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | бұлар бағана "Екі әтеш" ертегісіндегі әтештер ғой. Екеуі жұлысып үстіндегі мамықтары түсіп қалыпты. Соны екі топқа бөлініп мамықтарын жабыстырайық.<br>**Дид ойын: «Әтешті әсемдейміз»**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>- Жарайсыңдар, өте тамаша, біреуі шұбар, біреуі ақ әтеш болды. Үстіндегі мамықтарын сипап көріңдерші. Менің мамықтарым сияқты жұмсақ, үлпілдек болды. Енді екі әтеш тату болатын болды.<br>- Әтеш біздің де саған арналған тақпағымыз бар. **Қәне балалар бәріміз орнымыздан тұрып, "Әдемі әтеш" деген тақпағымызды айтып берейікші:**<br>**Әдемі әтеш,**<br>Таң атпай тұрыпты,<br>Ойқастап жүріпті,<br>Жан-жаққа қарапты,<br>Айдарын тарапты.<br>Рақмет сендерге балалар! Сауболыңдар! | Әтеш ұйқы ашады.<br>**Тауық:** - Балалар, сендер маған көп көмектестіңдер. Рахмет, енді мен сендермен қоштасайын. (Тауық балапанын алып кетіп қалады)<br>**Тәрбиеші:** - Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып бойымызды сергітейік.<br>Тауық тары жинапты,<br>Оны ешкімге қимапты.<br>Бөтекесін толтырып,<br>Қамбасына құймапты.<br>Қыста тауық қақылдап,<br>Тары іздеп жүр тақылдап.<br>**Дидактикалық ойын: «Топтастыр»**<br>**Шарты:** Балаларға үй құстарымен олардың балапандарының суретін үлестіріп беру. Балалар анасын балапанымен жұптастырады.<br>**Тәрбиеші:** -Балалар, сонымен сендер қандай үй құстарын білесіңдер?<br>**Балалар:** - Қаз, тауық, үйрек.<br>**Тәрбиеші:** - Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз?<br>**Балалар:** - Үйде мекендегендіктен үй құстары дейміз.<br>**Тәрбиеші:** - Үй құстарының | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | адамға қандай пайдасы бар?<br>**Балалар:** - Үй құстарының еті, сорпасы, жұмыртқасы адам ағзасына өте пайдалы.<br>**Тәрбиеші:** - Өте жақсы, дұрыс айтасыңдар! Балалар, аулада тауықтар мен әтештер жайылып жүр екен, олардың балапандары қайда екен? Қане, балапандарды жем жеуге шақырайық. (Топтық жұмыс. Балапандарды жапсыру)<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.** | |
| Серуенге дайындық 11.30-11.40 | **Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.**<br>**Киіну:** Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру | | | | |
| Серуен: 11.40-12.30 | **Картотека**<br>Күзгі орманды бақылау | **Картотека**<br>Құстарды тамақтандыру | **Картотека**<br>Бұлттарды қарау | **Картотека**<br>Құстарды қарау | **Картотека**<br>Аяқжолмен танысу - тротуа |
| | **Серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.** | | | | |
| Серуеннен оралу 12.30-12.40 | **Балаларға ойын киімдерін өздері шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.** | | | | |
| Түскі ас 12.40-13.10 | **ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ**. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. **Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз** | | | | |
| Ұйқы 13.10-15.10 | **Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.** | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары 15.10-15.30 | **Ояну**<br>Қандай ғажап керемет,<br>Әсем есік ашылды.<br>Түрлі - түсті бояулар,<br>Аспанда жайылып шашылды | **Ояну**<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық. | **Ояну**<br>Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылыпбіралайық. | **Ояну**<br>Көзіміз ашылды<br>Ұйқымыз басылды<br>Дем алдық ұйықтадық<br>Шаттанып ойнайық. | **Ояну**<br>Оянайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақты ұрайық<br>Орнымыздан тұрайық. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұйқым шайдай ашылды | | | | |
| | **Ұйқыдан ояту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген** | | | | |
| Бесін ас 15.30-16.00 | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) 16.00-16.40 | **«Санау әні »**<br>Сандарды жаттаймын алақай,<br>Санаудың да келді кезегі.<br>1,2,3, балақай<br>Қайталаймыз асықпай.<br>1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.<br>1-10 дейін мен<br>Санауды білемін<br>Енді керісінше әндетем,<br>Балалар, қосылыңдар.<br>10,9,8,7,6,5,4,3,2,1<br>1,2,3,4,5 тамаша<br>6,7,8,9,10-ла-ла-ла.<br>Мен ақылдымын бәрінен<br>Сен де сануды үйрен. | **Дид ойын: «Жетіспей тұрған санды орнына қой»**<br>**Шарты:** Берілген мысалдарды орындау.<br>  <br> | Құртақандардың қолындағы пішіндерді ата және шаршыны көрсет.<br> <br>**Дид ойын: «Тізбекті жалға»**<br>  <br> | **«Тапқыр болсаң, тауып көр»**<br>Шарты: Математикадан жұмбақ есептер шешу.<br>**1-Топқа тапсырма**<br>Бір алма берді анасы<br>«Аз» деп тұр оны баласы<br>Екеуін берді тағы да<br>Нешеу болды алмасы?<br>**2- топқа тапсырма**<br>Далада жүр төрт түйе<br>Қосылды тағы бір түйе<br>Жалпы саны түйенің<br>Болды, неше есепте?<br>**3 – топқа тапсырма**<br>Айманда болды 5 алмұрт<br>Әселге берді 2 алмұрт<br>Айманның қалды қолында<br>Есептеші неше алмұрт | **Дид ойын: « Сөз ойла, тез ойла »**<br>Шарты: бағдаршам, мысық, жолбарыс, құлпынай сөздеріне сөйлем құрау.<br>**Дид ойын:«Буындардан сөз құрау»**<br>1. Ұш 2. Тар. 3 Ал. 4. Са<br>- Осы сөзді қатыстырып сөйлем құрастыр. |
| Серуенге дайындық 17.00-17.30 | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | | | | |
| Серуен | **Картотека**<br>Күзгі орманды бақылау | **Картотека**<br>Құстарды тамақтандыру | **Картотека**<br>Бұлттарды қарау | **Картотека**<br>Құстарды қарау | **Картотека**<br>Аяқжолмен танысу - тротуа |
| | **Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген** | | | | |
| Балалардың үйге | **Тәрбиеші:** | **Медбике:** | **Тәрбиеші:** | **Педагог-психологтың** | **Тәрбиеші:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| қайтуы<br>17.30-18.30 | Ата-аналармен балалардың көңіл күйі туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен балалардың денсаулығы жөнінде әңгімелесу. | Ата-аналармен балаға спорт, спорт құралдары туралы айтып, түсіндіру керектігі жөнінде әңгімелесу. | **кеңесі:**<br>Ата-аналарға баламен қандай спорттық ойын-дар ойнау керектігі жөнінде кеңес беру. | Балаларға спорт туралы тақпақ жаттату. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы

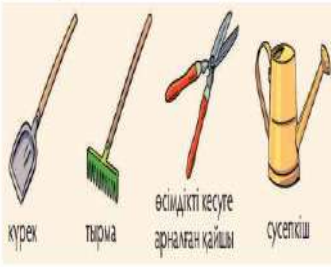
**Топ:** «Сәйгүлік» мектепалды топ

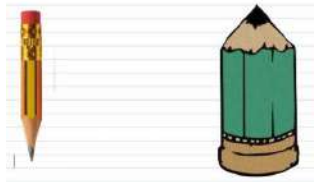
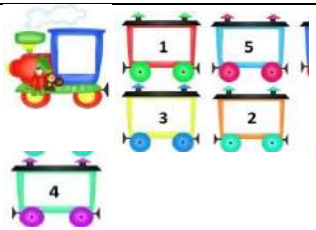
**Балалардың жасы:** 5жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 27.11– 01.12.2023ж

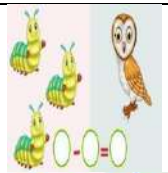
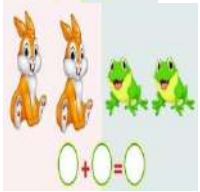
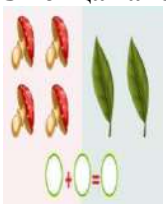
| Күн тәртібі | Дүйсенбі 27.11.2023 | Сейсенбі 28.11.2023 | Сәрсенбі 29.11.2023 | Бейсенбі 30.11.2023 | Жұма 01.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау 08.00-08.30 | Балаларды қабылдау, **дене қызуын өлшеп, к**өңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.<br>Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу | Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу<br>Ата –анамен ауа-райына байланысты аурулардан сақтану жолын түсіндіру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Картотека**<br>**Қайсысы қайда тіршілік етеді**<br>**Мақсаты:** жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу,олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту. | **Картотека**<br>**«Экологиялық бағдаршам»**<br>**Мақсаты:** Балаларды табиғат сұлулығын көріп, сезіне білуге, оны қорғай білуге тәрбиелеу. | **Картотека**<br>**«Әдемі гүл»**<br>**Ойынның мақсаты:** Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру,түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту | **Картотека**<br>**«Өз мекеніне орналастыр»**<br>**Мақсаты:** Үй жануарларын дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. | **Картотека**<br>**«Бұл қай мезгіл?»**<br>Мақсаты: күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Сөздік қорын байыту. |
| | **Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | **Қараша айының 5 –аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.**<br>**Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету<br>Салауатты өмір салтын сақтаймыз,<br>Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз | | | | |

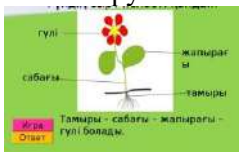
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Таңғы ас 08.30-09.00 | Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау<br>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.<br>Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тәтті тамақ жейміз. Рақмет аспаз дейміз | | | | |
| Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық | Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға<br>Ертемен ақ пейілмен<br>«Қайырлы таң!» деймін мен | Дос болайық, бәріміз,<br>Жарасып тұр әніміз.<br>Тыныштықты сақтаймыз,<br>Атсын күліп таңымыз. | Бір шаңырақ астында,<br>Тату –тәтті тұрамыз.<br>Бірге ішеміз асты да,<br>Бірге сайран құрамыз. | Қуанамын мен де,<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым<br>Арайлап атқан күнге. | Арайлап таң атты,<br>Күн шуағын шашты.<br>Сәлем күн, сәлем жер<br>Сәлем достар<br>Бәріміз бірге болайық. |
| Білімберуұйымының кестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.-11.30 | **1..Математика**<br>**Тақырыбы:** Заттарды қалыңдығы бойынша салыстыру<br>**Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт.**<br>Буратино: Сәлеметсіздер ме, балалар! Балалар, осы жер «Ғажайып білім әлемі» ме?<br>Жоқ, Буратино, бұл жер – балабақша.<br>Буратино: Балалар, мен алтын кілтімді жоғалтып алдым, кім алып кеткенін білмеймін. Маған көмектесіңдерші. Кілтімді іздеп келе жатып, жолда ақ тиінді көріп едім, кілтіңді «Ғажайып білім әлеміне» барсаң табасың деді. Мен «Ғажайып білім әлеміне» қалай барсам екен, баратын жолды таба алмай адасып, осы топқа кіріп кетіппін. Маған баратын жолды көрсетіп жібересіңдер ме?<br>(Балалардың жауаптары.)<br>- Олай болса балалар | **1. Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы:** С с дыбысы<br>**Психологиялық дайындық.**<br>Қуан, шаттан алақай,<br>Қуанатын күн бүгін<br>Қайырлы түн,қайрлы күн<br>Күліп шықты бүгін күн<br>**II. Ой қозғау.**<br>-Сауат ашу әлеміне саяхат-Дыбыстар нешеге бөлінеді? Қандай?<br>- .Дауысты дыбысты қалай білеміз?-Дауыссыз дыбыстарды ше?<br>- Әріптен не құралады?<br>- Сөйлем қандай әріптен басталып жазылады?<br>- Сөйлемнің соңына не қойылады?<br>**Өткен дыбысты қайталау**.<br>**Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла»**<br>**Шарты:** Балалар «М» дыбысынан басталатын немесе сөз арасында «М» | **1. .Математика**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Тосын сәт**<br>Есік қағылып топқа төрт түрлі шарлар ұшып келеді. Осы кезде телефон шырылдайды.<br>Құрметті менің кішкентай білімді ізбасарларым, мен сендерге өзімнің түстер әлемінен шарлар ұшырып жібердім, ол шарлар жай шар емес сиқырлы шарлар, сол әр шардағы тапсырмаларды орындап маған түсіріп жіберіңдер. Бұл білім ханшайымы.<br>**Ой қозғау.**<br>Сұрақ- жауап.<br>-Біздің топқа ұшып келген шар нешеу, санаймыз<br>**1,2,3,4.**<br>Түстері қандай?<br>Сары,ақ, жасыл, қызыл<br>Бұл түстер нені білдіреді?<br>Осы түстер бойынша топқа бөлінеміз. | **1.Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:**<br>**«Өсімдіктерге күтім жасау»**<br>**Психологиялық ахуал**<br>Өсеміз біз күліп-ойнап,<br>Он саусақтың саласындай,<br>Өсеміз біз күліп-ойнап,<br>Бір үйдің баласындай.<br>Бір-бірімзге қарап күлімдейік.<br>**Қызығушылықтарын арттыру:**<br>Адамдардың бәрі қызығады, Су құймасаң, сәні бұзылады.(Гүл)<br>**Ой дамыту**<br>**Көрнекілік«Гүл»**<br>Адамдар гүлдерді жақсы көреді. Олардың сұлулығы көңілді көтерді. Гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын адамдардың көңілі түсіп қалатын болды. Сондықтан олар гүлдерді үйде отырғызып, оны күтетін | **1.Музыка**<br>Педагог жоспары бойынш<br><br>**2.Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Заттың санын цифрмен сәйкестендіру. Алыс – жақын.<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Тосын сәт**<br>Есік қағылып топқа Дымбілмес сиқырлы сандықпен кіреді<br>Сәлеметсің бе, Дымбілмес!<br>Ал мынау қолыңдағы не?<br>Бізге сыйлық әкелдің бе?<br>**Дымбілмес**: Жоқ, бұл ма бұл (мұңаяды) Мен тек кәмпит жегенді, ойнағанды ұнатамын. Сабақ оқығым келмейді. Мына сандықтың аузын ашайын десем ашылмайды.<br>Дымбілмес бұл жай сандық емес, сиқырлы сандық. Бұл сандықтың аузы кілтпен емес, біліммен ашылады. |

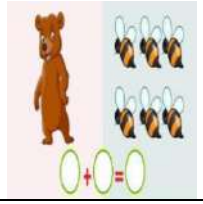
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Буратиноны ертіп, жол көрсетіп, «Ғажайып білім әлеміне» біз де саяхатқа шығып қайтайық. Саяхатқа шығамыз ба?<br>- Балалар, саяхат кезінде бізге әртүрлі қиындықтар кездеседі, сол қиындықтарды бірге жеңе білейік. Ол үшін бір-бірімізді сыйлап, тыңдауымыз керек. Балалар, қане, енді паровозға мініп, жолға шығайық.<br>**«Ғажайып білім әлеміне» саяхат.**<br>- Балалар, міне, біз 1-ші аялдамаға да келіп қалыппыз.<br>**Бірінші аялдама: Тиіннің аялдамасы**<br>- Балалар, мына ағашқа не болды?<br>- Бұл ағаш қай мезгілді бейнелейді?<br>- Тиін бізге жерге түскен жапырақтарды ретімен жина дейді.<br>- 1 – 5- ке дейін тура және кері санау.<br> <br> | дыбысы бар сөздерді айтады. Айтқан сөздерін буынға бөледі.<br>**III.Ой дамыту**<br>**Дид ойын: «Дәл тауып айт»**<br>Қыздар құлағына тағады — Сырға.<br>Қыздар қолына тағады — Сақина.<br>Уақытты көрсетеді — Сағат.<br>Сиырдан не алынады — Сүт.<br>Сызуға арналған құрал — Сызғыш.<br>Мектепте не оқимыз — Сабақ.<br>Кітаптарды қайда саламыз — Сөмке.<br>Кірді немен жуамыз – Сабын<br>Балалар шайнайды – Сағыз -<br>Балалар осы сөздердің барлығы қандай әріптен басталып тұр?<br>-Дұрыс айтасыңдар, С с.<br>Олай болса біз бүгін С с дыбысы мен әрпімен танысамыз.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**1-ші жұмбақты шешу**<br>Түсі суық ызғарлы<br>Аузында айыр тісі бар**(жылан)**<br>жылан қандай дыбыс шығарады? -С-С-С-С<br>-Олай болса «С с» дыбысы | Балалар, мына шар қай мезгілді бейнелейді? (сары шарды алу.)<br>**Балалар:** Күз мезгілін бейнелейді..<br>**Тәрбиеші:** Балалар, күз туралы кім тақпақ айтады?<br>Тақпақ<br>**Сары шарды жару.**<br>**1-топқа тапсырма :**<br>**Дид ойын: «Көңілді пойыз» Мақсаты:** 1 - ден 5 - ге дейінгі алған білімдерін бекіту.<br>Пойызға жолаушылар мінеді. Бірақ біздің бүгінгі жолаушыларымыз аңдар. Тапсырма, аңдарды ретімен өз вагондарына отырғызу керек. Паровозға артылған вагондар саны 5. Жолаушыларды тапсырманы дұрыс орындап, вагондарға отырғызайық.<br> <br>Әр аңда сандар жазылған, сол сандарға қарап вагондарына орырғызайық. Әр балала тақтаға шығып аңдарды вагонға отрғызады. | болды. Сөйтіп бөлме өсімдіктері пайда болды.<br>**Миға шабуыл**<br>Біздің бөлмемізде гүлдер бар ма?<br>- Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар?<br>- Гүлдердің түсі қандай?<br>- Гүлдердің дұрыс өсуі үшін не істейміз?<br>**Ой қозғау**<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ**<br>**Дид ойын: «Сиқырлы себет»**<br>  <br><br>Себеттен сипап сезіп, заттарды алу. Гүлге суқұйғыш, сусепкіш, шағын күрек.<br>**Сергіту сәті:**<br>Тербеледі ағаштар<br>Алдымнан жел еседі<br>Кіп-кішкентай ағаштар<br>Үп-үлкен болып өседі.<br>**2-топқа тапсырма.**<br>**Дид ойын. «Гүлді қалай күтеміз»** | Бұл – білім сандығы. Ал мына сандықтың үстіндегі хатты көрдің бе?<br>**Дымбілмес:** Ия, маған досымнан хат келді, жауабын шеше алмадым. Сендер маған көмектесесіңдер ме? Балалар көмектесеміз ба?<br>**Балалар:** Ия.<br>Олай болса, дымбілмеске көмектесейік!<br>**1-Тапсырма**<br>-Ал енді дымбілмес сен аюдың қалай жүретінін білесің бе?<br>-(Ия, қоянша секіреді)<br>-Балалар аю осылай жүре ме?<br>-Жоқ. Олай болса аюдың жүрісін салайықшы.<br>**Суретпен жұмыс**<br>-Балалар осы аюлардың көлемдері қандай? (үлкен, орташа, кішкентай)<br>-Балалар осы аюларға бал салып жейтін ыдыстарын табуға көмектесейік. (балалар тиістісін қояды)<br>Өте тамаша! Балалар сендер бұл ұғымды біледі екенсіңдер.<br>**2-Тапсырма**<br>**Дидактикалық ойын: «Ретін тап»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <br><br>**Екінші аялдама:**<br>**Қасқырдың аялдамасы**<br>Мақсаты: Балаларды топтай білуге және оларды санай білу дағдыларын қалыптастыру.<br>- Қасқырдың туған күніне арнап достар оған кітаптар сатып әкелді. Сол кітаптарды оған топтастыруға көмектесейік. Қалың кітаптарды қызыл сөреге, ал жұқа кітаптарды сары сөреге қоямыз. Сызық арқылы қос.<br> <br>Қалың жұқа туралы түсінік беру.<br>  <br>**Үшінші аялдама: «Бау-бақша» аялдамасы** | дауысты ма, дауыссыз ба? - «С с» дыбысы дауыссыз дыбыс, кедергіге ұшырап барып шығып тұр.<br>Балаларға суреттермен «С с» дыбысы туралы түсінік береді. -Балалар, «С с» дыбысы сөздің барлық буындарында (басында, ортасында, соңында) кездеседі. Мысалы: сүзбе, маса, троллейбус, автобус, Досымжан, Ерсұлтан, Диас, Сая, құс, сауысқан, саусақ,<br>**2-ші жұмбақты шешу.**<br>Тілі бетінде,<br>Сөзі шетінде **(сағат)**<br>Сағат сөзін буынға бөлу.<br>Сағат сөзіне дыбыстық талдау жасау.<br>Қортынды<br>Сұрақ –жауап<br>Балаларды мадақтау<br>**Денешынықтыру**<br>Педагог жетекшімен<br><br>**4. Сурет салу**<br>**Тақырыбы:** Гүлдер<br>**Миға шабуыл.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ:**<br>-Тегіс тасқа да,<br>Жұмсақ жерге де<br>Терең жайып тамырын<br>Жайқалып ол өседі. | 1 - вагон 1 піл<br>2 - вагон 2 аю<br>3 - вагон 3 қоян<br>4 - вагон 4 панда<br>5 - вагон 5 арыстан<br>Тапсырманы дұрыс орындаған балаларды мадақатау.<br>**2-топқа тапсырма:**<br>**Кеңістік ұғымын түсіну**<br>**Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»**<br>Ағаш, күн,, тас, гүлдер, жол, мектеп, үйлер) т. б. суреттерді үстел үстіндегі жасыл матаға өздерінің орналасу реті бойынша балалар жапсырады.<br>**3-топқа тапсырма:**<br>**«Жылдам – баяу» сөздеріне түсінік беру.**<br>**Дид ойын: «Пальмаға кім бірінші жетеді?»**<br>Шарты: Қоян мен тасбақаның жылдамдығын салыстыру.<br> <br>– Сендер қалай ойлайсыңдар, не бірінші жетуі мүмкін?<br>–Неге қоян бірінші жетеді деп ойлайсыңдар?<br>**4-топқа тапсырма:** | <br>**Суретке өз ойын айту.**<br>Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады.<br>шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, таяқша беріледі.<br>Тым көп су құюға болмайды.<br>Су бүркегішпен қатты сепсе, жапырақтары сынып қалуы мүмкін.<br>Гүлдің жанында жүгірме, ойнама, гүл құлауы мүмкін.<br>**3-топқа тапсырма**<br>**Дид ойын: «Гүлді құрастыр»**<br>**Сылдырмақ.**<br>**Балаларды шеңберге шақыру.**<br>Сұрақ –жауап<br>**Рефлексия**<br>Балаларды мадақтау.<br>Смайлктер беру<br><br>2.**Сауат ашу.**<br>**Тақырыбы:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар<br>**II. Қызығушылықты ояту.**<br>«Сөздер мен дыбыстар» еліне шақырады.<br>**- Мынау елді дыбыстар** |  <br><br>Адасып қалған вагондарды ретімен орналастыру.<br>(1ден- 5 ке дейін)<br>Вагондардың артындағы логикалық сұрақтарға жауап беру.<br>Карточкамен жұмыс.<br>Заттар мен сандарды сәйкестендіру.<br> <br>**3-Тапсырма .**Пішіндерден аңдарға үйшік құрастыру.<br>**Сергіту сәті:**<br>Оң қолымда 5 саусақ,<br>Сол қолымда 5 саусақ<br>5-ке 5- ті қосқанда<br>Болып шықты 10 саусақ<br><br>**4-Тапсырма** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Қане, балалар, бақшаға барайық. Алдымызда көлшік жатыр ғой, одан қалай өтеміз? Аяғымызды ластамай, батпаққа батпай, көлшіктен ақырындап, абайлап өту үшін не керек?<br>Көпір керек<br>Балалар, мына жерде таяқшалар жатыр екен, енді осы таяқшалардан көпір жасайық. Балалар, мына таяқшалардың қандай (жуан, жіңішке)?<br>(Балалардың жауаптары.) Енді осы түрлі-түсті таяқшалардан көпір жасайық.<br>(Балалар таяқшалардан көпір жасайды<br> <br>**Математикалық жұмбақтар.**<br>1.Қазда бар екі аяқ<br>Тауықта бар екі аяқ<br>Екеуін қосып санасақ<br>Болады сонда қанша аяқ ( 4)<br>2.Алма ағашында 5 алма өсіп тұрды. Жел соғып біреуі үзіліп түсті.<br>Қанша алма қалды. ( 4)<br>3.Ержан дүкеннен 3 сағыз | **Тосын сәт**<br>Есік қағып, бағбан кіріп келеді. Амандасу.<br>**Бағбан:**<br>-Сәлеметсіздер ме, балалар!<br>-Мен бағбанмын. Балалар, мен гүлдерді өсіремін, суарамын, қопсытамын, гүлге су себемін, сүлгімен шаңын сүртемін. Осының барлығын бір сөзбен айтқанда мен гүлдердің әдемі болып өсуін қадағалаймын.<br>-Балалар сендер бүгін маған арнап гүл суреттерін салып берсеңдер, мен қуанып қалар едім.<br>Балалар: Жарайды.<br>**Тәрбиеші:**<br>-Балалар, мына суреттен нені көріп тұрсыңдар?<br>-Ендеше үлгіге қарап гүлдің суреттерін салайық. Екі топқа бөлінеміз.<br>-Бағбан, бірінші топпен сурет салыңыз, мен екінші топпен бірге сурет саламын.<br>**Сурет салу әдісі:**<br>1.Ұнаған түсті таңдау.<br>2.Қағаздың ортасына қақпақпен гүлдің бейнесін келтіре отырып із қалдыру арқылы сурет салу.<br>3.Алақанмен гүлдің бейнесін келтіре отырып із қалдыру | **Диди ойын: «Тәулік бөліктері »**<br>Ойын шарты: Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу.<br>**Сергіту сәті**<br>Жолдарыңа үңіліп,<br>Екі бақа жүгіріп,<br>Секіреді, бақ - бақ,<br>Ағаштарды аттап.<br>Олар ерте тұрады,<br>Беті - қолын жуады.<br>Оңға - солға шайқалып,<br>Бақылдайды ән салып.<br>Судан шіркей табады,<br>Өсіп үлкен болады.<br>**2 шар.**<br>**Тәрбиеші:**Балалар,мына шар қай мезгілді бейнелейді?<br>Қыс мезгілін бейнелейді.<br>Қане, қыс туралы кім тақпақ айтады?<br>**Ақ шарды жару.**<br>Шарды жару,тапсырмасын орындау.<br>**Миға шабуыл:**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Шарты: Амалдарды 1топқа тапсырма:** | **мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндетуге болады.**<br>**Дид ойын: «Көңілді тіл»**<br>**Тіл және тыныс алу гимнастикасы жүргізіледі.**<br>**«Жел соғады» (тілдің бұлшық етін белсендіру)**<br>**«Дыбыс», «дауысты», «дауыссыз» дыбыстар ұғымдары қалыптасады.**<br>«Әртістер» ойыны (а,о,у,ы,э дыбыстарын әндетіп айту)<br>Дауысты дыбыстар көңілді айтылады.<br>**«Не қандай дыбыс шығарады?»** ойыны (дауыссыз дыбыстарды айту). Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды. Жазу кезінде дұрыс отыру ережесімен таныстырады. Ұзын және қысқа таяқшаларды жазуға | **Математикалық жұмбақтар шешеміз.**<br>1.Бір алма берді анасы<br>«Аз» деп тұр оны баласы<br>Екеуін тағы беріп еді<br>Нешеу болды ойланшы.<br><br>2.Далада жүр төрт түйе<br>Қосылды тағы бір түйе<br>Жалпы саны түйенің<br>Болды, неше есепте?<br><br>3.Айманда болды 5 алмұрт<br>Әселге берді 2 алмұрт<br>Айманның қалды қолында<br>Неше алмұрт тез ойла<br><br>4.Далада тұр екі ешкі<br>Қорада тұр екі ешкі<br>Болды барлығы неше ешкі.<br><br>**Дымбілмес:** Ой, балалар, бұл тапсырманы жақсы орындадыңдар. Ақылды, білімді екенсіңдер.Мен сендердің көмектеріңнің арқасында көп нәрсені үйрендім.<br>-Балалар, қараңдаршы, тапсырманы дұрыс орындағандықтан сиқырлы сандықтың аузы ашылды. Ішінен сиқырлы сандар шығады.<br>**Дымбілмес:** Алақай, жарайсыңдар. Сендер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алды, жолда 1 — ін досына берді, Ермекте неше сағыз қалды?<br>**Сергіту сәті.**<br>**4-ші аялдама:** Дидактикалық ойын: «Кім жылдам, дұрыс құрастырады?»<br><br>Балалар тапсырманы орындайды.<br>**Буратино:** Алақай, алақай менің кілтім табылды.<br> <br>Балалар, қараңдаршы, біз алтын қақпаға да келіп қалыппыз. «Ғажайып білім әлемі» деген осы жер. | арқылы сурет салу.<br>4.Әрбір бейнеленген гүлдің суретіне мақталы таяқшамен сабағын суреттеу.<br>6.Кеспе қалдығынан жапырақтың ізін қалдыру. Сурет салуды аяқтау.**Сергіту сәті:**<br>Гүл болып өсеміз<br>Гүл болып ашыламыз<br>Гүл болып жайқаламыз<br>Гүл болып жабыламыз<br><br>**Бағбан:**<br>Бағбанға гүлдерді сыйлыққа беру. -Балалар сендермен сурет салған өте қызық, бірақ маған үйге бару керек. Гүлдерге су құятын уақыт жетіп қалды. Сау болыңдар, балалар!<br>**«Кім жылдам?»**<br>**Шарты:** Балалар екі топқа бөлініп,гүлдерді құрастырады.<br>**«Көбелектер»**<br>**Шарты:** Балалар «көбелектер» ұшты дегенде,ұшады. «гүлге қонды» дегенде гүлге қонады.<br>**Қортынды.**<br>-Балалар, сендерге ұіә ұнады ма?<br>-Балалар бізге қонаққа кім келді? |  <br> <br>**2-топқа тапсырма**<br> <br>  <br>**3-топқа тапсырма**<br>  <br>**2.Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы: М м дыбысы**<br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Жұмбақ жасыру**<br>Мұртын сипап тілімен<br>Бетін сусыз жуады | үйретеді.<br>«Жетпей тұрған суретті сал » боя<br>«Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат барысында не білгендері туралы қорытындылау<br>**Қорытынды.**<br>**Балаларға жақсы жұмыстары үшін алғыс білдіреді.**<br><br>**3.Қазақ тілі.**<br>**Тақырыбы**:«Шырша» өлеңі Е.Өтетілеуұлы<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Дид ойын: «Тапқыр болсаң, тауып көр»**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>Тікен, тікен тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>Ол не?<br>**Ой қозғау.**<br>Есентай Ерботин «Шырша» өлеңін оқып түсінік беру,өлеңнің мазмұнын түсіндіре отырып, бір шумағын жаттату.<br>**Шырша**<br>Жасыл шырша төрдегі,<br>Дейді: «Бәрің көр мені!»<br>Кеткен әсем құлпырып,<br>Ойыншықтар тұр тұнып.<br>**Орталықтарға бөлу.**<br>**Әдебиет орталығы:** | менің сиқырлы сандығымның кілтін таптыңдар, сендер көп біледі екенсіңдер. Қанеки, ішінде не бар екен, ашып көрейік.<br>1ден -10 дейін сандарды тура және кері санау.<br>**Қорытынды.**<br>-Балалар, бүгінгі біздің оқу қызметімізге кім келді?<br>-Дымбілмес неге келді?<br>-Көмек сұрап келді.<br>-Дымбілмеске қандай тапсырмалар орындап көмектестік.<br>Өте жақсы, балалар , біз көптеген тапсырмаларды орындадық. Барлығыңызда жақсы қатысқандарың үшін жұлдызшамен марапаттаймын. .<br><br>**3.Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы: Гүлдерге қамқор боламыз.**<br>**Ой дамыту.**<br>Балалардың назарын топтағы бөлме гүлдеріне аудару.<br>-Мыналар нелер?<br>-Дұрыс, бұл бөлме гүлдері. Бөлме өсімдіктері туралы сұрақ жауап.<br>**Дид ойын: «Қандай гүл?»**<br>Шарты: Қазір мен бір |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <br>«Ғажайып білім әлемі» бізге ең бастысы білім сыйлады. Біз бәріміз бірігіп, қызықты тапсырмалар орындадық, Буратиноға кілтін табуға көмектестік.<br>**Буратино:** Балалар, сендерге көп-көп рахмет. Сендер маған «Ғажайып білім әлеміне» баратын жолды көрсетіп, алтын кілтімді табуға көмектестіңдер, көптеген тапсырмалар орындадыңдар. Өмірде тек білімді емес, қайырымды балалар екендеріңді көрсеттіңдер. Буратино балалармен қоштасып кетеді.<br>Міне, балалар, Буратиноға көп көмек көрсеттіңдер. Кілтін табуға көмектестіңдер. Өздеріңнің ұшқыр ойларыңды , тапқырлықтарыңды, қиындықтан қорықпайтындарыңды көрсеттіңдер.Осымен «Ғажайып білім әлеміне» саяхатымыз аяқталды, енді өзіміздің тобымызға | Балалардың жұмыстарынан көрме ұйымдастыру.<br><br>**2.Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:**<br>«Бақшадағы гүлдер»<br>**Ой дамыту. АҚТ технолог**<br>**Суретпен жұмыс.**<br>Балалар, мына суретке қараңдаршы<br>-Ненің суретін көріп тұрсыңдар?<br>-Гүлдер нешеге бөлінеді?<br>-Гүлдің қандай пайдасы бар?<br>-Гүлдер адамдарға не сыйлайды?<br>Гүлдерді қалай күту керек білесіңдер ме?<br>-Гүлдер әдемі болып өсу үшін не керек?<br>- Енді осы суреттер арқылы өлең құрастырайық<br>Гүлдер, гүлдер шоқ гүлдер<br>Қызыл гүлдер,көк гүлдер<br>Бақшамызға сән бердің<br>Суарайын мен сені<br>**Көрнекілік.**<br>Гүлдің құрлысымен таныстыру.<br>  <br><br>**Дид ойын: "Гүлдерді түстеріне қарай ажырат"**<br>**Шарты:** Тақтадағы | Тышқанды аңдып түнімен<br>Көзі оттай<br>жанады.(МЫСЫҚ)<br>-Дұрыс балалар мысық сөзі М дыбысынан басталып тұр.<br>-Бүгін бізге қонақ М дыбысы келді.<br>**Ертегілер еліне саяхат**<br>**Мақта қыз бен мысық**<br>**1.Сиырдың тапсырмасы**<br>**а) Суреттегі атаулардың әрқайсысын шапалақ ұру арқылы буынға бөлу:** қам – шы, ма – ши – на, қа – лам<br>**М** сөздің басында, ортасында, соңында кездесетінін анықтау.<br>**Ағаштың тапсырмасы**<br>**ә) Үзік сызықтарды қосып, буындап оқыту:** ма,ма, мата, шам, мал, май,<br>**Қыздардың тапсырмасы**<br>**б) М әріпінен келетін сөз ойла.**<br>**Дүкеншінің тапсырмасы**<br>**Сергіту сәті:**<br>Үстіңде үйдің, тұр еді мысық,<br>Қасына келді,бір торғай ұшып<br>Бас салмақ болып,ыршыды мысық<br>Пыр етіп торғай жөнелді | Сұрақтар ілмегі<br>Шырша туралы сұрақтар қоя отырып, жауап алу.<br>**Дид ойын: «Шыршаны боя»**<br>Шарты: Суретті бояу.<br>**Үстел-үсті ойын орталығы:**<br>Құрлымдалған ойын: «Шыршаны құрастыр»<br>Шарты: Геометриялық пішіндерді пайдаланып, шырша құрастыру<br>**Қорытынды.**<br>Балалар, бүгін біз қандай өлеңмен таныстық?<br>-Шыршаның түсі қандай екен?<br>Отшашу әдісі арқылы қорытындылау.<br><br>**4.Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** «Топтағы гүлдер»<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Дид ойын «Кім тапқыр? (жұмбақ жасыру)**<br>Адамдардың бәрі қызығады,<br>Су құймасаң сәні бұзылады.<br>Бұл не? (гүл)<br>**ІІІ. Ой дамыту.**<br>Табиғат бұрышына саяхат.<br>-Гүлдерді бақылау<br>**Дид ойын: «Гүлдерге күтім»** | өсімдікті сипаттаймын, ал сендер қандай өсімдік екенін табыңдар<br>-Жапырақтары сопақша, үлкен, түсі қою жасыл.<br>Бұл қай өсімдік?<br>(Фикус гүлін көрсетеді)<br>**Ой қозғау**<br>Мнемокесте арқылы гүлдердің өсу жолдарын таныстыру.<br> <br>-Бүгін сендерді жаңа бөлме өсімдігі – хош иісті қазтамақпен таныстырамын.<br>**Сергіту сәті** .<br>Біз гүлдер ше өсеміз,<br>Жапырағы жайқалған,<br>Сабақтары салалы,<br>Жел күшімен шайқалған.<br>**Ой дамыту.**<br>Қазтамақ гүлімен таныстыру.<br>Қазтамақтың сабағы жасыл, шырынды, сабағының бойымен хош иіс беретін жапырақтары өседі Қазтамақ – дәрілік өсімдік . Одан дәрілік майлар жасалады . Хош |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оралайық.<br>**Қорытынды.**<br>- Балалар сендерге саяхат ұнады ма?<br>- Сендер саяхатқа қайда бардыңдар?<br>- Біздер кімге көмектестік?<br>- Өте жақсы, балалар. Мадақтау.<br><br>**2.Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** «Бөлме гүлдері»<br>**Миға шабуыл.**<br>**Дид ойын: «Кім жылдам?»**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Адамдардың бәрі қызығады,<br>Су құймасаң сәні бұзылады.<br>Бұл не?<br>Жарайсыңдар, ендеше бүгін біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз.<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Таңғажайып сәт:**<br>( топқа Сайқымазақ келеді)<br>-Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br>-Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, мүмкін сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме?<br>**Топқа бөлу.**<br>Мозайка гүл құрастыру арқылы топқа бөлу.<br>1-Топ . Қазтамақ тобы | гүлдердің сыңарын стол үстінен тауып қасына ілу.<br>**Сергіту сәті**:<br>Гүл өсірем үйде(жоғары қол көтереді)<br>Су құямын гүлге(қолмен су құяды)<br>Гүл күткенді біледі(тербеледі)<br>Бойын сылап күледі( бойын қолымен сыйпайды)<br>Күнде гүлін ашады<br>Жұпарын маған шашады(қолын желпейді)<br>**Дид ойын: «Гүлдерді топта»**<br>Шарты: Дала гүлдерін көк қыстырғышпен, бөлме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсыну.<br>**Қорытынды :**<br>Балалар біз бүгін не туралы әңгімелестік?<br>Егерде, көңіл-күйлері көтеріңкі болса, қызыл гүлді алуды, көңіл-күйлері болмай тұрса, көк гүлдерді таңдауды ұсынады.<br>Балаларды мадақтау. | ұшып<br>Биіктен жерге топ ете түсіп,<br>Мысықтың қалды жаңбасы ісіп.<br>**Тауықтың тапсырмасы в) «Сөз ойлап табу»** ойыны арқылы **май, мата, шам** сөздеріне дыбыстық, буындық талдау жасату<br>**тышқанмен ойын ұйымдастырған.**<br>**«Сөйлем құра»**<br>Талда алма өседі<br>Алмас алма жеді.<br>**Дид ойын: «Сөз айт,тез айт».**<br>Ойын шарты: кубикпен орындалады. Балалар бір-біріне кубикті лақтырып, «м» дыбысынан басталатын сөздерді айтады.<br>**Қортынды.**<br>Сонымен, балалар, бүгін қандай дыбыспен таныстық?<br>- М дыбысы қандай дыбыс?<br>-Қандай сөздермен таныстық<br>  | Шарты: Гүлдердің жапырағын сүрту, су, құю,<br>**IV. Ой қозғау.**<br>-Неліктен біз бөлмеге гүл егеміз?<br>-Гүлдер әдемі өсу үшін не керек?<br>-Қандай күтім жасауымыз керек?<br>-Шаңбасқан гүл қандай болады?<br>-Гүлдер неде өсіп тұр?<br>-Неліктен жасыл,өз қалпын сақтап тұр?<br>-Кімдер күтім жасайды?<br>-Гүлдердің бізге қандай пайдасы бар?<br>**VI. Сылдырмақ үні.**<br>Шеңберге тұру.<br>Сұрақ-жауап<br>Балаларды мадақтау. | иісі бөлмеге ұсақ шіркейлерді келтірмейді .<br>**Тыныс алу жаттығуы: «Гүлдердің хош иісі»**<br>-Балалар, қазтамақтың фикустан айырмашылығын қарастырайық .<br>-Фикус қандай күтімді қажет етеді?<br>Жапырақтарындағы шаңды немен сүртеді?<br>-Не үшін жапырақтардағы шаңды сүртеміз?<br>Жапырақтарды ауаны тазартады .<br>**Дид ойын: «Гүлдерді суарамыз»**<br>Шарты: Өсімдіктерді қалай суару керектігін көрсетеді..<br>Сұрақ –жауап әдісі арқылы іс – әрекетінде алған білімдері қорытындыланады.<br>Біз бүгін не туралы әңгімелестік?<br>Гүлдерге суды не үшін қуямыз?<br>Ал гүлдерді қалай күтуге болады?<br>Балаларды мадақтау<br><br>**4.Дене шынықтыру**<br>**Педагог жоспары бойынша** |

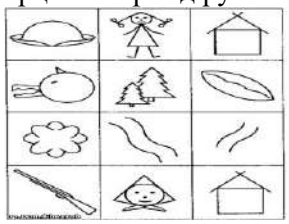
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2-топ Фикус тобы.<br>**Дид ойын:«Қармақ»**<br>Шарты: Сұрақтар ілмегі арқылы жауап беру<br>**1-Топ . Қазтамақ тобына**.<br>Бөлме гүлдерінің қанша түрі бар?<br>Сендердің үйлеріңде қандай гүлдер өседі?<br>**2-топ Фикус тобына.**<br>Бөлме гүлдерін сыйлыққа беруге бола ма?<br>Бөлме гүлдерінің пайдасы туралы не білесіңдер?<br>**Топтық жұмыс:**<br>Әрбір топқа бөлме гүлдері беріледі.<br>Сол гүлдер туралы айтады.<br>**Практикалық жұмыс:**<br>Тамырланған гүлді түбекке Отырғызу<br>Балаларды мадақтау<br>**Ой дамыту.**<br>Балалар, біз Сайқымазаққа көптеген бөлме гүлдерін сыйлайықшы.<br>**Дид ойын: «Түрлеріне қарай ажырат»**<br>**Шарты:** Балалар гүлдерді түрлеріне қарай ажыратып, топтастырып себетке салады.<br>Мадақтау.<br>Балалар, біз Сайқымазаққа өздеріміздің гүлдерімізді сыйлайық.<br>Сайқымазақпен қоштасу. | | **3-ші шарды жару**<br>**Тәрбиеші:** Балалар,мына шар қай мезгілді бейнелейді? (жасыл шар)<br>Көктем мезгілін бейнелейді. Қане, көктем туралы кім тақпақ айтады?<br>**Жасыл шарды жару**<br>**Логикалық сұрақтар.**<br>1.Қолда қанша саусақ бар?<br>2.Машинаның неше дөңгелегі бар?<br>3.Қоянның неше құлағы бар?<br>4.Сиырдың неше аяғы бар?<br>5.Бағдаршамның нше көзі бар?<br>6.Піл үлкен бе,тышқан үлкен бе?<br>7.Қоян жүйрік пе,тасбақа жүйрік пе?<br>8.Аспанда қанша жұлдыз бар?<br>9.Аспанда күн нешеу,ай нешеу?<br>10.Тау үлкен бе,тас үлкенбе?<br>11. Үш бұрыштың әр бұрышында отыру үшін неше торғай қонады?<br>12. Қайсы пішін тез домалайды?<br>**4-ші шар.**<br>**Тәрбиеші:** Балалар,мына шар қай мезгілді | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қорытынды.**<br>-Балалар, бүгін бізге кім келді?<br>-Біз оған не өсіруге көмектестік?<br>-Бөлме гүлдеріні не үшін қажет деп ойлайсыңдар?<br>Балаларды бағалау, мақтау, мадақтау.<br>3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау.<br><br>**3.Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:**<br>Бөлме өсімдіктері<br>**Миға шабуыл:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Табиғатта қандай өзгерістер байқалады?<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Тосын сәт.**<br>Айгүл қуыршақ келеді. Балалармен амандасады. Балалар ,мен де үйіме гүл өсіргім келеді, бірақ мен күту, баптау ережелерін білмеймін. Маған көмектесесіңдер ма? Балалар Айгүлге топтағы гүлдер туралы айтып берейік.<br>-Балалар,гүлдер не үшін керек?<br>-Егер гүлдер жоқ болса не болар еді?<br>-Оларға күтім жасалмағанда не болар еді? | | бейнелейді? (қызыл шар) Жаз мезгілін бейнелейді. Қане, жаз туралы кім тақпақ айтады?<br>**Қызыл шарды жару. тапсырмасын орындау.**<br>**Шығармашылық саласымен жұмыс.**<br>Трафарет әдісімен дәстүрден тыс сурет салу<br>**Дид ойын: «Түссіз сандар»**<br>Балалар біз мына жерде сандарды дұрыс ажырата алмай тұрмыз, сондықтан бұл сандарды бояу арқылы қандай сандар екенін білуге болады.<br>Әр топ өз түсіне сай сандарды боясын, қандай сандар шығатынын көреміз.<br>**1-топ.** 1 санын трафареттің үстінен сары түспен бояу<br>**2-топ.** 2 санын көк қағазға ақ түспен бояу<br>**3-топ**. 3 санын ақ қағазға жасыл түспен бояу.<br>**4-топ.** 4 санын қызыл түспен бояу<br>Қатармен санау.<br>Жасаған жұмыстарды түсіріп Білім ханшайымына жіберу.<br>**Қортынды:**<br>**Сұрақ – жауап** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Фикус гүлімен таныстыру**<br> <br>Мынау фикус гүлі. Гүлінің түсі қызыл, хош иісті болып келеді екен.<br>Фикус гүлі өте әдемі, бөлмемізді әдемі етіп тұрады. Жапырағын ұстап, жылтыр, тегіс екенін айту.<br>**Ал мынау, алоэ өсімдігі.**<br> <br>Жапырақтары тікенді болып келген, бірақ тікені қолымызға кірмейді.<br>Алоэның емдік қасиеті бар, дәрі-дәрмек. Егерде, жүгіріп бара жатып, жарақат алған жағдайда осы алоэ кескінін кесіп алып, жарақат алған жерге тигізіп бір-аз уақыт ұстап тұрсақ жазылады екен. Міне, өсімдіктердің осындай адамға деген пайдасы бар екен.<br>**Практикалық әрекет:**<br>Гүл отырғызу. | | Бізге Білім ханшайымы неше шар жіберді?<br>Түстері қандай ?<br>Қандай сандарды боядық?<br>Сізер барлық тапсырманы жақсы орындадыңдар<br>Жарайсыңдар балалар.<br><br>**3.Денешынықтыру**<br>Педагог жетекшімен<br><br>**4.Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:** Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**1. Ой қозғау.**<br>2. Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер?<br>3. Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар?<br>4. Гүлдерді қалай күтіп баптаймыз?<br>5. Гүлдерді тағы қандай мақсатта пайдаланамыз?<br>**6. Ой дамыту**<br>**Ертегі туралы түсінік беру.**<br>**Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі**<br>Ертегі желісі арқылы сұрақ –жауап<br>**Сергіту сәті**<br>Біз гүлдерше өсеміз | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <br>Гүл отырғызу үшін ең әуелі бізге ыдыс қажет. Ыдысты алып, ішіне жай даладағы топырақ емес, құнарлы топырақ саламыз, жақсы өсу үшін. Содан соң, топырақ ортасына құдықша жасап, гүл өсіндісін отырғызамыз (тамырын көрсету). Енді, осы гүлімізді табиғат бұрышына қояйық.<br>Балаларға сұрақ: Балалар, гүл отырғызып, тек осылай қоямыз ба екен?<br>Дұрыс,су құйып, күтіп,баптап тұру қажет екен.<br>**Сергіту сәті.**<br>Шаршағанда ырғалып,<br>Гүлге ұқсап демалам,<br>Қанатты бір қағып,<br>Гүлдей болып жайқалам.<br>**Ой қозғау.**<br>**Күту ережелері: Әр бала көрсету.**<br>**Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»**<br>Гүлдердің жапырақтарының шаңын сулы мақтамен сүртеді.<br>Жапырақтары ұсақ өсімдіктерді су шашатын | | Жапырағы жайқалған<br>Сабақтары салалы<br>Желге ырғалып шайқалған<br>**Дид ойын:**<br>**«Гүлге не қажет?»**<br>Гүлге арналған құралдарды тауып тақтаға іледі<br>**Дид ойын: «Гүлді ретімен орналастыр!»**<br>**Шарты:** үлестірмелі материалдар арқылы, гүлдерді атап, ретімен орналастыру<br>**ҰОҚ қорытындылау.**<br>Балаларға жұлдызшаберу арқылы мадақтау | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ыдыспен бүркеп-шашып жуады.<br>Суды жапырақтарына тигізбей топырағына құяды.<br>**Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.**<br>-Қонаққа кім келді?<br>-Айгүлді қандай бөлме гүлдерімен таныстырдық?<br>-Бөлме гүлдерін қалай күтеміз?<br>Жақсы жауап берген балаларға жұлдызша беру.<br><br>**4.Дене шын-у** | | | | |
| Серуенге дайындық 11.30.11.40 | **Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.**<br>**Киіну:** Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру | | | | |
| Серуен: 11.40-12.30 | **Картотека**<br>Күнді бақылау. | **Картотека**<br>Мысықты бақылау | **Картотека**<br>Аула сыпырушының жұмысын бақылау | **Картотека**<br>Жәндіктерді бақылау. | **Картотека**<br>Ауа- райының салқындауын бақылау. |
| | **Серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.** | | | | |
| Серуеннен оралу 12.30-12.40 | Балаларға ойын киімдерін өздері шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскі ас 12.40-13.10 | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Ұйқы 13.10-15.10 | **Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары 15.10-15.30 | **Жаттығу кешені**<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық.<br>**Картотека қосымша тігілген** | **Жаттығу кешені**<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық.<br>**Картотека қосымша тігілген** | **Жаттығу кешені**<br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық<br>**Картотека қосымша тігілген** | **Жаттығу кешені**<br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық<br>**Картотека қосымша тігілген** | **Жаттығу кешені**<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Самал жел бізге желпісін,<br>Ұйқымызды ашайық<br>**Картотека қосымша тігілген** |
| | **Ұйқыдан очту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген** | | | | |
| **Бесін ас 15.30-16.00** | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)<br>16.00-16.40 | **Адасқан құмырсқа ертегісі.**<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>Жұмбақ жасыру. Кылдай белі бүгілген Өзінен де жүгі үлкен. (құмырсқа)<br>Ертегіні айтып беру<br> <br>Ертегі желісі бойынша сұрақ қою.<br>**Ой қозғау.**<br>Сұрақтар:<br>-Ертегі қалай аталады?<br>-Құмырсқа нелермен дос болыпты?<br>-Құмырсқаның осы достары жайлы не ойлайсыңдар?<br>-Құмырсқаға нелер көмектесті?<br>-Кәрі құмырсқа не айтты?<br>Суретпен жұмыс.<br>жәндіктердің суретін көрсетеді, балалар атын атап, дыбысын салады. | **Тақырыбы: «Қызыл телпек»**<br>**Кіріспе әңгіме.**<br>-Балалар сендер қандай ертегілерді білесіңдер?<br>Балалардың жауабы.<br>Бүгін біз «Қызыл телпек»ертегісімен танысамыз.<br>Ертегіні мнемокесте арқылы т үсіндіру.<br>  <br>Балалардың өздеріне әңгімелету.(өз түсінігі бойынша)<br>Сұрақ-жауап.<br>-Қызыл телпек жолда немен кездесті?<br>-Қызыл телпек пен қасқыр қайда барды?<br>-Ертегі кейіпкерлерін | **Тақырыбы: Қоянның үйі АҚТ. Ертегі кітап**<br>Сиқырлы кітап өте әдемі екен. Ашып қарайық.Сиқырлы кітап сендерден сұрайды; Мына ертегілердің атын білесіндер ме?<br>Ертегілердің суреттерін көрсету.<br>**«Ойлан тап» ойыны**<br>Ойынның шарты: Ертегі кейіпкерлерінің орны ауысып кетіпті.Балалар ертегі кейіпкерлерін өз орнына ретімен қойыңдар.<br>-Ертегіде неше кейіпкер бар?<br>Санап көрейік.<br>Балаларды мадақтау.<br>**«Қоянның үйі»** ертегісін оқып беру. | **Тақырыбы:** Түлкі мен ешкі<br>**Қызығушылық-тарын ояту.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Өзі бір қу,<br>Жүрген жері айғай-шу.<br>Тақтаға түлкі бейненленген сурет ілу.<br>**Миға шабуыл**<br>-Түлкі қандай аң?<br>-Түлкі туралы қандай ертегі білесіңдер?<br>Балалардың жауаптары.<br>**Ой дамыту**<br>**«Түлкі мен ешкі»** ертегісін түсіндіру<br> <br>Мазмұны бойынша сұрақтар қою:<br>-Бұл ертегіде не туралы айтылған? | **Тақырыбы:**<br>Мақтаншақ қоян.<br>**Ширату әдісі**<br>1.Жұмбақ жасыру:<br>Қалқиып ұзын құлағы<br>Елеңдеп қорқып тұрады (қоян)<br>2.Қоян туралы жалпы түсінік беру.<br>**«Мақтаншақ қоян».ертегісі**<br> <br>- Балалар қоян туралы не білесіңдер?- Қандай жануар?- Қоян қай ертегілерде кездеседі?<br>Ертегіні оқып беру.<br>Ертегіні слайд бойынша түсіндіру.<br>**- Сергіту сәті.**<br>Ертегі желісі бойын ша сұрақ-жауап. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ертегіні сахналау.<br>Қорытындылау.<br>Балаларды мадақтау. | атап өтіңдер?<br>Ертегіні рольдерге бөліп,сахналату.<br>**Дид.ойын: «Қай ертегі кейіпкері?»**<br> <br>Қорытынды жасау. | <br>Ертегі желісі бойынша сұрақттар қою. — Түлкінің үйі неден жасалған?<br>-Ал қояндікі ше?<br>— Түлкін не істеді?<br>-Қоян қандай аңдардан көмек сұрады?<br>**Сахналау.**<br>Балаларды мадақтау.<br>Қорытынды.Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. | -Ертегіде түлкі қандай болып көрінеді?<br>-Ал, ешкі қандай?<br>-Құдық қандай екен?<br>**Сергіту сәті.**<br>Еркін ұста денеңді,<br>Тарсылдатпай еденді<br>Орнымыздан тұрып ап<br>Жүгірейік бір уақ.<br>Бір, екі, үш, бір, екі, үш.<br>**Ой қозғау**<br>Ертегіні сахналау.<br>**Қорытындылау.** Сұрақтар қою.<br>Балалар біз бүгін қандай ертегімен таныстық?<br>Сонымен ертегіде қандай кеіпкерлер бар екен?<br>Ертегі сендерге ұнады ма? | Рольдерге бөліп, сахналату.<br>**Дид.ойын: «Қай ертегі?»**<br>Шарты:мнемокесте арқылы берілген ертегіні әңгімелеу.<br>Қорытындылау. |
| Балалармен Жеке жұмыс | **Дид ойын: «Кім тез жинайды»**<br>Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. | **Дид ойын: «Пішінді құрастыр»**<br>**Ойын шарты**:<br>Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек. | **Дид ойын: «Артығын тап»**<br>**Ойын шарты**: Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады.Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек. | **Дид ойын:«Сыңарын тап»**<br>**Ойын шарты:** Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу.Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет.Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс. | **«Сиқырлы сандық»**<br>**Ойын шарты:**<br>Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина).Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді. |
| Серуенге дайындық 17.00-17.30 | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | | | | |
| Серуен | **Картотека**<br>Күнді бақылау. | **Картотека**<br>Мысықты бақылау | **Картотека**<br>Аула сыпырушының | **Картотека**<br>Жәндіктерді бақылау. | **Картотека**<br>Ауа- райының |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жұмысын бақылау | | салқындауын бақылау. |
| | **Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы 17.10-18.30 | Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. | Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу | Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы

**Топ:** «Сәйгүлік» мектепалды топ

**Балалардың жасы:** 5жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 04.12– 08.12.2023ж

| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>04.12.2023 | Сейсенбі<br>05.12.2023 | Сәрсенбі<br>06.12.2023 | Бейсенбі<br>07.12.2023 | Жұма<br>08.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.30 | Балаларды қабылдау, **дене қызуын өлшеп, к**өңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.<br>Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу | **Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.**<br>**отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?»**<br>Бақыт деген, шырағым<br>Мынау әсем тұрағың.<br>Ну ормандар, гүл бағы,<br>Күннің күліп тұрғаны<br>БАҚЫТ- дәні далаңның.<br>«Ботам» деуіәжеңнің,<br>Тыныштығыәлемнің. | **Дид ойын: «Әдептілік әліппесі».**<br>Мақсаты: Сурет көре отырып, Өз-өзін тәрбиелеуге үйренеді. | **«Біздің шаңырақ»**<br>**Е.Өтетілеуов**<br>Атамнан басталар<br>Әжеммен қосталар<br>Отбасым мыналар:<br>Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар<br>Бір туған ағам бар<br>Бір туған апам бар...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеймін еремін! | **Үстел -үсті ойыны пазл**:<br>«Өз үйіне орналастыр»<br>Мақсаты:логикалық ойлау қабілетін дамыту. | **Мен де балғын гүлмін**<br>**Автор. М. Байсариева**<br>Арасынды гүлдің<br>Ойнап бүгін жүрдім<br>Қызыл, көкшіл, сары<br>Әп-әдемі бәрі<br>Енді ғана білдім-<br>Мен де балғын гүлмін! |
| Таңертенгі жаттығу | **Желтоқсан айының 1 –аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.**<br>**Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету<br>Салауатты өмір салтын сақтаймыз,<br>Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз | | | | |
| Таңғы ас<br>08.30-09.00 | **Ойын- жаттығу :Сылдырлайды мөлдір су,**<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаңсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>«Ас дәмді болсын!»<br>Ас құрамымен таныстыру Бала үні. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке<br>дайындық | Таза бала мұнтаздай,<br>Сүйсінеді қараған.<br>Ұқыпты деп дұл қандай<br>Жақсы көрер бар адам.<br>Ұқыпты осындай<br>Болайықшы досым-ай. | Армысың, асыл Күн!<br>Армысың, көк аспан!<br>Армысың, жан досым!<br>Жылуыма жылу қос!<br>Міне менің қолым! | Табиғат егіз адаммен<br>Ұқсастық табам содан мен<br>Мәңгілік болсын егіздер<br>Жер- ана, көл теңіздер. | Қуан ,шаттан балақай<br>Жарқырайды аспанда<br>Күн алақай.<br>Атқан таңға, шыққан күнге<br>сәлем беріп,<br>тілейік бақыт, баршаңызға<br>осындай. | Қол алысып, кәне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарменен бір жүру. |
| Білімберуұйымының кестесібойыншаұйымдастырылған<br>іс-әрекет<br>09.00-11.30 | **1.Математика**<br>**Тақырыбы:** Заттарды салыстыру. Артық, кем туралы түсінік беру<br>**Ширату**<br>- Ең бойы биік жануарды ата ?<br>- Ең бойы қысқасы қайсы?<br>- Бойы аласасы бар ма?<br>**Топқа бөлу.**<br>Түрлі түсті түтікше таңдауды ұсыну. Ұзын, орташа, қысқа таяқшаларды анықтап, сол бойынша топқа бөлінеді.<br>1 – топ<br>2 – топ<br>3 – топ<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>Орындық артындағы «Тосын сый»суреттерге назар аударту.<br>**Ширату**<br>- Ең бойы биік жануарды ата ?<br>- Ең бойы қысқасы қайсы?<br>- Бойы аласасы бар ма?<br>**Ұжымдық жұмыс.**<br>**«Ауадағы диалогтер» әдісі.**<br>Балалар заттарды ұзындығы бойынша салыстырады.<br>Қай қарындаш ұзын?<br>Қайсысы қысқа?<br>-Жылан және жұлдызқұрт | **1. Сауат ашу.**<br>**Қайталау.**<br>**Тақырыбы:** Дауысты, дауыссыз дыбыстар<br>**II. Қызығушылықты ояту.**<br>«Сөздер мен дыбыстар» еліне шақырады.<br>- Мынау елді дыбыстар мекендейді. Олар көрінбейді, бірақ оларды естуге болады. Дыбыстар ұзақтығы бойынша әртүрлі болады (қысқа, ұзақ, орташа ұзақ) және олар түрлі үйшіктерде тұрады: дауысты дыбыстар — қызыл, ал дауыссыз дыбыстар — көк үйшіктерде. Дауысты дыбыстар жеңіл айтылады және оларды әндетуге болады.<br><br>**Дид ойын: «Көңілді тіл»**<br>Тіл және тыныс алу гимнастикасы жүргізіледі.<br>**Дид ойын: «Жел соғады»**<br>(тілдің бұлшық етін белсендіру)<br>«Дыбыс», «дауысты», «дауыссыз» дыбыстар ұғымдары қалыптасады.<br>«Әртістер» ойыны (а,о,у,ы,э дыбыстарын әндетіп айту)<br>Дауысты дыбыстар көңілді айтылады.<br>**Дид ойын: «Не қандай дыбыс** | **1. .Математика**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Математика Патшайымнан хат келді, оны Патшайымның достары Дөңгелек пен Үшбұрыш алып келді.<br>(тақтаға пішіндердің бейнесін ілу)<br>- Геометриялық Пішіндер қаласында қиын жағдай болыпты – сол қаладағы компьютерлік желіге вирус түсіпті дейді.<br>Компьютерлердің бәрі тұрып қалған, керекті ақпараттарды көрсетпейтін көрінеді.<br>Патшайым соны емдеуімізді сұрайды. Қалай көмектесеміз бе? Геометриялық пішіндер қаласына поезбен баруды ұсынамын. Ол үшін, поезды алдарындағы жатқан үлкен геометриялық пішіндерден құрастырып алайық.<br>**Дид ойын: «Поезд құрастырамыз»**<br>**Саяхатты хабарлау. Саяхат**<br>- Балалар жолда ішіміз пыспас үшін сендермен «Сұрақ-жауап» ойынын ойнау. жауабын ауызша емес, карточкамен көрсетеміз.<br>**Дид ойын:«Сұрақ-жауап»** | **1.Көркем әдебиет**<br>**Ой қозғау.**<br>**Педагог жетекшілігімен ойын: «Шатастырма»**<br>1.Көктемде қар жауады.<br>2. Қазір жаз мезгілі?<br>3.Көктемде қар ериді?<br>4Қыста жапырақтар сарғаяды?<br>5.Жаз ең суық жыл мезгілі?<br>7.Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?<br>**3. Ой дамыту:**<br>Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау.<br>-Глобустың пішіні қандай?<br>-Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді?<br>-Біздің жерімізде құрғақ жер көп пе, су көп пе?<br>Жер ғаламшары туралы түсінік беру.<br>Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді.<br>**4.«Табиғатты аялайық» ойыны**<br>Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді. | **1.Музыка**<br>Педагог жоспары бойынша<br>**2. 3.Математика**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Математика Патшайымнан хат келді, оны Патшайымның достары Дөңгелек пен Үшбұрыш алып келді.<br>(тақтаға пішіндердің бейнесін ілу)<br>- Геометриялық Пішіндер қаласында қиын жағдай болыпты – сол қаладағы компьютерлік желіге вирус түсіпті дейді.<br>Компьютерлердің бәрі тұрып қалған, керекті ақпараттарды көрсетпейтін көрінеді.<br>Патшайым соны емдеуімізді сұрайды. Қалай көмектесеміз бе? Геометриялық пішіндер қаласына поезбен баруды ұсынамын. Ол үшін, поезды алдарындағы жатқан үлкен геометриялық пішіндерден құрастырып алайық.<br>**Дид ойын: «Поезд құрастырамыз»**<br>**Саяхатты хабарлау. Саяхат**<br>- Балалар жолда ішіміз пыспас үшін сендермен «Сұрақ-жауап» ойынын ойнау. жауабын ауызша емес, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -Қане қарайықшы қайсысы ұзын?<br>Балаларды мадақтау.<br>**«Ойланайық шапшаңырақ»әдісі**<br>Топтарға әр – түрлі тапсырма беріледі.<br>**1 – топ. Ағаштардың биіктігін өлшейді. Санайды.**<br>Неше шырша? (5). Неше саңырауқұлақ?(4). 5>4. Былай да болады: 4<5. Енді осы жазудағы әр цифр мен таңбаның нені білдіретінін айту.<br>2 – топ **Логикалық ойын есеп: Тез ойлап тап!**<br>1.Дүкеншіде 5 жұмыртқа болды, біреуін жарып алды. Дүкеншіде неше жұмыртқа қалды?<br>2. Ермек дүкеннен 3 балмұздақ алды, жолда 1 — ін жеді, Ермекте неше балмұздақ қалды?<br>3. Әйгерім дүкеннен 4 кәмпит сатып алды. Кәмпиттің 1-ін Дильназға, тағы 1-ін Мадинаға берді. Әйгерімде қанша кәмпит қалды?<br>**3 – топ Не артық? Не кем?**<br>Олар тең. Олар тең екендігін жазу үшін қандай таңба қолданамыз? Дұрыс, бұл «=» таңбасы. «5=5» жазуын оқыңдар.<br>**Сергіту сәті:**<br>Тербеледі ағаштар,<br>Алдымнан жел еседі.<br>Кіп – кішкентай ағаштар | **шығарады?»** ойыны (дауыссыз дыбыстарды айту). Дауыссыз дыбыстарды айту барысында ауа кедергіге ұшырайды.<br>Жазу кезінде дұрыс отыру ережесімен таныстырады. Ұзын және қысқа таяқшаларды жазуға үйретеді.<br>«Жетпей тұрған суретті сал » боя<br>«Сөздер мен дыбыстар» елінде саяхат барысында не білгендері туралы қорытындылау<br>**Қортынды. Балаларға жақсы жұмыстары үшін алғыс білдіреді.**<br>**2.Көркем әдебиет**<br>**Қызығушылықты ояту**<br>Қыс туралы әнмен бастау.<br>-Балалар жаңа біз қай жыл мезгілі туралы ән айттық?<br>-Қыс мезгілінің ерекшелігін кім айтады?<br>Балалар, ал сендер білесіңдер ме, мұз неден пайда болады?<br>Қане,ендеше біз мұз туралы слайд тамашалайық.<br>**АКТ технологиясы.**<br>(Слайд тамашалайды)<br>-Мұздың түсі қандай? (Түссіз)<br>-Мұз қай жерлереде кездеседі? (өзедерде, көлдерде)<br>Мұзды жаз мезгілінде қайдан көруге болады? (тоңазытқыштан)<br>**Тосын сәт.**<br>Мұз ханшайымы келеді.<br>зерттеу орталығына шақырады.<br>**Мұзға тәжірибе жасау.**<br>**1- тәжірибе.** | Мақсаты: Балалардың санды есту және оны цифрмен көрсе-ту дағдысын қалыптастыру.<br>**Көрнекіліктер:** Әр баланың алдында 1-ден 10-ға дейін цифрлар.<br>кемпірқосақта неше түс бар? (7)<br>-бағдаршамда неше көз бар? (3)<br>-қолғапта неше саусақ бар? (5)<br>-адамда қанша көз бар? (2)<br>жұлдыздың неше бұрышы бар? 5<br>-аспанда неше күн бар? (1)<br>-бір жылда неше ай бар? (12<br>- бір аптада неше күн бар? (7)<br>9. адамда қанша саусақ бар? (10)<br>- Балалар, міне біз соңғы аялдамаға келдік. Бұл көңілді пішіндердің қаласы. (Тақтаға әр түрлі түсті пішіндерден салынған үйлер, ағаштар ілінген).<br>**1 - тапсырма: Вирусты жою**<br>**Дид ойын: «Салыстырып толықтыр»Шарты:** жоғалып қалған геометриялық фигураларды тауып орналастыру.<br>Саяхатты жалғастыру.<br>**2-тапсырма: Вируспен күрес**<br>**Дид ойын: «Бір шығыршықпен» Шарты:**<br>Пішіндерді бір сипаттамасы арқылы топтастыру.<br>Шығыршықтың ішіне<br>- тек қана дөңгелектерді | Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.<br>Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді.<br>Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.<br>Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.<br>Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.<br>Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.<br>Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз.<br>**Сергіту сәті.**<br>Біз кішкентай баламыз,<br>Өсіп-өсіп толамыз.<br>Күнге қарай талпынып,<br>Көкке қолды созамыз.<br>**6.Ой толғаныс.**<br>Сұрақ – жауап.<br>-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?Табиғат байлықтарына нелер жатады?<br>-Оны қорғау деген не?<br>-Табиғатты сүйе білу деген не?<br>Қорытындылау.<br><br>**2.Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы: Ж ж дыбысы және әрпі**<br>**I. Психологиялық дайындық**<br>«Қайырлы күн» деп айтамыз,<br>Түсте бірге қайтамыз. | карточкамен көрсетеміз.<br>**Дид ойын:«Сұрақ-жауап»**<br>Мақсаты: Балалардың санды есту және оны цифрмен көрсе-ту дағдысын қалыптастыру.<br>**Көрнекіліктер:** Әр баланың алдында 1-ден 10-ға дейін цифрлар.<br>кемпірқосақта неше түс бар? (7)<br>-бағдаршамда неше көз бар? (3)<br>-қолғапта неше саусақ бар? (5) -адамда қанша көз бар? (2)<br>жұлдыздың неше бұрышы бар? 5<br>-аспанда неше күн бар? (1)<br>-бір жылда неше ай бар? (12<br>- бір аптада неше күн бар? (7)<br>9. адамда қанша саусақ бар? (10)<br>- Балалар, міне біз соңғы аялдамаға келдік. Бұл көңілді пішіндердің қаласы. (Тақтаға әр түрлі түсті пішіндерден салынған үйлер, ағаштар ілінген).<br>**1 - тапсырма: Вирусты жою**<br>**Дид ойын: «Салыстырып толықтыр»Шарты:** жоғалып қалған геометриялық фигураларды тауып орналастыру.<br>Саяхатты жалғастыру.<br>**2-тапсырма: Вируспен күрес**<br>**Дид ойын: «Бір шығыршықпен» Шарты:**<br>Пішіндерді бір сипаттамасы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Биік болып өседі.<br>**Жұптық жұмыс:**<br>**« Кім жылдам? »әдісі бойынша**<br>Балалар жұптасып бір – бірінің бойларын салыстырады.<br>**Үлестірмелі материалдармен жұмыс.**<br>Көк жолақшаның үстіне қызыл жолақшаны қойғанда қай жолақша ұзын?<br>Қорытынды.<br>**Басбармақ әдісі арқылы қорытынды жасау.**<br>Мадақтау<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**Ой дамыту.**<br>**Мнемотехника арқылы қыс мезгілін айту.**<br> <br>**2.Суретпен жұмыс.**<br> <br>Қыс мезгілі.<br>Сұрақ жауап<br>**2 Қыс мезгілінде ауа – райы қандай болады?** | Алдымызда тұрған мұзды ұстап көрейік .<br>Мұздың түсі қандай ?<br>Мұзды ұстағанда алақанымызда не пайда болды ?<br>**2 – тәжірибе .**<br>Алдарындағы суға мұзды салыңдар?<br>Мұз батпай бетінде қалықтап жүзіп жүр.<br>Сондықтан мұз судан жеңіл.<br>**Сергіту сәті:**<br>Тоңса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.<br>Сарт – сарт – сарт,<br>Шапалақ соғамыз.<br>Тоңса біздің аяғымыз,<br>Етік киіп аламыз.<br>Топ – топ – топ,<br>Топылдатып билейміз.<br>Тоңса біздің денеміз,<br>Тоңды киіп аламыз.<br>Зу – зу – зу,<br>Шанаменен зулаймыз**.**<br>**Д/О: «Жақсы жаман»** (Венн диаграмасы арқылы)<br>Ойын шарты: Мұздың пайдасы мен зиянын айтып суреттерін тақтаға ілу<br>**Қорытынды.**<br>біз бүгін не жайлы айттық?<br>Мұз қандай?<br>жақсы қатысқан балаларды мадақтау<br><br>**4.Мүсіндеу**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>Аспаннан ақ ұлпа борады,<br>Даланы сейсепке орады.**(Қар)** | салыңдар;<br>- енді, тек қана сопақшалар;<br>- тек қана шаршылар;<br>**Сергіту сәті**<br>**«Күн мен түн».**<br>3-тапсырма:<br>**Дид ойын: «Өз үйіне орналастыр»** Вирустан геометриялық пішіндер өз үйлеріне жол таба алмай жүр. Осы ойынның нәтижесі дұрыс болған жағдайда біз вирусқа қарсы бағдарламаны ойлап табамыз. Сондықтан да мұқият болыңыздар.<br>- Балалар, жарайсыңдар! Енді мен осы нәтиженің бәрін электрондық пошта арқылы математика патшайымына жіберемін. Егер ол біздің жауаптарымызға риза болса, телефон арқылы хабар жібереді. Тәрбиеші ойыншық компьютер-дің көмегімен ақпараттарды жөнелтеді. (телефон шырылдайды).<br>- Алло! Ия, рахмет! Бәрі де өте жақсы болды. Мен міндетті түрде жеткізем (балаларға қарап).<br>Математика Патшайымы бәріңізге рахмет айтып жатыр. Мен де сендерге ризамын, қай уақытта да қиналғандарға қол ұшын беретіндеріңізге сенімдімін.<br>Енді ұшақпен балабқшаға қайтайық. Кәне орнымыздан тұрып қолымызды жоғары көтерелік, енді алдымызға, | Отбасының гүліміз,<br>Көңілді өтер күніміз.<br>**II. Өткен ұоқ пысықтау.**<br>**Сұрақ -жауап**<br>**III. Қызығушылықты ояту**<br>үнтаспадан араның дыбысталуын тыңдату.<br>Ненің дыбысын естідіңдер?<br>Ал , балалар, ара сияқты дыбыстайықшы . – Ж Ж Ж<br>Олай болса, бүгінгі танысатын жаңа дыбысымыз Ж ж дыбысы мен әрпі.Ж дыбысын бәріміз хормен айтайық.<br>Созып айтуға келе ме? (жоқ)<br>Ендеше бұл қандай дыбыс? (дауыссыз)<br>Ж дыбысының баспа және жазбаша түрімен танысайық!<br>**III. Ой қозғау**<br>Балалар таяқшалардан Ж әрпін құрастырады.<br>Ж ж дыбысының таңбасы қандай жәндіккке ұқсайды?( көбелекке)<br>« Көбелектер неге гүлге қонады?» Балаларды жауабы тыңдалады.<br>**IV. Ой қозғау.**<br>«Үш көбелек» ертегісін түсіндіру.<br>Ертегі барысында көбелектер әр түрлі кедергілерге ұшырайды. Сол кедергілерден өту үшін әр түрлі тапсырмаларды орындау қажет..<br>**Лала гүлі Диди ойын: «Мені тауып көр» слайд** | арқылы топтастыру.<br>Шығыршықтың ішіне<br>- тек қана дөңгелектерді салыңдар;<br>- енді, тек қана сопақшалар;<br>- тек қана шаршылар;<br>**Сергіту сәті**<br>**«Күн мен түн».**<br>3-тапсырма:<br>**Дид ойын: «Өз үйіне орналастыр»** Вирустан геометриялық пішіндер өз үйлеріне жол таба алмай жүр. Осы ойынның нәтижесі дұрыс болған жағдайда біз вирусқа қарсы бағдарламаны ойлап табамыз. Сондықтан да мұқият болыңыздар.<br>- Балалар, жарайсыңдар! Енді мен осы нәтиженің бәрін электрондық пошта арқылы математика патшайымына жіберемін. Егер ол біздің жауаптарымызға риза болса, телефон арқылы хабар жібереді. Тәрбиеші ойыншық компьютер-дің көмегімен ақпараттарды жөнелтеді. (телефон шырылдайды).<br>- Алло! Ия, рахмет! Бәрі де өте жақсы болды. Мен міндетті түрде жеткізем (балаларға қарап).<br>Математика Патшайымы бәріңізге рахмет айтып жатыр. Мен де сендерге ризамын, қай уақытта да қиналғандарға қол ұшын беретіндеріңізге сенімдімін.<br>Енді ұшақпен балабқшаға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қар қайдан жауады?<br>Қардың түсі қандай?<br>Ал сендер қандай қысқы ойындарды білесіңдер? ойнайсыңдар?<br>**-Біз қалай киінеміз?**<br> <br>– Қыста күн суық болады. Айнала аппақ қар. Өзендегі су мұз болып қатып қалған. Адамдар жылы киінеді. Ағаштар жапырақсыз. Олар қыста өспейді, ұйқыға кетеді. Шырша мен қарағай ғана жап - жасыл болып тұрады. Аспан түнеріп тұрады. Қар әртүрлі болып жауады. Аязды күндері жауған қар бір-біріне жабыспайды. Ал сәл жылы кезде жауған қар жабысқақ. Ондай қардан аққала соғуға болады<br>**Сергіту сәті:**<br>Боран соғар оң жақтан.<br>Боран соғар сол жақтан,<br>Қар лақтырып ойнаймыз,<br>Су ағады қолғаптан.<br>**3. Олай болса бүгін мен сендерді сиқырлы орманға апарамын.**<br>Балалар, сендер көздеріңді жұмыңдар мына таяқшаны үш рет сермесем,орманға тез | **Ой дамыту**<br>**Қыс мезгілі туралы түсінік беру.**<br>-Қазір қандай мезгіл? Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?<br>Сөздік жұмыс жүргізу.<br>(сейсеп, ұлпа, құбылыс)<br>**Ой қозғау**<br>**Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру,көрсету..**<br>Щетканы пайдаланып, шашырату әдісінің техникасын түсіндіру.<br>Ұжымдық жұмыс жасауды және дәстүрден тыс әдіспен жұмыс жасауды үйрету.<br>**Дид ойын: «Қандай түс»**<br>**Сергіту сәті:** «Біз тынығып алайық»<br>**3. Ұжымдық жұмыс.**<br>Қадағалау, көмектесу, түсіндіру.<br>**Дид ойын: « Біздің көрме»**<br>Балалардың жұмысын бағалау..<br>Балаларды мадақтау. | енді жанымызға, міне біз ұшып келеміз, ал енді қоналық. Міне қондық.<br>Сұрақтар ілмегі<br>Қортынды<br>**2.Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы:** Ы ы дыбысы және әрпі<br>**Қызығушылықты ояту**.<br>Өлең жолдармен суреттерді көрсету.<br>Мына суретке қарайық,<br>Атын тауып алайық.<br>Осыларды бір сөзбен,<br>Жалпы атауын атайық.<br>Балалар ыдыстар сөзі қай дыбыстан басталып тұр?<br>**Ой қозғау**<br>**Жаңа тақырыпты ашу.**<br>-Ы дыбысын бірге атап көрейікші.<br>-Мынау ы дыбысының баспа түрі,ал мынау жазбаша түрі.<br>-Ы дыбысы дауысты ма,дауыссыз ба?<br>-Дауысты екенінін қайдан білдіңдер?<br>-Балалар дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді?<br>-Дауысты дыбыстар қандай түспен белгіленеді?<br>-Дауыссыз дыбыстар қандай түспен белгіленеді?<br>**Сергіту сәті:**<br>**Ой дамыту**<br>**«Сөз моншақ»** әдісі<br>Ы дыбысынан келетін сөздер айту,оларды буынға бөлу<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ** | суреттегі заттардың атауларын атап, ж дыбысынан басталатын және ж дыбысы ортасында, аяғында кездесетін заттарды атайды.<br>Бұл тапсырмадан ж дыбысының сөз басында , ортасында, аяғында келетіндігін түсіндіру.<br>**Қызыл қызғалдақ .**<br>**Дид ойын:**<br>**«Қай буын артық?» слайд**<br>Бұл тапсырмада бірнеше буындар беріледі. Сол буындардан сөз құрайды. Артық буынды айтады.Сөздерге дыбыстық талдау жасайды.<br>- жы - нал - лан - дыз -жұл - зыл<br>**Сары раушан. Дид ойын:**<br>**«Гүл құрастыру» слайд**<br>Тақтаға бірнеше суреттер ілінеді.Сол суреттегі заттың атын атап, сөйлем құрастыруы керек.Әр сөйлемде неше сөз барын анықтау.<br>**Күн. Дид ойын:« Кім тапқыр?» ойыны.**<br>**Жұмбақтар шешу слайд**<br>Күндіз бәрі қашады,<br>Түнде аспанды басады.**(жұлдыз)**<br>Ішіне тамақ салынған,<br>Есігі тастай жабылған.**(жұмыртқа)**<br>Жерден шығар көгеріп,<br>Беліне қылыш байланып.**(жүгері)** | қайтайық. Кәне орнымыздан тұрып қолымызды жоғары көтерелік, енді алдымызға, енді жанымызға, міне біз ұшып келеміз, ал енді қоналық. Міне қондық.<br>Сұрақтар ілмегі<br>Қортынды<br>Балаларды мадақтау.<br><br>**3.Сөйлеуді дамыту**<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>Шанамен зырғып желетін,<br>Коньки, шаңғы тебетін,<br>Аққала жасап ойнайтын.<br>Қай мезгіл деп ойласыңдар балалар?(қыс)<br>**АКТ технологиясы**.<br>Слайд көрсету.<br>Қыс мезгілі<br>(сұрақ-жауап арқылы)<br>-Қыс мезгіліңің белгілерін білеміз бе?<br>-Боран соққанда қимыл мен көрсетейікші.<br>-Қатты аяз болып тоңғанда не істейміз?<br>-Ал, күн шыққанда не істейсіңдер?<br>-Қыс айларын атайықшы.<br>**Ой дамыту.**<br>-Желтоқсан- жылдың аяғы, қыстың басы ол суық ызғарлы.<br>-Қаңтар-жыл басы, қыстың ортасы, ол ең қарлы ай.Бұл айда қатты суық үскірік аяз болады.<br>-Ақпан-желмен боранның |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | барамыз.<br>4.Орманға келу.<br> <br>Балалар бұл сиқырлы орман. Балалар, қараңдаршы орман қандай?<br>«Қар неліктен жұмсақ?» зерттеу жұмысын жүргізеді.<br>**5.Қорытындылау.**<br>біздің қайтатын уақытымыз келді. Енді балалар мен сиқырлы таяқшаны сермесем көзді ашып жұмғанша тобымызға жетеміз.<br>Балалар сендерге саяхат ұнады ма?<br>**6. Д/ойын: Не жақсы не жаман?**<br>Қыс мезгілі сендерге несімен ұнайды?<br>Сендер қыс мезгілі жайлы көп біледі екенсіңдер. Орманға саяхатқа шыққан мағанда ұнады.Сендерге көп көп рахмет.<br><br>**3.Қоршаған орта**<br>**Балалармен әңгімелесу.**<br>-Қыс мезгілінде неше ай бар?<br>-Қыста күн қандай болады?<br>-Енді айналаға, далаға қараңдаршы қандай болып жатыр<br>**АКТ технолоиясы.**<br>Бейнетаспа қыс мезгілі. | | **«Қыс»:Ынтымақ** сөзіне дыбыстық талдау жасау.<br>**2-топ**<br>**«Көктем»:Ынтымақ** сөзін кеспе әріптерден құрау.<br>**3-топ**<br>**«Жаз»:Ынтымақ** туралы мақал- мәтел.<br>**4-топ «Күз»**: Буындарға сөз жалғау. Ыс...тық,Ты....мақ, та....мыр, Ты...қыр.<br>**2-тапсырма: «Ойлан-бірік-талқыла» әдісі**<br>**«Шапалақ» мадақтау.**<br><br>**3.Дене шынықтыру**<br>Педагог жетекшімен<br><br>**4.Қазақ тілі.**<br>**Қызығушылықты ояту**.<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>Қолымен қаламы жоқ,<br>Бірақ сурет салады **(Аяз)**<br>Көлдің беті көк әйнек,<br>Сырғанауға тым әйбет. **(Мұз)**<br>Аспаннан ақ ұлпа борады,<br>Қырқаны сейсепке орады. **(Қар)**<br>**1.Ой қозғау.**<br>**Сұрақ –жауап.**<br>-Қазір қандай мезгіл?<br>-Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? Жұмбақтың шешуімен байланыстыру.<br>-Несімен ұнайды?<br>Қандай ойын түрлерін білесіңдер? | **Релаксация.**<br>Күн жылуын беріп көбелектердің қанаттарын кептіреді.Қуанған көбелектер гүлден гүлге ұшып-қонып билейді. Бұл ертегіден көбелектердің айырылмас достығын көрдік.Достық тақырыбында қандай мақал-мәтелдер білесіңдер?<br>1.Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды.<br>2.Досыңа өтірік айтпа.<br><br>**3.Қазақ тілі**<br>**Суретпен жұмыс.**<br>Қыс мезгілі туралы түсінік беру. -Суреттке өз ойынан әңгіме құрау.<br>-Сұрақтарға жауап беру.<br>**Ой қозғау.**<br>Сұрақ – жауап.<br>-Қазір қандай мезгіл?<br>Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?<br>-Несімен ұнайды?<br>Қандай ойын түрлерін білесіңдер?<br>**Тақпақ. Көңілді қыс.**<br>Ш. Мұхамеджанов.<br>-Өлең жолдарын мәнерлеп оқу, мағынасын ашу.<br>Көңілді қыс.<br>Бір топ бала сырғанап,<br>Барады әне жарысып.<br>Қалды артта қар алап,<br>Іздерінен қар ұшып.<br>Сәтке қарап тұрмайсың,<br>Көңілді еді қыс қандай. | айы.<br>-Біз тоңбас үшін үстімзге қандай киімдер киеміз?<br>-Бас киім,үстімізге тон, аяғымызға етік, қолымызға қолғап киеміз.<br>-Қыс мезгілінде қандай ойындар ойнайсыңдар?<br>**Сергіту сәті.**<br>«Не артық» ойыны<br>Төрт мезгілдің суреттері араластырып ілінеді.<br>Балалар артық суреттерді тауып, оның қай мезгілге тән екенін айтады<br>Қорытынды жасау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларға әңгімелету.<br>**Ашық сұрақтар қою.**<br>Қыста ауа райы қандай болады?<br>Суретте балалар немен сырғанап жүр?<br>Адамдар қалай киінеді екен?<br>Балалардың жауаптары.<br>**Әнуарбек Дүйсенбиетің «Қыс» өлеңін оқып беру.**<br>Аппақ, аппақ жапалақтап<br>Қар жауады тынбастан<br>Қалың орман қар жамылған<br>Маужырайды қысқы орман<br>**Сұрақтар ілмегі.**<br>Өлең не туралы айтылған?<br>Қыста ағаштар қандай болады?<br>Терезеден ағаштарды бақылау.<br>**Сергіту сәті**<br>Тоңса біздің қолымыз,<br>Қолғап кйіп аламыз.<br>Сарт-сарт-сарт<br>Шапалақты соғамыз.<br>Етік киіп аламыз<br>Топ-топ-топ<br>Топылдатып билейміз<br>Тоңса біздің денеміз<br>Тонды киіп аламыз<br>Зу -зу -зу<br>Шанамен зулаймыз,<br>**Дид ойын: «Қыс мезгілінің ерекшеліктерін тап»**<br>Ойын шарты: Менің қолымда ғажайып қалташа бар оның ішінде жыл мезгілдерінің суреті бар сендер оның ішінен тақтаға тек қана қыс мезгілінің суретін тауып ілу | | **2. Ой дамыту.**<br>**Мнемотехника әдісімен жұмыс.**<br>**Мнемо кесте.**-Суреттке өз ойынан әңгіме құрау.<br>-Сұрақтарға жауап беру.<br>Сергіту сәті. «Қыс»<br>Сыртта боран зулайды,<br>Қарды үйіріп қуалап.<br>Әлсін - әлсін тыңдайды,<br>Терезеден сығалап<br>**2.1. Б.Жақып «Сырғанақ»**<br>**-Өлең жолдарын мәнерлеп оқу.**<br>**-Өлең мазмұнын ашу.**<br>**-Жаттауға үйрету.**<br>Біз тебеміз сырғанақ<br>Таудан төмен сырғанап<br>Бір шанада екеуміз<br>Құламайды екенбіз.....<br>**Қорытындылау: сұрақ-жауап**<br>**Балаларды мадақтау.** | Шаңғыменен зырлайсың,<br>Қанат бітіп ұшқандай.<br>**Сұрақтар ілмегі**.<br>-Өлең жолдарында не туралы айтылған?<br>-Қыс мезгілін қалай суреттеген?<br>**Сергіту сәті. «Қыс»**<br>Сыртта боран зулайды,<br>Қарды үйіріп қуалап.<br>Әлсін – әлсін тыңдайды,<br>Терезеден сығалап.<br>Дид ойын: «Кім тапқыр?»<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>Қолымен қаламы жоқ,<br>Бірақ сурет салады (Аяз)<br>Көлдің беті көк әйнек,<br>Сырғанауға тым әйбет. (Мұз)<br>Аспаннан ақ ұлпа борады,<br>Қырқаны сейсепке орады. (Қар)<br>Жерді тырнап, бұтаны ырғап,<br>Шөпті сыйпап, ұшады зырлап<br>Жанын қинап,<br>Ұлиды зарлап. (Боран<br>**Қорытынды.**<br>Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балалар біз бүгінгі оқу қызметінде қандай -өлеңмен таныстық?<br><br>**4.Қоршаған орта**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Өлең оқу.**<br>Аппақ қыстың бояуы<br>Аппақ қыстың бораны<br>Ақ көрпеге орайды<br>Ақ қар байтақ даланы.<br>— Осы өлеңде не туралы | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | керек.<br>Мадақтау.<br>**Қорытынды.**<br>Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.<br>Жұлдызша беру арқылы мадақтау.<br>**4.Дене шынықтыру**<br>Педагог жетекшімен | | | айтылған?<br>— Қыс мезгілінде неше ай бар?<br>— Қыста күн қандай болады?<br>— Енді айналаға, далаға қараңдаршы қандай болып жатыр?<br>**3.Суретпен жұмыс.(**қыстың күні ойнап жүрген балалардың суреті)<br>Балалар қыста қалай ойнайды?<br> <br>**4.Жұмбақ жасыру.**<br>Жазда жатсаң- көлеңкесіне алады,<br>Қыста жақсаң- жаның рахат табады. (ағаш)<br>**5.Ағаштар туралы әңгімелесу.Ағаштарды атын атау**<br> <br>**Қайың-** діңі жұқа ақ қабықпен жабылған. Тез өседі, бүршіктерінен дәрі-дәрмек жасайды. Бұтақтарынан сыпырғыш жасайды. Қайыңнан жиһаз жасайды. Жапырақтары дөңгелек. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Шырша** - қысы- жазы жап-жасыл боп қылқанды жапырақты ағаш. Құрылыс материал және музыка аспабын жасайды.Шыршаның қылқандарынан дәрумендер жасайды.<br>**Көктерек –** діңі түзу, тегіс, қабығы жасылдау түсті, жапырағы дөңгелек, жылдам өсетін ағаш.<br>**Шетен** – суықтан қорықпайды. Биік өседі, қабығы қызыл қоңыр түсті ағаш және оның қызыл түсті домалақ жемісі бар.<br>**Ағаштардың адамға қандай пайдасы бар?**<br>схема бойынша айту.<br>Шырша ағашымен таныстыру.<br>**6.Сергіту сәті**<br>Көкке бойын созады.<br>Көпке қолын созады.<br>Кең құшағын ашады,<br>Көлеңкесін тосады.<br>Көк қарағай қарағай,<br>Мейірбанды анадай.<br>**7. Ойын:«Шырша, бүршік, қоян»**<br>Шарты: «шырша» дегенде қолды екі жаққа созу, «бүршік» дегенде отыра қалу, «қоян» дегенде секіру керек. Жаңылып қалған ойыннан шығады.<br>**8. Қорытынды.**<br>Сұрақ жауап.<br>-Балалалр қандай ағаштармен таныстыңдар? | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық 11.30-11.40 | **Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.**<br>**Киіну:** Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру | | | | |
| Серуен: 11.40-12.30 | **Картотека «Қарды бақылау»** | **Картотека «Суық торғайды бақылау»** | **Картотека Бұршақты бақылау** | **Картотека «Аязды бақылау»** | **Картотека Қыстап қалатын құстарды бақылау.** |
| | **Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.** | | | | |
| Серуеннен оралу 12.30-12.40 | Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскі ас 12.40-13.10 | **ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ**. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. **Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз** | | | | |
| Ұйқы 13.10-15.10 | **Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.** | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары 15.10-15.30 | **Жаттығу кешені** Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық. | **Жаттығу кешені**<br>Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығып бір алайық. | **Жаттығу кешені**<br>Балапандар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Жан-жаққа біз қарайық<br>Бір күлімдеп алайық. | **Жаттығу кешені**<br>Ұйқыдан біз тұрамыз<br>Көзімізді ашамыз<br>Жан-жағымызға қарайық<br>Төсектен біз тарайық | **Жаттығу кешені**<br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық |
| | **Ұйқыдан ояту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген** | | | | |
| Бесін ас 15.30-16.00 | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00-16.40 | **Менің сүйікті бұрышым. Балалар әр түрлі иллюстрациялар қарау**<br>**Тосын сәт.**<br>Көмекші апай топқа хат жіберілгенін айтады Тәрбиеші:<br>- Балалар, қандай тамаша! Мына жақындаңдар хатты оқиық!<br>Педагог конверттен Білмесбектің суретін шығарады.<br>Бұл кім балалар? (Балалардың жауаптары.)<br>Хатты оқу.<br>«Сәлеметсіздер ме, балалар. Сіздерге білмесбек хат жазып | **Менің сүйікті бұрышым. Балалар конверт табады**<br>Тәрбиеші: Балалар, қалай ойлайсыңдар, онда бірдеңе бар ма? (жауаптар).<br>конверттің тексеру.<br><br>**Дид ойын: «Жамауды тап»**<br>Балалар үстелдің үстіндегі киімдерге жамауларды пішіндер бойынша табады.<br>1 –ші киімге тапқан жамауды сол киімдерге сәйкес түспен бояу.<br>2.Балалар киімге дұрыс | **Шығармашылық бұрыш. Тосын сәт**<br>Күз ханшайымынан хат келу.<br>Құрметті балалар, мен күз ханшайымын, маған күз мерекесіне арналған мерекелік көйлек керек, оны қайдан аламын<br>Сұрақ-жауап.<br>- Қандай киімдер ең әдемі?<br>Мерекелік киімдер<br>-Мерекелік киімдерді қашан киеді?<br>Күз ханшайымының көйлегінің түсі қандай болу керек? | **Дид ойын: «Бұл заттар не үшін?»**<br>Тәрбиеші: Ал, енді мен сендерді қимыл деп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты айтасыңдар.<br>киімді біріктіру - түйреуіштер<br>кестелеуші – инелер мен жіптер<br>саусағын шаншып алмас үшін – оймақ<br>тігу, жазу - тігін машинасы<br>киімді кигізіп қою - | **Магниттік басқатырғыштар**<br>**Дид ойын: «Қуыршақты киіндір»** - магнитті бөлінген суреттерден кескін жасаңыз, бір қуыршаққа арналған киімдердің әртүрлі нұсқаларын алу арқылы қуыршақты киіндіру.<br><br>**Дид ойын: «Көршіңді тап»**<br>Тәрбиеші: бұл баланың не киетінін сөзбен сипаттайды, балалар оны киімінің сипаттамасы бойынша табу |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отыр.<br>Маған сіздерден көмек керек.<br>Білім ханшайымы менен жұмбақтар сұрады. Ал мен оларды таба алмадым. Мен қатты ұялдым. Мен мұны жалғыз жасай алмаймын. Көмектесіңіздерші. Балалар Білмесбекке көмектесеміз бе?<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ жасыру**<br>Адамның сәні,<br>Онсыз жоқ мәні.<br>**Бұл не? (киім)**<br>Бір нәрсе менен биік,<br>Кейде менен аласа.<br>Мұндай қызық дүниеде,<br>Көріп пе едің тамаша.<br>**(Бас киім)**<br>- Ерте тұрдым,<br>Екі айыр жолға түстім.<br>**(Шалбар)**<br>- Әр түрлі болып келемін, Қыз бен ұл деп бөлемін. **(Көйлек)**<br>**«Жанды сөлемдер» ойыны.**<br>Шарты: Жұмбақтың шешуінен шыққан сөздерді қатыстырып, сөйлем құрау.<br>Білмесбекке жіберу. | жамау тауып жапсыру<br>3.Күздік киімдерді құрастыру<br>**Ой қозғау.**<br>Тәрбиеші: Айтыңызшы, киім тігу үшін не керек? (ине, үтік, қайшы, тігінші, тігін машинасы).<br>**Қимылды ойын:**<br>**- «Ине мен жіп»**<br>Шарты: Бастаушы ине, бірінің артынан бірі ілесе жүргендер жіп, Балалар үзіліп кетсе жіп үзілген болады.<br><br>**Санамақ**<br>Бір дегенім –бөрік ,<br>Бойға берер көрік.<br>Екі дегенім - етік,<br>Киер сәнді етіп.<br>Үш дегенім- ішік,<br>Теріден тігер пішіп.<br>Төрт дегенім- тымақ,<br>Қыста кисең жылы –ақ. | Неге?<br>**Дид ойын: «Ханшайымның көйлегі»**<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ:** Дәстүрден тыс әдіс бойынша трафаретте мақта таяқшасымен күз ханшайымын көйлегін боя.<br>**2-топ:** Ханшайымның көйлегіне жапырақтар жапсыру.<br>**3-топ:** Ханшайымның себетіне жемістер мен көкөністер мүсіндеу.<br>**4-топ:** Күзгі орман құрастыру.<br><br>**Дид ойын: «Керісінше айт».**<br>Мен сендерге допты лақтырып, қимылды айтамын, ал сендер маған қарама-қарсы қимылды айтасыңдар<br>мысалы: жуу –кір,<br>шешіну- киіну,<br>аяқ киімді кию - аяқ киімді шешу, сатып алу - сату, байлау-шешу,үтіктеу- умаждау, ілу-тастау, тігу-жырту.<br><br>**Тіл дамыту жаттығулары:**<br>То - то - то - тон<br>Де - де - де - жейде<br>Лек - лек - лек - көйлек<br>Ім - ім - ім - киім<br>Ғап - ғап - ғап - қолғап<br>Тік - тік - тік - етік<br>Шын - шын - шын - құлақшын. | манекен<br>кесу - қайшы<br>Киімді әдемілеу - үтік өрнек салу - бор мен сызғыш<br>адам мен матаны өлшеңіз - сантиметр<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?**<br>»Дөңгелек өзі,<br>Төртеу көзі.<br>Ұстайды мықтап,<br>Тұрғанды сырттап.<br>**Түйме**<br>Киімдегі қуыс,<br>Ұсақ-түйекке ыдыс.<br>**Қалта**<br>Қолы бар,<br>Саусағы жоқ.<br>Мойны бар,<br>Басы жоқ.<br>**(Көйлек)**<br>Гүлдері бар құлпырған,<br>Кең жазықтан аумайды.<br>Оған әркім ұмтылған,<br>Киім киер оңтайлы.<br>**(Мата)**<br><br>Адамдардың киімін,<br>Ұстап тұрар иығым.<br>**(Киім ілгіш)** | керек<br><br>Рөлдік ойындар: «Ателье», «Киім дүкені».<br>**Тақпақ жаттау.**<br>Таза бала мұнтаздай,<br>Сүйсінеді қараған.<br>Ұқыпты деп дұл қандай<br>Жақсы көрер бар адам.<br>Ұқыпты осындай<br>Болайықшы досым-ай. |
| Жеке баламен жұмыс | **«Қажет суретті тап»**<br>**Ойынға қажет заттар:** Үлкен және кішкене суреттер немесе қуыршаққа арналған ыдыстар, | Құрылыс ойындары<br>**«Үй жиһаздары»**<br>«Қуыршақтарға үй құрастырамыз». | **«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»**<br>**Ойынның мақсаты:** ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, | **Әдемі кілемшелер**<br>**Мақсаты:** бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін | Үстел үсті ойындар: **«Үйшік»** құрастыр. .Балалармен достары туралы әңімелесу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пластилиннен жасаған заттар, конфет, бауырсақ, т. Б | | ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру. | процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | |
| Серуенге дайындық 17.00-17.30 | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | | | | |
| Серуен | **Картотека «Қарды бақылау»** | **Картотека «Суық торғайды бақылау»** | **Картотека Бұршақты бақылау** | **Картотека «Аязды бақылау»** | **Картотека Қыстап қалатын құстарды бақылау.** |
| | **Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы 17.30-18.30 | Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу | Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу. | Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. | Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу . Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. | Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу. Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы

**Топ:** «Сәйгүлік» мектепалды топ

**Балалардың жасы:** 5жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 11.12– 15.12.2023ж

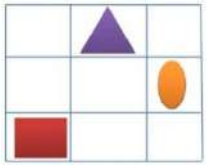
| Күн тәртібі | Дүйсенбі<br>**11.12.2023** | Сейсенбі<br>**12.12.2023** | Сәрсенбі<br>13.12.2023 | Бейсенбі<br>14.12.2023 | Жұма<br>**15.12.2023** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау<br>08.00-08.30 | Балаларды қабылдау, **дене қызуын өлшеп, к**өңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.<br>Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу | **Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.**<br>**отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | **Достық**<br>Ортақ мекен жер шары,<br>Төбемізде бір аспан.<br>Барлық ұлттың баласы,<br>Достығымыз жарасқан<br>. | **Тақпақ жаттау.**<br>**Отан Е.Өтетілеуұлы**<br>Отан деген - Атамекен,<br>Отан деген - туған жер.<br>Отан - ана, Отан - үлкен,<br>Қазақстан - туған ел. | **Санамақ**<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Кел санайық екеуміз.<br>Бас бармағым - атам,<br>Балан үйрек - апам,<br>Ортан терек - әкем,<br>Шылдыр шүмек - анам,<br>Кішкентай бөбек - мен.<br>Біз үйде нешеуміз?<br>Біз үйде – бесеуміз | **Отан**<br>Бақытты боп жүргенім<br>Сенің арқаң, Ұлы Отан.<br>Елім менің –тірегім,<br>Құшағында гүл атам.<br>Шығысыңнан арайлы,<br>Күліп атқан құба таң.<br>Сенен бақыт тарайды<br>Баршамызға Ұлы Отан. | **Туған өлкем .**<br>**ӨтебайТұрманжанов**<br>Көгінде күн нұрын төккен,<br>Жерінде гүл жұпар сепкен.<br>Неткен сұлу, неткен көркем!<br>Осы менің туған өлкем!<br>Алтын дәнді даласы бар,<br>Ақ күмістей қаласы бар.<br>Неткен сұлу, неткен көркем!<br>Осы менің туған өлкем! |
| Таңертенгі жаттығу | **Желтоқсан айының 2 –аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.**<br>**Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету<br>Салауатты өмір салтын сақтаймыз,<br>Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз | | | | |
| Таңғы ас<br>08.30-09.00 | **Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су,**<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаңсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Ас дәмді болсын!»<br>Ас құрамымен таныстыру Бала үні. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Табиғат егіз адаммен<br>Ұқсастық табам содан мен<br>Мәңгілік болсын егіздер<br>Жер- ана, көл теңіздер. | Қол алысып, кәне, біз,<br>Достасайық бәріміз.<br>Айтарым бар сендерге,<br>Тез тұрыңдар шеңберге.<br>Қандай жақсы бір тұру,<br>Достарменен бір жүру. | Достар бірге жүреміз<br>Бірге ойнаймыз, күлеміз<br>Бірге балық аулаймыз.<br>Міне, біздер қандаймыз! | Орман, көлге, шыңға біз<br>Саяхатқа шығамыз.<br>Бөлінбейді іргеміз<br>Әрқашанда біргеміз! | Қуан ,шаттан алақай<br>Қуанатын күн келді<br>Күліп шықты күн бүгін<br>Қайырлы таң!<br>Қайырлы күн! |
| Білімберуұйымының кестесібойыншаұйымдастырылған іс-әрекет<br>09.00-11.30 | **1.Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:**Менің Отаным.<br>**Миға шабул**<br>**Доп лақтыру арқылы сұрақ қою.**<br>-Балалар біздер Қандай Республикада тұрамыз?<br>- Отан деген не?<br>-Отан деген сөзді қалай түсінесіңдер?<br>**Ширату әдісі**<br>Отан туралы өлең оқып беру.<br>**Отан. Ж Әбдірашев.**<br>«Отан - атам, Отан - әкем!»<br>Осы сөзім қате мекен?!<br>Қате болса,Неге біздер<br>Дейміз оны<br>«Атамекен?!»<br>«Отан - әжем, Отан – анам!»<br>Туған жер! деп,<br>Ол бекерге аталмаған.....<br>Атам, әжем, әкем, анам<br>Төртеуі де «Отан!» маған | **1.Дене шынықтыру**<br>Педагог жетекшімен<br><br>**2.Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы:** Ы ы дыбысы және әрпі<br>**Қызығушылықты ояту**.<br>Өлең жолдармен суреттерді көрсету.<br>Мына суретке қарайық,<br>Атын тауып алайық.<br>Осыларды бір сөзбен,<br>Жалпы атауын атайық.<br>Балалар ыдыстар сөзі қай дыбыстан басталып тұр?<br>**Ой қозғау**<br>**Жаңа тақырыпты ашу.**<br>-Ы дыбысын бірге атап көрейікші.<br>-Мынау ы дыбысының баспа түрі,ал мынау жазбаша түрі.<br>-Ы дыбысы дауысты ма,дауыссыз ба?<br>-Дауысты екенінін қайдан білдіңдер?<br>-Балалар дауысты дыбыстар нешеге бөлінеді? | **1.Дене шынықтыру**<br>Педагог жетекшімен<br><br>**2.Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Отан жаттау Е. Өтетілеуұлы<br>**ІІ.Қызығушылықты ояту.**<br>**Өлең оқу Ж. Тұрбеков. Туған елім**.<br>Туған өлке – кең далам,<br>Мәңгілік бақыт орнаған.<br>Сайраңдаймыз саяңда<br>Ерікті ұлан – біз балаң.<br>**ІІІ.Ой қозғау**<br>Ашық сұрақтар<br>Өлең не туралы айтылған?<br>Туған өлке, Отан, туған жер деген сөздерді қалай түсінеміз?<br>Біз қандай мемлекетте тұрамыз?<br>Біздің Отанымыз не?<br>ҚР рәміздерін ата ?<br>Оларға сипаттама беру<br>Астанамыз қалай аталады? Сендер қай | **1.Дене шынықтыру**<br>Педагог жетекшімен<br><br>**2.Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** Туған өлке<br>**Қызығушылықты ояту**.<br>**АҚТ технологиясымен жұмыс.**<br>**Көгілдір экраннан саяхатшы шығады.**<br>Мен саяхат жетекшісімін<br>Мен сендердің туған жер , ауыл қала туралы не білетіндеріңді білгім келеді. Мен осылай барлық жерде саяхат жасап балалардың білімін тексеремін.<br>Менің тапсырмамады орындайтын болсаңдар үш рет қол соғыңдар.<br>Тапсырмаларды топқа бөліп орындау. Түрлі түсті шарлар арқылы топқа бөлу.<br>**Ой қозғау.**<br>**«Топтастыру»** | **1.Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы: Біз бақытты баламыз**<br>**ІІ.Қызығушылықты ояту**.<br>Балаларға саяхат туралы хабарлау. Сұрақ-жауап<br>Саяхатқа немен шыққан ұнайды?<br>Автобус пен поездың айырмашылығы неде?<br>Автобуспен саяхатты таңдау<br>**«Достық аялдамасы»**<br>-Балалар сендерге жалғыз ойнаған немесе көппен ойнаған ұнай ма?-Неліктен дос керек деп ойлайсыңдар?- Біз білетін достық ережесі қандай еді?<br>- жолдастарыңа көмектес.<br>-қолыңнан келген істі өзгеге үйрет.<br>**2. «Отбасы аялдамасы»**<br>**Ой дамыту**<br>**Суретпен жұмыс.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өлеңнің мазмұнын, мағынасын балаларға түсіндіру.<br>**Дид ойын:«Өз мемлекетінің туынды тап»** (үстел үстінде әр мемлекеттердің тулары суретте бейнеленген, балалар ішінен өз мемлекетінің туын табу керек)<br>**Сергіту сәті**.<br>Ал балалар тұрайық,<br>Алақанды ұрайық.<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Жоғары-төмен қарайық.<br>Бойымызға күш жинап,<br>Бір секіріп алайық,<br>Секіріп-секіріп алайық,<br>Орнымызды табайық.<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Шарты: жүргізуші сұрақ қоя отырып, бір балаға допты лақтырады. Ол жауабын айтып допты қайтып лақтырады.<br>- Қазақстанның астанасы, қай қала?<br>- Астана.<br>- Қ. Республикасының президенті кім?<br>- Біз қай елде тұрамыз?<br>- Қ. Р.<br>-Сен қай облыста тұрасың? | -Дауысты дыбыстар қандай түспен белгіленеді?<br>-Дауыссыз дыбыстар қандай түспен белгіленеді?<br>**Сергіту сәті:**<br>**Ой дамыту**<br>**Дид ойын: «Сөз моншақ»**<br>Шарты: Ы дыбысынан келетін сөздер айту,оларды буынға бөлу<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ**<br>**«Қыс»:Ынтымақ** сөзіне дыбыстық талдау жасау.<br>**2-топ**<br>**«Көктем»:Ынтымақ** сөзін кеспе әріптерден құрау.<br>**3-топ**<br>**«Жаз»:Ынтымақ** туралы мақал- мәтел.<br>**4-топ «Күз»**: Буындарға сөз жалғау. Ыс...тық,Ты....мақ, та....мыр, Ты...қыр.<br>**2-тапсырма:**<br>**Дид ойын: «Топтастыр»**<br>Суретте Ы дыбысынан келетін сөздерді топтастыру<br>**«Ойлан-бірік-талқыла» әдісі**<br>**«Шапалақ»**<br><br>**3.Математика**<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>-Балалар карандаршы мен | обылыста тұрасыңдар?<br>**Ой дамыту.**<br>**АКТ технологиясы.**<br>Слайд қарау**.**<br>Отан туралы тақпақ жаттау.<br>–Мағынасын түсіндіру.<br>Отан деген Атамекен<br>Отан деген-туған жер.<br>Отан –ана, Отан-үлкен<br>Қазақстан туған ел.<br>Отанды жас ,кәріміз де<br>Туған жер деп сүйеміз<br>Өйткені онда бәріміз де<br>Туып өмір сүреміз.<br>**Дид ойын: «Туған жерді гүлдендір»**<br>Шарты: Ортақ ағашқа тілек айтып гүлдер ілу.<br>Балаларды мадақтау.<br>**Қорытынды.**<br><br>**3.Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** Менің отаным<br>**Мақсаты**:Отан туралы әңгіме құрастыра алады.<br>Балалар негізгі ойды дұрыс жеткізе отырып, мәтінді байланыстырып айтуды, мәтін мазмұнын дұрыс, рет-ретімен айтуды біледі.<br>**Оқу қызметінің барысы.**<br>**Ұйымдастыру кезеңі.**<br>**Шаттық шеңбері**<br>Арайлап таң атты, | **1-ші топ. тапсырма**<br>**Қызыл шар. Шарды жару**<br>Педагог жетекшілігімен ойын: «Бұл қай мезгіл?»<br>Қыс мезгілінің көрінісін мнемокесте арқылы айту<br>Сөздік жұмыс жүргізу.<br>**2-топ. тапсырма.**<br>**Жасыл шарды жару.**<br>-Құрлымдалған ойын: «Кім жылдам?» Құрастыру<br>Ауыл суреттері.<br>**Ашық сұрақтар**<br>-Суретте не көріп тұрсың?<br>-Балалар не істеп жүр?<br>-Қандай малдарды көріп тұрсыңдар?<br>**Сергіту сәті:**<br>Төскейден жел еседі,<br>Төбемнен бұлт көшеді,<br>Туған жерім мен үшін,<br>Көк майсасын төседі.<br>(қимылмен көрсету)<br>**3 –топ тапсырма.**<br>**Көк шарды жару.**<br>Ойлау қабілеттерін арттыру<br>**Дид ойын: «Сипатта»**<br>**Шарты:** Туған жер туралы суретке әңгіме құрау.<br>**4-топ тапсырма.**<br>**Сары шарды жару.**<br>**Туған жер туралы тақпақ**<br>Өтебай Тұрманжанов<br>Көгінде күн нұрын төккен,<br>Жерінде гүл жұпар сепкен. | - Балалар отбасы деген не?<br>- Ең алдымен отбасында не болуы керек?<br>Отбасы мүшелері бірін-бірі сыйлау керек<br>-Әр бала бақытты болуы үшін өзінің сыйластыққа толы отбасы болуы керек.<br>**3. «Бақыт аялдамасы»**<br>Міне, балалар соңғы аялдамаға да келіп жеттік. Яғни, біз бақыт аялдамасында тұрмыз. Біздің ата-анамыз жанымызда, қасымызда достарымыз бар, көңіліміз көтеріңкі, бейбіт заманда өмір сүріп жатырмыз.<br>**Бекіту кезеңі:** (алдын ала жүргізілген жұмыс)<br>**Бәрі бірге**<br>Бейбіт елдің ұланы,<br>Оттай лаулап жанамыз.<br>Бұл бақыттың ұраны,<br>Біз бақытты баламыз.<br>**Балаларды мадақтау.**<br><br>Мемлекеттік Гимн айту<br>**Сергіту сәті.**<br>Дөңгелене тұрамыз,<br>Керегені құрамыз.<br>Уықтар болып иіліп,<br>Шаңыраққа киіліп.<br>Қазақ үйді құрамыз.<br>**Ұлттық ойын**.«Хан талапай» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -Көшеңнің атын айт<br>-Балабқша қалай аталады?<br>-Бәйтерек қай қалада орналасқан? Т.б<br>**Балаларды мадақтау.**<br>**Қорытынды.**<br>Сұрақ жауап арқылы қорытынды жасау.<br><br>**2.Математика**<br>**Тақырыбы:**Кеңістікті бағдарлау.Жоғарыда – төменде, сол жағында – оң жағында. Шаршы<br>**Мақсаты:**Кеңістіктік қатынастар (сол жағында, оң жағында, үстінде, алдында, ортасында) туралы ұғымдарды біледі.<br>**Оқу қызметінің барысы.**<br>**Ұйымдастыру кезеңі.**<br>**Шаттық шеңбер.**<br>Армысың, шапағатты,<br>Күн ана<br>Армысың қайырымды,<br>Аспан ана<br>Армысың мейірімді, Жер ана<br>Армысың менің достарым.<br>-Балалар, қанеки, есімізге түсірейікші жылдың неше мезгілі бар? | жолда мына әдемы сандықты тауып алдым , кәне ашып ішінде не бар екенін көрейық.<br>(Сандықты ашып қарағанда онын ішінде геометриялық пішін болады.)<br>-Балалар қарандаршы мынау қандай геометриялық пішін? Ия,дұрыс бұл пішін шаршы деп аталады.<br>Балалар шаршынын артында бізге тапсырма берілген соны біз орындауымыз керек. Тапсырманы орындамас бұрын біз саусақ жаттығуын жасап алайық.<br>**«Бес саусақ»**<br>Енді екі топқа бөлініп өз тапсырмаларымызды орындайық:<br>**1-топ** мына сандарды 1-ден 10 ға дейінгі сандарды рет-ретімен қатарға қойып шығу<br>**2-топ** Алмалар мен саңырауқұлақтарды санап, оларды теңестіруді тапсыру<br>Балаларды мадақтау.<br>Жұлдызша беру.<br>**Сергіту сәті:**<br>Жаттығуды жасаймыз!<br>Бір дегенде-тік тұрамыз,<br>Екі дегенде- екі рет айналамыз.<br>Үш дегенде -үш рет секіреміз, | Алтын сәуле таратты.<br>Жарқырайды күніміз,<br>Жарқырайды даламыз,<br>Балалардан жыл мезгілін,ай атын ,апта күнді сұрау.<br>**Топқа бөлу.**<br>«Тапқыштар»<br>«Шешендер»<br>**2-топқа сұрақтар қою.**<br>**Қай топ тез жауап береді.**<br>1. Біз қандай мемлекетте өмір сүріп жатырмыз?<br>2. Осындай кең байтақ еліміз бен жерімізді кім басқарып отыр?<br>3. Қазақстанның Елордасы қай қала?<br>4. Біздің тұратын жеріміз қалай аталады?<br>5. Біздің балабақшамыз қалай аталады?<br>6. Еліміздің рәміздерін атаңдар.<br>Балаларды мадақтау.<br>Жауап берген топқа көңілді смайлктер беру.<br>**1-топ «Тілшілер» тобы:**<br>Рәміздерді сипаттап беріңдер.<br>**2-топ «Шешендер» тобы:**<br><br>**4.Музыка**<br>Педагог жоспарымен | Неткен сұлу, неткен көркем!<br>Осы менің туған өлкем!<br>**Дид ойын: «Сылдырмақ үні»**<br>Шарты: Қойылған сұрақтарға толық жауап беру.<br>**Шеңберге жиналу.**<br>**Ой қозғау**<br>-Туған жер деген не?<br>-Біздің туған жеріміз қандай?<br>Жақсы сөздер айтқанда шапалақтау.<br>Саяхатшы мадақтау, қоштасу.<br>**Рефлекция**<br>Балаларды мадақтау.<br>Смайлктер беру.<br><br>**3.Математика негіздері**<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Қолына шар ұстаған қоян келеді.**<br>Балалармен амандасады. Балалар, мен сендерге құр қол келген жоқпын<br>Мына шарларды ала келдім.<br>**Мұнда тапсырмалар бар.**<br>- Бір жылда неше мезгіл бар?<br>- Төрт мезгіл. Кәне, атап | **Суретпен жұмыс.**<br>**2 топ** Отан туралы суретке қарап әңгімелп береді.<br>Мадақтау<br>Көңілді смайлктер беру.<br>**Қорытынды.**<br>2 топтың көңілді смайлктерін санау.<br>Балаларды мадақтау.<br>**Тілек шоғы.**<br>Балалар кішкентай жүрекшелерді жер шарына тілек айтып жапсырады<br>1. Еліміз аман болсын!<br>2. Әр қашан күн күлім деп тұрсын!<br>3. Көк туымыз биік болсын!<br>4. Аспанымыз ашық болсын!<br><br>**2.Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы: Ж ж дыбысы және әрпі**<br>**Психологиялық дайындық**<br>«Қайырлы күн» деп айтамыз,<br>Түсте бірге қайтамыз.<br>Отбасының гүліміз,<br>Көңілді өтер күніміз.<br>**II. Өткен үіә пысықтау.**<br>**Сұрақ -жауап**<br>**III. Қызығушылықты ояту**<br>үнтаспадан араның |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -Жыл мезгілдерін атаңдаршы.<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>Аптаның қай күні?<br>Қыс мезгілінде қандай өзгерістер болады?<br>**«Цифрды тап» дидактикалық жаттығуы.**<br>Үстелге 1-ден 4-ге дейінгі сандарды орналастыру..<br>Содан соң балаларды кезек-кезек тақтаға шақырып сандарды алып, ретімен қою керек.<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Өлең оқу.**<br>Аппақ,аппақ,жапалақтап,<br>Қар жауады тынбастан.<br>Қалың орман қар жамылған,<br>Маужырайды түнгі аспан.<br>-Балалар, өлеңде не туралы айтылады?<br>Балалар мұқият тыңдайды және сұраққа жауап береді:<br>Қар туралы.<br>Балаларды мадақтау.<br>Балалар қардың артында тапсымалар бар екен,орындаймыз ба?<br>**1-тапсырма**: Қағаздың жоғарысына дөңгелекті, | Төрт дегенде- отырамыз.<br><br>**1-топ "Кім зейінді" дидактикалық ойыны:**<br>**Мақсаты:** Алыс- жақын ұғымдарын ажырата алуға үйрету.<br> <br>-<br>**2-топ Адасқан сандар.**<br>**Шарты:** Тақтаға шығып сандарды ретімен қою.<br>Балаларды мадақтау.<br>Жұлдызша беру.<br>**Үлестірмелі материалмен жұмыс.**<br>Балаларға мынадай тапсырма беру:<br>Барлық үлкен шаршыларды төменгі жолаққа, ал кішкентайларын жоғарғы жолаққа қойып шығуларың керек. Бірақ олардың саны тең екендігі көрініп тұратындай болсын.<br>Әр баладан әр жолақта неше шаршы бар екенін сұрау<br>**Қорытынды:**<br>Балалар қәне маған жақындау тұрыңдар, енді алысырақ барып тұруын сұраймын. Содан соң, өздерінен алыс және жақын | | шығайық... (қыс, көктем, күз, жаз)<br>Бұл шарлардың түсі де сол төрт мезгілді белгілейді.<br>Мына шардың түсі қандай?(ақ)<br>- Бұл шардың түсі қай мезгілді білдіреді?<br>Балалардың жауаптары.<br>Сары шарды көрсету<br>Бұл түс қандай жыл мезгілін білдіреді.(күз)<br>Балалардың жауаптары.<br>Жасыл шарды көрсету.<br>Балалардың жауаптары.<br>Қызыл шарды көрсету.<br>- Қызыл түс қандай жыл мезгілін білдіреді.?<br>Балалардың жауаптары.<br>- Балалар, түстерін білді екенісіңдер, енді сиқырлы шардың ішінде не бар екенін білгілерің келе ме?<br>Кәне, шарды кім жарады.<br>Бір бала шығып шарды жарады, Балалар, бізге тапсырмалар берілген, осы тапсырманы дұрыс орындайық.<br>**1-тапсырма.**«Сан тастамақ» ойыны.<br>1-ден 10ға дейін тура және кері санау<br>**2-тапсырма** . Суретпен жұмыс. «Үйдің жанында не орналасқан» | дыбысталуын тыңдату.<br>Ненің дыбысын естідіңдер?<br>Ал , балалар, ара сияқты дыбыстайықшы . – Ж ЖЖ<br>Олайболса, бүгінгітанысатынжаңадыбысымыз Ж ждыбысы мен әрпі.Ж дыбысынбәрімізхорменайтайық.<br>Созылпайтұғакеле ме? (жоқ)<br>Ендешебұлқандайдыбыс? (дауыссыз)<br>Ж дыбысыныңбаспажәнежазбашатүріментанысайық!<br>**III. Ой дамыту.**<br>Балалар таяқшалардан Ж әрпін құрастырады.<br>Ж ж дыбысының таңбасы қандай жәндіккке ұқсайды? ( көбелекке)<br>« Көбелектер неге гүлгеқонады?»<br>**IV. Ой қозғау.**<br>«Үш көбелек» ертегісін түсіндіру.<br>Ертегі барысында көбелектер әр түрлі кедергілерге ұшырайды. Сол кедергілерден өту үшін әр түрлі тапсырмаларды орындау қажет..<br>**Лала гүлі Слайд**<br>**Дид ойын: «Мені тауып** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | төменіне ұшбұрышты, оң жақ бұрышына шаршыны,сол жақ бұрышына сопақшаны орналастырыңдар.<br>Балаларды мадақтау.<br>**2-тапсырма** :«Топтағы заттардың қайсысының төрт бұрышы бар?» Кім тез айтады?<br>Балаларды мадақтау.<br>**Сергіту сәті.**<br>Оң қолымда бес саусақ<br>Сол қолымды бес саусақ<br>Қосссақ егер екеуін<br>Болады екен он саусақ.<br>**3-тапсырма.«Сөредегі ойыншықтар»**<br>ойыншықтардың қай жерде орналасқанын айтады.<br>-Қане, доп қай жерде тұр?<br>-Ол ненің қасында тұр?<br>Неден жоғары, неден төмен, қай заттардың ортасында тұр? т,б<br>Балаларды мадақтау.<br>**4-тапсырма.**<br>Дидактикалық ойын: «Қандай пішінге ұқсайды?»<br> | тұрған заттарды атап берулерін сұраймын.<br>Жарайсыңдар,балалар!<br>**Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.**<br>-Қандай тапсырма орындадыңдар?<br>-Тапсырма қиын болды ма?<br>Балаларды мадақтау.<br>Тапсырмаларды жақсы орындағандарын айту.<br>Жұлдызшаларын санау.<br><br>**4.Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** Менің елім – Қазақстан<br>**Ой қозғау**<br>**«Доп лақтыру»**<br>арқылы жыл мезгілін апта күнін сұрау<br>Үнтаспадан гимн тыңдату.<br>Балалар орнынан тұрып бірге қайталайды.<br>**Ашық сұрақтар**<br>Балалар не тыңдадыңдар?<br>Біздің Отанымыз қалай аталады?<br>Қазақстанның бас қаласы қай қала?<br>Біздің еліміздің президенті кім?<br>Балаларды мадақтау.<br>**Ой дамыту.**<br>**Суретпен жұмыс.**<br>Рәміздер суретін көрсету. | | <br>**3-тапсырма.**<br>Бос орынға тиісті пішінді сал.<br>  <br>**«Көршісін тап» 1 3 5 8**<br>**Сергіту сәті.**<br>Оң қолымда 5 саусақ<br>Сол қолымда бес саусақ<br>Бесті беске қосқанда<br>Болып қалды 10 саусақ<br>**4-тапсырма.** «Орнын тап», «Кім жылдам» деген ойындар ұсынылады.<br>Балаларға 10 ға дейін сандар беріп, тез ретімен орнын табу керек.<br>**Қорытынды.**<br>Қоян балаларға тапсырмаларды жақсы орындағандарын айтып, жұлдызша береді.<br>Балалармен қоштасады.<br>Жарайсыңдар!<br>Балаларды мадақтау. | **көр»**<br>Шарты: суреттегі заттардың атауларын атап, ж дыбысынан басталатын және ж дыбысы ортасында, аяғында кездесетін заттарды атайды.<br>Бұл тапсырмадан ж дыбысының сөз басында , ортасында, аяғында келетіндігін түсіндіру.<br>Блум<br>**Қызыл қызғалдақ .**<br>**Педагог жетекшілігмен ойын:**<br>**«Қай буын артық?» слайд**<br>Шарты: тапсырмада бірнеше буындар беріледі. Сол буындардан сөз құрайды. Артық буынды айтады. Сөздерге дыбыстық талдау жасайды.<br>- жы - нал - лан - дыз -жұл - зыл<br>**Сары раушан.**<br>**Дид ойын: «Гүл құрастыру»**<br>Шарты: Берілген суреттерден гүлдерді құрастырып,сол суреттегі заттың атын атап, сөйлем құрастыруы керек. Әр сөйлемде неше сөз барын анықтау.<br>**Күн. Дид ойын:« Кім тапқыр?» ойыны.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сұрақтар қою.<br>- Қай сурет дөңгелекке ұқсайды?<br>- Шырша қандай пішінге ұқсайды? т.б<br>**«Ойланайық шапшаңырақ»әдісі**<br>Топтарға әр – түрлі тапсырма беріледі.<br>1 – топ. Ағаштардың биіктігін өлшейді<br>2 – топ Бұталардың биіктігін өлшейді<br>3 – топ Шөптердің биіктігін өлшейді.<br>Текшелер қою арқылы өлшейді<br>**Қорытынды.**<br>**Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.**<br>Балалар қандай тапсырмалар орындадық?<br>Балаларды мадақтау.<br><br>**3.Сауат ашу.**<br>**Тақырыбы:** «Жоғалған буын»<br>**Писхологиялық дайындық**<br>Жақсы көңіл күймен жақсы сөздер<br>**Тосын сәт.**<br>Топқа қуыршақтың келуі<br>Амандасу<br>-Балалар маған әдемі ат | Рәміздердің әр бөлігін талдату.<br>Ту,Елтаңба,Гимн<br>Балалар кейбір жаңадан келген балалар танығанымен толық білмеулері мүмкін таныстырып өтемін<br>**Сергіту сәті:**<br>Қазақстан үйіміз<br>Біз Отанның гүліміз<br>Желбірейді туымыз<br>Достық біздің жырымыз<br>**Дид ойын.«Доп лақтыру»**<br>Шарты:Әр сөздің сұрақтарына қарай жауап беру керек<br>Елтаңба – не бейнеленген? (шаңырақ,тұлпар, Қазақстан, егін, жұлдыз)<br>Ту – қандай? (көгілдір, төртбұрышты, әдемі, белгілі)<br>Әнұран – не істейді? (шырқайды, айтады, жаттайды)<br>.Қорытынды.<br><br>. | | | **Жұмбақтар шешу слайд**<br>Күндіз бәрі қашады,<br>Түнде аспанды басады**.(жұлдыз)**<br>Ішіне тамақ салынған,<br>Есігі тастай жабылған**.(жұмыртқа)**<br>Жерден шығар көгеріп,<br>Беліне қылыш байланып**.(жүгері)**<br>**Релаксация. Музыкамен**<br>**Ой түйін**<br>Күн жылуын беріп көбелектердің қанаттарын кептіреді. Қуанған көбелектер гүлден гүлге ұшып-қонып билейді. Бұл ертегіден көбелектердің айырылмас достығын көрдік.<br>Достық тақырыбында қандай мақал-мәтелдер білесіңдер?<br>1.Досы көпті жау алмайды, Ақылы көпті дау алмайды.<br>2.Досыңа өтірік айтпа.<br>**V Қорытындылау.**<br>**Балалардымадақтау.**<br><br>**3.Сурет**<br>**Тақырыбы:** «Бәйтерек»<br>**Ой дамыту. Әңгімелесу.**<br>Балаларға «Байтерек» туралы аңызды айтып беру.<br>**Топқа бөлу.**<br>Байтерек мүсіндеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қойып беріңдерші Сендермен дос болғым келеді.<br>**Ой дамыту.**<br>Қуыршаққа ат қою<br>Сара деп қойсақ қайтеді.<br>Сараны отырғызу.<br>- Сара сөзі неше буыннан тұрады екен, ойлап көрелік. Са - ра.<br>- Бірінші буынын кім айтады?<br>- Бірінші буыны Са.<br>- Екінші буыны - ра.<br>- Дұрыс. Екі буыннан тұрады. Себебіекі дауысты дыбысы бар. Дауысты дыбыс жеке өзі ғана бір буын құрай алады.<br>**Балаларды екі топқа бөлу.**<br>**Дид ойын: «Жоғалған буын».**<br>**Ойынның шарты:** жылдам ойлап, келесі буынды табу.<br>- Мен бірінші буынды көрсетемін, сендер жоғалған буынды табасыңдар.<br>Үй, -, бө - - не, қар -, сауыс -, тыр -,кө -, тор -, бүр -.<br>Ойын соңында жеңімпаз топқа түрлі- түсті | | | | **1-топ** ермексаздан байтерек мүсіндейді.<br>**2-топ** картон қағазын бетіне ермексазды байтеректі мүсіндейді.<br>**Сергіту сәті.**<br>Кәне, балалар, тұрамыз,<br>Бойымызды жазамыз.<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Біз тынығып аламыз.<br>Балалардың жұмысын бақылау.<br>Жеке көмек.<br>**Балалардың жұмысын қорытындылау.**<br>Көрме ұйымдастыру.<br>Жұлдызша тарату арқылы балаларды мадақтау<br><br>**4.Музыка**<br>**Педагог жоспары бойынша**<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы:**<br>«Елтаңбасы елімнің» өлеңі Сұлтан Қалиев<br>**Психологиялық сәт**<br>«Жүрек жылуы»<br>**Ой қозғау.**<br>Отан деген не?<br>- Отан деген сөзді қалай түсінесің?<br>Ал біздің Отанымыздың бас қаласы қалай аталады? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жалауша беріледі.<br>**IV. Сергіту сәті:**<br>Қане, қане, тұрайық,<br>Алақанды ұрайық,<br>Бишілерше бұралып,<br>Дөңгелене билейік,<br>Домбыраны қолға алып<br>Әжем айтқан ертегіні<br>Күйшілерше шертейік.<br>Әсем әуен сазымен<br>Өнерді біз жалғайық.<br>**Дид ойын: «Сөйлем құрастыр»**<br>Шарты: Сурет арқылы берілген буындарды сызық арқылы қосу.<br>**VI. Дыбыстық талдау. Текшемен жұмыс**<br>**1-топ** Сара сөзін текшемен жазу<br>**2-топ.** Сана сөзін текшемен жазу.<br>**VII. Буындардан сөз құрау.**<br>- Енді әуе шарларына жазылған буындардан сөз құрау: Ұ - зақ, көкек, қар - лы - ғаш, тор - ғай, тыр - на, боз - тор - ғай. Осы сөздерді қатыстырып сөйлем құрау.<br>Ұзақ - жыл құсы. Торғай шырылдады. Тырна ұшып келді.<br>Буын туралы білімдерін | | | | Балалар, айтындаршы біздің Қазақстанның жері қандай?<br>рәмәздерін білесіңдер ме?<br>**Ой дамыту.**<br>АКТ технологиясы.<br>Әңгімелеу Отан туралы.<br>Жаңа тақырып.<br>«Елтаңбасы елімнің» өлеңдерін оқып,талдау<br>Елтаңбасы елімнің<br>Неткен әйбат, әдемі!<br>Тұнығындай көңілдің<br>Ортада – аспан әлемі.<br><br>Құт, береке – шаңырақ,<br>Орын алған ол төрден.<br>Қанатты кос арғымақ<br>Екі жақтан көмкерген.<br><br>Тәуелсіздік жолында<br>Талай-талай тер тамған.<br>Билігім – өз қолымда,<br>Еркіндігім – елтаңбам.<br>**Сергіту сәті.** Тік ұста бойынды,<br>Жоғары соз қолынды.<br>Соз қолынды тағыда,<br>Жеткіз, кәне аспанға.<br>**Дид ойын. “Өз туынды тауып ал**<br>**Қорытынды**.<br>Мақал мәтел<br>1. Отан оттан да ыстық.<br>2. Туған жердей жер болмас, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тиянақтау.<br>**Қорытынды:**<br>Сұрақ-жауап<br>Балаларды мадақтау.<br>**Рефлексия:** Не білдің? Не үйрендің? Балалар бүгін біздің іс-әрекетіміз қалай өткенін смайликтер арқылы көрсетіңдерші<br><br>**Қазақ тілі.**<br>**Тақырыбы:** Біз тұратын ауыл<br>**Ой қозғау.**<br>**Әңгімелесу.**<br>Балалар, бүгін мен сендерге туып өскен жеріміз, ауылымыз жайлы әңгімелесеміз.<br>Ал, балалар сендер қай ауылда тұрасыңдар ?<br>Көшелеріңізді аты қалай аталады?<br>Ауылда қандай ғимараттар бар?<br>Балалардың жауаптарын тыңдау.<br>Ал, балалар, енді мына бейне роликке назарларыңды аударыңдар.<br>**Ашық сұрақтар**<br>**АКТ технологиясы.**<br>Мына бейне роликте сендер нені көрдіңдер?<br>Балалар, көрдіңдер ме | | | | Туған елдей ел болмас.<br>Балаларды мадақтау. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біздің ауылымыз көптеген үйлер мен әдемі ғимараттар мен көркейді. Бұның бәрін бізге кімдер салып береді?<br>**Сергіту сәті.**<br>Қара жорға әні мен бой сергіту.<br>**Шығармашылық орталықта жұмыс.**<br>Балаларға ауылдың табиғатының суретін салдыру.<br>Балаларды мадақтау.<br>Қорытынды.<br>**Дид ойын.: «Біздің ауыл қандай?»** | | | | |
| Серуенге дайындық 11.30-11.40 | **Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.**<br>**Киіну:** Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру | | | | |
| Серуен: 11.40-12.30 | **Картотека № 7**<br>Қыстап қалатын құстарды бақылау. | **Картотека № 8**<br>Адамдардың қысқы еңбегі. | **Картотека № 9**<br>Шыршаны бақылау. | **Картотека № 12**<br>Бұлтты бақылау. | **Картотека № 13**<br>Күнді бақылау. |
| | **Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.** | | | | |
| Серуеннен оралу 12.30-12.40 | Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскі ас 12.40-13.10 | **ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ**. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. **Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз** | | | | |
| Ұйқы 13.10-15.10 | **Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары 15.10-15.30 | **№9**<br>Ұйқыдан біз тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Анда- мында созылып<br>Тарқасайық, тұрайық | **№11**<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Самал жел бізге желпісін,<br>Ұйқымызды ашайық | **№ 15**<br>Ұйқымызды ашайық<br>Қолымызды созайық<br>Енді қане бәріміз,<br>Жаттығуды жасайық. | **№20**<br>Кел балалар тұрайық,<br>Қолымызды жоғары созайық.<br>Еңкейеміз еденге,<br>арқамызды тік ұстап,<br>Бір демалып алайық. | **№ 21**<br>Көздеріңді ашыңдар,<br>Кірпіктеріңді көтеріңдер.<br>Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,<br>Бір - біріңе жымиыңдар,<br>Бастарыңды оңға, солға бұрылыңдар,<br>Ауаны жұтыңдар, содан соң жіберіңдер,<br>Іштеріңді тартыңдар,<br>Көңіл күй көтерілді, |
| | **Ұйқыдан очту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген** | | | | |
| Бесін ас 15.30-16.00 | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00-16.40 | **Дид ойын:**<br>**«Жыл мезгілдері»**<br>**Ресурстар:** Жыл мезгілдері көрсетілген суреттер, майда қима суреттер .<br>**Жүргізілу барысы:** Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу. | **Дид ойын:**<br>**«Әдемі өрнектер»**<br>**Ресурстар:**Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер.<br>**Жүргізілу барысы:** Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады. | **Дид ойын: «Тиінге саңырауқұлақ сыйлаймыз»**<br>**Ресурстар:**Саңырауқұлақтар , себет<br>**Құрлым ойын:**<br>«Саңырауқұлақ жинау»<br>**Ойынның барысы:** Баланы шеңберге отырғызады бірнеше саңырауқұлақ себеттің ішінде болады. Балаларға саңырауқұлақ-тың қайда өсетінін, қайда болатынын түсіндіре отырып, ортаға екі баланы шығарып ойын ережесін түсіндіру. | **Дид ойын: «Сиқырлы түстер»**<br>**Ресурстар:**түрлі түсті карточкалар.<br>**Ойын барысы:**<br>балаларға түрлі-түсті квадраттар-мен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді. | **Дид ойын: «Керемет орман»**<br>**Ресурстар:** бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. |
| | **Шығармашылық дағдларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту картотекасынан** | | | | |
| Жеке баламен жұмыс | **Дид ойын: ««Пейзажды құрастыр»**<br>**Ойын барысы:** балаға белгілі | **Дид ойын: «Көңілді ноталар»** Музыка жетекшісімен бірлескен | **Дид ойын: «Көгалдағы әдемі гүлдер »**<br>**Ресурстар:** Жылы, суық | **Дид ойын: «Ойыншыққа суреттерді табыңыз»** | **Дид ойын: «Мүсіншілер»**<br>**Ресурстар:** Түсті |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бір маусымның (қыс, көктем, күз немесе қыс) пейзажын баспа суреттерінің жиынтығын құрастыруға шақырады, бала дәл осы маусымға сәйкес заттарды таңдап, өзінің білімінің көмегімен дұрыс композиция құруы керек | көңілді әуен ойындары. | түсті геометриялық пішіндер<br>**Ойынның барысы:**<br>Балалар тәрбиешіні нұсқау бойынша жылы түстер мен суық түстерден гүлдер бейнесін құрастырады. | **Ойын барысы:** Балаларға силуэт бейнеленген карточка-лар беріледі. Науада көлемді заттар: ойыншықтар, құрылыс материалы. Мұғалім әр силуэттің астына сәйкес формадағы затты орналастыруды ұсынады. Барлық ұяшықтарды толтыратын адам жеңіске жетеді. | картоннан жасалған үшбұрыштар, шеңберлер, квадраттар<br>**Ойынның шарты:**<br>Алдымен педагог балаларға осы фигуралар-дан әртүрлі заттарды қалай жасауға болатындығын көрсетеді (атап айтқанда, шеңберлерден аққала, үшбұрыштардан шырша, төртбұрыштардан пирамида, шеңберлерден моншақ және т.б.) |
| Серуенге дайындық 17.00-17.30 | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | | | | |
| Серуен | **Картотека № 7**<br>Қыстап қалатын құстарды бақылау. | **Картотека № 8**<br>Адамдардың қысқы еңбегі. | **Картотека № 9**<br>Шыршаны бақылау. | **Картотека № 12**<br>Бұлтты бақылау. | **Картотека № 13**<br>Күнді бақылау. |
| | **Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы 17.30-18.30 | Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу | Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. | Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. | Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу . Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. | Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу. Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы

**Топ:** «Сәйгүлік» мектепалды топ

**Балалардың жасы:** 5жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 18.12– 22.12.2023ж

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 18.12.2023 | Сейсенбі 19.12.2023 | Сәрсенбі 20.12.2023 | Бейсенбі 21.12.2023 | Жұма 22.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардық абылдау 08.00-08.30 | Балаларды қабылдау, **дене қызуын өлшеп, к**өңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу | **Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | **Картотека №2 Дид ойын: «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда» Мақсаты:** Түстер туралы түсіне отырып, берілген тапсырманы топтай алады. | **Картотека №3 Дид ойын: «Жыл мезгілдері» Мақсаты:** Балалар мезгілдердің атауларын атай алады. (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылауды біледі. | **Картотека №7 Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты:** Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсінеді, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді біледі. | **Картотека № 5 Дид ойын: «Жануарларды өз мекеніне орналастыр» Мақсаты:** Үй жануарлары мен жабайы жануарлард ажырата алады. | **Картотека № 8 Дид ойын: «Бұл қандай құс?» Мақсаты:** белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеполарды ажырата алады. |
| | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгі Жаттығу | **Желтоқсан айының 3 –аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген. Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз | | | | |
| Таңғы ас 08.30-09.00 | **Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су,** Мөлдір суға қолыңды жу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Жуынсаңсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың.<br>«Ас дәмді болсын!»<br>Ас құрамымен таныстыру Бала үні. | | | | |
| Ұйымдасты рылған іс-әрекетке дайындық | Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға,<br>Ертемен ақ пейілмен:<br>"Қайырлы таң!"-деймін мен. | Біз ерекше баламыз<br>Айтқан тілді аламыз<br>Достарымды көргенде<br>Қуана қарсы аламыз. | Күн шуағын жинаймын.<br>Достарыма сыйлаймын.<br>Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген бәйтеректі<br>Барлық бала саяласын. | Алақанды ашайық<br>Күн нұрын жасайық<br>Осы жылы лебізді<br>Бір бірімізге сыйлайық | Кел,балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! |
| Білімберуұй ымыныңкес тесібойынш аұйымдасты рылған іс-әрекет 09.00-11.30 | **1.Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** «Менің сүйікті теңіз жануарым»<br>**II. Ой қозғау.**<br>- Балалар, саяхатқа шығып әлемді шарлаған ұнай ма?<br>**Саяхатты хабарлау.**<br>- Олай болса бәріміз кемеге отырып теңізге саяхатқа шығуға дайындалайық.<br>Мен кеме капитаны боламын, ал сендер зерттеуші боласыңдар. Қане, өз орындарыңа жайғасыңдар.Ал балалар көңілімізді көтеріп ән салып барайық.<br>Алыс – алыс елдерге,<br>Орман, тоғай көлдерге<br>Саяхаттап барамыз<br>Теңіз түбін көруге<br>- Балалар қараңдаршы!<br>Белгісіз аралға келіппіз, жан-жағымызға қарайықшы, аралды толқыған су қоршап жатыр, енді осы аралға түсіп | **1.Денешынықтыру**<br>Педагог жетекшімен<br><br>**2.Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы:** Ұ ұ дыбысы және әрпі.<br>**Психологиялық дайындық:**<br>Сәлем деймін күнге мен,<br>Сәлем деймін мен саған.<br>Сәлем деймін апайға,<br>Қонақтарға мың сәлем.<br>**Өткен ұоқ пысықтау.**<br>- Қане, балалар біз өткен сабақты қандай дыбыспен таныстық: Ж дыбысымен<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**АҚТ технологиясымен жұмыс.**<br>«Бауырсақ» ертегісінің кейіпкерлерінің қонаққа келуі.–Әр кейіпкердің тапсырмасын орындау.<br>**4.Ой қозғау.**<br>**Бауырсақтың тапсырмасы** | **1.Денешынықтыру**<br>Педагог жетекшімен<br><br>**2.Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:**<br>**«Құмды зерттеймін»**<br>**Миға шабуыл**<br>**Сұрақ-жауап.**<br>Балалар табиғат дегеніміз не? Табиғат екіге бөлінеді. Жанды жансыз<br>Қалай ойлайсыңдар тірі табиғатқа не жатады?<br>-Дұрыс адамдар, құстар,жануарлар. өсімдіктер,ағаштар<br>Яғни, көбиетін, қоректенетін, өсетіндер жанды табиғатқа жатады.<br>Ал жансыз табиғатқа не жатады?<br>**Жұмбақ жасыру:**<br>Жер бетінде жатады<br>Онымен ойнайсың<br>Әр түрлі мүсін жасайсың. | **1.Денешынықтыру**<br>Педагог жетекшімен<br><br>**2.Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы:** “Мұз астындағы ұйқы”ертегісі<br>**Миға шабуыл**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>Суда оның өмірі,<br>Суда оның қорегі.(балық)<br>**Ой дамыту**<br>**АҚТ технологиясымен жұмыс.**<br>Балық туралы түсінік беру.<br>Сендер балық аулауға барғыларың келеді ме?<br>Ендеше көлге саяхат жасайық.<br>**Саяхатты хабарлау.**<br>Таза ауа жұтамыз.<br>Өзен көлді аралап<br>Балық аулап қайтамыз.<br>Міне балалар көлге келіп жеттік.<br>**Тосын сәт.** | **1.Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы:** Мен және табиғат<br>**Ғажайып сәт:**<br>**Ақ көгершін ұшып келеді.**<br>Сәлеметсіз бе балалар?<br>Мені табиғат-ана жіберді.<br>Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау болыңыздар! Бала үні.<br>**Табиғат ананың хатын оқу.**<br>Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар сендер «Өлі және тірі табиғатты» жайлы білесіңдер ме? Сендердің білімдеріңді тексергім келіп хат жолдадым, өзімде аз уақыттан соң барамын.<br>Табиғат ананың тапсырмасын орындау<br>**Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.**<br>- Балалар табиғат дегеніміз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрейік.<br>**Таңғажайып сәт**<br>**Сандықша тауып алу.**<br>- Бұл неғылған сандықша екен , ішінде не бар ,ашып көрейік. Қараңдар, балалар, сандықта кітап бар екен. Кітаптың іші толы жұмбақтар жауабын тауып көреміз бе?<br>**Миға шабуыл**<br>**Жұмбақты шешу:**<br>1. Суда өседі, өнеді,<br>Сыртқа шықса өледі. **(балық)**<br>2.Өзі алып кемедей,<br>Дауылдан ықпайды.<br>Су малып телегей,<br>Мұхиттан шықпайды. **(кит)**<br>3. Асты тас, үсті тас,<br>Ортасында жанды<br>бас.**(тасбақа)**<br>4. Адамдардың досы,<br>Сүйкімді де өзі.<br>Балыққа өзі жатпайды,<br>Бірақ сумен<br>ойнайды.**(дельфин)**<br>**Қызығушылықты ояту**.<br>Бәріміз көзімізді жұмып, теңіздің түбіне түсіп, көз алдымызға теңіз түбін елестетіп көрейік.<br>- Балалар, қараңдаршы, мынау кай теңіз жануары?<br>- Ия, дельфиндер кейде тұмсығымен соғып, акуланы да өлтіріп қоятын кездері болады. Аккуланың өзі де | **Дид ойын:**<br>**«Ең, алғыр бала»**<br>Шарты: тапсырманы дұрыс орындасақ, әдемі бір гүлдің бейнесін құрап шыға-сыдар. Гүлдің әр күлтеше-сінің астында суреттер берілген, сол суреттер-дің атауын атап, буынға бөліп күлтешені өз орнына орналастырасыңдар. Берілген тапсырманы дұрыс, әрі қатесіз орындасаңдар гүлдің бейнесін құрайсыңдар.<br>**Дид ойын. «Әріптер сөйлейді»**<br>**Ойынның шарты:** Бала өз әрпіне сөз ойлап айтады.<br>**5. Мағынаны тану.**<br>**Жаңа тақырып:Жұмбақ**<br>Ұя, ұлу, ұшақтың<br>Басын бастап беремін.<br>Құс, жұмыртқа, бұтақтың,<br>Ортасында келемін. **(Ұя)**<br>**«Ұ дыбысы мен әрпі»**<br>- Ээлектронды оқулықтан берілетін бейне сюжетті қарау..<br>- Міне, балалар сендер Ұ дыбысы туралы тамаша бір бейне сюжетке куә болдыңдар. – Сонымен балалар, Ұ дыбысы қандай дыбыс екен? дауысты дыбыс<br>Ұ дыбысына байланысты тапсырмаларды орындау. | **Құм**<br>**Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.**<br>**Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.**<br>Ал ғалымдар деген кім?<br>Дұрыс,бүгін сендермен құмның қассиетін зерттеуге барамыз.<br>Қазақстан еліміз шөлді далалар бар екен.<br>Ол жерде шөлге төзімді жануарлар ғана мекендейді. мысалы: түйе. кесіртке,құрт т.б<br>Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр.<br>Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік<br>Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік.<br>Ал құмды не үшінпайдалануғаболады?<br>Құрылыста,ыдысжасағанда ,шыны ,айна.балаларсендерғалымдар боласыңдар.<br>**Тәжрибе№1**<br>**1-нұсқа.** Ыдыстағы құмды тутікше арқылы үрлейміз.желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады ия. | - көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар?балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз?<br>-Дұрыс, кемені таңдаймыз<br>-Балықшы атайға келу<br>-Сәлеметсіңдер ме балалар?<br>Балалар балықшы атайдың қолында не бар?<br>Бұл қармақпен не істейді?<br>-Дұрыс балалар, балық аулайды.<br>Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме?<br>-Ендеше, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге қармағымды беремін.<br>**1- сұрақ:Табиғат нешеге бөлінеді?**<br>**2-сұрақ. Балық табиғаттың қай бөлігіне жатады?**<br>**Су ше?**<br>**Сергіту сәті**<br>Біз жүземіз оң жаққа,<br>Біз жүземіз сол жаққа,<br>Шоршимыз көл астында,<br>Ыршимыз көл бетінде<br>Тұңғиыққа батамыз,<br>Тәтті ұйқыға жатамыз<br>**Балықшы атай:** Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?<br>**Ертегі тыңдау.**<br>**Бұл ертегі** | не?<br>- Табиғат нешеге бөлінеді? Өлі және тірі табиғаттың бір-бірінен айырмашылығы неде? Сыни ойлау<br>**Ой қозғау**<br>**Дид ойын:**<br>**«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»**<br>- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу<br>- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау<br>- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту<br>- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?<br>- Құстарға қалай көмектесеміз?<br>**Ширату.«Құм, тас, су».**<br>«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.<br>«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.<br>Су дегенде толқын жасап қалу.<br>**Топқа Табиғат ана кіреді.**<br>**Топтық жұмыс**<br>**Дид ойын: «Өлі және тірі табиғат»**<br>Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу<br>Сендердің қамқорлықтарыңызды көріп риза болып тұрмын.Өте ақылды балалар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дельфиннен қорқатын сәттері жиі кездеседі.<br>- Делфин туралы не білесіңдер?<br>- Дельфин эмоцияға толы көңілді, әзілкеш, топтасып өмір сүретін тіршілік иесі және өте ақылды, адамдардың досы.<br>- Аккуланың түрлері өте көп. Барлық теңіздер мен мұхиттарда кең тараған, оның көру қабілеті жақсы жетілмеген,ал иіс сезу қабілеті өте жақсы.<br>- Мынау теңізді мекендейтін қай жәндік?<br>- Балалар сегізаяқ су астында баяу қозғалады. Бір қызығы сегізаяқтың аузын жоғары қаратып, қармалауыштарын төмен салбыратса, ол дереу ұйқыға батады.<br>- Сегізаяқтар немен қоректенеді?<br>- Балалар, сендер өздеріңе таныс жануарлар мен жәндіктерді танып, атын атадыңдар.<br>- Су астында тағы да көптеген жәндіктер кездеседі - теңіз тасбақасы, теңіз аты, медуза, теңіз шаяны. Олар туралы келесі жолы танысамыз.<br>- Ал, балалар, сендер шаршаған шығарсыңдар, | **Дид ойын. «Орамал тастамақ»**<br>Орамалды алған бала Ұ дыбысы бар сөз айтады, ал келесі бала ол сөзден сөйлем құрайды.<br>**5.1.Қоянның тапсырмасы.**<br>**Дид ойын: «Қай дыбыстан басталады?»**<br>Бұл ойынның шарты берілген суреттерге қарай отырып, әріптер арқылы суретті сызу.<br> <br>**5.2. Аюдың тапсырмасы**<br>Сергіту сәтін жасаңдар.<br>**5.3. Қасқырдың тапсырмасы**<br>**Дид ойын: «Балықшы»**<br>**Шарты:** балалар аквариумнен магниттік кубиктерді қармақпен аулап алады да кубиктегі қандай әріп қандай дыбыс екенін тауып, сол әріпке сөйлем құрап әңгімелеу қажет.<br>**5.4. Ой толғаныс.**<br>**Түлкінің тапсырмасы:**<br>**Ой толғаныс.**<br>**Дид ойын: «Сөз ойла,тез ойла»**<br>Сөздерді пайдаланып сөйлем | **2-нұсқа.** Қасықтың көмегімен төбешік жасау.<br>Құм қандай?<br>Сусылдақ, жылжымалы.<br>**Тәжірибе №2**<br>Енді ылғалды құмды байқайық, құмды үрлеп көрейік үрленбейді. Жақын көрсететін шынымен қарап құмның пішіндерін анықтайық.<br>Енді ылғалды құмды байқайық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді.құмның түсі қандай? Сары,ақшыл ,ал ылғалды құм қара түсті.<br>**Сергіту сәті:**<br>Күн болып жанайық<br>Мөлдір судай ағайық<br>Гүл болып жайнайық<br>Терең-терең домалап<br>Жүргіріп-жүгіріп алайық.<br>**Тәжірибе№3**<br>Енді стакандағы суға «воронка» қасықпен құм салайық,не байқадық тесіктен өтіп кетті су сияқты ия. Яғни құм сусымалы және ол суға батып кетті ,ол ауыр екенін байқадық<br>Жаппай бақылау.<br>**Ой қозғау.**<br>**Дид ойын: «Тілші»**<br>**Шарты:** Балаларға | **“Мұз астындағы ұйқы” деп аталады.**<br>Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін айнадай жылтыр мұз басты. Мұз әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін көлегейлеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының күңгірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр:<br>Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мүлде қараңғылық орнайды.<br>Міне балалар қазір балық-тар мұз астында ұйықтап жатыр.<br>Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін<br>Күн жылып, мұз ерігесін осы жерге келіңдер сол кезде балық аулап көресіңдер.<br>Балықшы атаймен қоштасу.<br>**Сау болыңдар**<br>**Саяхаттан қайту.**<br>Топқа келу.<br>**Қортынды**<br>Сұрақ-жауап<br>Балаларды мадақтау | екенсіңдер. Табиғатты өте жақсы көреді екенсіңдер .<br>Мен сендерген сыйлық әкелдім. Ал ендеше мен өз табиғат әлеміне әрі қарай сапар шегейін сау болыңыздар.<br>Табиғат анамен қоштасу<br>**Шапалақ әдісі.**<br>**Рефлекция**<br>**Балаларды мадақтау.**<br><br>**2.Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы: Дыбыстар мен әріптер сыры**<br>**Ой дамыту.**<br>**1-тапсырма.**<br>Суретпен жұмыс.<br>**Дид ойын: «Әріптер сыры»**<br>Шарты:Берілген сұраққа жауапберіп,тапсырманыорындайды.<br>–Өзіңтұратын жератауының біріншіәрпін тауып көрсет.<br>Балаларкезекпенсұрақтарғажауапбереді<br>Әліпбигекарапдауыстыдыбыстардыата.<br>Өзаты-жөніңқандайәріптенбасталады?<br>**2-тапсырма.**<br>**Дид ойын: «Дыбыстық талдау»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойларымызды сергітіп, жаттығу жасап алайық.<br>**Сергіту сәті:**<br>Балық жүзді таза суда,<br>Бір керіліп, бір жиырылып.<br>Жүзіп, жүзіп шаршағанда,<br>Тығылады тасты құмға.<br>**Проблемалық сұрақ.**<br>- Балалар, ластанған суда тіршілік болады ма?<br>- Неге?<br>- Сен қалай ойлайсын? - деп бірнеше балаларға сұрақ қояды.<br>– Ал, олар сөйлей алса, бізге не айтады екен?<br>- Суды ластамаңдаршы.<br>- Суға қоқыс тастамаңдаршы<br>- Машиналарды келіп судың жағасына жумаңдаршы.<br>- Ау-қармақ дегенді бейберекет сала бермеңдерші.<br>- Бізге жиі қамқор болыңдаршы<br>- Табиғатты үнемі аялап күтіңіздерші.<br>Жарайсыңдар балалар! Енді осы саяхаттан<br>қандай әсер алдыңдар?<br>-Тамаша ондай болса, кемеге отырып балалабақшаға қайтайық.<br>**Қортынды**<br>- Саяхатымыз ұнады ма?<br>-Балықтар қайда мекендейді?<br>-Балықтар неше топқа | құрастыру, дыбыстық талдау жасау.<br>**IV. Қорытынды**. Сұрақ-жауап әдісімен:<br>Біз бүгін қандай дыбыспен таныстық?<br>Ұ дыбысы қандай дыбыс екен?<br>Балаларды мадақтау.<br><br>**3.Математика**<br>**Тақырыбы:** Заттарды салыстыру. Артық, кем туралы түсінік беру<br>**Топқа бөлу.**<br>Түрлі түсті түтікше таңдауды ұсыну. Ұзын, орташа, қысқа таяқшаларды анықтап, сол бойынша топқа бөлінеді.<br>1 – топ<br>2 – топ<br>3 – топ<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>Орындық артындағы «Тосын сый»суреттерге назар аударту.<br>**Ширату**<br>- Ең бойы биік жануарды ата ?<br>- Ең бойы қысқасы қайсы?<br>- Бойы аласасы бар ма?<br>**Ұжымдық жұмыс.**<br>**«Ауадағы диалогтер» әдісі.**<br>Балалар заттарды ұзындығы | микрофонды беріп ұоқ алған білімдерін тексеру.<br>Сендерге сабақ ұнадыма?<br>Өз-өзін бағалау әдісімен қортындылау.<br>**Балаларды мадақтау**<br><br>**3.Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы**:<br>«Сумен тәжірибе жүргізу»<br>**Қызығушылықты ояту**.<br>Жұмбақ жасыру<br>Дәміде жоқ,түсі жоқ,<br>Пайдаланбас кісі жоқ. ( **СУ)**<br>**Ой дамыту**<br>-Су туралы түсінік беру.<br>-Сұрақ-жауап.<br>-Судың қандай пайдасы бар?<br>-Судың қасиеттері қандай?<br>- Адамдар суды не үшін пайдаланады?<br>(ішеді, жуынады)<br>- Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер)<br>-Су аға ма? Неліктен? Өйткені ол сұйық..<br>**Сергіту сәті.**<br>Ал балалар тұрайық,<br>Мойнымызды бұрайық.<br>Қолымызды созайық,<br>Су ішінде қалықтап,<br>Қәне, жүзіп алайық,<br>Оңға, солға бір қарап, | **3.Математика негіздері**<br>**Тақырыбы:** Заттарды салыстыру. Артық, кем туралы түсінік беру<br>**Топқа бөлу.**<br>Түрлі түсті түтікше таңдауды ұсыну. Ұзын, орташа, қысқа таяқшаларды анықтап, сол бойынша топқа бөлінеді.<br>1 – топ<br>2 – топ<br>3 – топ<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>Орындық артындағы «Тосын сый»суреттерге назар аударту.<br>**Ширату**<br>- Ең бойы биік жануарды ата ?<br>- Ең бойы қысқасы қайсы?<br>- Бойы аласасы бар ма?<br>**Ұжымдық жұмыс.**<br>**«Ауадағы диалогтер» әдісі.**<br>Балалар заттарды ұзындығы бойынша салыстырады.<br>Қай қарындаш ұзын?<br>Қайсысы қысқа?<br>-Жылан және жұлдызқұрт<br>-Қане қарайықшы қайсысы ұзын?<br>**Балаларды мадақтау.** | Шарты:Көкжәнеқызылшар шыларменталдау жасайды.<br>Суреттегілердіатайды:аққу,гүл,бұзау қонжық.Осысөздергедыбыстықталдаужасайды.<br>Балаларкөкжәнеқызылтүстіңненібілдіретінін естерінетүсіреді.<br>Сергітусәті<br>**3-тапсырма**<br>Екікиізүйдіңтүтінініңайырмашылығынтабады.<br>Дыбыстардың дауысты және дауыссыз болып бөлінетінін.<br>**4-тапсырма.**<br>**Дид ойын: «Орнын толықтыр»**<br>Метаграммалар оқу<br>Шарты:<br>Балаларәріптіңжасырынбөлігінтауыптолықтырады.<br>Әріптің дауысты әлде дауыссыз дыбысекенінажыратады.<br>Біріншікиізүйдіңтүтіненшыққанәріптердіжәне екіншікиізүйден шыққанәріптердідауыстапатайды<br>**Ой қозғау.**<br>Топпен жұмыс<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ**. **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бөлінеді?<br>-Балықтардың қандайпайдасы бар?<br>Балаларды мадақтау.<br><br>**2.Математика**<br>**Тақырыбы.** Жүзден жүйрік<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>Балалар бүгін екі топқа бөлініп жарыс ұйымдастырамыз. «Жүзден жүйрік» деген ойын.<br>Ойын шарты: ойын барысында берілген тапсырмаларға дұрыс жауап берген топ қоржынына асық салып отырады. Ойын соңында қай топ көп асық жинаса, сол топ жеңімпаз болады.<br>**Пішіндер арқылы топқа бөлу.**<br>1-топ үшбұрыш тобы<br>2-топ төртбұрыш тобы.<br>**1-тапсырма**<br>**Сиқырлы кубик.**<br>Жыл мезгілдерін айту.<br>Мадақтау<br>**2- тапсырма.**<br>**1-топ үшбұрыш тобына тапсырма**<br>1-ден 5-ке дейін тура және кері санау<br>Екі тілде санау.<br>Мадақтау.<br>**2-топ төртбұрыш тобына** | бойынша салыстырады.<br>Қай қарындаш ұзын?<br>Қайсысы қысқа?<br>-Жылан және жұлдызқұрт<br>-Қане қарайықшы қайсысы ұзын?<br>Балаларды мадақтау.<br>**«Ойланайық шапшаңырақ»әдісі**<br>Топтарға әр – түрлі тапсырма беріледі.<br>**1 – топ. Ағаштардың биіктігін өлшейді. Санайды.**<br>Неше шырша? (5). Неше саңырауқұлақ?(4). 5>4.<br>Былай да болады: 4<5. Енді осы жазудағы әр цифр мен таңбаның нені білдіретінін айту.<br>**2 – топ Логикалық ойын есеп: Тез ойлап тап!**<br>1.Дүкеншіде 5 жұмыртқа болды, біреуін жарып алды. Дүкеншіде неше жұмыртқа қалды?<br>2. Ермек дүкеннен 3 балмұздақ алды, жолда 1 — ін жеді, Ермекте неше балмұздақ қалды?<br>3. Әйгерім дүкеннен 4 кәмпит сатып алды. Кәмпиттің 1-ін Дильназға, тағы 1-ін Мадинаға берді. Әйгерімде қанша кәмпит қалды? | Денемізді бұрайық<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**Тәжірибе жасау**<br>**1-топ. Сүт пен суға тәжірибе**<br>Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейті-нін бақылайды. **"Су - мөлдір"**<br>**2- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе.**<br>Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады. **"Суда дәм жоқ"**<br>**3-топ Бояулармен.**<br>Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау. **"Су - түссіз"**<br>**4- топ. Су және ванилин Яғни:"Судың иісі жоқ"**<br>**Қортынды**<br>**Сұрақ-жауап**<br>**Су қандай? Балалардың жауабы.**<br>**Қортынды**<br>**Ө Тұрманжанов «Табиғатты аялайық»**<br>Сүйейік табиғатты, аялайық!<br>Біз де онан жақсылықты аямайық!<br>Анадай табиғаттың аясында<br>Жадырап жас балаша дем алайық!<br>Балалрды мадақтау. | **«Ойланайық шапшаңырақ»әдісі**<br>Топтарға әр – түрлі тапсырма беріледі.<br>**1 – топ. Ағаштардың биіктігін өлшейді. Санайды.**<br>Неше шырша? (5). Неше саңырауқұлақ?(4). 5>4.<br>Былай да болады: 4<5.<br>Енді осы жазудағы әр цифр мен таңбаның нені білдіретінін айту.<br>**2 – топ Логикалық ойын есеп: Тез ойлап тап!**<br>1.Дүкеншіде 5 жұмыртқа болды, біреуін жарып алды. Дүкеншіде неше жұмыртқа қалды?<br>2. Ермек дүкеннен 3 балмұздақ алды, жолда 1 — ін жеді, Ермекте неше балмұздақ қалды?<br>3. Әйгерім дүкеннен 4 кәмпит сатып алды. Кәмпиттің 1-ін Дильназға, тағы 1-ін Мадинаға берді. Әйгерімде қанша кәмпит қалды?<br>**3 – топ Не артық? Не кем?** Олар тең. Олар тең екендігін жазу үшін қандай таңба қолданамыз? Дұрыс, бұл «=» таңбасы. «5=5» жазуын оқыңдар.<br>**Сергіту сәті:** | Шарты: Биік дуалдан асып түсе алмай жақан әріпті тауып,толық бейнесін салады. Сол әріп кездесетін сөз тауып,сөйлемқұрайды.<br>**2-топ. Дид ойын: «Қандай әріп?»**<br>Шарты: Спортзалдағы әріптің созылған түрін дұрыстап өзпішініне келтіру. Әріптен басталатын сөз ойлапайту.Сөзгедыбыстықт алдау жасау.<br>**3- топ. Дид ойын: «Кім жылдам?»**<br>Шарты: Қайық шетіне жабысып жатқан әріпті тауып,қайықпен байланыстырып сөйлем құрату, сөйлемгесызбажасау.<br>**Қортынды**<br>**Сұрақ-жауап**<br>**Балаларды мадақтау.**<br><br>**3.Музыка**<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Тақырыбы: Жыл мезгілдерінің ғажайыбы.**<br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Жыл мезгілдеріне саяхат.**<br>**-Карандашты айналдыру.**<br>**1.1 Көгілдір түске тоқталу.** Тапсырма: «Кім |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **тапсырма.**<br>Сандардың көршісін табу.<br>«Жоғалған сан».<br>(1-ден 5-ке дейін сандар бойынша ретімен тұрады.)<br>**3- тапсырма.**<br>**Логикалық есептер**<br>Қай топ тез жауап береді.<br>1.Дүкеннен<br>анам төртбұрышты 2 допты алып келді, оның біреуін ініме бердім.менде неше доп қалды?<br>2.Қоянда неше құлақ бар?<br>3.Қолда қанша саусақ бар?<br>4.Ағашта 5құс отыр, оның 2-уі ұшып кетті, ағашта қанша құс қалды?<br>5..Себетте 2 алма , табақта 3 алма қосқанда барлығы болады неше алма ?<br>6.Аспанда неше жұлдыз бар?<br>Мадақтау.<br>**Сергіту сәті.**<br>Орнымыздан тұрайық.<br>Белімізді жазайық.<br>Жоғары-төмен қарайық,<br>Оңға-солға, түзу тұр.<br>Бойымызға күш жинап,<br>Біз демалып қалайық.<br>**4-Тапсырма: «Сан қатары»**<br>2 топтан бір- бір бала тақтаға шығады, «адасқан вагондарды» ретімен орналастырады.<br>**Қорытынды.** | **3 – топ Не артық? Не кем?**<br>Олар тең. Олар тең екендігін жазу үшін қандай таңба қолданамыз? Дұрыс, бұл «=» таңбасы. «5=5» жазуын оқыңдар.<br>**Сергіту сәті:**<br>Тербеледі ағаштар,<br>Алдымнан жел еседі.<br>Кіп – кішкентай ағаштар<br>Биік болып өседі.<br>**Жұптық жұмыс:**<br>**« Кім жылдам? »әдісі бойынша**<br>Балалар жұптасып<br>бір – бірінің бойларын салыстырады.<br>**Үлестірмелі материалдармен жұмыс.**<br>Көк жолақшаның үстіне қызыл жолақшаны қойғанда қай жолақша ұзын?<br>Қорытынды.<br>**Басбармақ әдісі арқылы қорытынды жасау.**<br>Мадақтау<br><br>**4.Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы:** «Балықтарға күтімді қалай жасау қажет?»<br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Жұмбақ шешу**<br>1. Жер бетінде бір шықпас,<br>Су түбінде тұншықпас<br>Сөйлемейді, үндемейді.<br>Пісірсе оны кім жемейді. | **4.Музыка**<br>Педагог жоспарымен | Тербеледі ағаштар,<br>Алдымнан жел еседі.<br>Кіп – кішкентай ағаштар<br>Биік болып өседі.<br>**Жұптық жұмыс:**<br>**« Кім жылдам? »әдісі бойынша**<br>Балалар жұптасып<br>бір – бірінің бойларын салыстырады.<br>**Үлестірмелі материалдармен жұмыс.**<br>Көк жолақшаның үстіне қызыл жолақшаны қойғанда қай жолақша ұзын?<br>**Қорытынды.**<br>Басбармақ әдісі арқылы қорытынды жасау.<br>**Мадақтау**<br><br>**4.Құрастыру:**<br>**Тақырыбы:**<br>**Аквариумдағы балықтар**<br>**Миға шабуыл**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақтар:**<br>Әдемі екен шыны ыдыс<br>Терезесі жоқ, іші толы су ыдыс<br>Осы үйдің тұрғындары,<br>Шетінен шебер жүзгіш.<br>(Аквариум)<br>-Суда оның өмірі,<br>суда оның қорегі**(балық)** | тапқыр?»<br>Жұмбақ шешу арқылы пердені ашу.<br>**Жұмбақ:**<br>Біреуі әйнек ойыпты,<br>Біреуі есік қойыпты.<br>Өздеріне шақ қана,<br>Соғып жатыр аққала<br>Қай мезгіл деп ойлайсың?<br>Балалардың жауабы: қыс мезгілі.<br>- Көгілдір түсті пердені ашу( 3 айдың бет-пердесі ашылады)<br>Желтоқсан, Қаңтар, Ақпан.<br>-Қыста табиғат қалай өзгереді?<br>-Қыс мезгілінің қандай ерекшеліктері бар?<br>-Боран қыста қалай соғады?(ұйытқып,ысқырып, ұлып)<br>-Қардың түсі қандай болады?<br>-Қыс мезгіліне байланысты тақпақ кім біледі?<br>**2. Карандашым айнал, түсті таңдап тоқтал.**<br>**-Жасыл түстің тапсырмасы:**<br>«Кім жылдам?» **Құрастыру.**<br>Құстарға ұя жасау.<br>-Құстар қай кезде қайтып келеді. (Көктемде).<br>-Жасыл түсті пердені ашу.<br>- Көктем мезгілінің айларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар асықтарды өздері санап, қай топтың асықтары көп екенін айтады.<br>Екі топтың қоржынындағы асықтарды санап жеңімпазды анықтау, балаларды мадақтау.<br><br>**3.Сауат ашу.**<br>**Қайталау.**<br>**Тақырыбы:**Сөздер мен дыбыстар.<br>**II.Ой дамыту.**<br>Амандасу.<br>Жыл мезгілін,ай атын,апта күнді сұрау.<br>**III. Тосын сәт.**<br>**Айгүл қуыршақ келеді.**<br>Сұрақ қояды.<br>-Дыбыс дегеніміз не?<br>-Әріп дегеніміз не?<br>-Дыбыстар нешеге бөлінеді?<br>Дыбыс деген не? (естиміз,айтамыз)<br>Дыбыс нешеге бөлінеді?<br>Дауысты дыбысты қандай текшемен белгілейміз?<br>Дауыссыз дыбысты қандай текшемен белгілейміз?<br>**4.Слайд.**<br>Не көріп тұрсыңдар?<br>**Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла»**<br>Кім қуыршақ сөзіне сөйлем құрайды?<br>Кім машина сөзіне сөйлем құрайды? | (Балық)<br>2. Аузы бар, тілі жоқ,<br>Терісі бар, жүні жоқ.<br>Қанаты бар ұшпайды,<br>Су астында қыстайды.(Балық)<br>**Ой дамыту**<br>**АҚТ технологиясымен жұмыс**<br>-Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты алуан түрлі болып келеді.<br>**Балықтың пайдасы?**<br>-Балықтың мойынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады.<br>-Қабыршағынан інжу жасалады.<br>-Мойынан ыстыққа төзімді бояулар дайындалады.<br>-Акула терісінен егеу дайындалады.<br>-Акула бауырынан дәрі жасалады.<br>-Балықты қолдану арқылы бауыр ауруларының алдын алуға болады.<br>**Аквариумдағы балық күтімі.**<br>Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек, Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм | | -Аузы бар, ізі жоқ,<br>терісі бар, жүні жоқ.<br>Өте жақсы жұмбақтың шешуі- аквариум мен **балықтар екен**<br>**Ой дамыту**<br>Балықтар қайда тіршілік етеді? (суда, теңізде, көлде, мұхит және де аквариумде)<br>Балықтардың түрі өте көп<br>Балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен?<br>- Сопақша.<br>- Балықтардың мынау несі?<br>- Басы.<br>- Басында желбезегі болады.<br>(Көрсету, қайталау)<br>- Олар осы желбезегі арқылы дем алады. Ал денесінде нелері бар екен?<br>- Қабыршақтары.<br>- Дұрыс айтасыңдар. Ал денесіне жалғасқан мынау не екен? - Құйрығы.<br>- Денесінің арқасындағы, бауырындағы жүзбе қанаттары.(Қайталау)<br>Осы жүзбе қанаттары арқылы суда еркін жүзе алады<br>**Сөздік жұмыс:** желбезек, қабыршақ, жүзбе қанат<br>**Сергіту сәті:**<br>**Кәне балалар тұрамыз** | атаңдар?<br>- Наурыз,Сәуір,Мамыр.<br>-Көктем мезгілінің келгенін біз қандай өзгерістерден білеміз?<br>-Көктем мезгілі туралы т<br>**Сергіту сәті.**<br>Алдымнан жел еседі,<br>Ағаштар оңға,солға тербеледі.<br>Кіп-кішкене ағаштар,<br>Биік-биік өседі.<br>ақпақты кім айтады?<br>**3. Сиқырлы карандаш айнал, түсті таңдап тоқтал.**<br>**Қызыл түс.**<br>Қызыл түстің тапсырмасы: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу.<br>Қойны толы жеміске,<br>Көк майсалы еңіске.<br>Көбелек қуып ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың?<br>Балалардың жауабы: жаз мезгілі.<br>- Қызыл түсті пердені ашу.<br>- Жаз мезгілінің айларын атаңдар.<br>- Маусым,Шілде,Тамыз.<br>- Жаз мезгілінде қандай өзгерістер болады?<br>- Жаз мезілі туралы кім тақпақ айтады?<br>**4. Сиқырлы карандаш айнал, қалған түске тоқтал.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Сергіту сәті.**<br>**Дид ойын «Кім байқағыш»**<br>Ойынның шарты: экранға шыққан суреттің басындағы дыбыс дауысты болса қызыл текшені, дауыссыз болса көк текшені көтереміз.<br>**Дид ойын: «Жел соғады»**<br>**Шарты:** тілдің бұлшық етін белсендіру<br>«Дыбыс», «дауысты», «дауыссыз» дыбыстар ұғымдары қалыптасады.<br>«Әртістер» ойыны (а,о,у,ы,э дыбыстарын әндетіп айту)<br>Дауысты дыбыстар көңілді айтылады.<br><br>**Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.**<br><br>**Қазақ тілі.**<br>**Тақырыбы: «Ғажайып күн шуағы»**<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Таңертең көзін ашады,<br>Әлемге нұрын шашады. (Күн)<br>**Ой дамыту**<br>**-Күн туралы түсінік беру.** -<br>Сұрақ – жауап .<br>- Табиғат нешеге бөлінеді?<br>-Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек?<br>- Жарық, жылу , су,ауа.<br>–Олар жылуды қайдан алады. | себеміз. Енді аквар-иум өсімдіктерін отырғызу. Саусаңымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғай-лы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке берген дұрыс.<br>**Сергіту сәті:** Әуенмен « Балықтар» биін билейді.<br>**Күтім түрлері**<br>**Кезеңдік күтім:**<br>Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, суды ауыстырып отыру кезеңдік күтімге жатады.<br>**Мерзімдік күтім:** Көктем мен күзде жасалуы.<br>Көктемде жарық бергіш құрал мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдарды жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал күзде аквариумды қысқы тәртіпке ауыстырамыз.<br>**Балықтардың көбеюі:**<br>Балықтар уылдырық арқылы көбейеді. | | **Бойымызды жазамыз**<br>**Балықтарға ұқсап біз**<br>**Жүзіп- жүзіп аламыз.**<br>Сонымен балық сусыз қалса өліп қалады екен.Сонымен бүгін мен жапсыру сабағына мынадай көк фонды аквариум деп алып, мына көк қағаз бетті дайындап қойдым.<br>**Дид ойын: «Аквариумда не жетіспейді?»**<br>(балық, тас, шөп)<br>Аквариумды көңілді болу үшін балықтарды қиып жапсырайық<br>Тас- қоңыр,Шөп- жасыл<br>Балық денесі- сары<br>Қанаты мен құйрығын-қызыл түстен.<br>**Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.**<br>Қию кезінде ескеретін жайт балықтың денесін сары түстен сопақша етіп қиямыз.Құйрық қанатша-ларын үшбұрыштап қиямыз. Тасты дөңгелетіп. Балдыр, шөпті-ұзын қиғаш қиямыз.<br>**Жұмысқа дайындық саусақ жаттығуы**<br>Біз жүземіз оң жаққа | Сары түстің тапсырмасы. «Кім тапқыр?»<br>-Сары түстің тапсырмасы: Берекесін сыйлауға, Жемістерін жинауға.<br>Қызыл құрман ойнайтын, Қай мезгіл деп ойлайсың?<br>Балалардың жауабы: Күз мезгілі.<br>- Дұрыс, сары түсті пердені ашу.<br>- Күз мезгілінің айларын айтыңдаршы.<br>- Қыркүйек,Қазан,Қараша.<br>- Күз мезгілі нешеге бөлінеді.<br>- Ерте күз,алтын күз, қара күз.<br>Күз мезілі туралы кім тақпақ айтады?<br>**5.Миға шабуыл.**<br>Логикалық ойын:<br>- Қыста жасыл ағаш бола ма?<br>- Жаз мезгілінде шана тебеміз ба?<br>- Жаз мезгілінде аққала жасап ойнаймыз ба?<br>-Күзде жапырақ бүршік жарама?<br>- Бұларды табиғат құбылыстары дейміз.<br>**6. Мақал-мәтелдер.**<br>-Күз дәнімен көрікті<br>Қыс қарымен көрікті.<br>-Қар көп болса,дән көп. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | –Күннің шуағы деген не?<br>**Ой қозғау.**<br>Ұжымдық жұмыс.<br>Үлкен форматта салынған дөңгелекке күннің шуағын жапсыру.<br>**Тақпақ жаттау. «Күн»**<br>Қандай көркем қысқы күн<br>Аралап жүріп бұлттарды,<br>Жайлап сеуіп ол нұрын<br>Жарқыратар ақ қарды.<br>Қортынды<br>Сұрақ-жауап<br>Балаларды мадақтау. | Уылдырықты көп шашатын балықтар –сазан, шортан, көксерке.<br>**Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары:**<br>балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге , балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады<br>**Қортынды**<br>Сұрақ-жауап<br>Балалрды мадақтау. | | Біз жүземіз сол жаққа<br>Шоршимыз көл астында<br>Ыршимыз көл үстінде<br>Тұңғиыққа батамыз<br>Тәтті ұйқыға жатамыз.<br>**Балалардың өз бетінше жұмысы.**<br>желім, қайшы, сары, жасыл, көк, қызыл, қоңыр түсті қағаздар.<br>1.балықты дайындап алу. тік төртбұрышты екіге бөліп, бұрыштарын дөңгелетіп қию.<br>Шаршыдан 2 тең үшбұрыш қиып, 2-ші үшбұрышты 2 тең үшбұрышқа тағы да қиямыз.Шаршыдан дөңгелек қиямыз. Шөпті жасыл қағаздан ұзын қиғаш жолақ қиямыз. Барлығын қағаз бетіне дұрыс орналастырып жапсыру. дайын болған тас, шөп, балықтарды аквариумға орналастырып, таза етіп желімдеу.<br>**Дид ойын: «Біздің көрме»**<br>Балалардың жұмысын қортындылау.<br>Суда балық жүзіп жүр.<br>Бір-біріне еріп жүр<br>Қармағымның жоғына<br>Бәрі бірдей сеніп жүр.<br>Балаларды мадақтау. | Су көпболса,нукөп.<br>-Тамшыдантама берсе дарияболар.<br>-Отансызадам, ормансыз бұлбұл.<br>-Жазда не ексең-күздесоныорасың<br>**Қортынды**<br>Балалар жыл мезгілдеріне саяхат жасағанымыз ұнады ма?(Иә)<br>Бір жылда неше жыл мезгілі бар?<br>Қане айтып беріңдерші.<br>Бір мезгілде неше ай бар? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық 11.30-11.40 | **Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.**<br>**Киіну:** Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру | | | | |
| Серуен: 11.40-12.30 | **Картотека № 8**<br>**Адамдардың қысқы еңбегі.** | **Картотека № 12**<br>**Бұлтты бақылау.** | **Картотека № 13**<br>**Күнді бақылау.** | **Серуен №14**<br>**Транспортты бақылау.** | **Серуен №15**<br>**Қысқы ауа-райын бақылау.** |
| | **Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.** | | | | |
| Серуеннен оралу 12.30-12.40 | Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскі ас 12.40-13.10 | **ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ**. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. **Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз** | | | | |
| Ұйқы 13.10-15.10 | **Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.** | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шынықтыру шаралары 15.10-15.30 | **№ 3** «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».<br>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.<br>«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,<br>- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.<br>- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.<br>- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.<br>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. | **№5**<br>"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.<br>3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау | **№6.** арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау | **№7** «Күннің оянуы»<br>- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.<br>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.<br>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.<br>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады | **№10**<br>Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)<br>Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)<br>Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау)<br>Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау)<br>Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) |
| | **Ұйқыдан ояту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген** | | | | |
| Бесін ас 15.30-16.00 | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың | **Картотека №4**<br>«Пейзаж,натюрморт» | **Картотека №6**<br>**«Пейзажды құрастыр»** | **Картотека №9**<br>**Ботқа жасаймыз** | **Картотека №12**<br>**Аквариумдағы балық** | **Картотека №13**<br>**«Обьектілерді** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) 16.00-16.40 | дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: балалардың кескіндеменің әртүрлі жанрлары: пейзаж, портрет, натюрморт туралы ойларын нақтылау. | **дидактикалық ойын**<br>**Мақсаты: Пейзаж құрастыруда композиция сезімін, қоршаған табиғат құбылыстары туралы білімді дамыту**<br>**Ол үшін дидактикалық ойынды қолдану ыңғайлы.** | Мақсаты: Балаларға суретсалудың әр түрлі әдістерін көрсете отырып, ой қиалын дамыту. | **Мақсаты:** балаларды негізгі формадан немесе қосымша бөлшектер формасынан бастап, сурет салуға жаттықтыру, объектінің құрылымын визуалды түрде талдауға үйрету. | **әшекейлеу»**<br>**дидактикалық жаттығу**<br>Мақсаты: балаларды берілген нысандарға сәйкес шектеулі кеңістікті толтыра білуге дағдыландыру. |
| | **Шығармашылық дағдларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту картотекасынан** | | | | |
| Жеке баламен жұмыс | үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға және қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын қалыптастыруға үйрету. | туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы білімдерін жетілдіру. | гүлдер, көкөністер мен жемістерді елестетіп және бейнелеуге бағыттау. | «Көңілді әткеншек» құрастыру. | Үлгі мен сөздік нұсқауға сүйеніп, тапсырмаларды орындай алуға және қимылдардың, қолдың ұсақ моторикасының үйлесімділік дағдыларын қалыптастыру. |
| | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | | | |
| Кешкі ас 16.40-17.00 | Тамақ үстінде тәртіп сақтап отырып,асықпай тамақтандыру.<br>Ас қайыруды айтқызу. | | | | |
| Серуенге дайындық 17.00-17.30 | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | | | | |
| Серуен | **Картотека № 8**<br>**Адамдардың қысқы еңбегі.** | **Картотека № 12**<br>**Бұлтты бақылау.** | **Картотека № 13**<br>**Күнді бақылау.** | **Серуен №14**<br>**Транспортты бақылау.** | **Серуен №15**<br>**Қысқы ауа-райын бақылау.** |
| | **Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы 17.30-18.30 | Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу. | Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.<br>Балалардың үйге қайтуы. | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. | Ана – аналармен әңгімелесу.<br>Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. |

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы

**Топ:** «Сәйгүлік» мектепалды топ

**Балалардың жасы:** 5жас

**Жоспардың құрылу кезеңі :** 25.12– 29.12.2023ж

| Күн тәртібі | Дүйсенбі 25.12.2023 | Сейсенбі 26.12.2023 | Сәрсенбі 27.12.2023 | Бейсенбі 28.12.2023 | Жұма 29.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау 08.00-08.30 | Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.<br>Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу | **Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.**<br>**отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер ) | **Картотека № 8**<br>**«Бұл қандай құс?»**<br>**Мақсаты:** белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу. | **Картотека №10**<br>**Жер,су,ауа Мақсаты:**<br>балаларға берілген тапсырманы тез шешуге,жылдам жауап беруге,жерде ,ауада, суда не Болатынныдұрыс айтуға үйрету. | **Картотека № 18**<br>**«Жануарларды орналастыр»**<br>**Мақсаты:** Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету | **Картотека № 20**<br>**«Көп және біреу»**<br>**Ойынның мақсаты:**<br>көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. | **Картотека №-19**<br>**«Суретші қай жерде қателесті?»**<br>**Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. |
| | **Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | **Желтоқсан айының 4 –аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.**<br>**Мақсаты.** Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету<br>Салауатты өмір салтын сақтаймыз,<br>Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз | | | | |
| Таңғы ас 08.30-09.00 | **Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су,**<br>Мөлдір суға қолыңды жу.<br>Жуынсаңсаң сен әрдайым,<br>Таза бетің, маңдайың. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Ас дәмді болсын!»<br>Ас құрамымен таныстыру Бала үні. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Бақшамызға барғанда,<br>Жолыққан бар жандарға,<br>Ертемен ақ пейілмен:<br>"Қайырлы таң!"-деймін мен. | Біз ерекше баламыз<br>Айтқан тілді аламыз<br>Достарымды көргенде<br>Қуана қарсы аламыз. | Күн шуағын жинаймын.<br>Достарыма сыйлаймын.<br>Күн жылуын аямасын,<br>Шуағымен аяласын.<br>Достық деген бәйтеректі<br>Барлық бала саяласын. | Алақанды ашайық<br>Күн нұрын жасайық<br>Осы жылы лебізді<br>Бір бірімізге сыйлайық | Кел,балалар, күлейік!<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек?<br>Көңілді боп жүрейік! |
| Білімберуұйымының кестесібойыншаұйымдастырылған іс-әрекет 09.00-11.30 | **1.Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы: Қысқы орманға саяхат.**<br>**Ой дамыту.**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Қыс.<br>- Балалар, орманға барғыларың келе ме?<br>-Иә<br>Ендеше, мен сиқырлы қалпағым мен сиқырлы шапанымды киіп алайын, соның көмегімен біз орманға барамыз.<br>Кәне, бәріміз көзімізді жұмамыз.<br>Міне, балалар біз орманға келдік.<br>Орманнан нелерді көріп тұрмыз?<br>**Балалардың жауабы:**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>- Орманға келдік. Ақ қар, шыршалар, ағаштар көрдік.<br>- Балалар кім қар туралы | **1.Дене шынықтыру**<br>Педагог жоспарымен<br><br>**2.Сауат ашу.**<br>**Тақырыбы: Буын**<br>**Психологиялық дайындық**<br>– Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш!<br>**Балаларды топқа бөлу**<br>**От, Су, Күн суреттері арқылы топқа бөлу**<br>**От.** Қай кезде де, қандай жағдайда да от болып жанып, өз білімдерін насихаттай білетін жандар.<br>**Су.** Жандары жақсылықты сүйетін, көңілдері судай таза, жаңалықтарға жаны құмар оқушылар.<br>**Күн.** Жанындағыларға жылу сыйлап жарқырап жүретін сәуле шашып белсенділікпен жұмыс жасайтын топ. | **1.Дене шынықтыру**<br>Педагог жоспарымен<br><br>**2.Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы**:«Шырша» өлеңі Е.Өтетілеуұлы<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Дид ойын: «Тапқыр болсаң, тауып көр»**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>Тікен, тікен тік пісте,<br>Қысы-жазы бір түсте.<br>Ол не?<br>**Ой қозғау.**<br>Есентай Ерботин «Шырша» өлеңін оқып түсінік беру,өлеңнің мазмұнын түсіндіре отырып, бір шумағын жаттату.<br>**Шырша**<br>Жасыл шырша төрдегі,<br>Дейді: «Бәрің көр мені!»<br>Кеткен әсем құлпырып,<br>Ойыншықтар тұр тұнып. | **1.Дене шынықтыру**<br>Педагог жоспарымен<br><br>**2.Сөйлеуді дамыту**<br>**Тақырыбы: Қысқы ағаштар.**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Тәрбиеші: Балалар қараңдаршы бізге бір пакет келді. Онда не бар екенін көрейік.<br>Балалар: Сурет!<br>Тәрбиеші: Иә, қандай әдемі! Мұнда не көрсетілген?<br>Балалар: Қыс, ағаштар, қар үйінділері!<br>Тәрбиеші: Алыстан үйлер, ақ дала көрінеді. Суретте тағы нені көріп тұрсыңдар?<br>Балалар: Қоян отыр.<br>Тәрбиеші: Иә, ол түлкінің бір жерде жүгіріп келе жатқанын, | **1.Көркем әдебиет**<br>**Тақырыбы: «Қыс келбеті.»**<br>Бүгін тамаша күн. Көңіл-күйлерің қандай?<br>**Ой дамыту.**<br>Балалар, суреттерге қарайық. Қай жыл мезгілі көрсетілген? Көп қар мен айналаның бәрі қарлы ертегіге айналды! Қыс – жылдың тамаша мезгілі. Қыста бәрі қармен жабылады: үйлердің шатыры, жер, ағаштар, бәрі аппақ киім киген.<br>- Қыста ауа райы қалай өзгерді (суық болды)<br>- Қар туралы не айта аласыңдар (суық, үлпілдек, жұмсақ)<br>**- Сендер қыстың қандай табиғат құбылыстарын білесіңдер (боран, қар жауады, аяз)**<br>- Балалар, қыста қандай Ойындарды ұнатасың дар?<br>**(шанамен сырғанау, аққала** |

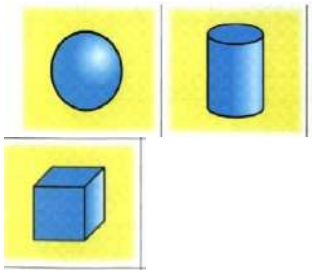
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өлең біледі екен?<br>**Балалар:**<br>**Жауды, міне қар аппақ,**<br>**Айналаның бәрі аппақ.**<br>**Жасырыпты жолдарды,**<br>**Тегістепті оларды**.<br>-Шыршаның түсі қандай? Шыршаның бойлары бірдей ме?<br>**( Жасыл. Бойлары аласа-биік)**<br>- Орманда тағы нелер бар екен?<br>Қоян шыршаның түбінен секіріп шығады.<br>**Қоян:** - Ой, саламатсыздар ма, балалар? Орманда не істеп жүрсіңдер?<br>(Қоянмен амандасады)<br>Саяхатқа келдік!<br>- Балалар, біздер аңдар туралы өлеңдер білеміз бе? Кәне, кім айтады?<br>**Тақпақ**<br>Қайшы құлақ қоянмен,<br>Ақшыл түске боялдым.<br>**Қоян:** - Ой, қандай керемет! Менде сендермен бірге жүрейін.<br>- Жарайды, бізбен бірге еріп жүрсін, балалар. Мынау не екен?<br>**( Ағаштар)**<br>- Ағаштарда жапырақ бар ма? Мынау ақ болып тұрған нелер екен? | **II.Тексеру. Сұрақ-жауап**<br>-Балалар,алдарыңда не көріп тұрсыңдар?<br>-Қызыл үй мен көк үй?<br>-Қызыл үйде қандай дыбыстар тұрады деп ойлайсыңдар?Ал көк үйде?<br>-Дұрыс айтасыңдар.Қызыл үйде дауысты дыбыстар,көк үйде дауыссыз дыбыстар.Енді осы екі үйдің тұрғын-дары тіл табыса алмайды екен. Біз оларды татулас-тыруымыз керекпіз.<br>П/Ж ойын: «Татуласу»<br>Ол үшін осы әріптерді дыбыстап көрейік. Енді, осы дыбыстардан сөз құрастырайық.<br>**III.Ой дамыту кезеңі**<br>**АҚТ технологиясымен жұмыс. (видео көрсету)**<br>-Балалар осы видеодан нені байқап отырмыз?<br>-Буын дегеніміз не?<br>-Буын дауысты дыбыс арқылы жасалады екен:<br>Мыс: ә-кел<br>Сөзде қанша дауысты дыбыс болса, сонша буын болады: от, а-на, ме-ре-ке, бей-біт-ші-лік.<br>Й,ң,у екі дауыстының ортасында келсе, екінші буыннан басында айтылады: жа-ңа, та-уық. | **Орталықтарға бөлу.**<br>**Әдебиет орталығы:**<br>Сұрақтар ілмегі<br>Шырша туралы сұрақтар қоя отырып, жауап алу.<br>**Кітапшамен жұмыс**<br>**Дид ойын: «Шыршаны боя»**<br>Шарты: Суретті бояу.<br>**Үстел-үсті ойын орталығы:**<br>Құрлымдалған ойын: «Шыршаны құрастыр»<br>Шарты: Геометриялық пішіндерді пайдаланып, шырша құрастыру<br>**Қорытынды.**<br>Балалар, бүгін біз қандай өлеңмен таныстық?<br>-Шыршаның түсі қандай екен?<br>Отшашу әдісі арқылы қорытындылау.<br><br>**3.Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы: «Қарлы орман»**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>- Бүгін бізде ерекше күн болады, мен сендерді осы күнді ертегідегі қысқы орманда өткізуге шақырамын.<br>-Олай болса, біз қысқы орманға барамыз, бірақ өздеріңді ертегіде шынайы | ал қоянның қасында бұтақтарда құстар отыр ма екенін білу үшін отырады және мұқият тыңдайды.<br>Тәрбиеші: Сонымен қатар өлең де бар! Ал оны бізге қыстың өзі жіберді. Оны тыңдағыларың келе ме?<br>**Өлең «Қыс мезгілі»**<br>Далада қар борайды,<br>Ақ мамыққа орайды<br>Мұз болады, қатады<br>Жып жылтыр боп жатады.<br>Аралайды бақшаны,<br>Үзілмейді жақсы әні.<br>Гүлденеді бақшалар,<br>Жауса жаусын ақша қар.<br>Өлеңдегі қар бүршіктері қалай аталады?<br>Балалар: Ақ мамықтар!<br>Тәрбиеші: Енді сендер балалар емес, қар ұлпалары екендеріңді елестетіңдер. Қим ойын: «Қар ұлпалары ұшады»<br>Ұшайық. Қалай ұшамыз?<br>Балалар: Тыныш, жай, ақырын!<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Тәрбиеші: Балалар біз ағаштарға қар суретін | **жасау, қарда ойнау).**<br>Сендердің сүйікті қысқы мерекелерің қандай? **(Жаңа жыл)**<br>- Өсімдіктер, жәндіктер, жануарлар қалай қыстайды (қыстау ұйқыға кетеді)<br>**Ой қозғау.**<br>– Білесіңдер ма, кеше бәрің үйге қайтып кеткенде, бізідң топтағы кірпі қатты ренжіді. Ол маған баладрдан күн сайын жылдың осындай қызықты және тамаша мезгілі - қыс туралы еститінін, бірақ ол қысты ешқашан көрмегенін, кірпі сіздің қыстың әдемі ағаштары туралы айтқаныңызды бірнеше рет естігенін және кірпі мен де оларға қарағым келеді диді.<br>-Балалар, қалай ойлайсыңдар, кірпіге көмектесеміз бе? Кірпі мұңаймауы үшін және оның арманы орындалу үшін не істей аламыз? Қысқы ағаштардың суретін салып, кірпіге бере аламыз.<br>- Жұмысты бастамас бұрын ағаштың қандай бөліктерден тұратынын айтайық, ағашты қандай түспен саламыз, қандай сурет салу әдістерін білетінімізді еске түсіріп, **Практикалық бөлім** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **( Жапырақ жоқ, бұлар ақ қарлар)**<br>- Мынау нелер екен?<br>(Суық торғайлар)<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып ап,<br>деп балалар жем шашады.<br>- Балалар, мына жерде апан бар екен, кәне, қарайық, ненің апаны екен?<br>**(Аюдың апаны)**<br>Балпаң-балпаң басамын,<br>Алты қырдан асамын.<br>- Балалар қыста аю ұйықтап жатады, сондықтан біз тыныш жүрейік, біз айқайласақ, шуласақ аю оянып кетеді. Балалар, ал мынау тұрған не екен?<br>( Аққала)<br>- Міне, біздің де алдымызда балалар орманға саяхатқа келген. Солар аққала жасап кетіпті. Аққала неше бөліктен тұрады? Пішіні қандай? Түсі қандай?<br>**(**Үш бөліктен, пішіні дөңгелек, түсі- ақ)<br>- Жарайсыңдар, балалар. Мына жерде әдемі үйшік тұр. Бұл үйшік кімнің үйі екен? Терезесін қағып көрейікші?<br>- Тук- тук- терезесін | **1-тапсырма (ауызша)**<br>Педагогтың көмегімен өздерді буынға бөліп оқу.<br>Шеше, көке, нағашы, қалам, бөрік, қасқыр, жазушы<br>Әр сөздегі дауысты дыбыстарды атаңдар<br>**2-тапсырма**<br>**Суретпен жұмыс**<br>Оқу құралдарының аттарын атау. Заттардың атын буынға бөлу. Сөзде неше буын, неше дауысты дыбыс бар екенін анықтау.<br>Кі-тап, дәп-тер, қа-лам-сап, сыз-ғыш, ө-шір-гіш, қа-рын-даш.<br>**Қорытынды:** сөздегі буын саны дауысты дыбысқа байланысты екенін пысықтау.<br>**Сергіту сәті**<br>Аққу болып ұшамыз<br>Көлге келіп қонамыз<br>Көлдің бетін құшамыз<br>Қайта самғап ұшамыз.<br>**Топтық жұмыс.**<br>**П/Ж ойын:«Кім жылдам?»**<br>Әуелі бәр буынды, содан кейін екі буынды және үш буынды сөздерді ата.<br>Тұз, қалам, лақ, құрт, бозторғай, қарақат.<br>**3-тапсырма.**<br>**Құрлымдалған ойын: «Адасқан буындар»** | сезіну үшін сиқырлы қабілеттеріңді пайдалануларың керек, өйткені сендердің әрқайсысың кішкентай сиқыршысыңдар. Сіз бұл сиқырлы күштердің не екенін білесіз бе? Бұл сіздің қиялыңыз. Қане, көзімізді жұмып, қиялдайық, бара жатырсың ба?<br>**Музыкалық дыбыстар.**<br>**Тосын сәт**<br>Перде ашылып, барлығы дамыту орталығына келеді. Көрініс қысқы орман түрінде рамкаға салынған.<br>- Міне, біз қысқы орманға келдік. Қысқы орманда не көріп тұрсыңдар?<br>**Дид ойын: «Қар»**<br>**Шарты:** Қар сөзіне анықтамаларды таңдау. Қарды тексеру (ақ, суық, таза, үлпілдек, жарқыраған, күміс, кристалды, жабысқақ, ұсақталған, ылғалды).<br>**«Қар» сөзіне етістіктерді таңдау (барады, жатады, айналады, сықырлайды, ұшқындайды)**<br>**Ой қозғау.**<br>- Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тақпақтар | салсақ, қыс бұдан да қызық бола ма? Бұтақтарға ақ қар салуды білеміз бе? Балалар: жоқ!<br>Қылқаламдар болмаған кезде, саусақтарыңмен қарды салуға болады, енді мен сендерге қалай сурет салатынын көрсетемін: біз саусақты гуашьға батырамыз, бірақ барлығы емес, осылай қар ұлпасын саламыз.<br>Ал қар бүршіктері бұтақ пен жерге түсті. Ал енді үлкен қар үйінділерін салайық. Айтшы, қар үйінділерін қайда саламыз? Жерде. Мен қалай сурет салатынымды қараңыз: саусақ жоғары, содан кейін төмен жүгірді, саусақ біркелкі жоғары және төмен сырғиды.<br>Сурет салу кезінде тыныш музыка ойнайды.<br>**Рефлексия:**<br>Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, қазір біздің ағаштар қандай күйде?<br>Балалар: олар жылы, | Дәстүрден тыс мақта таяқшасы арқылы сурет салу. Енді кірпінің көңіл-күйі көтеріледі, ол біздің сыйлықтарымызға өте риза болады.<br>**Қортынды.**<br>Тағы да қыс түсті де,<br>Тон жамылды қырқалар.<br>Қайың, терек үстіне<br>Қона қалды ұлпа қар.<br><br>**2.Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы:**<br>І і дыбысы және әрпі<br>**Ой қозғау.**<br>**Өткен оқу қызметін пысықтау.**<br>**Пед жет ойын: «Күнді бұлттан қорғайық»**<br>**Ойын шарты:** Өткенді қайталау мақсатында сұрақтарға жауап беру. Әр сұраққа жауап бергенде бір бұлттан алып отырамыз.<br>**Дид ойын: «Көбелектерді өз гүліне қондыр»**<br>Шарты: Ұшып жүрген көбелектердің қанатына бас әріптер жазылған. Ал, гүлдердің тостағаншасына кіші әріптер жазылған. Бас әріптерге сәйкес көбелектерді өз гүліне қондыр. Бұл тапсырманы дұрыс әрі ұқыпты етіп орындасақ ұшып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қағады.<br>**Түлкі:** - Менің үйімнің терезесін қағып тұрған кімдер?<br>Біз орманға саяхатқа келгенбіз. Сенің әдемі үйшігіңді көріп келдік!<br>**Түлкі:** - Амансыңдар ма, балалар?!<br>Түлкімен амандасады.<br>- Балалар кім түлкі туралы өлең біледі?<br>**-Мен түлкімен- түлкімін,**<br>**Тұнып тұрған күлкімін.**<br>**Түлкі:** - Жарайсың, балақай. Мен де сендермен бірге жүрсем бола ма?<br>**Тәрбиеші:** - Иә, бізбен бірге жүр. Балалар біз тоңып қалдық. Аңдармен бірге ойын ойнап алсақ қалай болады?<br>**Қоян:** Мен ойнатсам бола ма, балалар? Ендеше қимылдық ойын ойнайық.<br>Аяз десем- секіреміз,<br>Шуақ десем- тоқтаймыз (2 рет ойналады)<br>**Тәрбиеші:** - Балалар біздің балабақшаға қайтатын уақытымыз болды.<br>Аңдармен қоштасайық!<br>Көзімізді жұмып, сиқырлы қалпақ, шапанның | Берілген буындардан сөз құрау,сөздерден сөйлем құрау.<br>ас на та, рет ші су<br>лар ба ла<br>Астана,суретші,балалар<br>Буыннан сөз құралады, сөздерден сөйлем құралады.<br>**Қорытынды:**<br>Бүгінгі немен таныстық?<br>Буын дегеніміз не?<br>Буын не арқылы жасалады?<br>Буын саны неге байланысты?<br>Бір буынды сөздерде неше дауысты дыбыс болады?<br>Бағалау<br><br>**3.Математика**<br>**Тақырыбы:** Есептік және реттік санау. Сан мен цифрды сәйкестендіру.<br>**Сұрақ жауап айдары:**<br>Қазір жылдың қай мезгілі?<br>Қыс мезгілінде неше ай бар?<br>Үш айды атап беріңдер?<br>**Өткенді қайталау:**<br>Балалар, қараңдаршы менің үстелім үстінде ойыншықтар тұр. Балалардан ойыншықтардың қандай ретпен орналасып тұрғанын сұрау.<br>Реттік санауды балалардың есіне салу.<br>- Үшінші орында қандай | тыңдау.<br>**Уақыт мол бөлеміз,**<br>**Қыс қызығын көреміз.**<br>**Сары аязға шыңдалып,**<br>**Шымыр болар денеміз.**<br>Балаларды мадақтау<br>**Дид ойын: «Жол іздегіштер»**<br>- Балалар, аң жүгіріп өткенде қарда не қалады?<br>**(Іздер.)**<br>- Бұл орманда көптеген жануарлар мекендейді, олар қанша із қалдырды, нағыз жануарлардың іздерін осы жерден іздейік. Осы жолдардан өтіп, не қалдырғанын білейік.<br>**Шарты:** Кілем үстіне жабайы аңдардың сұлбасы мен ізі бейнеленген карточкалар: қоян, түлкі, қасқыр, тиін, аю, киік<br>**Әдемі музыка естіледі.**<br>Балалар жануардың іздері бейнеленген жолдармен және оның сұлбасының соңында жүреді. Таңдалған жолмен жүріп, олар оның бойымен қай жануардың өткенін, кімнің ізі екенін болжауға тырысады, содан кейін оны болжағандарын тексереді. Педагог балаларға силуэттері бар карточкалар қыстың | ыңғайлы, одан да әдемі болып кетті. Тәрбиеші: сендердің көмектеріңе Рақет айтып жатыр.<br>Балаларды мадақтау.<br><br>**3.Математика негіздері**<br>**Тақырыбы.Бүтін және бөлек**<br>**Қызғушылықтарын ояту.**<br>Орманшы ата орманнан себетпен сәлемдеме беріп жіберген. Себетте тапсырмалар бар.<br>Балалардың зейінін себеттегі жемістерге аудару.<br>**1-тапсырма**. Дид ойын: «Кім жылдам»<br>-Балалар мынау не?Осы алманы тең 2 бөлікке бөлу. Ортасынан бөлгенде неше бөлік болды?<br>Мадақтау.<br>Бүтін және бөлік туралы түсінік беру.<br> <br>**2 тапсырма:**<br>Геометриялық фигуралар бойынша | жүрген көбелектер қатты қуанады.<br>**Мағынаны тану.**<br>**Жаңа ұоқ қызметі:**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>-Ұйқас өлеңді тыңдау<br>Іс-іс-іс<br>Аппақ екен тіс<br>Іл-іл-іл<br>Сөйле қызыл тіл<br>-Ұйқас қандай дыбыстан болып тұр?<br>-Бүгінгі тақырыбымыз Іі дыбысы мен әрпі.<br>І дыбысының баспа түрі мен жазба түрін көрсету.<br>«Іі дыбысы мен әрпі»<br>- Олай болса, балалар, барлығымыз тақтаға қарап, электронды оқулықтан берілетін бейне сюжетке қарайық .<br>**АКТ технологиясымен жұмыс**<br>- Міне, балалар сендер І дыбысы туралы тамаша бір бейне сюжетке куә болдыңдар.<br>– Сонымен балалар, І дыбысы қандай дыбыс екен?<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ**<br>**Дид ойын: «Сәйкестендіру»**<br>Шарты: суретпен сызбаны сәйкестендір.<br>-Қай сурет сызбаға сәйкес? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмегімен балабақшамызға қайтайық.<br>Міне, балалар біз балабақшамызға келдік!<br>Орманнан нелерді көрдік?<br>**Балалардың жауабы:**<br>Орманға барсақ түлкі бар,<br>Сайға барсақ, қоян бар.<br>Байқаңдар, қар астында,<br>Ұйықтап жатқан аю бар.<br><br>**2.Математика**<br>**Тақырыбы**: Цифрды заттың санымен сәйкестендіру. Шар, текше, цилиндр<br>**Өткенді қайталау:**<br>- Балалар, сендер нешеге дейінгі сандарды тура және кері санауды, қосып азайтуды үйрендіңдер?<br>- Ендеше кім маған 1 - ден 10 ға дейін тура және кері кім санап береді?<br>- Жарайсыңдар.жұлдызша, төртбұрыштармен мадақтау.<br>**Ой қозғау.**<br>- Балалар тақтада не көріп тұрсыңдар?<br>- Бұл жай пойыз емес, «Көңілді пойыз»<br>**Қазір «Көңілді пойыз» ойынын ойнаймыз.**<br>**Мақсаты:** Пойызға жолаушылар мінеді. Бірақ | ойыншық тұр?<br>- Қоян нешінші тұр?<br>- Аю нешінші тұр?<br>- Қайсы ойыншық бесінші орында?<br>- Ал маймыл нешінші орында орналасқан?т.б сұрақтар қойып жауап алу.<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>Топқа қуыршақ Қарлығаш келеді. Өзімен бірге сиқырлы дорбасын әкеліпті. Ол бізден тапсырмаларды орындауға көмек сұрайды.Қане көмектесеміз ба?<br>**Пішіндер арқылы топқа бөлу.**<br>1-Топ шаршы<br>2-топ үшбұрыш<br>3-топ дөңгелек.<br>Әр топқа Дьенеш блоктармен геометриялық пішіндер көрсетіп, шашылып тұрған геометриялық пішіндердің арасынан,өздеріне берілген пішінің тауып обручка салуды тапсыру.<br>**1 топ** обручка шаршыларды салып**, 2 топ** обручка үш бұрыштарды салып, **3 топ** обручка дөңгелектерді салады.<br>**1-топқа тапсырма:** «Санды | белгілері екенін айтады.<br>**Ой қозғау.**<br>- Сенің жолыңызбен не жүгірді? Бұл ненің ізі?<br>Мысалы: «Менің жолыммен түлкі жүрді (жүгірді). Бұл түлкі ізі», т.б.<br>**ҰІӘ қорытындылау.**<br>- Міне, біздің қысқы орман арқылы саяхатымыз аяқталды. Бүгін біз ертегідегі қысқы орманда тамаша серуен жасадық, ал енді үйге қайтатын кез келді. **4.Музыка**<br>**Педагог жоспарымен** | Үшбұрыш, төртбұрыш,дөңгелекшелерді ортасынан теңдей бөлу ,жартысын боя керекпіз.<br>Үлгі көрсету, түсіндіру.<br>**Сергіту сәті:**<br>«Бес саусақ»<br>Оң қолымда 5 саусақ<br>Сол қолымда 5 саусақ<br>Алақанды ашайық<br>Беске бесті қосайық<br>**3 тапсырма:**<br>«Кім зерек»<br>Балалар берілген нүктелер бойынша пішіндерді нүктелер арқылы қосуымыз керек.<br>Қарындашпен жұмыс<br>Балаларға сұрақ қою.<br>Мадақтау.<br>**Қорытынды.**<br>Балаларды мадақтау.<br>Орманшы атаңын себеттегі сыйлықты балаларға беру. | Сол сөздерге сөйлем құра.<br> <br>**2-топ «Кір жаятын жіп»** әдісі арқылы суреттердің арасынан өткен дыбысқа байланысты суреттерді тауып, жіпке тізу<br> <br>**Ой дамыту.**<br>**Текшемен жұмыс.**<br>**1-топ**<br>Ілгек<br>**2-топ**<br>Ілгіш<br>**Ой толғаныс.**<br>**Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла»**<br>**Шарты:** Сөздерді пайдаланып сөйлем құрастыру.<br>**IV. Қорытынды**. Сұрақ-жауап әдісімен:<br>- Бүгін қандай дыбыспен таныстық?<br>-І қандай дыбыс?<br>-Бүгінгі ұіә ұнады ма?<br>Балаларды мадақтау.<br><br>**3.Құрастыру**<br>**Тақырыбы:** Шырша ағашы.<br>**Қызығушылықтарын ояту.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біздің бүгінгі жолаушыларымыз аңдар. Тапсырма, аңдарды ретімен өз вагондарына отырғызу керек. Паровозға артылған вагондар саны 5. Жолаушыларды тапсырманы дұрыс орындап, вагондарға отырғызайық.<br> <br>Әр аңда сандар жазылған, сол сандарға қарап вагондарына орырғызайық. Әр балала тақтаға шығып аңдарды вагонға отрғызады.<br>1 - вагон 1 піл<br>2 - вагон 2 аю<br>3 - вагон 3 қоян<br>4 - вагон 4 панда<br>5 - вагон 5 арыстан<br>Тапсырманы дұрыс орындаған балаларды мадақатау.<br>**Ой қозғау**<br>- Балалар сендер геометриялық піішіндердің қандай түрлерін білесіңдер?<br>- Балалар бүгін геометриялық денелермен | ретімен орналастыр» 1ден- 5 ке дейін.<br>**2-топқа тапсырма:** «Түзу және кері санау»1,2,3,4,5. Енді кері санаймыз.5,4,3,2,1.<br>**3-топқа тапсырма:** Балалардан тіктөртбұрыштың ортасына дөңгелек, жоғары оң жақ бұрышына шаршы ,төменгі сол жақ бұрышына сопақшаның суретін салуды сұраймын.<br>Баларды мадақтап жұлдызша тарату.<br>**Сергіту сәті:**<br>Орнымыздан тұрамыз<br>Мойнымызды бұрамыз<br>Оңға қарай иіліп<br>Солға қарай иіліп<br>Бір отырып,бір тұрыпОрнымызды табамыз<br>**Суретпен жұмыс.**<br> <br>Балалар, бұл қай ертегі?<br>-Үйшік ертегісі<br>-Бұл ертегіде бірінші болып үйді не көреді?<br>-Екінші ше?<br>-Бесінші болып келген не?<br>Балалар сұрақтарға жауап беріп,тапсырманы | | | **Тосын сәт.**<br>Қоян келеді.<br>Қолында шырша суреті.<br>**Ой қозғау**<br>Балалар қоян сендерден шыршаны безендіруді үйренгісі келеді диді.<br>Біз оған үйретеміз бе?<br>Шыршаның түсі қандай болады?<br>**Ой дамыту.**<br>**АКТ технологиясы.**<br>Шырша ағашы туралы түсінік беру.<br>Сұрақ-жауап<br>шырша ойыншықтары немен безендірілген?<br>Шыршаның басқа ағаштардан айырмашылығы неде?<br>**Дьеныштың блоктарымен Дид ойын: «Ойыншықтар»**<br>**Шарты:** Геометриялық пішіндерді көлеміне, түсіне қарай жинатқызу.<br>**Шырша жасаудың жолдарын көрсету, түсіндіру.**<br>Балаларға қиылған фетр материалынан шыршаны қалай құрастыруды көрсету.<br>Балалардың өз бетінше жұмысы.<br>Жеке көмек<br>**Сергіту сәті:**<br>Ұзын құлақ сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | танысамыз.<br>  <br>Қазір сендерге геометриялық денелер туралы ертегі айтып беремін. Мұқият тыңдап, назар аударыңдар.<br>**Ертегі.**<br>**«Сиқырлы геометриялық денелер»**<br>/Слайд көрсету арқылы ертегіні айту./<br>Ертеде математика елінде, геометриялық фигуралар қамалында сиқырлы геометриялық денелер өмір сүріпті.<br>Бір күні олар: «Бәрінен де кім күшті?» - деп өзара айтысып қалыпты.<br>Сол кезде текше былай депті: « Мен бәрінен де күштімін. Өйткені менің бұрыштарым көп» - деп мақтаныпты.<br>Мұны естіген шар: «Босқа мақтанба, сенің бұрыштарың кімге керек? Мына менде бұрыш жоқ. | орындайды.<br>**Ой қозғау.**<br>**Әр топқа сұрақтар қою.**<br>Аспанда қанша күн бар?<br>Үшбұрыштың неше бұрышы бар?<br>Бір жылда неше мезгіл бар?<br>Қолғапта қанша саусақ бар?<br>Төртбұрыштың неше бұрышы бар?<br>Адамда неше көз бар?<br>Жұлдыздың неше бұрышы бар?<br>Балалар жауап береді.<br>**Қорытынды.**<br>Балалар куыршақ Қарлығаш сендерге ризашылығын білдіреді.Сендерге тапсырмалар ұнады ма?Әр топтың жұлдызшаларын санау.<br>Қуыршақ Қарлығашпен қоштасу.<br><br>**4.Қоршаған орта**<br>**Тақырыбы: Қысқы орман.**<br>**Ой шақыру.**<br>-Орман туралы түсінік беру.<br>-Сұрақ – жауап.<br>-Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?<br>Құстар, аңдар, ағаштар.<br>Сөздік жұмыс.<br>**Ой дамыту.** | | | Ойлы-қырлы жерлермен Ытқып-ытқып жүгірді.<br>**Дид ойын: «Шыршалар»**<br>Бір-бірін бағалау.<br>Балалардың жұмысын қорытындылау.<br>**Қорытынды:**<br>**Сұрақтар ілмегі.**<br>Балалар бізге қонаққа кім келді?<br>Біз қоянға не құрастырып бердік?<br>Шыршаның түсі, пішіні қандай?<br><br>**Қазақ тілі**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Қараңдаршы, менің қолымда 3 түсті лента бар. ҰІӘ бастамас бұрын «Көңіл-күй» ұсынамын. Неліктен ленталардың түсі әртүрлі деп ойлайсыңдар? Сонымен, бұл түстер: қызыл (көңілді, қызықты, ойын-сауық), қоңыр (қиын, қызықты), ақ (немқұрайлылық, зерігу, шаршау). Қай лента көп, сол ленталардан жинап тобымыздың көңіл-күйін анықтаймыз.<br>**Ой дамыту.**<br>Тәрбиеші: Ал енді мен сендерді топқ а бөлуді ұсынамын. (Педагог күннің бөліктері бейнеленген |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мен үнемі дөңгеленіп, көңілді жүремін. Менің басым да аяғымда жоқ» - депті.<br>Осы кезде цилиндр келіп, былай депті: «Босқа айтыспаңдар. Мен бәріңнен де күштімін. Менің арқамда адамдар ауыр заттарды үстіме қойып, итеріп, қозғалтады. Сондықтанда мен күштімін» - депті.<br>Қызу айтысты естіп тұрған пирамида былай депті: «Неге босқа айтысып тұрсыңдар. Біз барлығымыз адамдарға өте қажетпіз. Біз әрбір үйден табыламыз. Адамдар бізді балабақшадан бастап танып біледі. Сондықтан адамдарға әрдайым қажетпіз. Олар бізді жақсы көреді» депті пирамида.<br>Осы кезден бастап геометриялық денелер өздерінің адамдарға қажет екендіктерін түсінді.<br>- Балалар, ертегі ұнады ма сендерге?<br>- Ертегі нелер туралы екен?<br>- Дұрыс айтасыңдар.<br>**- Осы геометриялық денелер туралы толық** | Жабайы аңдардың қысқы тіршілігі туралы түсінік беру.<br>Балалар, сендер қандай аңдарды білесіңдер?<br>Бұл аңдарды қайдан көрдіңдер?<br>Аңдар қыста қалай өмір сүреді?<br>Оларға тамақ тауып жеуге нелері көмектеседі?<br>**Қызығушылықты ояту**<br>Саяхатты хабарлау.<br>- Орманға кіру үшін жолды қардан тазалау.<br>**А)Ағашта отырған торғайға кездесу, амандасу.**<br>-Сұрақ – жауап.<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Қыс мезгілінің қай айы?<br>- Ал, қалған құстар қайда?<br>- Дұрыс айтасыңдар, олар жылы жаққа ұшып кетті. Оларды “Жыл құстары” деп атаймыз. Ал, енді олар неге ұшып кетеді деп ойлайсыңдар?<br>- Салқын түскенде құстардың жемі азаяды, суыққа төзімсіз.<br>- Ал, енді шымшық, торғай, қарға, сауысқан, тоқылдақ т. б. сияқты ,жылы жаққа ұшпайтын, біздің жақта қыстайтын құстарды | | | суреттерді таратады. Балалар өз тобын табуы керек)<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Балалар, бүгін таңертең маған ерекше хат келді. Оны ашып оқып көрейік. «Сәлеметсіздер ме, балалар! Сізге бір таңғажайып орман тұрғындарының бірі хат жазып отыр. Сіздер бізге көптен бері келмеген едіңіз. Мұнда қазір өте әдемі. Сондықтан мен сендерді қысқы орманға қонаққа шақырамын. Ал менің кім екенімді саяхаттың соңында білесіңдер.Әр далада менің бір досым сені күтіп тұрады. Дұрыс орындалған тапсырма үшін менің достарым сендерге жалпы суреттің бір бөлігін береді. Саяхаттың соңында бөліктерден сурет құрастырып, менің кім екенімді білесіңдер?<br>**Тәрбиеші: Ал, шынында да, балалар, біз достарымызды мүлде ұмыттық. Ал қазір қысқы орманға барамыз ба?.**<br>- Қысқы орманда деген не?<br>- Орманнан нелерді табуға болады?<br>-Орманға немен баруға болады?<br>-Бірақ орманға бармас бұрын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **түсінік беру.**<br>**Сергіту сәті.**<br>Балалармен бірге «Шариктер»атты саусақ жаттығуын орындау.<br>Екі қолымыздың саусақтарын шөкімдеп, ұштарын бір - біріне тигіземіз. Шарды үрлейміз. Үрлегенде қандай қимыл жасаймыз тура сондай қимыл жасалады.<br>Шар жарылды. Саусақтар бастапқы қалпына келді.<br>**Дид ойын: «Сиқырлы фигуралар әлемі»**<br>Шарты: Геометриялық фигураларды, денелерді көлемі, өзара ұқсастығы бойынша құрастыру.<br>Балаларға геометриялық фигуралар, денелер, пирамидалар, лотолар, пазылдар таратылады.<br>Фигураларды көлемі, өзара ұқсастығына байланысты құрастыру тапсырылады.<br>**Дид ойын: «Артық пішіндерді тап»**<br>атап көрсету.<br>Балалардың жұмысы мадақтау.<br>- Балалар, бүгінгі ұіә нелермен таныстық?<br>-Геометриялық денелерге нелер жатады? | **“Қыстап қалатын құстар” дейді.**<br>Торғай тоңып отыр екен, он көңілдендіріп тақпақ айтып, оған жем берейік.<br>**Тақпақ: «Құстарды біз қорғаймыз»**<br>Жылы жаққа ұшпайтын,<br>Біздің жақта қыстайтын.<br>Құстар жүрсе жуықта.<br>Жем шашуды ұмытпа.<br>**-Жем беру.**<br>Мықты құс бар сондай,<br>Суықта да тоңбай,<br>Іздеп жүріп, дән тапқан,<br>Ұшып - қонған...**(торғай)**<br>**Ә) Орман ауасымен тыныс алу.**<br>**-Қасқырды көру.**<br>-Қасқыр қандай аң?<br>-Жай жүріп өтіп кету.<br>**Б) Қоянмен кездесу, амандасу.**<br>Қоян қыста қандай тон киген?<br>Неліктен ақ тон киеді?<br>-Қоянға сәбіз беру, сәбізді санау.санау.<br>**В)Із көру.**<br>**-Ненің ізі?**<br>**-Ол қандай аң?**<br>-Демек бұл маңда не жүр деп ойлайсыңдар? (түлкі)<br>- Түлкіге кездесу.<br>-Түлкінің тапсырмасы.<br>-Жыл мезгілдері мен апта | | | орманда өзімізді қалай ұстау керектігін еске түсірейік.<br>**Дид ойын: «Орман ережелері»**<br>Балалар: Орманда айқайлауға болмайды, қатты музыканы қосуға болмайды, ағаштарды, шыршаларды сындырма, орман жануарларын ренжітпе.<br>Тәрбиеші: Жарайсыңдар! Енді мен сендердің орманға саяхатқа дайын екендеріңе сенімдімін. Шаңғымызды киіп, орманға барайық. Жолда ерніміз қатып қалмас үшін жаттығу жасайық<br>**Тіл ұстарту жаттығуы.**<br>**ЫС-ЫС-ЫС**<br>**КЕЛДІ МІНЕ ҚЫС**<br>**АР-АР –АР**<br>**ҚАЛЫҢ ЕКЕН ҚАР**<br>**АН-АН –АН**<br>**ШАҚЫРАДЫ ОРМАН.**<br>Сонымен біз қысқы орманға келдік<br>Қане амандасайық.<br>Сәлем орман,<br>Қалың орман,<br>Ертегілер мен ғажайыптарға толы орман!<br>**Ой дамыту.**<br>-Балалар, бізге орман не үшін керек? (Орман бізге таза ауа береді. Орман – аңдар мен құстардың мекені).<br>- Қараңдаршы, орманда не |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Жарайсыңдар.<br><br>**3.Сауат ашу негіздері.**<br>**Тақырыбы:**<br>Ң дыбысы және әрпі<br>**Писхологиялық дайындық**<br>Жақсы көңіл күймен жақсы сөздер<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Тиіннің қонаққа келуі<br>Тиін бізге жаңғағымен бірге келіпті. Дұрыс жауап берген балаларға 1 жаңғақтан таратады екен.<br>**Дид ойын: «Жаңғақ жинау»**<br>Жаңғақ сөзінде бізге таныс емес қай әріп бар? **Ң әріпі**<br>**1-Тапсырма**<br>Жаңғақ сөзіне дыбыстық талдау жасау<br>**2-тапсырма**<br>Тиіннің орманда өзімен бірге жүрген достары бар екен. Олардыбірсөзбенне деп айтамыз?**АҢДАР.**<br>Аңдар қайда өмір сүреді,оларды үй жануарлары қатарына жатқызуға бола ма?<br>-Мына суреттерде орманда өмір сүретін жануарлар бар ма?(сиыр,қой,жылқы) - Жоқ. | күндерін атаңдар.<br>Түлкі жол көрсетіп, жүріп кету.<br>**Г) Аюдың апанына кездесу.**<br>**Сұрақ –жауап.**<br>Қыста аю не істейді?<br>Жай жүру, аю оянып кетпесін.<br>Жайлап апаннан өту.<br>**Д) Орманнан шығу үшін мұздан аттап өту.**<br>Балабақшаға келу.<br>**Сұрақ-жауап**<br>**Балаларды мадақтау.** | | | көріп тұрмыз? Орманда қар көп. Ағаштарда, бұталарда, жерде қар бар. Неге бізді қарсы алмайды? Ах, мен оны түсіндім деп ойлаймын! Орман тұрғындары бізбен ойнауды ұйғарып, жасырынып қалды. Бірінші аялдамаға барайық. Бізді кім қарсы алады?<br>**1-ші Аялдама**<br>**Тосын сәт**<br>**Бізді бір құс күтіп тұр.**<br>-Қараңдар! Ол себетті күзетіп тұр. Себетте не бар екенін көрейік. Иә, міне, тапсырма: «Бүгін таңертең мен барлық суреттерді кездейсоқ шашыратып жібердім. Бірақ мен оларды жинай алмаймын. Сізге командаңызбен бірге сурет салып, шағын әңгіме құрастыру керек »<br>**Дид ойын: «Сиқырлы суреттер»**<br>Балалар кілемге суреттер жинап, Орманшы суретінің бірінші бөлігінтабады. Келесі аялдамаға баратын кез келді. Біз сендермен бірінен соң бірі тұрып, шеңбер бойымен жүреміз (Музыка әуенімен балалар шеңбер бойымен келесі алаңқайға көшеді).<br>**2-ші аялдама.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ой дамыту. Жаңа ң дыбысы және әрпімен таныстыру.<br>-Ендеше Аң сөзінде бізге таныс емес қандай дыбыс естіледі?<br>- Ң(қайталап айту).<br>**3-Тапсырма**<br>**Топтық жұмыс**<br>**Дид ойын: «Сөз ойла тез ойла»**<br>Сөздерге дыбыстық талдау жасау, текшемен жазу.<br>**1-топ-**Қоңырау, анар<br>**2-топ-** қайың,Жанар<br>**3-топ** арыстан,аңшы<br>**4-тапсырма Тіл ширату сәті:**<br>**Жаңылтпаш айту**<br>1 Шұңғыл шұңқыр,<br>Шұңқыр шұңғыл.<br>2Атты таң,<br>Болма таң.<br>**Дид ойын: «Топтастыру»**<br>Шарты: Н, Ң әріпі бар сөздерді бөлек топтастырып жинау.<br>Тиінмен қоштасу<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.**<br><br>**4.Музыка**<br>Педагог жоспары бойынша<br><br>**Қазақ тілі.**<br>**Тақырыбы: «Қыс** | | | | **Қараңдаршы, бізді кім қарсы алды? Түлкі.**<br>Ол да бізге тапсырма дайындап қойған: «Құрметті қонақтар, мен жануарлар мен олардың төлдерін араластырдым. Маған әр аңның баласының анасын табуға көмектесіңдерші»<br>**Дид ойын: «Анасын тап»**<br>Түлкі ... іздейді (түлкі баласы).<br>Қоян ... іздейді (қоян).<br>Қасқыр ... іздейді (қасқыр баласы).<br>Кірпі ... іздейді (кірпі).<br>Аю ... іздейді (аюдың күшігін).<br>Тиін ... іздейді (тиін).<br>**Рақмет балалар.**<br>Тәрбиеші: Балалар, келесі аялдамада бізді кім қарсы аладыекен?<br>**3-ші аялдама. Қарға.**<br>«Балалар, маған жұмбақ шешуге көмектесіп, келесі тапсырманы орындаңдаршы»<br>Біз қардан домалақ жасадық<br>Олар оған қалпақ жасады<br>Мұрын бекітіліп, әп-сәтте<br>Не шықты ...<br>**Балалар: Аққала**<br>Тәрбиеші: Неліктен бұл қар адам деп ойлайсыңдар?<br>**Тәрбиеші:**<br>Аққала бізді ойнауға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **мезгілі»**<br>**Таңғажайып сәт.**<br>Қар Ханшайымының сәлемдемесі.<br>Сиқырлы сандықша.<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>-Сандықшаның ашылуы.<br>**1 тапсырма**<br>**Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?»**<br>Мнемокестемен жұмыс.<br>Сөздік жұмыс жүргізу.<br>**2 тапсырма.**<br>**-Дид ойын: «Кім жылдам?»**<br>-Құрастыру, қысқы киімдер.<br>**Сергіту сәті.**<br>«Боран»<br>**3 тапсырма.**<br>Ойлау қабілеттерін арттыру.<br>Суретпен жұмыс<br>Сөздік жұмыстар жүргізу<br>**4 тапсырма.**<br>**Дид ойын: «Сипаттама»**<br>Сұрақ- жауап.<br>Қардың артынан тапсырма орындау.<br>-Қоян қыста қандай түске енеді?<br>-Неліктен?<br>Аю қыста не істейді?<br>-Неге?<br>Түлкі мен қасқыр не істейді? | | | | шақырады, біз де қар адамына айналайық.<br>**Қим ойын: «Аққала»**<br>**Тыныс алу жаттығуы.**<br>**«Қар түйіршіктері»**<br>Қар түйіршіктерін үрлейді (ауыз арқылы ұзақ дем шығару)<br>Біз тапсырманы орындадық! Бөлшектерден суретті құрастырып көрейік, кім шықты?<br>**-Кім бұл? (орманшы)**<br>-Әрине, бұл орманшы. Ол бізге тағы бір хабар дайындады (хат салынған қоржын).<br>**Қоржынды ашу.**<br>«Мейірімділік пен жауап бергендеріңіз үшін рахмет балалар. Маған сендердің сондай ақылды, ұшқыр ойларың ұнады. Маған ең ұнағаны – сіздердің бірге жұмыс істегендерің Жақында менің ертегі орманымда кездескенше. Қарт – ағаш өндеуші».<br>**Қортынды:**<br>Тәрбиеші: Балалар, орманды қалай сақтауға болады? (Балалардың жауаптары). Қысқы орманға саяхатымыз аяқталды, балабақшаға қайтатын кез келді. Бірінен соң бірі тұрып, шаңғымен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оларға тамақ тауып жеуге нелері көмектеседі?<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап алу<br>Қолымен қаламы жоқ,<br>Бірақ сурет салады **(Аяз)**<br>Көлдің беті көк әйнек,<br>Сырғанауға тым әйбет.<br>**(Мұз)**<br>Аспаннан ақ ұлпа борады,<br>Қырқаны сейсепке орады.<br>**(Қар)**<br>Жерді тырнап, бұтаны ырғап,<br>Шөпті сыйпап, ұшады зырлап<br>Жанын қинап,<br>Ұлиды зарлап. **(Боран)**<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.** | | | | балабақшамызға қайтайық. |
| Серуенге дайындық 11.30-11.40 | **Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.**<br>**Киіну:** Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру | | | | |
| Серуен: 11.40-12.30 | **Картотека № 5**<br>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. | **Картотека № 7**<br>Қыстап қалатын құстарды бақылау. | **Картотека № 8**<br>Адамдардың қысқы еңбегі. | **Картотека № 10**<br>Мұзды бақылау. | **Картотека № 12**<br>Бұлтты бақылау. |
| | **Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.** | | | | |
| Серуеннен оралу | Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12.30-12.40 | | | | | |
| Түскі ас 12.40-13.10 | **ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ**. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. **Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз** | | | | |
| Ұйқы 13.10-15.10 | **Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.** | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары 15.10-15.30 | **№ 3** «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».<br>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.<br>«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,<br>- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.<br>- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.<br>- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.<br>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. | **№5**<br>"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.<br>3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау | **№6.** арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау | **№7** «Күннің оянуы»<br>- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.<br>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.<br>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.<br>басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.<br>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады | **№10**<br>Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)<br>Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)<br>Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау)<br>Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау)<br>Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) |
| | **Ұйқыдан очту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген** | | | | |
| Бесін ас 15.30-16.00 | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер | **Балаларды қар, мұз, аяз, боран атауларымен топқа бөлу.**<br>**1-топ**<br>Шаңғының суретін құрастыру.<br>Сипаттама беру<br>**2-топ**<br>Шананың суретін құрастыру<br>Сипаттама беру. | **Бауырсақ кіммен кездесті?**<br>**Ойын барысы:** Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрдан, ал | **Ой дамыту.**<br>**Сұрақ-жауап**<br>Балалар осы күн бізге не үшін керек?<br>Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер өсеме?<br>Күн маған да саған да керек екен.<br>Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық. | **Ой қозғау.**<br>**Дид ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»**<br>- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу<br>- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау<br>- Ағаштарға қалай | **Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Саусақ жаттығуы: «Дос болайық»**<br>Торғайлармен дос болайық<br>Көңілдірек қанекей.<br>Жем береміз, бәріміз.<br>Егер жаңбыр жауа қалса,<br>Тығыламыз бәріміз.<br>күн шуағын шашса бізге,<br>қуанамыз бәріміз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| )<br>16.00-16.40 | **3-топ**<br>Аққаланың суретін құрастыру.<br>**4-топ**<br>Қар кесектерінің суретін құрастыру. | қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді. | -Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті. Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көріп, оған жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады.<br>Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша ламай жүрген аарны көреді, шуағымен қанатын кептіріп, араның ұшуына көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді.<br>Тағы ұшып келе жатып, солып қалған гүлдердің арасынан шыға ламай жатқан көбелекті көреді. Гүлдерге сәулесін түсіреді. Олар бастарың көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады.<br>Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі риза болады.<br>Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады.<br>Сендерге ертегі ұнады ма? | көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту<br>- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?<br>- Құстарға қалай көмектесеміз?<br>**5. Ширату.«Құм, тас, су».**<br>«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.<br>«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.<br>Су дегенде толқын жасап қалу.<br>**Түсініктеме**<br>-Ауаны жұтамыз<br>-Күн жылуын, жарығын береді.<br>-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?<br>-Сусыз тіршілік жоқ<br>-Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады. | **2.1Ой дамыту**<br>**-Күн туралы түсінік беру.**<br>-Сұрақ – жауап<br>-Күннің түсі қандай?<br>–Күннің шуағы деген не?<br>**2.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету**<br>**Дид ойын: «Қандай пішін»**<br>Ұжымдық жұмыс жасау. Үлкен форматта ортаға салынған дөңгелек пішінге, бояуға алақан саусақтарды батыру арқылы күннің шуақтарын салу<br>Қадағалау, көмектесу<br>**Дид ойын: «Біздің көрме»**<br>Шарты: қызығушылықтарын дамыту мақсатында балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Жеке баламен жұмыс | Кәусар түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішіндерді ажыратуды .Есте сақтау қабілеті жақсарту | Бекзат сурет бойынша байланыстырып сөйлеуді үйрету Картотека № 4<br>Дид ойын. «Заттық фриздер»<br>Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау қоршаған орта жайлы түсінеді.рету | Картотека №13<br>Дид ойын. «Жол әліппесі»<br>Мақсаты: көшеде жүру ережесін, жүргізушілерге арналған жол белгілерін айта алады. | Адина қарапайым тәжирбиелерді жүргізуге қызығушылық танытуға бейімдеу. | Картотека № 14<br>Дид ойын. «Қайда не өседі?»<br>Мақсаты: Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя біледі. |
| | **Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан картотекасынан** | | | | |
| Кешкі ас 16.40-17.00 | Тамақ үстінде тәртіп сақтап отырып,асықпай тамақтандыру.<br>Ас қайыруды айтқызу. | | | | |
| Серуенге дайындық 17.00-17.30 | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | | | | |
| Серуен | **Картотека № 5**<br>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау. | **Картотека № 7**<br>Қыстап қалатын құстарды бақылау. | **Картотека № 8**<br>Адамдардың қысқы еңбегі. | **Картотека № 10**<br>Мұзды бақылау. | **Картотека № 12**<br>Бұлтты бақылау. |
| | **Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы 17.30-18.30 | Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу. | Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.<br>Балалардың үйге қайтуы. | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.<br>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы..<br>Балалардың сұранып үйге қайтуы | Ана – аналармен әңгімелесу.<br>Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.01-12.01.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 08.01.2024ж | Сейсенбі 09.01.2024ж | Сәрсенбі 10.01.2024ж | Бейсенбі 11.01.2024ж | Жұма 12.01.2024ж. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** («Шыршалар» ойыны);<br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу);<br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау);<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(«Барлығы үй | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Табиғатта не өзгеріс болған?»)**;**<br>**Құрастыру-шығармашылық, танымдық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)<br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі (**Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»**)** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: Терезедегі қыраулар.);<br>**Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**(өнер орталығында сурет салу);<br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау);<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Ойын: «Ұшады, жүзеді, қонады»)<br>**Еркін ойын** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Жылы-суық»)**;**<br>**Құрастыру-шығармашылық, танымдық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру)<br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі (**Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақша»**)** | **Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті** (Ойын: «Табиғатта не өзгеріс?».);<br>**Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**(өнер орталығында сурет салу);<br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі**<br>(Кітап қарау);<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бойынша» ойыны)<br>**Еркін ойын** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғыасалдында қолдарынжуу, қолдысүртужәне орамалдыорнына ілу.<br>**Көркемсөз:**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үстелде тышқандар отыр,<br>Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: -<br>Ботқа жегісі келмейді!<br>Біз қара нан жемейміз!<br>Бізге жақсы шай беріңіз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:**<br>1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі**<br>Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:Мақсат**<br>түскі асқа отырды,<br>Орындыққа сорпа төкті.<br>Сол жақ үгінділер, оң жақ үгінділер,<br>Паркетте-тауықтың аяқтары.<br>Және компот ізін жүргізді,<br>Тікелей әкемнің |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>«Менің ботқа жегім келмейді», -<br>Маша қыз айқайлады.<br>«Дұрыс» - деп ойлады ботқа –<br>«Жақсы қыз Маша».<br>Бізде қасықтар бар,<br>Сиқырлы аздап.<br>Міне, табақ, міне тамақ –<br>Із қалмайды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жуамыз, шашымызды тараймыз) .<br>2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады?<br>(табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз).<br>3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз).<br>4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауыздыжұмып шайнау, тамақты аздап ішу).<br>5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек?<br>Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру. | басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан | кеңсесінде.<br>Егер бұл сүйкімді бала болса,<br>Ол бөлмеде ойнайды.<br>Сенбілікке келіңіздер — Бөлмені тазалаңыздар.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады.<br>Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. | табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан | **Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.<br>**Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.**(***Қарым-қатынас* | **Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»**<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шық-шық,-деп ән салады.<br>(*Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Піл досым»**<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. *(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)* | *іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)* | | | Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келі *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту Балабақша»** **Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортаментаныстыру** «Неге қолөнеркерек?» **Мақсаты:**еңбектіңмаңыздылығы мен адамөміріндегібарлықкәсіптердіңмаңыздылығытуралыидеяныкеңейту<br><br>**Музыка Тақырыбы «Қояндар»** | **Сауат ашу негіздері «Сөздегі қазақ тіліне тән ә,ө,ү,т,н,ғ. дауыссыз дыбыстар** **Мақсаты:** "Түтін", "садақ"сөздерін дыбыстық талдау Мақсаты: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін бекіту<br><br>**Көркем әдебиет С. Есениннің «Қыс» өлеңін оқу** **Мақсаты:** жанрларды олардың ерекшеліктері бойынша тану қабілетін дамыту.<br><br>**Мүсіндеу «Себет»** **Мақсаты:** пішінді дәл беру арқылы себетті | **Сауат ашу негіздері «Дауысты дыбыстар, қатаң дауыссыз дыбыстар және ұяң дауыссыз дыбыстар»** **Мақсаты:** сөздердегі дыбыстар туралы білімді бекіту.<br><br>**Математика негіздері** "Шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, Үшбұрыш" **Мақсаты:** фигуралармен танысу: шеңбер, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш.<br><br>.<br><br>**Дене шынықтыру** «Зейінді шоғырландыру қабілетін қалыптастыру» **Мақсаты:** арқанмен | **Сөйлеуді дамыту "Ыдыс-аяқ"** **Мақсаты:** сипаттамалық әңгіме құрастыру дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Музыка** **Тақырыбы: «Бауырсақ кіммен кездесті?»** **Мақсаты:** Музыканы сезінуге, төмен, орташа, жоғары дыбыстарды ажырата білуге баулу. **1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, | **Математика негіздері "Шеңбержәнесопақ"** **Мақсаты:** фигуралартуралытүсініктік еңейту: шеңбержәнесопақ.<br><br>**Қазақ тілі «Ойнайық та ойлайық»** **Мақсаты:** өткен тақырыптар бойынша сөздерді қайталау, білімдерін бекіту.<br><br>**Сауат ашу негіздері «Менің отбасым. Бірқатар дауысты және буындарды дыбыстық талдау»** **Мақсаты:** сөздердің мағынасы мен сөйлемдердің мағынасын түсіну қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** Музыканың көңілді, көңілсіз, баяу түрлерін ажырата білуге баулу.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Музыка жетекшісі балаларға: Бір үйде қояндар өмір сүріпті. Олар сондай көңілді қояндар болыпты. Қояндар көңіл көтеріп билегенді жақсы көріпті – деп (қояндардың билеп жатқан суретін көрсетеді). Ал қояндар шаршағанда жатып ұйықтайды екен. Аналары болса балаларына бесік жырын айтып береді екен (қояндардың ұйықтап жатқан суреттерін көрсетеді). Әрі қарай музыка жетекшісі балалардан, сурет бойынша қояндардың нестеп | сындарлы түрде мүсіндеуді үйрету.<br><br>**Математика негіздері**<br>**«Сурет салуды үйрену. «Қанша?» және «қайсысы?»**<br>**Мақсаты:** 10 шегінде тікелей және кері санау қабілетін дамыту. | секіру кезінде зейінді шоғырландыру қабілетін қалыптастыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Жидектер»**<br>**Мақсаты:** сөзлік қорларын жидектердің атымен толықтыру. | төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.<br>**2. Ән айту. «Бауырсақ»**<br>-Қанекей балалар әжемізге қошақан туралы ән айтып берейік.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Неліктенағаштаржапырақтарынтастайды?»**<br>**Мақсаты:**<br>Байқауқабілетінеүйрету.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Меніңсүйіктіойындарым"**<br>**Мақсаты:**<br>орнындажәнеқозғалыстақайтақұрутүрлерінорындауқабілетіндамыту | **Көркем әдебиет**<br>**«Қарлығаш пен Дәуіт ертегісін оқу**<br>**Мақсаты:**<br>**қазақ**халықертегісінедеген қызығушылықтықалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жатқанын айтып беруді және музыканы тыңдап қимылдарымен көрсетуді сұрайды.<br>**2. Музыка тыңдау:**«Ақ қоян»<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Менің сүйікті жануарым"<br>**Мақсаты:** жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау қабілетін дамыту. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **Серуен № 3**<br>**Қырауды бақылау**<br>**Мақсаты:** күзде тау күлін бақылау.<br>**Бақылау барысы**<br>Тау күлімен жаңа ваза,<br>Үстелге қойылды.<br>Ол бірден байқады,<br>Тек бөлмеге кіреді.<br>Мен тау күлін жемеймін,<br>Мен бояудан жақсы аламын.<br>Мен жидектерді саламын —<br>Ылғалды және жарқын,<br>Тамшыларда-шық моншақтары<br>Ғажайып сұлулық.<br>***(Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>**Зерттеу қызметі**<br>Бұтада қанша діңгек, қанша кластер бар екенін есептеңдер. Қызыл тау күлін қара түспен | **Серуен №4**<br>**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:**<br>Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.*(айналаны бақылау,қоршаған ортамен* танысу)<br>**2.Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. *(еңбекке баулу)*<br>**3.**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмысЕртегі оқып беру<br>«Ағаштар ұйықтайма?»<br>**4.Қимылды ойын**.<br>«Қасқырлар мен лақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Серуен №5**<br>**Құмдағы іздерді бақылау.**<br>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.Өз іздерін бір-бірімен салыстыру. (*коммуникативтік, зерттеу қызметі)*<br>2.**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.*(еңбек қызметі)*<br>**3.Сауат ашу негіздері бойынша жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**Жазда таудың басында.Қыста аяқ астында .Балмұздақтан аумаған, Бұл не тағы расында.(Қар)<br>Жеке жұмыс: «Қыс» тақпағын қайталап айту<br>**4.Қимылды ойын**.<br>«Жапалақтар»<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері | **Серуен №6**<br>**Қыс мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға қыс мезгілі туралы түсінік беру.*(коммуникативтік,зерттеу қызметі)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.(еңбекке баулу)<br>**3.Көркем сөз:**«Қыс»Қыстыгүні таңертең,Ерте оянып жас бала.»Қар»деп сыртқа қарайды, Көңіл бөлмей басқаға. біздерді.(сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойын.**<br>«Кептерді қуып жет»<br>*(дене шынықтыру,қозғалыс қызметі,ойын белсенділік қызметі)*<br>**5.Еркін ойындар** | **Серуен №7**<br>**Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу. коммуникативтік, танымдық қызмет)<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі гүлдерге су құю.<br>**(**Еңбекке қызметі).<br>**3.Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау- бақша<br>Құлпыра қалды тау жақта<br>Қара бұлтты жел қуып<br>Жөкеп берді аулаққа (Сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойындар.** «Түсті автокөліктер»<br>Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>(ойын, қозғалыс қызметі)<br>**5 Математика бойынша жеке жұмыс**<br>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру.<br>(ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>**Еркін ойындар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салыстырыңдар. Ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табыңдар. **(Қоршаған ортамен таныстыру-зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Егін жинағаннан кейін бақша мен гүл бақшасының жер аумағын ретке келтіру.<br>**Мақсаты:** ересектерге көмек көрсетуге үйрету.<br>**(еңбек әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: «Допты ұста»**<br>**Мақсаты:** допты ұстауға және беруге үйрету.<br>(Дене шынықтыру-дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>«Жер бетіндегі ең маңызды мамандық қандай?»<br>**Мақсаттар:**<br>әр түрлі кәсіптердің өкілдері туралы білімді кеңейту; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сөздік қорын қалыптастыру.<br>**Еркін ойын** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгіұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз, | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі («Құс фабрикасында» дидактикалық ойыны)** | **Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық және қарым-қатынас іс-әрекеті ( Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана» Картотека № 3)** | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі («Өз өрнегің туралы айт» дидактикалық ойыны)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана» Картотека № 4 (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **«Желбағытын анықта» эксперименттік қызметі**<br>Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту<br>**(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті** (Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балаларменжек ежұмыс** | **Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-әрекеті (ойын «Аквариумда не өседі?»)** | Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге үйрету; отбасы туралы тақпақ үйрету; Топқа бөліп мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға үйрету. **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету; Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br><br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету. Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | «Менің сүйікті ата-әжем» әңгіме. Мақсаты: сүйікті ата-әжесі туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету. **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** Суретті кітаппен жұмыс. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу.<br>**(дене шынықтыру-дене** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **белсенділігін дамыту)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:** «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | **Медбике кеңесі:** «Балаларды үстел үстінде өзін ұстау ережелерімен таныстырайық». |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.01-19.01.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 15.01.2024ж.** | **Сейсенбі 16.01.2024ж.** | **Сәрсенбі 17.01.2024ж.** | **Бейсенбі 18.01.2024ж.** | **Жұма 19.01.2024ж.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №7 «Түрлі түсті қалпақтар»** Мақсаты: логика мен талдау қабілетін дамыту. Талдау, салыстыру, жіктеу дағдыларын, сондай-ақ объектілер мен құбылыстар арасындағы маңызды байланыстарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру. *(математика негіздері-танымдық іс-әрекет)* **Сурет салу-** | **Үстел-үсті ойыны картотека №9 «Кемпірқосақ»** Мақсаты: сезімдерді ажырата білуді бекіту; мимикалық дағдыларды бекіту; балалардың өзіне деген сенімділігін арттыру; өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтікқызмет)* **Құрастыру- қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №10 «Тышқанды жасыр»** Мақсаты: жануарлардың атауын, жануарлардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бекіту. Зейінді, байқағыштықты, реакция жылдамдығын дамыту *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №11 Уй жануарлар»** Мақсаты: жануарлар суретін көрнекілік арқылы тамашалау таныстыру, кеңейту, заттардың жалпы ерекшелігін бөліп көрсетуге және оны атрибут бойынша топтауға үйрету. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Құрастыру- қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №12 « Жыл мезгілдері»** **Мақсаты:** жыл мезгілдерімен танысуға, қыс, көктем, жаз және күздің бір-бірінен қалай ерекшеленетінін түсінуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек<br>қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екіағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**а ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тамаққа біз барамыз. *(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеткедайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Картотека №8 Саусақ санау ойыны**<br>Қуыр-қуыр | **Картотека №9**<br>Сен тұр – қойына бар!<br>Сен тұр – қозына бар!<br>Сен тұр – жылқыңа бар! | **Саусақ жаттығуы:Картотека №10 «Нешеуміз?»** | **Картотека №11«Жеті ұл»**<br>Сәл демалып, тынып ал.<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың | **Картотека №12«Санамақ»**<br>- Адамда қанша бауыр бар? |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш!<br>Тауықтарға тары шаш!<br>Бас бармақ,<br>Балалы үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.*(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)* | Сен тұр - сиырыңа бар!<br>Сен тұр – түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап,<br>Үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар ...<br>Мына жерде қатық бар ...<br>Мына жерде қытық бар ...<br>Қытық, қытық!<br>**(***Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)* | Бір үйде нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуміз.<br><br>Бас бармағым – әкем,<br>Балалыүйрек – анам,<br>Ортантерек – ағам,<br>Шылдыршүмек – мен,<br>Кішкенебөбек – сен.<br><br>Бірүйдебізнешеуміз?<br>Бірүйдебізбесеуміз.<br><br>(*Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)* | Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі – Дүйсенбі,<br>Екіншісі – Сейсенбі,<br>Үшіншісі – Сәрсенбі,<br>Төртіншісі – Бейсенбі,<br>Жұма деген – Бесінші ұл,<br>Алтыншы ұл - Сенбі,<br>Жетіншісі – Жексенбі.<br><br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* | -Біреу.<br>-Қанша өкпе бар?<br>-Екеу.<br>-Біртоқсанданеше ай бар?<br>-Үшеу.<br>-Есепшығаратынамалқанша?<br>-Төртеу.<br>-Күндеоқылатын намаз қанша?<br>-Бесеу.<br>-Әлемдеқаншақұрлық бар?<br>-Алтау.<br>-Біраптаданешекүн бар?<br>-Жетеу.<br>-Малдақаншажілік бар?<br>-Сегіз.<br>-Домбыраныңпернесіқанша?<br>-Тоғыз.<br>-Цифрларқаншаболды?<br>-Он.<br>Мінеөстіпжаңалап Айтыпшықтықсанамақ.<br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)* |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша** | **Сөйлеуді дамыту "Ойнайық"**<br>**Мақсаты:** дыбыстарды сөздер | **Сауат ашу негіздері "Дыбыс, оның сөздегі орны"**<br>**Мақсаты:** сөздегі | **Сауат ашу негіздері «Мен анамды өте жақсы көремін. «Ана» сөзінің дыбыстық-буындық** | **Сөйлеуді дамыту "Үйдегі жиһаз"**<br>**Мақсаты:** қарым-қатынас үшін қажетті сөздерді түсіну | **Математика негіздері «Мен жолсалыпжатырмын. Мен фигуралар мен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымдастырылған іс-әрекет** | мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Барлық жерде қалай үлгеруге болады?»**<br>**Мақсаты:** адам өміріндегі байланыс пен көлік құралдарының маңыздылығы туралы білімді кеңейту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Бірінші бол!»**<br>**Мақсаты:** арқанмен секіруді бекіту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Ән салған кім?»**<br>**Мақсаты:** Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңдап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу. | дыбыстың орнын анықтау қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**М. Әлімбаевтың «Менің ойыншықтарым» өлеңін оқу**<br>**Мақсаты:** шығарманың сипатын анықтау қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Үстінде, астында-ішінде, сыртында, алдыңғы - артында, оң-сол жағында"**<br>**Мақсаты:** кеңістіктік қатынастармен таныстыру**.**<br><br>**Сурет салу**<br>**"Шай кесесі"**<br>**Мақсаты:** әр түрлі ою-өрнектер туралы идеяларды дамыту. | **талдауы**<br>**Мақсаты:** сөздердегі дыбыстарды бөлектеу және олардың белгілерін ажырату қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Доп, текше және цилиндр"**<br>**Мақсаты:** көлемді геометриялық фигуралармен танысу: доп, текше және цилиндр.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Әдемі қозғалуды үйрену»**<br>**Мақсаты:** дененің жаттығулары мен төзімділігін арттыру үшін әр түрлі жүктемелерді біртіндеп арттыра отырып, дене жаттығуларын орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Неше? Санау"**<br>**Мақсаты:** сөйлемдерді дауыс ырғағымен түрлендіріп айтуға жаттықтыру. | және қолдану дағдыларын қалыптастыру, әртүрлі заттарды сипаттау.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Қос дабыл»**<br>(Дыбыстың биіктігін айыру үшін арналған ойын)<br>**Мақсаты:** Көңілді, сабырлы, мұңды музыкалық шығармаларды ажырата білуге үйрету. Есту қабілеттерін дамыту, тапқырлыққа баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>**2. Ән айту.** Гүрілдей кеп қағылды,<br>Танып тұрмыз дабылды.<br>Там – та – ра –там. Там – та – ра – там.<br>Там – та – ра –там. Там – та – ра – там.<br>Шіңкілдей кеп қағылды,<br>Танып тұрмыз дабылды.<br>Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.<br>Ти – та – ра – ти. Ти – та – ра – ти.<br>Балалар екі шеңбер жасап тұрады: сыртқы (Үлкен) және ішкі (Кіші.) Ойын басталғанша тәрбиеші өзінің қалауы бойынша үлкен немесе кіші | **заттардыңпішінінатаймын»**<br>**Мақсаты:** геометриялықфигураларды ажыратабілужәнедұрысата уқабілетіндамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Апта күндері"**<br>**Мақсат:** педагогты тыңдау арқалы есте сақта мен зейнін жетілдеу.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**"Сөз схемасы. Сөздегі дыбыстың орны"**<br>**Мақсаты:** сөздің сызбасымен және оның шартты белгілерімен танысу.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Ұ.Есдәулеттің "Қазақстан" өлеңіноқу**<br>**Мақсаты:** өлеңніңмазмұнындұрысқабылдауқабілетіндамыту**.**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Оңтүстіккенелер ұшады?»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Балалар шеңбер жасап жүріп әндетеді. Шет жақта, балаларға сыртын беріп отырған бала, ән салған баланың дауысын тануы керек. Отырған бала ән салған баланы дауысынан таныса, олар орын ауыстырады. (тембрді айыру үшін арналған ойын)<br>**2. Ән айту.** Көп бала бар бөлмеде,<br>Бірі ғана ән салады.<br>Ал сырттағы<br>Кім екен деп тамсанады<br>Бір бала былай деп әндетеді.<br>Мен бақытты бөбекпін,<br>Таудай биік талабым,<br>Ән мен күйге зерекпін,<br>Бірден қағып аламын. | | | дабылда ойнайды. Үлкен дабылда ойнағанда сыртқы шеңбердегі балалар айналып жүріп әндетеді, кіші дабылда ойнағанда ішкі шеңбердегі балалар айналып жүріп ән салады.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Барлық жерде қалай үлгеруге болады?»**<br>**Мақсаты:** адам өміріндегі байланыс пен көлік құралдарының маңыздылығы туралы білімді кеңейту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Ерекше сабақтар"**<br>**Мақсаты:** қайтақұру, жүгірудағдыларынбекіту | **Мақсаты:** қоныс аударатын және қыстайтын құстарды ажырата білуге және атауға үйрету. |
| **Серуенге** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотириканы дамыту)<br>**Тиым сөздер**<br>1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.<br>2.Киімнің жағасын басуға болмайды.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау №13**<br>**Қысқы орманды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Орман туралы түсініктерін кеңейту. Туған жерінің табиғатын тамашалай білуге үйрету.<br>**Бақылау барысы:**<br>**Көркем сөз:**<br>Алтын,сары,қызыл, көк,<br>Алуан алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>Орманға бара жатқан жолда,балаларды орман жақсы | **Бақылау №14**<br>**Ағаштардан қардыбақылау.**<br>**Мақсаты:**Қардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.*(айналаны бақылау,қоршаған ортамен* таныстыру)<br>**2.Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. *(еңбекке баулу)*<br>**3.**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмысЕртегі оқып беру<br>«Ағаштар ұйықтайма?»<br>**4.Қимылды ойын**. | **Бақылау №15**<br>**Құмдағы іздерді бақылау.**<br>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету.Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.*(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>2.**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.*(еңбек қызметі)*<br>**3.Сауат ашу негіздері бойынша жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын,<br>Қызыл қырман ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың?<br>(Күз)<br>Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту | **Бақылау №16**<br>**Қыс мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру. *(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.(еңбекке баулу)<br>**3.Көркем сөз:** «Күз»<br>Берекесін сыйлауға<br>Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға<br>Шақырады<br>біздерді.(сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойын.**<br>«Кептерді қуып жет»<br>*(дене шынықтыру, қозғалыс қызметі,ойын белсенділік қызметі)*<br>**5.Еркін ойындар** | **Бақылау №17**<br>**Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.*(Қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)*<br>**2.Еңбек:** Учаскедегі гүлдерге су құю.<br>**(**Еңбекке қызметі).<br>**3.Көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау- бақша<br>Құлпыра қалды тау жақта<br>Қара бұлтты жел қуып<br>Жөкеп берді аулаққа (Сөйлеуді дамыту)<br>**4.Қимылды ойындар.** «Түсті автокөліктер»<br>Мақсаты: дәлдікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.<br>*(ойын, қозғалыс қызметі)*<br>**5 Математика бойынша жеке** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көрінетін жерде тоқтату. Әр түрлі түске боялған орманды тамашалау. Күзгі ағаштарға түстің қайсысы тән екендігін анықтау. *(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)*<br>**Еңбек әрекеті:** Орманның ойнайтын бөлігін тазарту.<br>**Мақсаты:** Орманда тазалық пен тәртіпті сақтауға үйрету, дағдыландыру.<br>**Қимыл ойыны:**«Құстар ұяларында»<br>**Мақсаты:**Шашырап,бірін бірі итермей жүгіруге үйрету,жаттықтыру Тәрбиешінің берілген белгісі бойынша тез әрекет етуге | «Қасқырлар мен лақтар» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **4.Қимылды ойын**. «Жапалақтар» Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері | | **жұмыс**<br>Мақсаты: заттарды көлемі бойынша топтастыру. (ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>**Еркін ойындар.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыландыру. **Жеке жұмыс:**қозғалыстарды дамыту. Мақсаты: қозғалыстар арқылы табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан, діңгектерден секіруге машықтану; күш қасиеттерін дамыту. (дене шынықтыру-денсаулық қозғалысы) | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгіұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаиы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі («Бақшаға саяхат» дидактикалық ойыны)**<br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық және қарым-қатынас іс-әрекеті (Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем» Картотека №5)**<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Математика негіздері-танымдық, ойын қызметі Картотека № 7 «Біздің көңіл-күйіміз» дидактикалық ойыны)**<br>**(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)**<br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Сюжетті-рөлді ойын: Картотека №6 «Дәріхана» (Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **«Құмға» эксперименттік қызмет**<br>Мақсаты: құмның қасиеттері туралы түсініктерді кеңейту **(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Математика негіздері-танымдық іс-әрекет**<br>ойыншықтарды санауға үйрету<br>**(Дидактикалық ойын: «Қапшықтан неше ойыншық** | Жыл мезгілдері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; | мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді. | «Менің сүйікті мысығым» әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті мысығы туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **алдың?» Картотека №23)** | | **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Картотека № 9 «Қоян»**<br>**Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Картотека №11 «Ақ Серек Көк Серек»**<br>**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Картотека№12«Аттар »**<br>**Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Картотека №13 «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Картотека №14 «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:«Денені шынықтыру арқылы** | **Ата-аналармен әңгіме:** | **Медбике кеңесі: «Тамақтану** | **Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас | **Ата-анаға кеңес: «Жол қозғалысы әліппесі»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **суықтың алдын алу»** | **«Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі»** | **мәдениетін қалыптастыру»** | ерекшеліктері» | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі.22.01-26.01.2024жыл**

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 22.01.2024ж** | **Сейсенбі 23.01.2024ж** | **Сәрсенбі 24.01.2024ж** | **Бейсенбі 25.01.2024ж.** | **Жұма 26.01.2024ж.** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Кім не жасырды»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; *(математика негіздері, қоршаған ортамен* | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)* | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)* | **Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)* **Сурет салу-** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | *таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)*<br>**Құрастыру - қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | **Құрастыру - қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | **шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **КАРТОТЕКА №7 ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ<br>гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре<br>алмайды,<br>Құстар, аңдар мен<br>адамдарда.<br>Сондықтан<br>әрқашан<br>Барлық жерде су | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек<br>қажетіңе жарайды... (сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте<br>жұмсақ, демек қажетіңе<br>жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екіағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз барамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекеткедайынд** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ық | **Картотека №7 «Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Картотека № 8 «Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Картотека №4 Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды.<br>Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Картотека № 9 «Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анамменсуретсаламын,<br>(алақандыжұмып ашады)<br>Міне басы, мінеіші. (қолдышеңбержасапайналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентайжәнеүлкеншеңбер салу)<br>Аузысақинадан жасалған (ауадасақинаны салу)<br>Әдемішашы да бар. (қолдарынекіжаққааш ады)<br>Оңқолымда бес саусақ. (оңқолыныңсаусақтарынкөрсету)<br>Солқолымда бес саусақ. (солқолдыңсаусақтарынкөрсету)<br>Бәрінқоссақ – он саусақ. (екіқолыныңсаусақтарынқосу)<br>Оңаяқпенсекіремін, (екіаяқпенкезексекіру)<br>Солаяқпенсекіремін. (орын дажүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Тату отбасы"**<br>**Мақсаты:** сөздердің мағынасын түсіну және түсіндіру қабілетін дамыту.<br><br>.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Не қозғалады?»**<br>**Мақсаты:** қозғалысортасы мен мақсатыбойыншакөліктүрлерінажыратуәнесипаттауқабілетін дамыту<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Денсаулық сабақтары"**<br>**Мақсаты:** жүру мен жүгірудің негізгі түрлерін орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Көлеңке»** | **Сауаташунегіздері**<br>**«Буын. Сөздерді буындарға бөлу»**<br>**Мақсаты:** "буын"терминімен танысу.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Ю. Тувимнің«Көкөністер» өлеңіноқу**<br>**Мақсаты:** өлеңментаныстыру.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Кеше, бүгін, ертең, ертең, таң, күн, кеш, түн"**<br>**Мақсаты:** "ұзақтығы" (уақыты) терминімен танысу.<br><br>**Құрастыру**<br>**"Жәндіктер"**<br>**Мақсаты:** табиғи материалдан қолөнер жасай білуге үйрету | **Сауат ашунегіздері**<br>**«Кит»сөзініңдыбыстық талдауы**<br>**Мақсаты:** сөздердідыбыстықталдау дыорындауқабілетінбекіту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Қағазға бағдарлау (жоғарғы, төменгі, орта, оң, сол)"**<br>**Мақсаты:** кеңістіктік қатынастарды орнату қабілетін дамыту.<br><br>.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Командалықэстафеталар"**<br>**Мақсаты:** командалықэстафеталардытиімдіорындауқабілетін жетілдіру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Менің отбасым"**<br>**Мақсат:** сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**Е. Чарушиннің «Түйе» әңгімесі**<br>**Мақсаты:** оқиғаны дәйекті және дәл қайталау дағдысын қалыптастыру.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы:«Аспаптың даусын ажырат» ойыны**<br>**Мақсаты:** Балаларды музыкалық аспаптардың тембрын ажыратуға баулу, есту қабілеттерін дамыту, қызығушылықтарын арттыру.<br>**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:** карточкада пианино, скрипка, гитара, сырнай, домбыра, жетіген, қобыз, шертер аспаптарының суреттері бейнеленген. Үнтаспада аспаптардың орындауында пьесадан үзінді орындалып, балалар аспаптың үніне сәйкес суретін көрсетеді.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар. | **Математика негіздері**<br>**"Аптаның күндері"**<br>**Мақсаты:** аптаның күндерінің атаулары туралы білімді бекіту.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**«Орман» және «ағаштар» сөздерін дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** үш дыбыстық сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**«Ғажап алаң»**<br>**Мақсат:** қарапайымым сұрақтарқойды және оларға жай сөйлеммен жауап беруди дагдыландыр, отбасы тақырыбын қайталау, бекіту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Украинаның «Ақсақ үйрек» ертегісін оқу**<br>**Мақсаты:** ертегіде болып жатқан оқиғалардың моральдық мағынасын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңда п,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Көлбең көлбең көлеңкем,<br>Көлбеңдеген көлеңкем!<br>Қане қатар тұрайық,<br>Үлкен шеңбер құрайық<br>**2. Ән айту.** Ән ырғағымен балалар бүркітше қанат қағады, еңкейіп саусақтарымен жер тірейді. Көлеңкелер қайталап қимыл жасайды.<br>Көлбең – көлбең көлеңкем,<br>Көлбеңдеген көлеңкем!<br>Қасқыр қалай жүреді,<br>Кім көрсете біледі? | | | «Балапан» әні.<br>**«Шөжелер»** биін таныс би қимылдарымен билету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**«Жануарлар қысқа қалай дайындалады?»**<br>**Мақсаты:** жануарлардың сыртқы орта жағдайларының өзгеруіне бейімделуі туралы идеяларды қалыптастыру<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**«Денені нығайту»**<br>**Мақсаты:** гимнастикалық орындықта жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау қабілетін дамыту. | түсіну қабілетін дамыту.<br>. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3.Музыкалық-ырғақты қимыл:** (Қасқырдың жүрісін бейнелейді) | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақылау №17 Қарды бақылау**<br>Мақсаты:Қыс мезгілінің ерекшіліктерін айту.Қар түсі ақ ,ұстасаң қолың тоңады, жылыға | **Бақылау 18 «Тұманды бақылау»**<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын атату. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды | **Бақылау №19 «Қайтқан құстарды бақылау»**<br>Мақсаты: Балалармен қайтқан құстарды бақылау.Олардың атын ататқызып, дауыстарын тыңдату. Олардың топ болып ұшуына назар | **Бақылау №20 «Қысқы бұршақты «бақылау»**<br>**Мақсаты:**Бұршақдомалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.Қимылдыұқ ойын: Торғайлар.<br>**Көркем сөз**<br>«Ойыншықтар»Біздерде | **Бақылау №20 «Қысқы құстардың тіршілігін бақылау»**<br>Мақсаты: Балаларға құстардың қысқы тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Күзгі құстардың дауысын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ериді.Ойлау қабілетін дамыту. . **(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)**<br>Көркем сөз: «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай тоңдың ба,<br>Қарап қойып жай ғана,<br>Тұра алмайсың орныңда?<br>Жем іздейсің айнала.<br>Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым,<br>Отырасың бүрісіп.<br>Мен аяздан қорғаймын<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br><br>Еңбек: Құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: Құстарға | күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>**Көркем сөз:**<br>Тұмшалаған көк тұман,<br>Көрсетпейді маңайды.<br>Ығырыңды шығарған,<br>Тұман қашан тарайды.<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>Еңбек: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>Балалармен жеке жұмыс: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br>Қимылды ойындар: «Кетіп қалған кім?», «Қояндар мен қасқырлар»<br>Мақсаты: Рөлдерде ойнай білуге үйрету.Байқампаздық қа, кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br>Еркін ойын | аударту.<br>**Көркем сөз:**<br>Тырау, тырау тырналар,<br>Жем іздесең қырға бар.<br>Қырда бірақ, түлкі бар,<br>Сақ болмасаң жұлмалар.<br>**Еңбек:** Құстарға жем салатын тақтай жасау.<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Балалармен жеке жұмыс:** Құстар туралы жұмбақтар жасыру.<br>1. Құйқылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін. (қарлығаш)<br>2. Күндіз соқыр не деген Түнде қандай көреген. (үкі)<br>**Қимылды ойындар:** «Қайтқан құстар», «Құстар мен мысық»<br>Мақсаты: дене қозғалысын жетілдіру<br>**Еркін ойын** | бар ойыншық.Бұзау қозы құлыншақ,Ойыншықтар тыңдайды айтқаныңнан шықпайды.<br>Тәрбиеші шардың байланған жібін шешіп, ішіндегі ауаны жайлап шығара бастайды. - Менінше шардың ішінде бір нәрсе бар сияқты. Өйткені оның жібін шешкенде, дыбыс естілгендей болды. - Ауа тағы қай жерлерде жасырынып жатуы мүмкін?<br>Біз де өзімізді ғалым деп сезініп, тәжірибе жасап көрейік.<br>-Біз мұрнымызбен не істейміз?<br>-Біз немен демаламыз?<br>-Яғни мұрын арқылы ауа біздің өкпемізге өтеді.Тыныстышығарғанда ауа қайтадан ауыз немесе мұрын арқылы сыртқа шығарылады. Кәне бәріміз тексеріп көрейікші. -Ауа арқылы өсімдіктер өседі, бірақта өсімдіктерге су да керек.<br>-Балаларауаны не | тыңдау. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.<br>**Көркем сөз:**<br>Балалық қып қызбайық,<br>Құс ұясын бұзбайық.<br>-Құстар біздің досымыз,<br>Құстарда да ана бар.<br>Құстарда да бала бар.<br>**Еңбек:** Құстарға жем беру. (еңбек әрекеті)<br>**Балалармен жеке жұмыс:** С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу.<br>Міне торғай ,<br>Үйін қорғай,<br>Жер бауырлап зырлайды.<br>Шырқап биік,<br>Күнге күйіп,<br>Қалмай, сайрап жырлайды.<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Қимылды ойын: «Сұр қоян жуынады»**<br>**Мақсаты: дене қозғалысын дамыту**<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қамқор болуға тәрбиелеу. **(еңбекке баулу)**<br><br>**Сөйлеуді дамыту бойынша жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу. **(ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Қимылды ойын. «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** қимыл белсенділігін дамыту | | | ластайдыдепойлайсыңдар? Дұрысайтасыңдар, қаламыздағырізауыттанш ыққантүтінмен,көліктенбө лінгентүтінауағатарапсода науаластанады.<br>Суғатәжірбие:<br>-Шардыбізқалайүреміз? - Шардыүріпыдыстағысуғас алыпкөрейікші?<br>- Шар неге суғабатпайды?<br>-Ендітүтіктісуы бар стаканғасалыпүрлейік . Стақанішіндегі суда не пайдаболды?<br>-Не арқылыүреміз?<br>**(Көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br>**Балалармен жеке жұмыс: Тілді жаттықтыру.**<br>У-у-у-у су<br>Ел –ел- ел – жел<br>Ау-ау-ау-ауа<br>Үн-үн-үн-күн.<br>**Зерттеу қызметі:**<br>Біз бүгін желдің бағытын тағы қалай анықтауға болатынын білетін | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | боламыз. Саусақтарыңды суға салыңдар да, алып шығып, жоғары көтеріңдер.<br>Балалар саусақтарын суға салады да, судан алып, желдің бағытын анықтайды, желдің бір жақтан соғып тұрғанын біледі.<br>**Қимылды ойындар:**<br>«Жел көбік»<br>Мақсаты: дене қозғалысын дамыту<br>Еркін ойын | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |

| | |
|---|---|
| **Күндізгіұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Қыс мезгілінің суретін салу.**<br>(Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-эксперименттік қызмет** | **Жыл құстары туралы бейнефильм көру**<br>(қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекет)<br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **Сюжетті-рөлдік ойын**<br>**«Киім дүкені»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Сюжетті-рөлдік ойын<br>«Дәрігер»<br>**(Сөйлеуді дамыту, математика негіздері-ойын, танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Жапсыру – шығармашылық, еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**<br>(Өнер орталығында жапсыруды орындау) | **«Желбағытын анықта» эксперименттік қызметі**<br>Мақсаты: жаңа түстерді енгізу арқылы түс схемасы туралы түсініктерді кеңейту<br>**(қоршаған ортамен таныстыру - эксперименттік, шығармашылық қызмет)**<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(Балалардың қызығушылығы бойынша) |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Балаларға жаңылтпаш** үйрету.<br>Ақ шар бар,<br>Көк шар бар.<br>Көп шар бар,<br>Төрт шар бар<br>Алма алма,бал ал,<br>Жая алма,жал ал.<br>**Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-** | Отбасы мүшелері туралы әңгімелеуге үйрету;<br>отбасы туралы тақпақ үйрету;<br>Топқа бөліп мазмұнды-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету;<br>Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу;<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | Мнемокесте тәсілі арқылы тақпақ үйрету;<br>(Біздің Дана жылады)<br>Суреттер бойынша таныс шығарманы айтуға үйрету.<br>Қалған балалар топтарға бөлініп кіші топтарда жұмыс істейді.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** | «Менің сүйікті ата-әжем» әңгіме.<br>Мақсаты: сүйікті ата-әжесі туралы қысқаша әңгіме құра білуге үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті**<br>Суретті кітаппен жұмыс.<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеті)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) «Құстар мен мысық» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) «Көжектер» Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**«Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) «Құстардың ұшып келуі» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **дене белсенділігін дамыту)** | шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:** «Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу жолдары» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі:** «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | **Медбике кеңесі:** «Балаларды үстел үстінде өзін ұстау ережелерімен таныстырайық». |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 05.02-09.02.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 05.02.2024** | **Сейсенбі 06.02.2024** | **Сәрсенбі 07.02.2024** | **Бейсенбі 08.02.2024** | **Жұма 09.02.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №23 «Мысалдарды шеш»** **Мақсаты:** зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. **Міндеттері:** «Логопішін– 5» ойынымен таныстыру; - балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; | **Үстел-үсті ойыны картотека №24 «Төртіншісі артық»** **Мақсаты:** зейінді, қиялды, логикалық ойлауды дамыту. **Ойынның міндеттері:** балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, сопақ, шаршы, тіктөртбұрыш, үшбұрыш) туралы білімдерін бекіту; - бөлшектерді тұтастай талдау, салыстыру, біріктіру қабілетін дамыту. **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Жануарларға үйін табуға көмектес»** **Мақсаты:** ойлау процестерін, визуалды есте сақтауды дамыту.Балалардың жабайы жануарлардың өмірі, (аю, түлкі, тиін, қоян, бұғы) және олардың тұратын жері туралы білімдерін кеңейту және нақтылау; күздің белгілерін бекіту; заттарды ұзындығы бойынша салыстыру атомдарымен таныстыру; көздегі заттардың мөлшерін анықтау қабілетін қалыптастыру. | **Үстел-үсті ойыны картотека №25 «Бұл қашан болады?»** **Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту, шыдамдылық пен зейінді тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)** **Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні сиқырла»** **Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)** **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екі бөліктен тұратын фигураны құрастыру қабілетін дамыту; зейінді, логикалық ойлауды дамыту. **(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br><br>**Еркін ойын** | **Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру) | 5-ке дейінгі заттарды өсіп келе жатқан тәртіпте орналастыру қабілетін қалыптастыру. "5" шегінде сандар туралы білімді бекіту; балалардың өздеріне қатысты білімдерін бекіту (оң, сол). **(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тәрбиешінің артынан шеңбер бойында жай жүру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Б. қ. – аяқты алшақ қойып, қолды төменде,<br>1 - қолды алға созамыз.<br>2 - қолды жоғары көтереміз.<br>3 - бірінші қалыпқа келеміз. (3 - 4 рет)<br>3. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды белге қойып,<br>«Сағаттың тілі»<br>1 - оңға иілеміз<br>2 - солға иілеміз | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бірнеше рет қайталаймыз.(5- 6 рет)<br>4. Б. қ. – аяқты алшақ, қолды төмен басымызбен оңға, солға иілу. (4 - 5 рет)<br>5. «Қарлығаш» болып ұшамыз<br>6. «Қоян» сияқты секіреміз.<br>7. Жай жүру, дем алу. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ<br>гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре<br>алмайды,<br>Құстар, аңдар мен<br>адамдарда.<br>Сондықтан<br>әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды<br>жуамыз,<br>Тамаққа біз<br>барамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті<br>боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек<br>қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | кейін алғыс айту) | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа | **«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет,** | **Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды.<br>Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр | **«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос.<br>(қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз,<br>(екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Менің күн режимім"**<br>**Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.сөйлем сөздерден тұратынын түсіну. | **Сауат ашу негіздері**<br>**"Буындардан сөздер құрастыру"**<br>**Мақсаты:** сөздерді буындарға бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Л. Скребцованың "алма ағаштарының Ханшайымы" ертегісін оқу | **Сауат ашу негіздері**<br>"Сөз тіркестерінен сөйлемдер құрастыру"<br>Мақсаты: сөздерді буындарға бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**у**"Скороходтар"<br>Мақсаты: шаңғы тебуді | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Дұрыс тамақтану-шығуға күш!»**<br>**Мақсаты:** берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Бұл қай кезде болады?»Мақсаты:**Жы | **Математика негіздері**<br>**"Сол сияқты. "Ерте", "тең емес"белгілері**<br>**Мақсаты:** заттарды саны бойынша салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Үй жануарлары"**<br>**Мақсат:** үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Тоғанда кім тұрады?»<br>Мақсаты: балық туралы түсініктерді кеңейту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Даңққа толы есімдер"<br>Мақсаты: этнопедагогика негізінде эстафеталарды орындау.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Ғажайып үйшік»**<br>**Мақсаты:**<br>Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету.<br>Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете | Мақсаты: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Заттар топтарын жою"**<br>**Мақсаты:** заттар топтарын салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Мүсіндеу**<br>**"Орамалды безендіру"**<br>**Мақсаты:** таныс геометриялық элементтерден өрнектер құрастыру қабілетін қалыптастыру. | үйрену.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Нан қайдан келеді?»**<br>**Мақсат:** ертегі кейіпкерлеріңнің іс-әрекеттеріні, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Заттардың теңдігі"<br>Мақсаты: әртүрлі заттардың тең санын көру қабілетін дамыту. | л мезгілдері туралы ән, әуендердітыңдап, ерекшеліктерін сипаттай білуге баулу.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Балаларға жылдың төрт мезгілі бейнеленген суретті карточкалар таратылады. Шығармаларды тыңдап, мазмұнына , мәтініне сәйкес суреттікарточканы көрсете білу.<br>**2. Музыка тыңдау:**«Ботақан» Әннің мәтінін үйрету.<br>**4. Музыкалық-ырғақты қимыл:**<br>(аяқты топылдату, аяқтан аяққа ауысу, қол шапалақтау, сылдырмақты сылдырлату)<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Батырлар"**<br>**Мақсаты:** Өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру. | қазақша айтқызып үйрету.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**"Тапсырма бойынша ұсыныстар жасау"**<br>**Мақсаты:** сөздерді буындарға бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**Моңғол Ертегісін оқу "Неге Әтеш таң атқанда ән айтады"**<br>**Мақсаты:** Моңғол халық ертегісімен таныстыру.Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуге, шығармашылыққа баулу.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.<br>**2. Ән айту.**Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, | | | **Қоршаған ортамен таныстыру "Көшпенділер үйі"**<br>**Мақсаты: қ**азақтың ұлттық тұрғынжайы туралы білімдерін кеңейту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бақаның, т.б. суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) | | | | |
| **Серуен** | **Серуендеу**<br>**Итті бақылау**<br>**Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс | **Серуендеу**<br>**Қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту.<br>**Бақылау барысы**<br>**А.Асылбеков**<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Жақсы болар | **Серуендеу**<br>**Қар мен мұзды бақылау**<br>**Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту .<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Мұз неден тұрады?<br>- Сендерге мұздың (қардың) | **Серуендеу Бұршақты бақылау.**<br>**Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.<br>**Жұмбақ**<br>Ақ моншақтар сабалар,<br>Қалмайды олар жанды аяп.<br>Жатып - жатып жоғалар,<br>Ешкім жинап алмай - | **Серуендеу**<br>**Тікұшақты бақылау**<br>**Мақсаты:** ***әуе көлігі туралы білімді бекіту.***<br>**Бақылау барысы**<br>**Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасайды, сұрақтарға жауап беруді ұсынады.**<br>Пырылдап көкте инелік, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орнату қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Күшігім менің үріп тұр,<br>Бір нәрсені сезіп тұр.<br>Есікті ашып қарасам,<br>Атам, Әжем келіп тұр.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Иттің үйі қалай аталады?<br>- Иттің сүйікті тамағы қандай?<br>- Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің?<br>- Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды?<br>Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, | жауғаның.<br>Жердің жүзін жаңартшы,<br>Демейінші жаурадым.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Құмшекер боп саулағын.<br>Ақ көрпеңмен қымташы<br>Туған жердің тауларын.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Сәні кірсін ауланың.<br>Ақ шәліңмен орашы<br>Туған жердің бау-бағын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай | қандай қасиеттері таныс?<br>-Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай?<br>-Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.)<br>-Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6)<br>-Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма?<br>Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады.<br>Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.)<br>Аязды ауа - райында қандай | ақ.**Бұршақ**<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Бұршақ**-ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю.<br>**Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету.<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Торғайлар».**<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім | Инелік емес үй делік.<br>Жауабы: Тікұшақ<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>- Тікұшақ қалай көрінеді? (Үлкен, жоғарғы жағында үлкен бұрандасы бар.)<br>- Тікұшақ инелікке қалай ұқсайды? (Сыртқы түрі.)<br>- Тікұшақтар қандай? (Санитарлық-құтқару, әскери, жүк.)<br>- Тікұшақты басқаратын адамның кәсібі қандай? (Ұшқыш.)<br>- Сен тағы қандай көлік түрлерін білесің? (Жер, су, су асты.)<br>- Тікұшақ пен ұшақтың айырмашылығы неде? (Ұшақтың жылдамдығы тікұшаққа қарағанда жылдамырақ; тікұшақ ауада ілінуі мүмкін, ал ұшақ жоқ; ұшу үшін ұшаққа ұшу жолағы қажет, ал тікұшақ орнынан тұра алады.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жармалардан, сүттен, сүзбеден läззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды!<br>Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал | алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады?<br>- Олар қандай?<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Сен қандай қардан мүсін жасай аласың?<br>Қар кесегін жасауға тырыс.<br>**Еңбек қызметі**<br>Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру.<br>**Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»**<br>**Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру.<br>**(дене шынықтыру –** | қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.)<br>Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>- Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр.<br>- Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос.<br>-Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету.<br>-Қар еріген кезде суға айналатының көрсету.<br>- Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатының көрсету.<br>**Еңбек қызметі**<br>Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау.<br>**Мақсаты:** табиғатта | қабылдауға үйрету.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар жаттату.<br>Қыста ғана болады<br>Ұстасаң қолың тоңады. (Қар).<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету.<br>Еркін ойын | Учаскені тазалау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу дағдыларын бекіту.<br>**Қимылды ойын: "Ұшақтар"**<br>**Мақсаты:** сөзбен жүгіру жаттығулары**.** көзді жұмып кеңістікті шарлауға үйрету.<br>**(дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс "Өзеннен өту".**<br>**Мақсаты:** бөренеде тік және бүйірден жүруге жаттығу.<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар!<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>**Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.**<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету.<br>(еңбек қызметі)<br>**Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»**<br>**Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын | **дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа»**<br>**Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту. | еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру.<br>**Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс: Өрмелеу**<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережелерін сақтауға үйрету.<br>(дене шынықтыру-дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс** қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру.<br>Еркін ойын | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (Жанна мен Асқарғ асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру**<br>**«Біз ояндық»**<br>1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.<br>2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.<br>3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.<br>4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.<br>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **(Дене шынықтыру - дене белсенділігі).**<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Жеке жұмыс:**<br>«ш» дыбысынан келетін сөздері айтуға үйрету.<br>**(сауат ашу негіздері – қарым-қатнас іс-әрекеті)** | **Жеке жұмыс:**<br>Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды;ермексаздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету.<br>**(мүсіндеу – шығармашылық іс-әрекет)** | **Жеке жұмыс**<br>Ертегіні мнемокесте арқылы әңгімелеуге үйрету.<br>**(көркем әдебиет – қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Жеке жұмыс**<br>буындарды дұрыс бөлуді қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету.<br>**Мақсаты:**<br>**(сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Жеке жұмыс:**<br>салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету.<br>**(сурет салу - шығармашылық дағдылар)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>Тастың үлкен кіші | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Аз қимылды ойын: «Кегліні құлат»**<br>**Мақсаты:**<br>Кегліні құлата отырып, клюшка көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра білуді бекіту.<br>Белсенділікке тәрбиелеу.<br>***Тәжірибелер және эксперименттер.***<br>**«Ауа-райы»сөзіне анықтаманы ірікте»**<br>**(*Қарлы, аязды, суық,күн шуақты, желді және т.б.)***<br>(зерттеу іс-әрекеті. | **Аз қимылды ойын: «Ақ ау» (ойын)**<br>**Мақсаты:**<br>Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.<br>***Эксперименттер және тәжірибелер***<br>**«**Іздің құпиясын кім тез табады?»Қашықтықты бағыттай білу, зеректілік қабілеттерін бекіту | көлемдерін ажыратып қасиеттерін сипаттау.<br>(зерттеу іс-әрекет)<br><br>**Аз қимылды ойын:«**Жаяу көкпар» (қазақтың ұлттық ойыны)<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар<br>Ойындар өзгерту. | **Аз қимылды ойын: «Нысана»**<br>Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу.Қызығушылықтарын арттыру.<br>еркін ойындар | **Аз қимылды ойын:«**Жаяу көкпар» (қазақтың ұлттық ойыны)<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар<br>Ойындар өзгерту. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу | **Ата-анаға кеңес: «Бала неге өтірік айтады?»** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап,талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу<br>Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік»» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 12.02-16.02.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 12.02.2024 | Сейсенбі 13.02.2024 | Сәрсенбі 14.02.2024 | Бейсенбі 15.02.2024 | Жұма 16.02.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны «Гүлді тап»**<br>**Мақсаты:**балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру.<br>**Ойын ережелері**: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. Суретте көрсетілген затты ғана көрсету.<br>**Ойын әрекеті:** үстелден гүл бейнеленген картаны алу және гүлзардан суретке ұқсас гүлді | **Үстел-үсті ойыны «Қандай жәндік, ата?»**<br>**Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б.<br>**Ойын ережелері:** өз әрекеттеріңді тәрбиешінің белгісі бойынша баста. Суретті кім бірінші жинаса, оны атайды.<br>**Ойын әрекеті:** қажетті бөліктерді ізде, бүкіл суретті бүкте.<br>**Дидактикалық материал:** балалар саны бойынша жәндіктер бейнеленген карталар.<br>**Ойын барысы** | **Үстел-үсті ойыны «Не жейді?»**<br>**Мақсаты:** балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту.<br>**Ойын ережелері:** тәрбиешінің белгісі бойынша карталарды таңдауды бастаңыз. Бір-біріне кедергі келтірместен әрекеттерді орындаңыз.<br>**Ойын әрекеті:** дұрыс карталарды табу.<br>**Дидактикалық материал:** жануарлар бейнеленген карталар және олар саны бойынша | **Үстел-үсті ойыны «Ненің құйрығы қайда?»**<br>**Мақсаты:** балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту.<br>**Ойын ережелері:** карточкаларды кезекпен және негізгі суретке сәйкес келетіндерді ғана алу.<br>**Ойын әрекеті:** дұрыс карталарды табу.<br>**Дидактикалық материал:** жануарлар мен осы жануарлардың құйрықтары бейнеленген жұптасқан карталар (балалар саны бойынша).<br>**Ойын барысы**<br>Тәрбиеші балаларға жануарлардың құйрықтары | **Үстел-үсті ойыны «Қысқа қонақта»**<br>Мақсаты: «Старт»кезегінен "мәре" кезегіне бірінші болып жету. Балалармен "қыс"тақырыбын бекіту.<br>Жабдық: чиптер, ойын текшесі, ойын алаңы.<br>Сіз қыста қонаққа барасыз. Сіздің міндетіңіз-қыстың үйіне мүмкіндігінше тез жету. Егер ойыншы сұраққа жауап берсе, ұсынылған тапсырманы орындаса, Чип қажетті аялдамаға ауысады.<br>Бірақ абай болыңыз-жолда сіз әртүрлі тосынсыйларға тап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табу.<br>**Дидактикалық материал:** гүлдер бейнеленген тақырыптық суреттер. Гүлдермен гүл шоғырының макеті.<br>**Ойын барысы**<br>Тәрбиеші балаларды тақырыптық суреттер орналасқан үстелге шақырады. Балалар суреттерді қарастырады,<br>Гүлдерді таниды, оларды атайды. Олар өздеріне ұнайтын гүлдермен суреттерді таңдап, гүл шалғынынан суретке ұқсас гүлдер тауып, оларды атайды.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)**<br>**Сурет салу-шығармашылық,** | Балалардың алдындағы үстелдерде жәндіктер бейнеленген суреттер бар.Балалар бөлінген суреттерді жинап, жәндіктерді болжап, оны атауы керек. Егер балалар жәндіктерді атауға қиналса, тәрбиеші жұмбақтарды шешуге көмектеседі:<br>Бар жұмысы ермегі.<br>Талмай қанат қағады.<br>Еңбекті қош көрмейді,<br>Жат ыдысты бағады.<br>Шыбын<br>Бар екен бір мақұлық<br>ұннан майда,<br>Өз басын айдайды екен<br>қиын жайға,<br>Ұстасақ үгітіліп<br>жоғалады,<br>Дамылдап отырмайды<br>ешбір жайға.**Көбелек**<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,танымдық ойын іс-әрекеті)**<br>**Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында | не жейді.<br>**Ойын барысы**<br>Балалардың алдында жануарлар бейнеленген карталар жатыр. Балалар жануарларға арналған тәрбиешінің үстелінде тиісті суретті таңдайды: мысық үшін-ыдыстағы сүт, ит үшін - сүйек, ешкі үшін - арамшөп.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті)**<br>**Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**<br>(өнер орталығында сурет салу);<br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау);<br>**Еркін ойын** | бейнеленген карталарды таратады. Үстелде құйрығы жоқ жануарлар бейнеленген карталар бар. Балалар кезек-кезек үстелден карточка алып, тиісті жануарды таңдайды: қасқыр, түлкі, аю, тиін, қоян және т. б.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,танымдық, ойын іс-әрекеті)**<br>**Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру)<br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі**<br>(Кітап қарау); | боласыз.<br>"Күн" - чипті 1 айналымға қайтарыңыз.<br>"Крест" - чипті бірден 1 қадам алға жылжытыңыз.<br>Қозғалыстарға сұрақтар:<br>1. Бірінші қыс айын атаңыз. (желтоқсан)<br>2. Қыстайтын құстарды атаңыз (сұр қарға, Үлкен тоқылдақ, Перегрин Сұңқар, сұр Көгершін, Балапан, бұқа, каперсилла, Торғай)<br>3. Қандай жануарлар қысқы ұйқыға кетеді (аю, кірпі, борсық, гофер, жарғанат)<br>4. Неліктен желтоқсан жылды аяқтайды, ал қыс басталады деп айтылады?<br>5. Қыста жазға қарағанда басқа түсті тон киетін жануарларды атаңыз (тиін, қоян)<br>6. Қыста қандай ағаштар жасыл? (шырша, қарағай, шырша)<br>7. Қажетті жауапты таңдаңыз:<br>Қыс-қаңтар, наурыз, желтоқсан, ақпан.<br>8. Қосымша сөзді табыңыз: ақпан, қаңтар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу);<br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау);<br>**Еркін ойын** | құрастыру) | | | қыс, желтоқсан.<br>9. Жұмбақты тап<br>Аулада тау, ал саятшылықта су бар " (қар)<br>10. Қыстың үшінші айын атаңыз<br>11. Қыс туралы өлең айтыңыз.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.<br>2. Шеңбер жасап тұру.<br>3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жаңға созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)<br>4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)<br>5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбаңдау.<br>6. Балапандар жем шұқыды, саусақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)<br>7. Дем алып, дем шығарып, жай жүріспен кету. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдында қолдарынжуу, қолдысүртужәне орамалдыорнына ілу.<br>**Көркемсөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Шомылған баланы, Аймалап алады. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>«Менің ботқа жегім келмейді»,<br>Маша қыз айқайлады.<br>«Дұрыс» - деп ойлады ботқа –<br>«Жақсы қыз Маша».<br>Бізде қасықтар бар,<br>Сиқырлы аздап.<br>Міне, табақ, міне тамақ – | Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үстелде тышқандар отыр,<br>Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: -<br>Ботқа жегісі келмейді!<br>Біз қара нан жемейміз!<br>Бізге жақсы шай беріңіз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:**<br>1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) .<br>2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға болады?<br>(табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз).<br>3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге | Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі**<br>Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған | Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Із қалмайды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | болады? (тұз, майлық, нан алып береміз).<br>4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауыздыжұмып шайнау, тамақты аздап ішу).<br>5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек?<br>Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру.<br>Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады.<br>Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: | тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | тамақтану, шайнау, рахмет. | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды.<br>**(қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет-сөйлеуді дамыту, математика негіздері)** | **Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.<br>**Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.**(Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)** | **Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»**<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ,-деп ән салады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы: «Піл досым»**<br>Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы.<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Санамақ**<br>**Жеті ұл**<br>Сәл демалып, тынып ал.<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі – Дүйсенбі,<br>Екіншісі – Сейсенбі,<br>Үшіншісі – Сәрсенбі,<br>Төртіншісі – Бейсенбі,<br>Жұма деген – Бесінші ұл,<br>Алтыншы ұл - Сенбі,<br>Жетіншісі – Жексенбі.<br>**сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның** | **Сөйлеуді дамыту "Мен күшті және епті болу үшін** | **Сауат ашу негіздері**<br>2, 3, 4 сөзден сөйлемдер құрастыру" | .<br>**Сауат ашу негіздері** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Күн, ауа және су-біздің ең жақсы достарымыз!»** | **Математика негіздері**<br>"Түлкі балаларға барады. Объектілердің теңдігі мен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **жаттығуларға барамын"**<br>**Мақсаты:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру "Мерген"**<br>**Мақсаты**: дәлдікті дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Ғажайып үйшік»**<br>**Мақсаты:** Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, | Мақсаты: ұсыныс жасау қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>М. Жаманбалиевтің «Шымшықтар» өлеңімен танысу<br>Мақсаты: шағын мәтіннің сұрақтарына жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>Тиінге бару. Заттардың теңдігі"<br>Мақсаты: пәндер санын салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Тамшылар қашан естіледі?»<br>Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту.<br><br>**Жапсыру "Қуыршақтарға арналған Камзол"**<br>**Мақсаты:** қазақ халқының алуан түрлілігі туралы түсініктерді | Сөйлемдердің графикалық схемаларын құру"<br>Мақсаты: сөйлемдердің графикалық сызбаларын құрастыру қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері "Заттардың санын салыстыру"**<br>**Мақсаты:** заттар санын салыстыру қабілетін дамыту**.**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Жыл мезгілдері"<br>Мақсаты: заттармен және оларсыз жалпы күшейту жаттығуларын орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Екі лақ" ертегісі<br>Мақсат: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуғ, олардың сөзін дауыспен келтір ету, диалогқа қатыса білуге үйрету.<br>**Сөздік минимум:**<br>Лақ, ала лақ, қара лақ | **Мақсаты:**Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Ғажайып үйшік»**<br>**Мақсаты:** Баспалдақпен жоғары шығу және төмен түсу арқылы әуеннің бағытын дауыспен айтуға үйрету. Жануарлардың суретін қолдана отырып, балаларды олардың жүрісін, қимылын, дыбыстауын көрсете білуге, шығармашылыққа баулу.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.<br>**2. Ән айту.**Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. суреттерін | теңсіздігі"<br>**Мақсаты:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.<br><br>**Қазақ тілі Аулада"**<br>**Мақсат:** сөздік қорларын ұй құстарының атауларымен толықтыру.<br>**Сөздік минимум:**<br>Аула, үй құстары, әтеш<br><br>**Сауат ашу негіздері "Лейлек", "үйрек"сөздерін дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**М. Ильиннің"біздің көшелердегі машиналар" әңгімесін оқу**<br>**Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығармашылыққа баулу.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Балаларға үйшіктің және қоян, балапан, бақа, күшік, т.б. суреттері ұсынылады.<br>**2. Ән айту.**Музыка жетекшісі «Жоғарығы шығымын» деп әндетеді. Балалар әуенді қайталап, өздері қалаған суретін басқышпен жоғарыға жүргізеді. Үйшікке жақындап, «Қандай ғажап үйшік?» деп әндетеді. Келесі кезекте терезеден сурет көрсетіліп,балалар әуенді тыңдап, сәйкес келетін аңдардың , жануарлардың, балапанның, бақаның, т.б. | байыту. | | басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді.<br><br>**Дене шынықтыру "Аншылар"**<br>**Мақсаты:** көшпенділердің дәстүрлі кәсіптері туралы білімді байыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру "Әженің сандығы нені сақтайды?»**<br>**Мақсаты:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. | беру қабілетін дамыту.Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суреттерін басқыштармен жүргізіп, үйшікке кіргізеді. Балалар терезеден көрінген суретке қарап, олардың қимыл-қозғалысын салып көрсетеді. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. | | | | |
| **Серуен** | **Торғайды бақылау**<br>**Мақсаты:** қыста құстың мінез-құлқының ерекшеліктері туралы түсінік қалыптастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас іс-** | **Қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру **(Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Көркем сөз**<br>**Жұмбақ** | **Торғай мен сары шымшықты салыстырмалы бақылау**<br>**Мақсаты:** Торғайды шымшықтармен салыстыру мысалында олардың құрылымының, өмір салтының ерекшеліктерімен таныстыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет,** | **Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>**Мақсаты:** қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады).**(Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті,** | **Бұршақты бақылау.**<br>**Мақсаты:** Бұршақ, домалақ ақ түсті болатыны туралы түсінік беру.<br>**Жұмбақ**<br>Ақ моншақтар сабалар,<br>Қалмайды олар жанды аяп.<br>Жатып - жатып жоғалар,<br>Ешкім жинап алмай - ақ.**Бұршақ**<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Ертай Ашықбаев<br>«Таныс торғайдың өтініші»<br>Аула толы ақша қар,<br>Аяз мүлдем қысып тұр.<br>Дірілдейді бақшалар,<br>Кетпес пе екем үсіп бір?<br>Қар...<br>Әппақ қар қайда да,<br>Көрінбейді жер шегі.<br>...Бері келші, әй, бала,<br>Танып тұрмын мен сені.<br>Сонша тоңып қалғаным,<br>Жаңылдым-ау әнімнен.<br>...Аузын ашып қамбаның,<br>Бере тұршы дәніңнен.<br>**(Көркем әдебиет-** | Жуылмаған, бірақ жылтыр,<br>Қуырылған емес, қытырлақ.<br>(Қар.)<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>Аязды ауа-райы неғұрлым тыныш болса, жерге құлаған ақ ұлпалар соғұрлым әдемі болады. Қатты желде олар сәулелер мен қырларды сындырады, ал ақ гүлдер мен жұлдыздар қар шаңына айналады. Аяз қатты болмаған кезде, ақ ұлпалар тығыз ақ шарларға айналады, содан кейін біз аспаннан жарма түседі деп айтамыз. Жерге құлаған кезде ақ ұлпалар бір-біріне жабысып, қатты аяз болмаса, қабыршақ түзеді. Қабат-қабат жерге түседі және әр қабат алдымен борпылдақ болады, өйткені ақ ұлпалар арасында ауа көп. Қар қытырлақ болады, өйткені жұлдыздар мен сәулелер біздің денеміздің салмағымен сынады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Қандай ауа-райында ақ ұлпалар қар шаңын, жарманы, үлпектерді | **зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Көркем сөз**<br>**Торғай**<br>Үйге кірші торғайым<br>Мен аяздан қорғайын.<br>Жем шашамын, жегейсің<br>Үйшік жасап берейін.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып-ап,<br>Бөтегесі бұлтиып,<br>Шиқ-шиқ десіп отыр-ақ.<br>**Жаңылтпаш:**<br>Шымшық шымшықты шымшылады, шымшықтар Тыныштықта тыншылады.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Бұл-шымшық. Оның кеудесі сары болғандықтан, оны сарыбауыр — шымшық дейміз. Қауырсыны кішкентай отырықшы құс.Үйдің жанында, ауылда жүріп жемін табады.Қызықты тұмсығы барлық жерде қарбаласады, бір минут отырмайды, барлық жерде ұшады, ұйықтайды. Ол бұтақтардың үстінен оңай секіреді және өткір және жабысқақ тырнақтардың көмегімен | **еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Көркем сөз**<br>Атам алып күрегін,<br>Ауланың қарын күреді.<br>Әжеме мен құдықтан,<br>Су әкеліп беремін.<br>Еденді де жуамын,<br>Шаң-тозаңды қуамын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Желтоқсан қай ай?<br>- Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді?<br>- Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді?<br>- Қардың қандай қорғаныс | **Бұршақ**-ірілі-ұсақ түйіршік мұз түрінде жауатын атмосфералық жауын-шашын. Жылдың жылы мезгілінде найзағай мен нөсер жаңбыр кезінде бірге түседі. Бұршақ мұз түйіршіктері ауаның тік бағыттағы өте күшті қозғалысы кезінде қалыптасады. Қатты жауған бұршақ шаруашылыққа үлкен зиян келтіреді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек**: Ағаш түптеріне қар үю.<br>**Мақсаты**: Үйілген қардың маңызын түсіндіре отырып, еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа үйрету.<br>**Қимылды ойын: «**Торғайлар».<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. Тез шешім қабылдауға үйрету.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** Қысқа байланысты жұмбақтар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Тәрбиеші балалармен әңгіме жүргізеді.<br>- Біздің аулада қанша құс ұшып жүргенін қара. Қыста бізде қалатын құстар қалай аталады? (Қыстайтын құстар.)<br>- Қоныс аударатын құстардың қыстайтын құстардан айырмашылығы неде? (Қыстайтын құстардың жүні және өте қатты тұмсығы бар.)<br>- Қыста бізден қандай құстар ұшпайды? (Торғайлар, қарғалар, тоқылдақтар)<br>- Қыста торғайлар не жейді? (Үгінділер, дәндер.)<br>- Неліктен қыстайтын құстарды | құрайды?<br>- Неліктен қар аяғыңыздың астында сықырлайды?<br>- Неліктен қар борпылдақ болады?<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Қардың қасиеттерін (ұлпа, шаң, үлкен) қарап, таза қағазға ұшатын ақ ұлпаларды ұста.<br><br>**Еңбек қызметі:**<br>Өз учаскесінде ағаш тамырларын қардан тазалау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеу қабілетін дамыту.<br>**Қимылды ойын: «Қарлы карусель»**<br>**Мақсаты:** дөңгелек биде жүгіру қарқынын біртіндеп жылдамдатып, тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет етуге үйрету.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** қарды алысқа лақтыруды үйрету. | ағаш бұтақтарына ептілікпен өрмелейді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Тәрбиеші балаларға Торғай мен сарыбауыр шымшықты қарастырып, салыстыруды ұсынады.<br>- Олардың ортақ тұстары қандай? (Олар қыстап қалады, жалғыз қалады.)<br>- Торғайдың сарыбауыр шымшықтан айырмашылығы неде? (Сарыбаыр шымшық тұмсығы жұқа — бұл жәндіктермен қоректенетін құс; Торғайдың тұмсығы қалың-астық жейтін құс;)<br>- Бұл құстар жемсауытта қалай әрекет етеді? (Торғайлар жемді байқап, топпен ұшып, ұрысып, оны бір-бірінен алып, ашкөздікпен шағып алады. Сарыбауыр шымшықтар кезектілікті сақтайды, тамақты ұшып алып кетеді, бұтаққа отырып, табанымен басып, оны жұлып алады.) | қасиеттері бар?<br>- Біздің балабақша ауласынан қыстың белгілерін тап.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Ағаш тамырларын қармен жабу.<br>**Мақсаты:** тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын:** қарлы ойын.<br>**Мақсаты:** заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру., тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:** қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету<br>**Еркін ойын** | жаттату.<br>Қыста ғана болады<br>Ұстасаң қолың тоңады. (Қар).<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Мақсаты:** Тілдік қорын дамыту, ойлау қабілетін арттыру. Балаға грамматикалық дұрыс сөйлеу үлгілерін беру. Әдемі де әсерлі сөйлеуге үйрету.<br>Еркін ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтандыру керек? (Оларға жем жетіспейді, ал қанықтыру құстарға жылу береді.)<br>**Зерттеу қызметі:**<br>-Қыста торғайлардың мінез-құлқын бақылау туралы айт. (Олар тұмсықты қанаттың астына жасырады, осылайша олар аяздан қорғайды.)<br>-Неліктен торғайлар адамның қасында орналасады? (Тамақтану және оның жанында жылыну үшін.)<br>Иә, торғайлар қысты біздің қасымызда өткізеді. Қар мен аязда құстарға қиын. Олар адамға жақынырақ ұшып, оның жанында тамақтануға және жылытуға үміттенеді. Халық арасында | **Еркін ойын** | - Торғай мен шымшықтың әдеттері туралы айтып берші? (Торғай-кішкентай, көңілсіз, жанды құс. Бұл құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан тістейді, үгінділерді толық жалқау мысықтың мұрнының астына алады, олар батыл және сенімді.<br>- Бұл құстар немен қоректенеді? (Торғайлар-барлық қоректі құстар. Балапандар тұздалмаған шошқа майын, күнбағыс тұқымын, асқабақты, қарбызды жақсы көреді.)<br>Шымшықтар-жәндіктермен қоректенетін құс, неге ол жылы жерлерге ұшпайды? (Ол тұмсығы қабықтың астынан жәндіктердің личинкаларын алып, тұқымдарды сындыра алады. Қыстың аязды күндерінде балапандар адамның үйіне жақын ұшады.)<br>- Неліктен торғайлар адамдармен көршілес болуды жақсы көреді? (Өйткені адамдардың жанында өмір сүрген кезде | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | торғайларды көбінесе ұрылар деп атайды. Бұл епті құстар қорықпай, адамның аяғының жанына секіреді, ит ыдысынан шағып алады, үгінділерді алады.<br>-Неліктен торғайларды батыл және мейірімді құстар деп атайды? (Өйткені олар әрқашан топ болып ұшады.)<br>Егер кез-келген торғайға мол тамақ табу бақыты бұйырса, ол қатты шиқылдап айқайлай бастайды, өз әріптестерін шақырады. Енді, құстардың қанша жиналғанын жемсауыттан қара. Олар қандай тағамды жеуге дайын? Тексерейік. Бірінші тамақтандырғышта біз ет, екіншісінде | | құстар жыртқыштардан қорғалған, оларда жем-шөп және ұя салуға болатын оқшауланған жерлер бар.)<br>- Бұл құстар пайдалы ма? (Шымшықтар біздің ормандарымызға өте пайдалы. Тіпті аязды суықта да, балапандар қыстайтын жәндіктерді іздеу үшін ағашты мұқият тексереді. Шымшықтардың топтары "қанатты орман милициясы" деп аталатыны бекер емес. Торғайлар адамға зиян келтіреді, жемістерді тістеп тастайды. Бақтарда, дәнді дақылдарға зиян келтіреді. Бірақ олардың пайдасы зияннан гөрі көп. Олар зиянды жәндіктердің көп мөлшерін жейді, сондықтан оларды күзету керек, қуып тастамау керек.)<br>**Еңбек қызметі**<br>Жас ағаштардың тамырларын қармен нығайту.<br>Мақсаты: табиғатты қорғау қызметін ынталандыру.<br>**Қимылды ойын: «Құстар мен көкек»**<br>**Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нан үгіндісін, ал үшіншісінде дәндерді үйіп тастаймыз.<br>-Тамақты қолданбас бұрын не істеу керек? (Жем сауытты қардан тазарт.)<br>-Балалар, қараңдаршы, торғайлар қай жемсауыттың жанына көбірек жиналды? (Үшіншіге жақын, онда дәндер бар.)<br>- Олар қандай тағамды жеуге дайын? (Астық.)<br>Сіз бен біз күн сайын қоректендіргішті таза ұстаймыз және құстарды тамақтандырамыз деп келісейік.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)** | | дамыту;ойынның мазмұны бойынша тән қозғалыстарды орындау.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>Жеке жұмыс қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** орнынан ұзындыққа секіру жаттығулары.<br>**Еркін ойын** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еңбек қызметі**<br>Қардан жемсауыттарды тазарту, құстарды тамақтандыру.<br>**Мақсаты:** еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын: «Мақсатқа жету»**<br>**Мақсаты:** ұшатын заттың бағытын қадағалауға, қозғалыстарды дұрыс есептеуге және орындауға үйрету.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс**<br>Қарды алысқа және нысанаға лақтыру.<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту.<br>**Еркін ойын** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>- Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды!<br>**«Алдымен не, содан кейін не?» ойыны**<br>Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар.<br>Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы ..... (шарфты) шешіп, оны ..... (жоғарғы сөреге) қоямын. | | | | |

| | |
|---|---|
| | Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын.<br>Мен .....(пальто, курткамды),<br>... (ілгішке) іліп қоямын.<br>Содан кейін ..... (шляпаны) шешіп, оны ..... (сөреге) шығарамын.<br>Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! **(Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас әрекеті)** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Балаларға жуынатын бөлмедегі мінез - құлық ережелерін еске салу:<br>- Суды шашпай жуынып, тәртіп пен тазалықты сақтау керек, қолды жуғаннан кейін суды дереу жауып, ешқандай жағдайда крандарды ашық қалдырмауы керек. Жеңдеріңді түріп, қолдарыңды сабындап, раковинаның үстінен суды шашпай қолымызды жуамыз. Тек сүлгіні қолданамыз, қолымызды жуып болған соң оны өз орнына мұқият іліп қоямыз.<br>**Көркем сөз:**<br>Балалардағы барлық аурулар,<br>Микробтардан дейді.<br>Әрқашан сау болу үшін.<br>Қолды сабынмен жуу керек!**(Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (Аружан мен Дамир асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Ереже:**<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(Көркем әдебиет*)*** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>"Киімді кім дұрыс және тез қояды"дидактикалық жаттығуы. (сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** (көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |

<table>
<tr><td>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</td><td colspan="5">Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру<br>Ұйқыашар жаттығуы:<br>«Күн»<br>1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру.<br>2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.<br>3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.<br>4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.<br>5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. (дене шынықтыру - дене белсенділігі).<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.(мәдени-гигиеналық дағдылар).</td></tr>
<tr><td>Бесін ас</td><td colspan="5">Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).</td></tr>
<tr><td>Балалармен жеке жұмыс</td><td>қардың күйі бойынша зерттеу қызметн жасау, қардың ерігіштігі, қатты күйі туралы үйрету.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру-танымдық іс-әрекеті)</td><td>Дыбыстарды буынға ажырата білуге үйрету. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету;<br>(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>.</td><td>«Қолғап» ертегісіндегі кейіпкерлерді мнемокесте тәсілі арқылы ретімен қоюға үйрету.<br>(көркем әдебиет-карым-қатынас іс-әрекеті)<br>.</td><td>ермексазды пайдалану тәсілін үйрету<br>(мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекеті)</td><td>туыстық қарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.<br>(қазақ тілі-карым-қатынас іс-әрекеті)</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаңмен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын. “Түсті автокөліктер”**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br>**Ойынның шарты**: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту)** | | | | орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:**«Қысқы кезеңде су объектілерінде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Баламен дәрігерге қалай баруға болады?» | **Психолог кеңесі:** «Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған кеңестер» | Сауалнама «Балаңыз мектепке дайын ба» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 19.02-23.02.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 19.02.2024 | Сейсенбі 20.02.2024 | Сәрсенбі 21.02.2024 | Бейсенбі 22.02.2024 | Жұма 23.02.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №32 «Егістіктен асхана үстеліне дейін»** **Мақсаты:** балаларда жалпылама ұғымдар туралы білімді бекіту: көкөністер, жемістер, жемістер, тұқымдар. (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, танымдық іс-әрекет) **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** | **Үстел-үсті ойыны картотека №33 «Не жейді?»** **Мақсаты:** балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру- танымдық іс-әрекет) **Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №34 «Қандай жәндік, ата?»** **Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, танымдық ойын іс-әрекеті) **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) | **Үстел-үсті ойыны картотека №36 «Кімнің құйрығы қайда?»** **Мақсаты:** балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас, танымдық, ойын іс-әрекеті) **Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №35 «Гүлді тап»** **Мақсаты:**балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру. (математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, танымдық іс-әрекет) **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | | **Еркін ойын** | | **Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Сыпырғыш» - Бірінен соң бірі сапқа тұрып бағытты өзгертіп жүру. «Шапалақ» - Бытырап жүгіру.<br>2. Сапта аяқтың ұшымен, өкшемен жүру.<br>3. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды артқа - алға тербеп, жан - жақтан көтеру, оған қарап, ақырындап орнына түсіру. (6 - 7 рет қайталау)<br>4. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Оңға бұрылып, қолды артқа созу, оған қарап, бұрынғы қалыпқа қайта келу. Соны сол қолмен қайталау.<br>(2 - 3 рет қайталау)<br>5. Түзу тұрып, аяқты сәл алшақ қою. Қолды алдыға созып, шынтақты бүгеді,<br>«насос» ұстағандай түру. Машинаның дөңгелегін ауаға толтырғандай алға, төменге еңкею, өз қалпына келу.(5 - б рет қайталау)<br>6. Аркаға жатып, дене бойымен қолды созу. Аяқты кеудеге тартып, тізеден қолмен шапалақтау, өз қалпына қайта келу.(5 - б рет қайталау )<br>7. Түзу тұрып, қолды белге қою. Бір орында тұрып, секіру. (4 - 5 рет қайталау)<br>8. Сапта тұрып бірінен соң бағытты өзгертіп жүру. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ<br>гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек<br>қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте<br>жұмсақ, демек қажетіңе<br>жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртy және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**<br>ас ішу құралдарын, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүре алмайды, Құстар, аңдар мен адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. *(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін | ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Суды өткізеді. Жауап: қолжуғыш *(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Санамақ**<br>Бір, екі, үш,<br>Бір, екі, үш,<br>Ал, кәнеки,үш.<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Мынау- ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Ал, кәнеки, қон.<br>Асықпа да саспа,<br>Бірден қайта баста.<br>**(Математика негіздері, көркем әдебиет- танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)** | **Санамақ**<br>**Жеті ұл**<br>Сәл демалып, тынып ал.<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі – Дүйсенбі,<br>Екіншісі – Сейсенбі,<br>Үшіншісі – Сәрсенбі,<br>Төртіншісі – Бейсенбі,<br>Жұма деген – Бесінші ұл,<br>Алтыншы ұл - Сенбі,<br>Жетіншісі – Жексенбі.<br>**(Математика негіздері, көркем әдебиет-танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)** | **Санамақ**<br>Бір үйде нешеуміз?<br>Кел санайық екеуміз<br>Бас бармағым-әкем,<br>Балан үйрек-анам,<br>Ортан терек-ағам<br>Шылдыр шүмек –мен<br>Кішкене бөбек-сен.<br>**(Математика негіздері, көркем әдебиет-танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)** | **Санамақ**<br>Мына саусақ-анашым!<br>Мына саусақ-әкешім!<br>Мына саусақ-әжем ғой!<br>Мына саусақ-атам ғой.<br>Мына саусақ-мен өзім!<br>Осы менің отбасым.<br>**(Математика негіздері, көркем әдебиет- танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)** | **Санамақ**<br>Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар;<br>Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеп, жүремін!<br>**(Математика негіздері, көркем әдебиет-танымдық, коммуникативтік қарым-қатынас)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Үй жануарлары"**<br>**Мақсаты:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре | **Сауат ашу негіздері**<br>"Ауыл", "ине"сөздерін дыбыстық талдау<br>Мақсаты: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге | **.Сауат ашу негіздері**<br>"Біз көңілді жүреміз. Реттік және кері есеп"<br>Мақсаты: реттік және кері санау дағдыларын дамыту. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру. | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Қыстайтын құстар"**<br>Мақсаты: сөздік қорын кеңейту.Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру; | **Математика негіздері**<br>**"Бұтақтағы құстар. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі"**<br>Мақсаты: заттар санын салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>"Бұрыш","орамал" сөздерін дыбыстық талдау |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуді жетілдіру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Заттар өзі туралы не айтады?»<br>Мақсаты: заттардың мөлшерін, пішінін, түсін, материалын ажырата білу қабілетін дамыту.Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Музыкалық моншақтар»**<br>**Мақсаты:**<br>Музыкалық жетекші шағын әнді немесе әуенді ойнайды, ол ойнатылғанда әуеннің ритмитикалық суреті | сөйлем құрастыру.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>С. Маршактың"пошта" өлеңімен таныстыру<br>Мақсаты: өлеңдерді жатқа оқу қабілетін дамыту.Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару<br><br>**Математика негіздері**<br>"Циркте. Теңдік объектілердің теңсіздігі"<br>Мақсаты: заттар санын салыстыру қабілетін дамыту.Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.<br><br>**Сурет салу**<br>**"Киіз үй"**<br>**Мақсаты:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған | **Дене шынықтыру**<br>"Жәндіктер әлемі"<br>Мақсаты: орнында және қозғалыста қайта құру түрлерін орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Жабайлы жануарлар"<br>Мақсаты: жабайының жаңуарлардың атауларымен таныстыру.<br>**Сөздік минимум:**<br>Жабайы жануарлар, тұұлкі, қасқыр<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Балалар мен жолбарыс. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі"**<br>**Мақсаты:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. | **Музыка**<br>**Тақырыбы: «Төменжәне жоғары дыбыстар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шығарманы тыңдай отырып, динамикалық бояуларын, дауыс күштілігін ажырата білуге баулу.<br>**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:** Түстері бірдей,әртүрлі көлемдегі сары қоңыраулар суреті салынған карточкалар үлестіріледі. Шығарманы тыңдап,төменгі дыбысқа үлкен қоңырау,орташа дыбысқа орташа қоңырау,жіңішке дауыстағы әуенге кіші қоңырау бейнеленген сәйкес карточканы көрсетеді.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Сөзі: Ж.Смақов. Балалар бізге қазір «Мысық пен мысықай» ойыны: Мысық пен мысықай дауыстарын салған балаларды мадақтау. «Көңілді ырғақ» биін таныс би қимылдарымен билету.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Желді басып оз"<br>Мақсаты: созылған сымның | Мақсаты: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөз туралы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Қазақстан барысы" ертегісі<br>Мақсат: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру.<br>**Сөздік минимум**<br>Барыс, ертегі, күшті<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"Көкек" неміс халық ертегісі<br>Мақсаты: Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анық естілуі тиіс және музыкадағы ұзақ және қысқа дыбыстарды табу керек. Бұл дыбыстарды үлкен және кіші моншақтардың көмегімен бейнелеуге болады. Үлкен моншақтар – бұл ұзақ дыбыстар, кіші моншақтар – қысқа дыбыстар.<br>**1. Балалар көңілді музыкамен адымдап әуен залына кіреді.**<br>Әуен ырғағына сай әр-түрлі жүріс-түрлерін жасайды.<br>Отбасы мүшелерінің мамандықтардың суреттері ілінген.<br>Балалармен отбасындағы дәстүрлі мерекелер туралы әңгімелесу.<br>Отбасы туралы тақпақ, мақал-мәтел сайысын ұйымдастыру.<br>**2. Музыка тыңдау «МеніңОтаным».**Ө. | бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу.. | | биіктігіне байланысты топтастырудың әртүрлі әдістерін қолдану.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Түйе тікенегі қай жерде өседі?»<br>Мақсаты: әртүрлі өсімдіктердің өсу орны туралы идеяны, тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Байділдаев.<br>-Отандегеннемене?<br>**3. Ән айту.** «Ата ананы тыңдаймыз».<br>Бота Бейсенова «Ұстаз ана» Бота Бейсенова..<br>Әндіайтаралдындаси патынажыратыпәуені нмәнберіп, таза орындауқажет.Ән айтар алдында дауысты<br><br>**Дене шынықтыру "Қыстау ойындары"**<br>**Мақсаты:**<br>стандартты емес жабдықпен тапсырмаларды орындау кезінде жақсы нәтижеге жету үшін іс-әрекеттің оңтайлы әдісін таңдау қабілетін қалыптастыру. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.**<br>**Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**<br>**Тиым сөздер**<br>1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.<br>2.Киімнің жағасын басуға болмайды. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Қылқан жапырақты және жапырақта ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты:** ағаштар туралы білімді қалыптастыру (олардың ортақ және қандай айырмашылықтары бар).<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Біздің балаақша ауласында қандай ағаштар өседі? (Қайың, көктерек қарағайы, шырша, балқарағай және т. б.)<br>- Олар қандай ағаштар? (Қылқан жапырақты және жапырақты.)<br>- Жапырақты ағаштардың қылқан жапырақты ағаштардан айырмашылығы неде?<br>- Олардың ортақ | **Алғашқы қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Кеше таңертең жаңбыр жауды,<br>Терезелердің әйнегін қақты.<br>Жер үстінде тұман,<br>Бұлттар орнынан тұрды.<br>Түсте жаңбыр тоқтады,<br>Күзгі балшыққа<br>Қар жауа бастады.<br>Түн өтті.Таң атты.<br>Бұлт еш жерде жоқ,<br>Ауа жеңіл және таза,<br>Ал өзен қатып қалды. И. Никитин<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты | **Итті бақылау**<br>**Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Күшігім менің үріп тұр,<br>Бір нәрсені сезіп тұр.<br>Есікті ашып қарасам,<br>Атам, Әжем келіп тұр.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Иттің үйі қалай аталады?<br>- Иттің сүйікті тамағы қандай?<br>- Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің?<br>- Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды?<br>Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. | **Қарды бақылау**<br>**Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту.<br>**Бақылау барысы**<br>**А.Асылбеков**<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Жақсы болар жауғаның.<br>Жердің жүзін жаңартшы,<br>Демейінші жаурадым.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Құмшекер боп саулағын.<br>Ақ көрпеңмен қымташы<br>Туған жердің тауларын.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Сәні кірсін ауланың.<br>Ақ шәліңмен орашы<br>Туған жердің бау-бағын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Суық мезгілде жаңбырдың орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға | **Қар мен мұзды бақылау**<br>**Мақсаты:** судың әртүрлі күйлері туралы білімді бекіту .<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Мұз неден тұрады?<br>- Сендерге мұздың (қардың) қандай қасиеттері таныс?<br>-Қар ұлпаларына қарайықшы олар қандай?<br>-Қар ұлпалары неге ұқсайды? (Жұлдыз, гүл, т.б.)<br>-Қар ұлпасы неше бөліктен тұрады? (6)<br>-Балалар қалай ойлайсыңдар қарлар бірдей бола ма?<br>Мұз - мұздатылған қатты су, мұзды алақанға жылыту керек, ол бірден саусақтардан жұқа ағынмен ағып кетеді. Мұздың белгілері: жылтырлығы, тегістігі, қаттылығы, сынғыштығы. Тегістікті анықтау үшін бетін үтіктеңіз. Күш пен сынғыштықты анықтау үшін соққы беріңіз. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тұстары қандай? (діңі, бұтақтар, тамыр.)<br>- Ағаштардың өсуі үшін қандай жағдайлар қажет?<br>- Қылқан жапырақты және жапырақты ағаштар Ұлттық экономика мен медицинада қандай пайда әкеледі?<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Дене шынықтыру учаскесін тазалау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, өзара міндеттерді бөлуге үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Жүгіру», «Жұпты қуып жет»**<br>**Мақсаты:** кедергілер арқылы жүгіру жаттығуларын орындау. (дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс:** Бір орыннан ұзындыққа | қар түнде жауады» дейді. Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Алғашқы Қар қаншауақытқа созылады? (Екі-үш күн.)<br>- Ол қандай? (Дымқыл.)<br>- Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>- Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр.<br>- Қардың тезірек еритін жерін анықта.<br>- Қар әлі ерімеген жерді тап.<br>**Еңбек қызметі**<br>**Ағаш тамырларын** | Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді.<br>Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық жасамайды!<br>Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар!<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен** | айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады?<br>- Олар қандай?<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс.<br>**Еңбек қызметі**<br>Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру.<br>**Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»**<br>**Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру.<br>**(дене шынықтыру – дене қозғалысы)** | Теңіздер мен мұхиттардан су буланып кетеді. Су буы әрқашан өте суық болатын жерден жоғары көтеріледі. Онда биіктікте бу кішкентай мұз кристалдарына айналады. Кристалдар ақ ұлпа жұлдызшаларына қосылады.<br>Жылы ауа-райында қандай қар жауады? (Жабысқақ, ауыр, дымқыл, дымқыл.)<br>Аязды ауа - райында қандай қар жауады? (Құрғақ, үлпілдек, жеңіл, ұсақталған.)<br>Қалың, тапталған қар борпылдақ қарға қарағанда баяу ериді; қара, лас қар таза және жарықтан ериді.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>- Үлкен және кіші қалыптардағы таза және боялған судың қату уақытын салыстыр.<br>- Қардың еру жылдамдығын салыстыр, стақанға тығыз немесе бос.<br>-Қардың сыртта күн салқындығынан еримейтінің, ал ішке кіргенде ауа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | секіру.<br>**Мақсаты:** екі аяқпен итеріп секіру жаттығулары; қозғалыстарды үйлестіруді жетілдіру. | **қармен оқшаулау.**<br>**Мақсаты:** қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту.<br>**Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!»**<br>**Мақсаты:** жүгіру жылдамдығын, ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту.<br>**(дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс «Құрсауға түс»**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту. | **таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>**Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.**<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Біз көңілді балалар»**<br>**Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету. **(дене шынықтыру – дене қозғалысы )**<br>**Жеке жұмыс**<br>қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру. | **Жеке жұмыс: «Жалаушаны құлатпа»**<br>**Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту. | температурасы жылы болғандықтан еритінін көрсету.<br>-Қар еріген кезде суға айналатынын көрсету.<br>- Салқын жерге қойған кезде мұзға айналатынын көрсету.<br>**Еңбек қызметі**<br>Топ ішінде өсетін өсімдіктерге күтім жасау.<br>**Мақсаты:** табиғатта еңбекке деген қызығушылықты, экологиялық сананы қалыптастыру.<br>**Қимылды ойындар: «Арықтағы Қасқыр», «Тышқан қақпаны»**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша арықтан секіруге және кері секіруге үйрету; жылдамдықты, ептілікті, төзімділікті дамыту. (дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс: Өрмелеу**<br>**Мақсаты:** қозғалыстарды үйлестіруді дамыту; батылдыққа, шешімділікке тәрбиелеу. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (Алина мен Диас асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>- Балалар, біз қасықты оң қолымызда, ал нанды сол қолымызда ұстайтынымызды ұмытпаңдар. Біз үстел басында тік отырамыз, арқамыз түзу, аяқтарымыз тік, шанышқы әрқашан төменге «қарайды». Тамақтан кейін майлықты қолданамыз. ***(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.**<br>**«Самал жел»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | 1. «Самал жел» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, желдің дыбысын шығару.<br>2. «Желдің желпуі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын екі жаққа созу..<br>3. «Жел бұлттарды айдайды» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Аяқты төсектен ажыратпай, денемен адына-артына тербелу.<br>4. «Желпіп жел соғады» - Жеңіл жүгіріске айналып кететін,жай жүріс.<br>**Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | негізгі қимылдарды орындаудың қимылдық дағдыларын меңгерту; **(дене шынықтыру – дене қозғалысы)** | көркем шығармаларды эмоционалды қабылдай білуге үйрету. **(көркем әдебиет – қарым-қатынас іс-әрекеті)** | кеңістіктегі заттардың орналасуын анықтай білуге үйрету; **(Математика негіздері – танымдық іс-әрекеті)** | әуені бойынша әндерді тани білуге үйрету. **(Музыка – шығармашылық қарым-қатынас)** | қарапайым тәжірибелерді жүргізуге қызығушылық таныта білуге үйрету;**(Қоршаған ортамен таныстыру – танымдық іс-әрекет)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br>**Аз қимылды** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Аз қимылды ойын «Қоян»**<br>**Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **Аз қимылды ойын «Торғайлар мен автомобиль»**<br>**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **Аз қимылды ойын «Аттар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **ойын«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | Кеңес: «Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу» | Ата-аналармен әңгіме: «Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі» | Медбике кеңесі: «Тамақтану мәдениетін қалыптастыру» | Психолог кеңесі: «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | Ата-анаға кеңес: «Жол қозғалысы әліппесі» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік»» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 26.02-.1.03.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 26.02.2024 | Сейсенбі 27.02.2024 | Сәрсенбі 28.02.2024 | Бейсенбі 29.02.2024 | Жұма 01.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)<br><br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; *(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Құрастыру - шығармашылық,** | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Құрастыру – шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)<br>**Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Еркін ойын** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. Тізбекте қатарымен тұру және жүру. Аяқ ұшымен жүру, қолды белге ұстау.<br>2. Жеңіл аяқ ұшымен жүгіру.<br>3. Б. қ.: қолды белге ұстау, аяқ арасын алшақ ашып тұру, қолды жанға созу, жоғары көтеру, аяқ ұшымен тұру, қолды жанда ұстау.<br>4. Б. қ.: қолды желкеде саусақты айқастырып ұстап, аяқ арасын алшақ, ашып тұру, кеудені еңкейіп, қолды аяқ ұшына тигізу.<br>5. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып, қолды белге қойып тұру. Қолды алға созып отыру, тұру.<br>6. Б. қ.: аяқ ұшын ашып, өкшені қосып қолды белде ұстап тұру. Оң аяқты алға созып, аяқ ұшын қою жанға, артқа созу, б. қ. келу.<br>7. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, оң аяқты жанға, қолды жанға ұстау, оң қолды төмен түсіру, сол қолды жоғары көтеру, екі қолды да жанға ұстау, оң аяқты қосып, б. қ. келу.<br>8. Б. қ.: өкшені қосып аяқ ұшын ашып тұру, қолды төмен түсіріп тұру, секіріп аяқ арасын ашу, қолды жанға ұстау секіріп аяқ арасын қосу. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ<br>гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре<br>алмайды,<br>Құстар, аңдар мен | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек<br>қажетіңе жарайды... (сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте<br>жұмсақ, демек қажетіңе<br>жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді. | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | адамдарда. Сондықтан әрқашан Барлық жерде су қажет. Қолымызды жуамыз, Тамаққа біз барамыз. **(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Жауап: қолжуғыш **(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **ған іс-әрекетке дайындық** | әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-** | **«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды.<br>Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос. (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз, (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес, (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br><br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын, (алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері -** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеті)** | | | | **қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту "Мамандықтар" Мақсаты:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту**.**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қағаз жинаушы"<br>Мақсаты: қағаздың әртүрлі түрлері туралы түсінікті кеңейту.Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Баскетбол элементтері.**<br>**Мақсаты:** Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне | **Сауат ашу негіздері «Шайнекке шәй құйдым» сөздерін дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу<br><br>**Көркем әдебиет**<br>М. Әлімбаевтың "Барлық жұмыстар жақсы" өлеңі<br>**Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.<br><br>**Математика негіздері**<br>**"Фигуралар елі. Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"**<br>**Мақсаты:** заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту<br><br>**Құрастыру** | **.Сауат ашу негіздері**<br>"Қоршаудағы аңдар"<br>Мақсаты: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну<br><br>**Математика негіздері**<br>"Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"<br>Мақсаты: заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту**.**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Бадминтон.**<br>Мақсаты: Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру.<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Көңілді тапқырлар клубтары"<br>Мақсаты: өткен тақырптар бойынша сөздері қайталау, | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"8 наурыз. Анамыздың мамандығы"**<br>**Мақсаты:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру..<br><br>**Дене шынықтыру**<br>«Футбол»<br>**Мақсаты:**Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Қай аспапта ойнаймын?» ойыны**<br>**Мақсаты:** Қазақтың ұлттық аспаптарының (ішекті,ұрмалы,үрлемелі) өзіндік тембрлік дыбысталуымен таныстыру, ажырата білуге үйрету. Аспаптарда ойнауға машықтандыру, қызығушылықтарын | **Математика негіздері**<br>"Жиһаз фабрикасында. Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"<br>Мақсаты: заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Көктем"**<br>Мақсаты: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Сөздік минимум**<br>Көктем, жылы, қар еріді<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>**"Үзік сызық ережелері"**<br>**Мақсаты:** берілген сөзге сөйлем құрастыру.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Н. Жаңаевтың<br>«Мен гүл отырғыздым" |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүругежаттықтыру.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы:**<br>**«Соқыр теке»**<br>**Мақсаты:**Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1 – ші шумағын айтады. 2 – шумақты «Соқыр теке» айтады. 2 – шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «Соқыр текеге» ұстатпаймыз деп жан | **"Гүл вазасы"**<br>**Мақсаты:** Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу. | білімдерін бекіту.<br>**Сөздік минимум**<br>Түлкі, тырна, тәрелке | арттыру.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Балаларға аспаптардың (домбыра, қобыз, сазсырнай, асатаяқ, дауылпаз, т.б.) суреттері бейнеленген карточкалар ұсынылады. Музыка жетекшісі ширма артында жасырып бір аспапта ойнайды. Балалар мұқият тыңдап, аспаптың дауысын тыңдайды.<br>**2. Музыкалық-ырғақты қимыл:**<br>**Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Таня қуыршақ киімдері"<br>Мақсаты: матаның әртүрлі түрлерімен танысу. | өлеңі<br>Мақсаты: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаққа жүгіреді.<br>«Соқыр теке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса әннің 2 – ші шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «Соқыр теке» болады. Егер ұстай алмаса «Соқыр теке» өзі болады.<br>Соқыр теке, бақ, бақ<br>Біз айтамыз тақпақ.<br>Мықты болсаң қанекей,<br>Бірімізді тап, тап.<br>**2. Ән айту. «Тұлпарым»**<br>Әннің мәтінін үйрету.<br>**3. Музыкалық-ырғақты қимыл:**<br>Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) | | | | |
| **Серуен** | **Серуендеу**<br>**Қарды бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>табиғаттағы өзгерістерді байқау, сұлулықты көру қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Кеше таңертең жаңбыр жауды,<br>Терезелердің әйнегін қақты.<br>Жер үстінде тұман,<br>Бұлттар орнынан тұрды.<br>Түсте жаңбыр тоқтады,<br>Күзгі балшыққа<br>Қар жауа бастады.<br>Түн өтті.Таң атты.<br>Бұлт еш жерде жоқ,<br>Ауа жеңіл және таза, | **Серуендеу картотека №37**<br>**Итті бақылау**<br>**Мақсаты:** сыртқы түрінің ерекшеліктері, жануарлардың мінез-құлқы және қыс мезгілінің жағдайлары арасында байланыс орнату қабілетін қалыптастыру.<br>**Бақылау барысы**<br>Күшігім менің үріп тұр,<br>Бір нәрсені сезіп тұр.<br>Есікті ашып қарасам,<br>Атам, Әжем келіп тұр.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Иттің үйі қалай аталады?<br>- Иттің сүйікті тамағы | **Серуендеу картотека №38**<br>**Қардың еруін бақылау**<br>**Мақсаты:** қардың қасиеттері туралы түсінікті кеңейту.<br>**Бақылау барысы**<br>**А.Асылбеков**<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Жақсы болар жауғаның.<br>Жердің жүзін жаңартшы,<br>Демейінші жаурадым.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Құмшекер боп саулағын.<br>Ақ көрпеңмен қымташы<br>Туған жердің тауларын.<br>Жау-жау, қарым,<br>Жау, қарым,<br>Сәні кірсін ауланың.<br>Ақ шәліңмен орашы<br>Туған жердің бау-бағын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Суық мезгілде жаңбырдың | **Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>**Мақсаты:** Табиғаттағы көктемгі өзгерістер туралы түсінік қалыптастыру.<br>Бақылау барысы<br>Еріген суы бар арықта<br>Торғай шашылып жатыр.<br>Қараңғы алдерде мен<br>орнымнан тұрдым,<br>Жалаңаш бұтақтарға<br>байланысты.<br>Алаңсыз бала сияқты,<br>Басымен ол суға түскісі<br>келеді...<br>Жалынды, мылжың Торғай —<br>Мен оны қорқытудан<br>қорқамын.<br>Ол аштық пен суықты<br>ұмытып кетті,<br>Бордың күйін ұмытып кетті,<br>Ол қазір шуақты<br>шалшыққа қуанышты | **Талды бақылау**<br>**Мақсаты:** тал туралы білімді бекіту.<br>Бақылау барысы<br>Орманда бұлыңғыр, саңырау,<br>Бірақ өзеннің үстінде,<br>жартастың астында<br>Алтын мамықпен киінген<br>Және тал бұйраларын<br>босатты.<br>Бұлт түскендей<br>Аспаннан кішкентай<br>бүйректерге дейін,<br>Жасыл, бұрылды<br>Жылы жылы кесектерде.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>♦ Талдың қандай сорттарын білесіз? (Тал, ракита, жүзім.)<br>♦ Тал қашан гүлдейді? (Ерте көктемде.)<br>Оның гүлшоғыры қандай көрінеді? (ашық сары, тауық тәрізді.)<br>Қай ағаштың бүршіктері |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ал өзен қатып қалды. И. Никитин **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Халық айтады: «жасыл жапырақтарға түскен қар алдағы екі-үш күнде еріп кетеді», «алғашқы қар — бұл жұқа,; алғашқы қатты қар түнде жауады» дейді.<br>Қар себілген жерде бәрі өсуді тоқтатады. Бірақ бұл әлі қыс мезгілі емес. Әлі күн ашық. Қараңдаршы, масалар тамырдың астынан шығады, шыбындар ұшып жүр. Қар еріп кетті... Ал түнде аяз қайтадан соғады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Алғашқы Қар қанша уақытқа созылады? (Екі-үш күн.)<br>- Ол қандай? | қандай?<br>- Ит қалай көрінеді? Сен қандай ит тұқымдарын білесің?<br>- Неліктен кейбір иттерді «қаңғыбас» деп атайды?<br>Иттің бақытты өмірі көбінесе оның иесіне байланысты. Иттер әртүрлі тағамдармен қоректенеді. Олар жемістерден, жармалардан, сүттен, сүзбеден ләззат ала алады, бірақ бәрінен бұрын олар пісірілген етті жақсы көреді. Көптеген ит тұқымдары бар-тазы, құмай, овчарка олардың барлығы бір-бірінен ерекшеленеді. Ит ақылды, мұқият, керемет есте сақтау қабілеті бар, нәзік инстинкті, өткір есту қабілеті бар. Ол ешқашан қожайынының қиыншылығынан бас тартпайды, оған ешқашан опасыздық | орнына қар жауады. Ақ ұлпалар жаңбыр тамшылары сияқты пайда болады. Биіктікте ол қатып, кішкентай кристалдарға айнала бастайды. Бұл кристалдар қар түрінде баяу жерге түсетін кішкентай алтыбұрышты ақ ұлпа жұлдыздарына қосылады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Ақ ұлпалар қай жерде пайда болады?<br>- Олар қандай?<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Сен қандай қардан мүсін жасай аласың? Қар кесегін жасауға тырыс.<br>**Еңбек қызметі**<br>Балабақша салу үшін үйіндіге қар жинау.<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуді жалғастыру.<br>**Қимылды ойын: «Қарға — Торғай»**<br>**Мақсаты:** тәрбиешінің командасын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді | Және сараң жылу тамшылары!<br>Күн әрең жылынады, торғайлар жанданады, шулы отарға жиналады.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>Торғайдың жанды мінез-құлқына назар аударыңыз. Көктемнің келуімен құстың өмірінде қандай өзгерістер болғанын байқадыңыз ба?<br>(Торғайлар оған қуанады, шымшықтар айтады: чик-чирик, чик-чирик.)<br>Қоршауларға, ағаш бұтақтарына, бұталарға отырғызылады. Егер ол бұзық Торғайды еріген суы бар кішкене шұңқырды тапса, онда ол "ваннаны қабылдауға" тырысады, қысқы кірді тез жуады — ол суық мөлдір суға шашырайды, содан кейін қауырсындарын қопсытып, шайқайды.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>Торғай қыста не жегенін | тезірек гүлдейді? (Талда.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>Тал мен қайыңды салыстыру. Оларды қандай белгілермен ажыратуға болады?<br>**Еңбек қызметі**<br>Кіші топ балаларына учаскені былтырғы қоқыстардан тазартуға көмектесу.<br>Мақсаты: өз бетінше кіші топтарға бөлінуге және адал жұмыс істеуге үйрету.<br>Қимылды ойындар "Қарғалар мен торғайлар", "Мұқият бол".<br>Мақсат:<br>_ - "отармен" жүгіру және шашырау жаттығулары; - кеңістіктегі бағдарды дамыту.<br>(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>Жеке жұмыс нысандарды нысанаға лақтыру.<br>Мақсаты: қол күші мен көзді дамыту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Дымқыл.)<br>- Алғашқы қатты қар қашан жауады? (Түнде.)<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Зерттеу қызметі**<br>- Алақанға қар ұшқынын ұстап, оны қарастыр. Екі ақшақарды салыстыр.<br>- Қардың тезірек еритін жерін анықта.<br>- Қар әлі ерімеген жерді тап.<br>**Еңбек қызметі**<br>**Ағаш тамырларын қармен оқшаулау.**<br>**Мақсаты:** қардың қорғаныс қасиеттері туралы түсінікті бекіту.<br>**Қимылды ойын: «Бір, екі, үш-жүгір!»**<br>**Мақсаты:** жүгіру жылдамдығын, | жасамайды!<br>Жануарларды сыртқа лақтыратын адамдар бар. Жануарлардың өмірі азапты болады. Оларда жаман тамақ, жылу, сүйіспеншілік бар, олар жертөледе тұруы керек, ал сыртта олар ауырып өледі. Көшеде қаңғып жүреді, адамдарға зиянын тигізеді. Бұл адамның мейірімсіздігінің нәтижесі. Сондықтан үй жануарларын тастамаңдар!<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>**Мұз фигураларын салу үшін қарды белгілі бір жерге тырмалау.**<br>**Мақсаты:** бірлесіп жұмыс істеуге, ортақ күш-жігермен мақсатқа жетуге үйрету.<br>**Қимылды ойын: «Біз** | дамыту; кеңістікті шарлауды үйренуді жалғастыру.<br>**Жеке жұмыс:**<br>**«Жалаушаны құлатпа»**<br>**Мақсаты:** заттар арасында оларды құлатпай "жыланмен" жүруді жалғастыру; зейін мен байқауды дамыту. | еске түсірейік? (Дәндер, үгінділер.)<br>Ал жазда және күзде? (Өсімдіктердің дәндері мен тұқымдары шағып алады.)<br>Ал көктемде? (Торғайлар шіркейлермен, масалармен, шынжыр табандармен, тлимен қоректенуді ұнатады.)<br>Балалар, сіз торғайлардың көктемде ұя салумен айналысатынын білесіз бе? Балабақша аумағынан ұя іздейік. Ұя салу оңай шаруа емес.<br>Торғайлар неден ұя салады? (Қауырсындардан, құрғақ шөптерден, мақта жүнінен.)<br>Торғайлардың ұялары не үшін қажет? (Жұмыртқалар ұяларда инкубацияланады.)<br>Ия, пассерин жұбы бірге ұя салады, содан кейін жұмыртқалар кезекпен инкубацияланады. Екі аптадан кейін ұяда кішкентай балапандар пайда болады. Балапандар кішкентай болса да, оларды кім тамақтандырады? (Ата- | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ептілікті, ұжымдық іс-әрекеттің үйлесімділігін, тапқырлықты дамыту.<br>**Жеке жұмыс «Құрсауға түс»**<br>**Мақсаты:** белгі бойынша әрекет ету қабілетінде жаттығу; нысандарды нысанаға лақтыру қабілетін бекіту. | **көңілді балалар»**<br>**Мақсаты:** ойында мәтінді нақты айтуға, ойын ережелерін сақтауға үйрету.<br>**Жеке жұмыс**<br>қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** көлденең нысанаға заттарды лақтыру тәсілдерін жетілдіру; көз өлшегішті, қимылдарды үйлестіруді, ептілікті дамыту; жаттығуға оң көзқарас қалыптастыру.<br>**Еркінойын** | | аналар.)<br>Ата-аналар балаларын немен тамақтандырады? (масалар және басқа жәндіктер.)<br>Торғайлар тез өседі, ал он күннен кейін ата-аналар оларға пассерин өмірінің барлық даналықтарын үйрете бастайды. Жазда ұяда тағы бір немесе екі жаңа ұрпақ пайда болады. Суық ауа райы басталғанға дейін оларды құс мектебінде өсіру және үйрену керек.<br>**Еңбек қызметі**<br>Былтырғы шөптен гүлзарды тазарту. (Еңбек әрекеті)<br>Мақсаты: еңбекке деген оң көзқарасты тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойындар "Кім жылдам?»**<br>**Мақсаты:** жүгіруде жаттығу, жылдамдықты дамыту.<br>(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)<br>**Жеке жұмыс**<br>Орнынан жоғары секіру.<br>Мақсаты: секіру қабілетін дамыту, күшті жылдамдықпен біріктіру. | |

| | |
|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).**<br>**«Орман оқиғалары»**<br>1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып,қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау.<br>2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді.<br>3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу.<br>4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту.<br>5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды.<br>6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді.<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолынды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | құрылыс бөліктерін ажырата және атай білуге үйрету; **(құрастыру-шығармашылық іс-** | үй жануарлары мен жабайы жануарларды және олардың төлдерін атай білуге үйрету; **(сөйлеуді дамыту-** | «жануарлардың мүсінін жасауда әр түрлі тәсілдерді қолдана білуге үйрету; | қайшыны дұрыс ұстай және оны пайдалана алуға үйрету **Жапсыру-шығармашылық іс-** | «Ң», «Қ» дыбысына сөздерді дұрыс айтуға жаттықтыру **(қазақ тілі-карым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеті)** | **карым-қатынас іс-әрекеті)** | **(мүсіндеу-шығармашылық іс-әрекеті)** | **әрекеті)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігі)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігі)** | **дене белсенділіг)** | Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігі)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:**«Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс» | **Ата-аналармен әңгіме:** «Алғыс айту - борышымыз» видеоролигін түсіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі: «**Егер бала тістеп алса не істеу керек?» | Кеңес. «Балаға жағымсыз эмоцияларды жеңуге қалай көмектесуге болады?» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ:** «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.03-08.03.2024жыл

| Күн тәртібінің | Уақыты | Дүйсенбі 04.03.2024 | Сейсенбі 05.03.2024 | Сәрсенбі 06.03.2024 | Бейсенбі 07.03.2024 | Жұма 08.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | 7.30 - 8.20 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | | Ата- аналар сұрақтарына жауап беру. | **Ата-аналарға** көктемгі қолөнер жасап әкелуді тапсыру. . | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың балабақшадағы мінез-құлқы және болу ережелері туралы еске салу | Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі** | | **Үстел –үсті ойыны:«**Менің балабақшам»<br>**Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамыта отырып ,өз пікірлерін | **Дидактикалық ойын «Кімге қай зат тиеселі»**<br>**Мақсаты:** Отбасы мүшелерін ажыратып, отбасына тиеслі заттарды атай | **Үсел үсті ойын:** «Жәндіктер»<br>**Мақсаты:** Жәндіктердің атауларын білуге және олардың дауыстарын | .**Дидактикалық ойын** «Бұл не? Кімге керек?»<br>**Мақсаты:** Балабақша қызметкерлері мен қажет құралдарымен таныстыру.<br>**Ойын шарты:** алдарына берілген суреттер бойынша балабақша қызметкерін атап,керек құралымен | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | білдіруге дағдыландыру.<br>**Ойын шарты:**Түрлі-түсті ағаштар көмегімен балабақшасын құрастыру. *(айналадағыларме н танысу-әлеуметтік ,танымдық іс-әрекет)* | білуге үйрету. Жанұядағы сыйластыққа,адамг ершілікке инабатылыққа, ынтымақ пен бірлікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:**Отбасы мүшеліне керекті құралдарды ажыратып, қыстырғыш арқылы суреттерін ажыратып орналастырып шығу.<br>Дидактикалық ойын. «Жылдам айт, тез айт»<br>**(***Сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет***)**<br>**«Менің дене мүшелерім»**<br>**Мақсаты:**Дене мүшелерінің қазақша атауын, сөздер мен сөйлемдерде қолдануға, жұмбақ, мақал- | салуға үйрету.<br>**Ойын шарты:** Балалар жәндіктердің қанаттары мен аяқтары және қолдарын қыстырғыштар арқылы орналастыру. *(айналадағыларм ен танысу-әлеуметтік қызмет)* | сәкестендіру. *(Танымдық дағдылар)*<br>«Дене мүшелерімізді атаймыз»<br>**Мақсаты:**Дене мүшелерінің қазақша атауын, сөздер мен сөйлемдерде қолдануға, жұмбақ, мақал-мәтел үйрету. Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, тіл мәдениетін жетілдіру. *(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | мәтел үйрету. Жаңа сөздердегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға, тіл мәдениетін жетілдіру. *(қазақ тілі коммуникатив тік қызмет)* | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ** Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары шарларды үрлеу және жоғары төмен қолды көтеріп ауаны сыртқа шығару.*(физикалық қасиет)* | | | | |
| **Таңғы ас** | 8.20-8.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу. Сырттанкеліпүнемі, Сабынменқолжуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 8.55-9.10 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып | **Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар | **Саусақ жаттығуы: «Піл досым»** Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды. | көрсетеді. **Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді. **(***Коммуникативтілік,сөйлеуді дамыту)* | ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келі *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет)* | саусақ пен шылдыршүмек саусақ алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет)* | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 9.10 -9.50 | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) **«Дәрумендер** | **«Ұлттық киімдер атауын ата» Мақсаты:**Әдеби шығармаларды эмоционалды | **«М»дыбысымен танысамыз Мақсаты:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br><br>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **пайдасы»**<br>**Мақсаты:**Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.<br>*(сауат ашу коммуникативтік қызмет)*<br>**«Айырмашылықтарын табуды үйренеміз»Мақса** | қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br><br>(*көркем әдебиет коммуникативтік қызмет*)<br>**«Ас атасынан»**<br>**Мақсаты:** Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін | дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.<br>*(Сауат ашу негіздері коммунакативтік қызмет)*<br>**«Поездьбен саяхат жасаймыз»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br><br>*(математика* | **«Бәздәі салт дәстүрлеріміз»**<br>**Мақсаты:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br>*көркем әдебиет коммуникативтік қызмет)*<br>**«Өсімдіктер әлемі»**<br>**Мақсаты**:<br>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.<br><br>*(Қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br><br>**«Көктемгі тамшылар»**<br>**Мақсаты:** Қағаздан құрастыру. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ты:**Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. *(математика негіздері танымдық қызмет)*<br>**Мақсаты:***(сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)*<br>Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша | білу: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. Нанға ұқыпты қарауға, бидайды өсіруге және өндіруге қатысатын адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. *(Қоршаған ортамен танысутыру , әлекметтік,қызмет)* | *негіздері танымдық қызмет)*<br>**«Көкек»**<br>**Мақсаты:** Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.<br>**(***Сурет салу,мүсіндеу,жапсыру шығармашылық қызмет)* | Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. *(Сурет салу,мүсіндеу,жапсыру шығармашылық қызмет)*<br>**«Армысың, әз Наурыз!»**<br>**Мақсаты.**Ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. *(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | 9.50-10.10 | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сауат ашу негіздері<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу | | | | |
| **Серуен** | 10.10.-12.00. | **1.Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.**<br>**Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту.<br>**Көркем сөз.**<br>Бүршік жарды ағаштар,<br>Көктем келіп далаға.<br>Сәнін беріп | **1.Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.**<br>**Мақсаты:**<br>Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз.**<br>Үйеңкі, терек, қарағай,<br>Бойлай өсті күн сүйіп. | **1. Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.**<br>**Мақсаты:**Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту,<br>қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту.<br>**Сұрақ-жауап:**<br>1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады?<br>-Бәйшешек.<br>2.Гүлдердің түрі | **1. Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.**<br>**Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Сұрақ-жауаптар:**<br>1.Қар ери бастағанда не пайда болады?<br>2.Су нені суарады?<br>**Көркем сөз:**<br>Ой,балалар,балалар,<br>Жылы-жылы жел соқты.<br>Жылғалардан су ақты.<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ауланың, Ағаштар тұр бой түзеп. **Тілдерін дамыту.** - Қазір қай мезгіл? - Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар? - Ағаштарда қандай өзгеріс бар? **Көркем сөз:** Көктем келді,шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау,алақай! Көктем қандай көңілді. **Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды | Көшемізде жағалай, Жасыл шапан тұр киіп. **Сұрақ-жауап.** - Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді? - Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады? **Еңбек**: құмға су құю, қопсыту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны:** «Күн мен түн» **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған | қандай болады? -Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары. 3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? - Баптаймыз,жұлмаймыз,қамқорлақ көрсетеміз. **Көркем сөз:** Балалар-ау,балалар! Шақырады далалар. Көктем келді гүл ашып. Құстар келді жыр алып. **Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны: «Қоян» Жеке жұмыс:** түстерді қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | қамқор бола білуге тәрбиелеу. **Қ/қ ойыны: «Аңшылар» Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:**«Күн мен жаңбыр »<br>**Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету.<br>**Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | ойындарын ойнау. | | | |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.20 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.20-13.00 | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық<br>Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | 13.00-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ұсақ мотористикалық дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Жалқау қоян» ертегісін оқып беру (көркем әрекет)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.25 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикалық дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* | | | | |
| **Бесін ас** | 15.25-16.00 | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | | **Сюжетті-рөлдік ойын «Шаштараз»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға шаштаразшының жұмыс істейтін қызметкерлер дің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. | | **Дидактикалық ойын: «Көп, аз»**<br>Шарты: берілген сан бойынша заттарды табу және атау.<br>Мақсаты:Балаларға өлшем бірліктер туралы түсініктер қалыптастыру. | **Дидактикалық ойын: «Орнында не жоқ?»**<br>Шарты: үстел үстіне 5ойыншық қойылады. Балалардан көздерін жапқан кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балалар қай ойыншық жоқ екенін айтады.<br>Мақсаты; Есте сақтау қабілеттерін жақсарту мақсатында және тез жауап беріп шапшандыққа баулу. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ойын шарты: Келген тұтынушының көңіліннен шығуға және қалауы бойынша сәндеп беру,жақсы көңіл күймен қарсалып шығарып салады. (*Сөйлеуді дамыту, коммуникативтңк қызмет)* | | *(математика негіздері – танымдық, іс-әрекет)*<br><br>\ | (*математика негіздері, танымдық қызмет*) | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.40-17.00 | «Үлкен доптар және кішкентай доптарды» ажырату. Мақсаты: Біртекті пішіндерді құрастырады және бөліп ажыратуға үйрету. *(танымдық қызмет математика негіздері)* | «Күзгі бақша» суретін салу. Мақсаты: Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету. *(сурет салу шығармашылық қызмет)* | «Көңілді сырғанақ» Мақсаты: Биік емес төбешіктен сырғанауды,салауатты өмір салты туралы ұғымдарды түсіндіруді үйрету.*(дене шынықтыру физикалық қызмет)* | «Менің отбасым» әңгіме құрау. Мақсаты:Отбасы мүшелері мен өзіне жақын адамдардың есімдерін атауға үйрету. *(қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет*) | |
| **Серуенге дайындық** | 17.00-17.10 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | 17.10-17.40 | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Ақсерек»** Асықтардың түсуін бақылау. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»** Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Бояулар»** Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асықтардың түсуін бақылау. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | |
| **Серуеннен оралу** | 17.40-17.50 | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | | **Ата- аналармен медбике кеңесімен бөлісу** «ЖРВИдің алдын алу». | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата аналарға таңертенгілік қабылдауға кешікпеулерін ескерту. | **Ата-аналармен кеңес:** «Дәрумендерің пайдасы» туралы айту | **Ата-аналармен гигиеналық шараларды сақтауға туралы әңгімелесу.** | |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ:** «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**:11.03-15.03.2024жыл

| Күн тәртібінің | Дүйсенбі 11.03.2024. | Сейсенбі 12.03.2024. | Сәрсенбі 13.03.2024. | Бейсенбі 14.03.2024. | Жұма 15.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | Ата- аналардан балалардың демалысты қалай өткізгенің сұрау. | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. | Ата аналардан бөбекжайдағы іс шараларға белсенді қатысуды ұсыну | Ата- аналарға таңертенгілік қабылдауға кешікпей келулеріне ескерту. | Ата- аналарға алдағы болатын ертеңгілік туралы хабарлау. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойын** «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» **Ойын шарты:** Тәрбиеші бір сөз айтады ,балалар сөзді қайталап есте сақтайды. **Мақсаты:** Есте сақтау қабілеттерін | **Үстел үсті ойын** «Кезек» ойыны **Ойын шарты:** Текшені айналдырып лақтырады қандай пішінге түседі сол пішінді балалар қағаздардан құрастырады. **Мақсаты:** Есте сақтау қабілеттерін | **Үстел үсті ойын** «Шкафқа жасыру» ойыны Ойын шарты:Әр ұлттың киімдерін өз шкафтарын дұрыс салып жасыру керек.Келесі бала қандай шкафта жасырылғанын тауып алу керек. **Мақсаты:** | **Үстепл үсті ойын:** «Басынан баста» ойыны **Ойын шарты:**Берілген картошкалардағы пішіндерді үзік сызықтарн арқылы жүргізіп жазады**.** **Мақсаты:**Пішіндерді ажырата отырып түстерін атап айтады. *(математика негіздері-Танымдық дағдылар)* | **Үстел үсті ойын:** «Түйме» ойыны **Ойын шарты:**Түймелер арқылы әріптердің үстінен түстеріне қарай бастырып жазу. **Мақсаты:** Ойлау қабілеттерімен есте сақтау дағдылары дамыту. *(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту. *(айналадағыларме н танысу-коммуникативтік дағдылар)* | дамыта отырып әр түрлі пішіндерді жасауға дағдыландыру. **(***математика негіздері – танымдық қызмет***)** | Ертегі кейіпкерлерін атай отырып олардың рөлдерін ,дауыстары мен іс қимылдарын есте сақтау.(*коммуник ативтік дағдылар,таным дық дағдылар)* | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғыасалдындақол дарынжуу, қолдысүртужәнеора малдыорнынаілу.<br>Сізден өте қатты сұраймын:<br>Таза жуыңыз, жиі жуыңыз<br>Мен кірге шыдай алмаймын.<br>Мен лас адамдармен қол алыспаймын<br>Мен оларға бармаймын!<br>Мен өзімді жиі жуамын. | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет:<br>Үйде, мектепте, жұмыста,<br>Құрлықта да, суда да<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болу үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермеу үшін,<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Жаттығу жасаймыз<br>Деніміз сау болсын деп.<br>Суық су құйыңыз -<br>Дәрілерді ұмытып.<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет:<br>Үйде, балабаша мен жұмыста да,<br>Құрлықта да, суда да.<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | кейін алғыс айту) | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Жаңылтпаш:**<br><br>Ою ою ойым бар-ды,<br>Ойналмастан ойын қалды.<br>Орындалмай ойымдағы<br>Ойылмады ою- | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек | **Жаңылтпаш:**<br>Асан бақша жақтан.<br>Ақ сабақ асқабақ әкелді,<br>Басқа жақтан.<br>Басқарақ асқабақ әкелді.<br>Ала-ала алашалар,<br>Тамаша олар,<br>Оған кім таласа алар.<br>доп теп | **Саусақ жаттығуы:»**<br>**«Құстар қанат қағады»**<br><br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ-деп, ән салады.<br><br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағы.<br>Орашолақ, олақпын ба,<br>Оя алмадым оюларды?<br>(*Сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)* | Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келі<br>(*математика негіздері-танымдық ықзмет)* | создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды..<br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | дөптеп<br>*(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік қызмет)* | *коммуникативтік қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Сауат ашу негіздері **«Көктемгі тамшылар»** **Мақсаты:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы | Көркем әдебиет Қоршаған ортамен таныстыру Жапсыру **«Наурыз мерекесіне қалайдайындаламыз сахналау»** **Мақсаты:**Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) Сөйлеуді дамыту Сауат ашу негіздері математика негіздері **«Өткен дыбыстарды бастырып жазу»** **Мақсаты:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік* | Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) Көркем әдебиет Қоршаған ортамен таныстыру Құрастыру **«Қыз ұзату салт дәстүрін көрсету»** Мақсаты:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. *Көркем әдебиет коммуникативтік қызмет)* **«Бөлме гүлдері мен дала гүлдері»** **Мақсаты:**Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының | Сауат ашу негіздер Математика негіздері Сурет салу **«Ұлттық киімдері қай кездерде киеміз»** **Мақсаты:**Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. *(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)* **«Тақия қандай пішіннен жасалады»** **Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. (*математика негіздері-танымдық қызмет)* **«Ұлттық бас киімдер»** **Мақсаты:** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.<br><br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативті к қызмет)*<br>**«Көктем өзімен қандай мерекелер алып келеді?**<br>**Мақсаты:**<br>.Айналасындағыларменөздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. | (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br>*( көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Бақшаға алғаш қандай көкеністер отырғызамыз»**<br>**Мақсаты:**<br>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен | *қызмет).*<br>**«Ң дыбысымен танысу»**<br>**Мақсаты:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br>*(сауат ашу негіздері коммуникативтік қызмет).*<br>**«Көліктер»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді | қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. **(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br><br>Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br><br>**«Раушан гүлі»**<br>**Мақсаты:** Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. | киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. *(сурет салу,мүсіндеу.жапсыру,құрастыру шығармашылық қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)*<br>**Математика негіздері.«Биік және аласа көшеттер»**<br>**Мақсаты:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br><br>*математика негіздері-танымдық қызмет)* | таныстыру.<br>**(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br>**«Аулаға арналған шарбақ»**<br>**Мақсаты**:Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, | бекіту.<br>*(математика негіздері-танымдық қызмет)* | (*құрастыру ,мүсіндеу,сурет салу.шығармашылық қызмет)*<br>«Ыдыс.»<br>**Мақсаты:**Сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстармен таныстыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.<br><br>*(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) | бастаманы қолдау(*жапсыру,сурет салу,мүсіндеу,құрастыру шығармашылық қызмет)* **«Армысын,әз наурыз»Мақсаты:**.Ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. *(қазақ тілі коммуника тивтік қызмет)* | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сауат ашу негіздері<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **1Бақылау: Күнге бақылау.**<br>Мақсаты:Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Аспанда күлімдеп не тұр?<br>-Күн неге ұқсайды?<br>-Күн бізге несін төгіп тұр?<br>**Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.<br>Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қ/қ ойыны:**<br>«Торғайлар мен автомобиль»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жұмбақ.<br><br>Таңмен көзін ашады,<br><br>Әлемге нұрын | **1. Бақылау : Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Балард | **1.Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер.<br>(жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба?<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны**:<br>«Құстарды ұшып келуі»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Секіру, жүгіру, | **1. Бақылау:**<br>**Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.<br>**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді. (Ауа)<br>**Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма?<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:** «Құстар мен мысық»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br>**Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.<br>**Еркін ойын** | **1.Бақылау:**<br>**Еркін ойында Торғайды бақылау.**<br>Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай,торғай ,торғайсың<br>Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді?<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны: «Аңшылар»**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау.<br>**р.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шашады. (Күн)<br>**Еркін ойын**. | ы өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:** «Құстар мен мысық»<br>**Жеке жұмыс:**Ұзынды ққа секіру.<br>**Еркін ойын**. | жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болуымыз үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермес үшін,<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Ас ішерде бір бірімізге жылы сөз айтып,арқаны дұрыс ұстап тамақтану кезінде сөйлемейміз.<br>*(сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық<br>Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.картатека №2 «Гүл» ертегісін оқып беру (Көркем әдебиет коммуникативтік дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болу үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермеу үшін,<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас адамның арқауы<br>Тамақ оның тарқауы***(сөйлеуді дамыту).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті рөлдің ойын «Кітапхана»**<br>***Мақсаты:***Ойын барысында қоршаған орта туралы алған білімдерін, кітапханалардың әлеуемттік маңыздылыған көрсету. Кітапхана қызметкерлері туралы түсініктерін нақтылау, қоғамдық орындағы мінез- | | | **Кітап бұрышында жұмыс.**<br>Балаларды топпен жұмыс жасауға дағдыландыру,тазалыққа баулу*(айналадағылармен танысу-танымдық қызметі*) | **«Әз Наурыз» әнің қайталау.**<br>Сөйлеу мәнері мен есте сақтау қабілетін дамыту (*музыкалық қабілет, қызметі, сөйлеуді дамыту* ) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құлық ережесін бекіту. Ойынды ойластыруын өз құрбыларының ойымен келістіру. Ойын барасында рөлдерді ауыстыру. Балалардың есте сақтауын, тілдерін дамыту *(қоршаған отамен таныстыру,сөйлеуді дамыту - коммуникативтілік ,танымдық қызмет)* | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Таныс тақпақтарды буынға бөліп оқимыз» **Мақсаты:**Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды,қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. *(сауат ашу негіздерікоммуникативтік қызмет)* | «Сырғанаймыз бәріміз» қимылды ойын **Мақсаты:**Биік емес төбешіктен сырғанауды,сал ауатты өмір салты туралы ұғымдарды түсіндіруді үйрету. *(дене шынықтыру физикалық қасиет)* | «Пішіндерді топтастыр» д\о **Мақсаты:** Бір затты топтан бөлуді және топтарға біріктіре алуға үйрету. *(Математика негіздеріТаным дық дағдылар)* | «Алма ағашы»мүсіндеу **Мақсаты:** Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды;ермексаздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету. *(шығармашылық дағдылар)* | «Менің мамандығым»әңгіме **Мақсаты:**Әртүрлі мамандықтардың еңбектерінің мазмұның, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету.. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>**Қимылды ойын: «Кептерлерді қуып жет»**<br>Табиғат құбылыстарын сезіне білуге уйрету.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>**Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>**Ұлттық ойын: «Ханталапай»** патриотизмге тәрбиелеу<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>Асықтардың түсуін бақылау.<br>**Қимылды ойын: «Бояушы»**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту,Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>**Балшықтын пайда болуын зерттеу жасалған мүсіндерге ат қою.**<br>Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.<br>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.<br>Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ата-аналармен әңгіме:** ертеңгі болатын ертеңгілік туралы ескерту. | **Ата-аналармен кеңес:** «Балалармен жиі серуендеуге кеңес беру» | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу | **Ата- аналармен спорт нұсқаушысы кеңесі мен бөлісу:** «Пайдалы 14 кеңес» | Ата аналарға демалыс күндері балалармен бірге серуендеуге ұсыныс жасау.Демалыс күндеріне сәттілік тілеу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесі циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ:** «Сәйгүлік»» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.03-22.03.2024жыл

| Күн тәртібінің | Дүйсенбі 18.03.2024 | Сейсенбі 19.03.2024 | Сәрсенбі 20.03.2024 | Бейсенбі 21.03.2024 | Жұма 22.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | Ата- аналарды алдағы келе жатқан мереке күндерімен хабарлар ету. | Ата-аналарға балалармен бірге «Қарттар күніне»арналған суреттер салуына тапсыру | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі** | **Ү\ұойын «Сан және санау»** **Ойын шарты:** Берілген сандарды санай отырып оларды тақтайшаның үстіне орналастыру. **Мақсаты:** Логикалық ойлауын дамыту. Санау дағдыларын бекіту. | **Д\о «Қайда мекендейді бұл жануар»** **Ойын шарты:** Үй және жабайы жануарларды екі топқа бөліп топтастыру,картошкаларды қалташаларға орналастыру. **Мақсаты:** Үй жануарлары мен жабайы жануарларды олардың мекенін | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | *(танымдық қызмет)* | анықтау.<br>Сөздік қорын молайту.<br><br>*(Қоршаған ортамен таныстыру)* | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Алақай!<br>-Алақай!<br>Барамыз дастарқанға қарай;<br>Ботқамыз дәмді,аппақ,<br>Болмайды сатпақ.<br>Қасықпен алайық,<br>Асықпай асайық,<br>Д. Ахметова.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы: Тамақтану.**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Кім жылы сумен жуынса-батыр бала ол бала,Кім салқын суменжуынса-батыр бала ол бала.<br>Ал егерде ол жуынбаса-ештене деп аталмайды ол бала.<br><br>**Кезекшілер жұмысы: Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Жаңылтпаш**<br>Хакім хат ашып отыр.<br>Хат ашып, шатасып отыр.<br><br>(*Сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)* | **Жаңылтпаш**<br>Асан бақша жақтан.<br>Ақ сабақ асқабақ әкелді,<br>Басқа жақтан.<br>Басқарақ асқабақ әкелді.<br>Ала-ала алашалар,<br>Тамаша олар,<br>Оған кім таласа алар.<br>доп теп<br>дөптеп<br>(*Сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)* | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**«Киіз үй»**<br>**Мақсаты:**Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.<br><br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Наурыз көже не үшін жасалады?»** | Дене шынықтыру. (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>**«Сыр сандық»**<br>**Мақсаты:**Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. *(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Қамшы»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br><br>(*математика* | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** .Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. *(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)* **Математика негіздері. «Ұзын және қысқа бәйшешектер»** **Мақсаты:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, | *негіздері-танымдық қызмет)* **«Ұлттық бұйымдар»** **Мақсаты:** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. *(сурет салу,мүсіндеу.жапсыру ,құрастыру шығармашылық қызмет)* | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br><br>*математика негіздері-танымдық қызмет)* | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **1.Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.**<br>**Мақсаты:** Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз.**<br>Үйеңкі, терек, қарағай,<br>Бойлай өсті күн | **1.Бақылау: Көктем мезгілін бақылау**<br>Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру.<br>**Көркем сөз:**<br>Көктем келді,шуақты,<br>Балаларды қуантты.<br>Алақай-ау,алақай!<br>Көктем қандай көңілді.<br>**Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сүйіп.<br>Көшемізде жағалай,<br>Жасыл шапан тұр киіп.<br>**Сұрақ-жауап.**<br>- Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді?<br>- Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады?<br>**Еңбек**: құмға су құю, қопсыту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:** «Күн мен түн»<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | сүрту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:"Түсті автокөліктер"**<br>**Жеке жұмыс**: «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.<br>**Еркін ойын**: қалаған ойындарын ойнау | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру.<br>Мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет ету,(кезекшіліктердің еңбек әрекеті) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Өз орнына отыру.Таза және ұқыпты тамақтануды,қасықты дұрыс ұстауды,тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып,асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту,<br>ас қайыру.<br>**Ереже:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз.<br>Таза болып мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.*(мәдени дағдылар)*<br>**Кезекшілердің жұмысы**:<br>**Аты жөні**. Қанашев Санжар мен Кир Аллан. ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тамаққа аудару,олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттіліген тауысып ішуге қалыптастыру.<br>**Бата.**<br>**Аумин десең маған,**<br>**Алтыннан жағаң.**<br>**Күмістен тағаң,**<br>**Оң жағыңнан кетпесін,**<br>**Тілеуің қабыл.**<br>**Мұратың асыл болсын, Аумин!**<br>Рақмет апайлар! (мәдени дағдылар) |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).<br>**Әңгіме.** Балалар төсектерімізге жақын келіп, өз орнымызға отырып,киімдерімізді ретімен қоямыз.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.<br>«Қоян мен Түлкі» ертегісін оқып беру *(коммуникативтік қызмет)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сауықтыру шаралары** | **ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЫ**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>**Әңгіме.** Балалар бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. Тамақтарымызды тауысып ішеміз. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | Зерттеу бұрышында жұмыс.<br>**«Магниттер қалай қозғалады?»**<br>**Ойын шарты:** Балалар зерттеу бұрышындағы мангиттерді темірлерді қозғау арқылы оларды бір бірімен жақындастырып пайда болған қозғалыстарды бақылайды.<br>**Мақсаты:** Қозғалыс күштері мен тартылыс күшімен таныса отырып оларды қозғауға және өз бетінше жұмыс | **Кітап бұрышында кітаптар тамашалау.**<br>**Шарты:** Балалар өздеріне ұнаған кітаптарды алып ондағы ертегілермен танысып суреттерін тамашалайды.<br>**Мақсаты:** Әдеби шығармашылық- тарға деген қызығушылықтарын арттыру.Ауыз екі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру,есте сақтау қабілеттерін арттыру. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жсауға үйренеді. | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Әжеме қонаққа барамыз» Мақсаты:Мазмұнды рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдауды,қазақ халқының тұрмыстық заттарын атауды үйрету. *(Қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)* | «Ағаш басындағы жапырақтар» Мақсаты:Сызықтарды, штрихтарды, дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету. *( сурет салу шығармашылық қызмет)* | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау. **Қимылды ойын: «Ауадағы сурет»** Ауада сурет салады, ойын қатысушылары салған суретті табады. **«**Балалардың | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Бояулар»** Өсімдіктерге жасаған | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | **Ата-аналарға кеңес:**Ата - аналармен музыка жетекшісінің кеңесімен бөлісу: «Балалардың музыкалық аспаптарға қабілетін ояту» | Ата аналарға демалыс күндері үйде балалармен бірге кітап оқуға ұсыну | | \ | . |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ:** «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**:25.03-29.03.2024жыл

| Күн тәртібінің | Дүйсенбі 25.03.2024. | Сейсенбі 26.03.2024. | Сәрсенбі 27.03.2024. | Бейсенбі 28.03.2024. | Жұма 29.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | Ата- аналардан балалардың демалысты қалай өткізгенің сұрау. | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. | Ата аналардан бөбекжайдағы іс шараларға белсенді қатысуды ұсыну | Ата- аналарға таңертенгілік қабылдауға кешікпей келулеріне ескерту. | Ата- аналарға алдағы болатын бірлік күніне арнап сурет салып әкелугетапсыру. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойын** «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» **Ойын шарты:** Тәрбиеші бір сөз айтады ,балалар сөзді қайталап есте сақтайды. **Мақсаты:** Есте сақтау қабілеттерін | **Үстел үсті ойын** «Кезек» ойыны **Ойын шарты:** Текшені айналдырып лақтырады қандай пішінге түседі сол пішінді балалар қағаздардан құрастырады. **Мақсаты:** Есте сақтау қабілеттерін | **Үстел үсті ойын** «Шкафқа жасыру» ойыны Ойын шарты:Әр ұлттың киімдерін өз шкафтарын дұрыс салып жасыру керек.Келесі бала қандай шкафта жасырылғанын тауып алу керек. **Мақсаты:** | **Үстепл үсті ойын:** «Басынан баста» ойыны **Ойын шарты:**Берілген картошкалардағы пішіндерді үзік сызықтарн арқылы жүргізіп жазады**.** **Мақсаты:**Пішіндерді ажырата отырып түстерін атап айтады. *(математика негіздері-Танымдық дағдылар)* | **Үстел үсті ойын:** «Түйме» ойыны **Ойын шарты:**Түймелер арқылы әріптердің үстінен түстеріне қарай бастырып жазу. **Мақсаты:** Ойлау қабілеттерімен есте сақтау дағдылары дамыту. *(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту. *(айналадағыларме н танысу-коммуникативтік дағдылар)* | дамыта отырып әр түрлі пішіндерді жасауға дағдыландыру. **(***математика негіздері – танымдық қызмет***)** | Ертегі кейіпкерлерін атай отырып олардың рөлдерін ,дауыстары мен іс қимылдарын есте сақтау.(*коммуник ативтік дағдылар,таным дық дағдылар)* | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғыасалдындақол дарынжуу, қолдысүртужәнеора малдыорнынаілу.<br>Сізден өте қатты сұраймын:<br>Таза жуыңыз, жиі жуыңыз<br>Мен кірге шыдай алмаймын.<br>Мен лас адамдармен қол алыспаймын<br>Мен оларға бармаймын!<br>Мен өзімді жиі жуамын. | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет:<br>Үйде, мектепте, жұмыста,<br>Құрлықта да, суда да<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болу үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермеу үшін,<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Жаттығу жасаймыз<br>Деніміз сау болсын деп.<br>Суық су құйыңыз -<br>Дәрілерді ұмытып.<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет:<br>Үйде, балабаша мен жұмыста да,<br>Құрлықта да, суда да.<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | кейін алғыс айту) | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Жаңылтпаш:**<br><br>Ою ою ойым бар-ды,<br>Ойналмастан ойын қалды.<br>Орындалмай ойымдағы<br>Ойылмады ою- | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек | **Жаңылтпаш:**<br>Асан бақша жақтан.<br>Ақ сабақ асқабақ әкелді,<br>Басқа жақтан.<br>Басқарақ асқабақ әкелді.<br>Ала-ала алашалар,<br>Тамаша олар,<br>Оған кім таласа алар.<br>доп теп | **Саусақ жаттығуы:»**<br>**«Құстар қанат қағады»**<br><br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ-деп, ән салады.<br><br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағы.<br>Орашолақ, олақпын ба,<br>Оя алмадым оюларды?<br>(*Сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)* | Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келі<br>(*математика негіздері-танымдық ықзмет)* | создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды..<br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | дөптеп<br>*(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік қызмет)* | *коммуникативтік қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) Математика негіздері Сөйлеуді дамыту Сауат ашу негіздері **«Көктемгі дәрумендер»** **Мақсаты:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы | Көркем әдебиет Қоршаған ортамен таныстыру Жапсыру **«Сүйі нші сурау »** **Мақсаты:**Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) Сөйлеуді дамыту Сауат ашу негіздері математика негіздері **«Ш дыбысы бастырып жазу»** **Мақсаты:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).* | Музыка (Музыка жетекшісінің жоспары бойынша) Көркем әдебиет Қоршаған ортамен таныстыру Құрастыру **«Тұсау кесер салт дәстүрін көрсету»** Мақсаты:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. *Көркем әдебиет коммуникативтік қызмет)* **«Жапырақтарды ажырату»** **Мақсаты:**Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн | Сауат ашу негіздер Математика негіздері **«Оюлар туралы түсінік»** **Мақсаты:**Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану. *(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)* **«Әжеммме арналған білезік»** **Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. (*математика негіздері-танымдық қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.<br><br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативті к қызмет)*<br>**«Құстар қалай ән салады?»**<br>**Мақсаты:**<br>.Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. *(сауат ашу негіздері-* | іс-әрекетін бағалау.<br>*( көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Бақшада ма бауда ма?»**<br>**Мақсаты:**<br>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.<br>**(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br>**«Алма ағашының гүлдері»**<br>**Мақсаты**:Пішіндердің түрлі | **«Ч,Щ дыбысымен танысу»**<br>**Мақсаты:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br>*(сауат ашу негіздері коммуникативтік қызмет).*<br>**« Жүк көліктер»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді | шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. **(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br><br>«Көктем келді, құс келді»<br>**Мақсаты:**<br>Құстардың қазақша атауларымен таныстыру.Құстарды танып дұрыс атау. Кейбір жыл құстары туралы қысқаша мәлімет беру.*(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)*<br><br>Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *коммуникати втік қызмет)*<br>**Математика негіздері. «Ауладағы көшеттер»**<br>**Мақсаты:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br>*математика негіздері-танымдық қызмет)*<br>Музыка (Музыка жетекшісінің | қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау(*жапсыру,сурет салу,мүсіндеу,құрастыру шығармашылық қызмет)*<br>**«**Көктем келді аулама**»Мақсаты:**.Көктемге байланысты | бекіту. *(математика негіздері-танымдық қызмет)* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жоспары бойынша) | сөздерді қазақша айтуға үйрету. Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу.*(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сауат ашу негіздері<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **1Бақылау: Күнге бақылау.**<br>Мақсаты:Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Аспанда | **1. Бақылау : Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке | **1.Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер.<br>(жел) | **1. Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.<br>**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді. (Ауа) | **1.Бақылау: Еркін ойында Торғайды бақылау.**<br>Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай,торғай ,торғайсың<br>Жерден тары шоқып<br>алғайсың. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | күлімдеп не тұр?<br>-Күн неге ұқсайды?<br>-Күн бізге несін төгіп тұр?<br>**Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.<br>Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қ/қ ойыны:**<br>«Торғайлар мен автомобиль»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жұмбақ.<br><br>Таңмен көзін ашады,<br><br>Әлемге нұрын шашады. (Күн)<br>**Еркін ойын**. | тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Балардың өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br>**Еркін ойын**. | **Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба?<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны**:<br>«Құстарды ұшып келуі»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:**<br>қалаған ойындарын ойнау. | Сұрақтар:<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма?<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:** «Құстар мен мысық»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br>**Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер.<br>**Еркін ойын** | Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді?<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны: «Аңшылар»**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:**<br>қалаған ойындарын ойнау.<br>**р.** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болуымыз үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермес үшін,<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Ас ішерде бір бірімізге жылы сөз айтып,арқаны дұрыс ұстап тамақтану кезінде сөйлемейміз.<br>*(сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық<br>Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.картатека №2 «Гүл» ертегісін оқып беру (Көркем әдебиет коммуникативтік дағдылар)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болу үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермеу үшін,<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ас адамның арқауы<br>Тамақ оның тарқауы***(сөйлеуді дамыту).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті рөлдің ойын**<br>**«Кітапхана»**<br>***Мақсаты:***Ойын барысында қоршаған орта туралы алған білімдерін, кітапханалардың әлеуемттік маңыздылыған көрсету. Кітапхана қызметкерлері туралы түсініктерін нақтылау, қоғамдық орындағы мінез-құлық ережесін бекіту. Ойынды ойластыруын өз құрбыларының ойымен келістіру. Ойын барасында рөлдерді ауыстыру. Балалардың есте сақтауын, тілдерін дамыту *(қоршаған отамен таныстыру,сөйлеуді дамыту - коммуникативтілік,танымдық* | | | **Кітап бұрышында жұмыс.**<br>Балаларды топпен жұмыс жасауға дағдыландыру,тазалыққа баулу*(айналадағылармен танысу-танымдық қызметі*) | **«Достық» әнің қайталау.**<br>Сөйлеу мәнері мен есте сақтау қабілетін дамыту (*музыкалық қабілет, қызметі, сөйлеуді дамыту* ) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *қызмет)* | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Таныс тақпақтарды буынға бөліп оқимыз» **Мақсаты:**Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды,қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. *(сауат ашу негіздерікоммуника тивтік қызмет)* | «Сырғанаймыз бәріміз» қимылды ойын **Мақсаты:**Биік емес төбешіктен сырғануды,сал ауатты өмір салты туралы ұғымдарды түсіндіруді үйрету. *(дене шынықтыру физикалық қасиет)* | «Пішіндерді топтастыр» д\о **Мақсаты:** Бір затты топтан бөлуді және топтарға біріктіре алуға үйрету. *(Математика негіздеріТаным дық дағдылар)* | «Алма ағашы»мүсіндеу **Мақсаты:** Мүсіндеуді әртүрлі тәсілдерін пайдалануды;ермексаздың кейбір қасиеттерін білуді үйрету. *(шығармашылық дағдылар)* | «Менің мамандығым»әңгіме **Мақсаты:**Әртүрлі мамандықтардың еңбектерінің мазмұның, сипаты және нәтижесінің маңызын, түсіну және бағалауға үйрету.. |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс- | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Кептерлерді қуып жет»** Табиғат құбылыстарын сезіне білуге уйрету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**жылд амдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Ханталапай»** патриотизмге тәрбиелеу Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | әрекеті) Асықтардың түсуін бақылау. **Қимылды ойын: «Бояушы»**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту,Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | **Балшықтын пайда болуын зерттеу жасалған мүсіндерге ат қою.** Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.<br>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.<br>Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Ата-аналармен әңгіме:** Толкунов Артемның анасымен күн тәртібі туралы сөйлесу. | **Ата-аналармен кеңес:** «Мектепке баланы қалай дайындап жатсыз» | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата- | **Ата- аналарменпсихолог кеңесі мен бөлісу:** «Баланың көңіліне қарап сөйлеу» | Ата аналарға демалыс күндері балалармен бірге серуендеуге ұсыныс жасау.Демалыс күндеріне сәттілік тілеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | аналарға ұсыну. | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 01.04-05.04.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 01.04.2024 | Сейсенбі 02.04.2024 | Сәрсенбі 03.04.2024 | Бейсенбі 04.04.2024 | Жұма 05.04.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Бөлме өсімдіктерін суғару".** Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, ылғалды сүйетін және құрғақшылыққа төзімді, фотофильді көлеңкеге төзімді өсімдіктерді | **Үстел-үсті ойыны "Бөлме өсімдіктеріндегі топырақты қопсыту".** Мақсат-міндеттер: балаларды жабық өсімдіктерге күтім жасауға үйрету; балаларға өсімдіктердің топырағын не үшін қопсыту керектігі туралы білім беру; қопсыту әдістері мен оған қажетті заттарды пайдалану ережелерін бекіту. Еңбек дағдыларын, ұқыптылықты дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа | **Үстел-үсті ойыны "Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбекқорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. | **Үстел-үсті ойыны "Біз топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүртеміз".** Мақсат-міндеттер: балаларды сумен жұмыс кезінде келесі ережелерді сақтауға үйрету: жеңді түру, шүберекті сулау және құрғатып сығу, ластанған кезде оны сумен шаю. **(еңбек дағдылары)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №26 «Ертегіні сықырла» Мақсаты:** балалардың интеллектуалдық қабілеттерін, нақты заттардың шартты алмастырғыштарын қолдана білуін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)** **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жапырақтардан қалай тануға болатындығын үйрету. Су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту. Қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | ұқыпты қарауды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | **(еңбек дағдылары))**<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті**<br>(кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау.<br>1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау.<br>1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау.<br>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде.<br>Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады."<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті<br>боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек<br>қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Алға жайып тұз-дәмін,<br>Келтіреді үй сәнін.<br>Ол халқымның ақ жаны,<br>Жақсы дәстүр маржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осы жерден тарайды. | мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Алға жайып тұз-дәмін,<br>Келтіреді үй сәнін.<br>Ол халқымның ақ жаны,<br>Жақсы дәстүр маржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осы жерден тарайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Алға жайып тұз-дәмін,<br>Келтіреді үй сәнін.<br>Ол халқымның ақ жаны,<br>Жақсы дәстүр маржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осы жерден тарайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(мәдени-гигиеналық дағдылар)** | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **«Салат» саусақ ойыны.**<br>Сәбізді алып тазалаймыз, (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды)<br>Үккішпен үгіп майдалаймыз, (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды)<br>Қанттан сеуіп дәмдейміз, (саусақтардың ұшымен қант себеді)<br>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді)<br>Дәруменге байыған. (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).<br>**(көркем әдебиет,** | **«Кірпі» жаттығуы**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Гүл.**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды.<br>Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **«Достық» жаттығуы**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос.<br>(қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз,<br>(екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>(шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Енді санауды аяқтадық. (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»**<br>Бір, екі, үш, төрт, бес,<br>Анаммен сурет саламын,<br>(алақанды жұмып ашады)<br>Міне басы, міне іші. (қолды шеңбер жасап айналдырады)<br>Аяқтары, қолдары, көздері, (қолымен кішкентай және үлкен шеңбер салу)<br>Аузы сақинадан жасалған (ауада сақинаны салу)<br>Әдемі шашы да бар. (қолдарын екі жаққа ашады)<br>Оң қолымда бес саусақ. (оң қолының саусақтарын көрсету)<br>Сол қолымда бес саусақ. (сол қолдың саусақтарын көрсету)<br>Бәрін қоссақ – он саусақ. (екі қолының саусақтарын қосу)<br>Оң аяқпен секіремін, (екі аяқпен кезек секіру)<br>Сол аяқпен секіремін. (орында жүру)<br>**(сөйлеуді дамыту, математика негіздері - қарым-қатынас, танымдық** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекеті)** | | | | **іс-әрекеті)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту "Менің күн режимім"** **Мақсаты:** дыбыстарды сөздер мен сөз тіркестерінде дұрыс айту қабілетін дамыту.сөйлем сөздерден тұратынын түсіну.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Тоғанда кім тұрады?»<br>Мақсаты: балық туралы түсініктерді кеңейту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Соқыр теке»**<br>**Мақсаты:**Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе | **Сауат ашу негіздері "Буындардан сөздер құрастыру"**<br>**Мақсаты:** сөздерді буындарға бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері "Заттар топтарын жою"**<br>**Мақсаты:** заттар топтарын салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>Л. Скребцованың "алма ағаштарының Ханшайымы" ертегісін оқу<br>Мақсаты: шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Мүсіндеу "Орамалды безендіру"**<br>**Мақсаты:** таныс геометриялық | **Сауат ашу негіздері**<br>"Сөз тіркестерінен сөйлемдер құрастыру"<br>Мақсаты: сөздерді буындарға бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері**<br>"Заттардың теңдігі"<br>Мақсаты: әртүрлі заттардың тең санын көру қабілетін дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**"Скороходтар"<br>Мақсаты: шаңғы тебуді үйрену.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Нан қайдан келеді?»**<br>**Мақсат:** ертегі кейіпкерлеріңнің іс-әрекеттеріні, сөздерін мәнерлеп жеткізе білуге үйрету. | **Сөйлеуді дамыту "Дұрыс тамақтану-шығуға күш!»**<br>**Мақсаты:** берілген тақырып бойынша диалогқа қатысу қабілетін дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Бұл қай кезде болады?»Мақсаты:**Жыл мезгілдері туралы ән, әуендердітыңдап, ерекшеліктерін сипаттай білуге баулу.<br>**1.Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.**<br>Балаларға жылдың төрт мезгілі бейнеленген суретті карточкалар таратылады. Шығармаларды тыңдап, мазмұнына , мәтініне сәйкес суреттікарточканы көрсете білу. | **Математика негіздері "Сол сияқты. "Ерте", "тең емес"белгілері**<br>**Мақсаты:** заттарды саны бойынша салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі**<br>**"Үй жануарлары"**<br>**Мақсат:** үй жануарлары мен олардың төлдерінің атауларын қазақша айтқызып үйрету.<br><br>**Сауат ашу негіздері "Тапсырма бойынша ұсыныстар жасау"**<br>**Мақсаты:** сөздерді буындарға бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**.Көркем әдебиет**<br>**Моңғол Ертегісін оқу "Неге Әтеш таң атқанда ән айтады"**<br>**Мақсаты:** Моңғол халық ертегісімен таныстыру.Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үзіндісінен табуға машықтандырады<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1 – ші шумағын айтады. 2 – шумақты «Соқыр теке» айтады. 2 – шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «Соқыр текеге» ұстатпаймыз деп жан жаққа жүгіреді. «Соқыр теке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса әннің 2 – ші шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «Соқыр теке» болады. Егер ұстай алмаса «Соқыр теке» өзі болады.<br>Соқыр теке, бақ, бақ<br>Біз айтамыз тақпақ.<br>Мықты болсаң | элементтерден өрнектер құрастыру қабілетін қалыптастыру. | | **2. Музыка тыңдау:**«Ботақан»<br>Әннің мәтінін үйрету.<br>**4. Музыкалық-ырғақты қимыл:**<br>(аяқты топылдату, аяқтан аяққа ауысу, қол шапалақтау, сылдырмақты сылдырлату)<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Батырлар"**<br>**Мақсаты:** Өзін-өзі бақылау дағдыларын қалыптастыру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Көшпенділер үйі"**<br>**Мақсаты: қ**азақтың ұлттық тұрғынжайы туралы білімдерін кеңейту. | **.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қанекей,<br>Бірімізді тап, тап.<br>**2. Ән айту.**<br>**«Тұлпарым»**<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Даққа толы есімдер"<br>Мақсаты: этнопедагогика негізінде эстафеталарды орындау. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) | | | | |
| **Серуен** | **Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,** | **Серуендеу Күннің көзін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту,** | **Серуендеу Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. | **Серуендеу Аспанды бақылаймыз. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Жұмбақ. | **Серуендеу Жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Тырсылдап түседі,<br>Жер бетіне жетеді.<br>Жер бетіне жеткен соң,<br>Ғайып болып кетеді. (Бұршақ)<br>**Бақылау.** Ауа райының құбылмалы сәттерін бақылауға, салыстыруға үйрету (күн шықты, ыстық болды, жаңбырдан кейін шөптер көтеріліп өсіп қалды, ашық аспан, жылы жел).<br>**Қимылды ойын. «Допты дәлдеп тигіз». (дене шынықтыру)**<br>Дұрыс дәлдеп допты түзу лақтыру арқылыЕркін ойын | **көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Жұрттың бәрі соны сүйеді,<br>Бірақ қарағысы келмейді. (Күннің көзі)<br>**Бақылау.** Күннің көзін бақылауды жалғастырамыз, күн неғұрлым жоғары тұрса, соғұрлым жылуды көп береді. Далада күн бұлтты болса жаңбыр жауады, ауа райы өзгереді.<br>Тәжірибе: қара және ашық түсті заттарды қолмен ұстап көру. Шешім қабылдау.<br>**Қимылды ойын. «Күн мен түн». (дене шынықтыру)** | Келсе де даусы құлаққа,<br>Өзін ешкім көрмейді. (Жел)<br>**Бақылау.** Жел қай жақтан болып тұрғанын бақылау (салқын жел, жылы жел, самал жел, қатты жел).<br>Тәжірибе: жапырақтарды жел қалай ұшырып әкететінін аңықтау.<br>**Қимылды ойын. «Кім ұшты?» (дене шынықтыру)**<br>Сөздің мағынасына қарай ойынды ойнау, мұқият тыңдау.<br>**Еңбек.** Тоты құстың торын жуамыз, | Бір түкті кілем,<br>Бір түксіз кілем. (Аспан)<br>**Бақылау.**<br>Аспанды бақылай отырып бұлт жоқ, аспан ашық ,ақша бұлт, көгілдір екенін бақылаймыз. Аспанның өзгерістерін, күннің ашық болып, жылу шашып тұрғанын, бұлттың жоқтығын бақылау.<br>**Кимылды ойын. «Ұшқыштар». (дене шынықтыру)**<br>Балалардың біліктілігін бекіте отырып, бір-бірін Еркін ойын | Жұмбақ.<br>Көтеріліп теңізден,<br>Аспанға биік барамын.<br>Биіктен қайта түскенде,<br>Түрі кірер даланың.<br>(Жаңбыр)<br>Тақпақ.<br>Жаңбыр, жаңбыр, жау жаңбыр.<br>Арық суы мол болсын.<br>Жауған жері шөп болсын.<br>**Бақылау.** Аспандағы бұлттардың көшіп қозғалып жүргенін бақылай отырып, бұлттанып күннің түнеруіне бақылау жасаймыз (бұлтты, күңгірт, сұр бұлт**Еркін ойын** |
| **Серуеннен оралу** | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту. **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |

| | |
|---|---|
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Алға жайып тұз-дәмін,<br>Келтіреді үй сәнін.<br>Ол халқымның ақ жаны,<br>Жақсы дәстүр маржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осы жерден тарайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру**<br>**«Біз ояндық»**<br>1. «Қолымыз оянады» - Б. қ .: жатып, қолдарды жоғары көтеру төмен түсіру.<br>2. «Аяқтар оянады» - Б. қ.: жатып, кезекпен оң аяқты және сол аяқты көтеру.<br>3. «Бауырсақ» - Б. қ.: жатып., оң жаққа және сол жаққа бұрылу.<br>4. «Мысықтар» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Алды –артына қозғалу, шынтақты бүгіп төмен еңкейу, сол қалыпқа келу.<br>Бір орында жүру, ұйқы бөлмеден аяқ ұшымен шығады. **(Дене шынықтыру - дене белсенділігі).**<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Тыныс алу жаттығулары**<br>"Түлкіні тап" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру. Біріңнің артыңнан бірің ақырын жүріп | Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.<br>**(көркем әдебиет)** | **"Шеберхана" үстел үсті ойыны.**<br>Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін | **Дидактикалық ойын. «Қасқырдан құтқар».**<br>Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.<br>Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй | **«Түрлі-түсті гүл шоғы».**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоцианалды көңіл-күйін көтеру.<br>- Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіңдер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма?<br>Біз орманда саяхаттамыз, мұнда |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | отырып, асықпай іздейміз, түлкіні тауып алған балалар қолдарыңды жоғары көтересіңдер! Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын өзімен бірге орындатады. **(дене шынықтыру)** | | таратады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | жануарлары мен қасқырдың нақпішіндеріне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б.. Гүлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мориканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Аз қимылды ойын: «Кегліні құлат»**<br>**Мақсаты:**<br>Кегліні құлата отырып, клюшка көмегімен нысанаға шайбаны лақтыра | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ақ аю» (ойын)**<br>**Мақсаты:**<br>Әртүрлі бағытта балаларды жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>Тастың үлкен кіші көлемдерін ажыратып қасиеттерін сипаттау. (зерттеу іс-әрекет)<br><br>**Аз қимылды ойын:«**Жаяу көкпар» (қазақтың ұлттық ойыны) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Аз қимылды ойын: «Нысана»**<br>Ойын барысында балаларды шапшаңдыққа, икемділікке баулу.Қызығушылықта | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><br>**Аз қимылды ойын:«**Жаяу көкпар» (қазақтың ұлттық ойыны)<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар<br>Ойындар өзгерту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | білуді бекіту. Белсенділікке тәрбиелеу. ***Тәжірибелер және эксперименттер.*** **«Ауа-райы»сөзіне анықтаманы ірікте» (*Қарлы, аязды, суық,күн шуақты, желді және т.б.)*** (зерттеу іс-әрекеті. | ***Эксперименттер және тәжірибелер*** **«**Іздің құпиясын кім тез табады?»Қашықтықты бағыттай білу, зеректілік қабілеттерін бекіту | Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар Ойындар өзгерту. | рын арттыру. еркін ойындар | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | Баланың бүгінгі жетістігі, бала денсаулығы мен тамағы жөнінде әңгімелесу | **Ата-анаға кеңес: «Бала неге өтірік айтады?»** | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. Үйде баланың өзі киініп, өзі шешінуін қадағалап,талап етіп отыруды түсіндіру. | Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу Бала тәрбиесіне көңіл бөлуді ескерту. | Демалыс күндері күн тәртібін сақтауын ата-аналардан талап ету. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.04-12.04.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 08.04.2024 | Сейсенбі 09.04.2024 | Сәрсенбі 10.04.2024 | Бейсенбі 11.04.2024 | Жұма 12.04.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны «Гүлді тап»**<br>**Мақсаты:**балаларды суреттегі суретке ұқсас заттарды табуға үйрету. Зейінді, зейінді тәрбиелеу, балалардың сөйлеуін қалыптастыру.<br>**Ойын ережелері**: тәрбиешінің белгісі бойынша әрекет ету. Кезектілікті сақтау. Суретте көрсетілген затты ғана көрсету.<br>**Ойын әрекеті:** үстелден гүл бейнеленген картаны алу және гүлзардан суретке ұқсас гүлді | **Үстел-үсті ойыны «Қандай жәндік, ата?»**<br>**Мақсаты:** балаларда жәндік ұғымын қалыптастыру. Жәндіктердің өкілдерін тану және атау: шыбын, көбелек, инелік және т. б.<br>**Ойын ережелері:** өз әрекеттеріңді тәрбиешінің белгісі бойынша баста. Суретті кім бірінші жинаса, оны атайды.<br>**Ойын әрекеті:** қажетті бөліктерді ізде, бүкіл суретті бүкте.<br>**Дидактикалық материал:** балалар саны бойынша жәндіктер бейнеленген карталар.<br>**Ойын барысы** | **Үстел-үсті ойыны «Не жейді?»**<br>**Мақсаты:** балалардың жануарлардың атаулары мен не жейтіні туралы білімдерін нақтылау. Байқау мен зейінді дамыту.<br>**Ойын ережелері:** тәрбиешінің белгісі бойынша карталарды таңдауды бастаңыз. Бір-біріне кедергі келтірместен әрекеттерді орындаңыз.<br>**Ойын әрекеті:** дұрыс карталарды табу.<br>**Дидактикалық материал:** жануарлар бейнеленген карталар және олар саны бойынша | **Үстел-үсті ойыны «Ненің құйрығы қайда?»**<br>**Мақсаты:** балалардың жануарлар денесінің бөліктері туралы білімдерін бекіту.<br>**Ойын ережелері:** карточкаларды кезекпен және негізгі суретке сәйкес келетіндерді ғана алу.<br>**Ойын әрекеті:** дұрыс карталарды табу.<br>**Дидактикалық материал:** жануарлар мен осы жануарлардың құйрықтары бейнеленген жұптасқан карталар (балалар саны бойынша).<br>**Ойын барысы**<br>Тәрбиеші балаларға жануарлардың құйрықтары | **Үстел-үсті ойыны «Қысқа қонақта»**<br>Мақсаты: «Старт»кезегінен "мәре" кезегіне бірінші болып жету. Балалармен "қыс"тақырыбын бекіту.<br>Жабдық: чиптер, ойын текшесі, ойын алаңы.<br>Сіз қыста қонаққа барасыз. Сіздің міндетіңіз-қыстың үйіне мүмкіндігінше тез жету. Егер ойыншы сұраққа жауап берсе, ұсынылған тапсырманы орындаса, Чип қажетті аялдамаға ауысады.<br>Бірақ абай болыңыз-жолда сіз әртүрлі тосынсыйларға тап |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | табу.<br>**Дидактикалық материал:** гүлдер бейнеленген тақырыптық суреттер. Гүлдермен гүл шоғырының макеті.<br>**Ойын барысы**<br>Тәрбиеші балаларды тақырыптық суреттер орналасқан үстелге шақырады. Балалар суреттерді қарастырады,<br>Гүлдерді таниды, оларды атайды. Олар өздеріне ұнайтын гүлдермен суреттерді таңдап, гүл шалғынынан суретке ұқсас гүлдер тауып, оларды атайды.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу-шығармашылық,** | Балалардың алдындағы үстелдерде жәндіктер бейнеленген суреттер бар.Балалар бөлінген суреттерді жинап, жәндіктерді болжап, оны атауы керек. Егер балалар жәндіктерді атауға қиналса, тәрбиеші жұмбақтарды шешуге көмектеседі:<br>Бар жұмысы ермегі.<br>Талмай қанат қағады.<br>Еңбекті қош көрмейді,<br>Жат ыдысты бағады.<br>Шыбын<br>Бар екен бір мақұлық<br>ұннан майда,<br>Өз басын айдайды екен<br>қиын жайға,<br>Ұстасақ үгітіліп<br>жоғалады,<br>Дамылдап отырмайды<br>ешбір жайға.**Көбелек**<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,танымдық ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында | не жейді.<br>**Ойын барысы**<br>Балалардың алдында жануарлар бейнеленген карталар жатыр. Балалар жануарларға арналған тәрбиешінің үстелінде тиісті суретті таңдайды: мысық үшін-ыдыстағы сүт, ит үшін - сүйек, ешкі үшін - арамшөп.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті**<br>(өнер орталығында сурет салу);<br><br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау);<br>**Еркін ойын** | бейнеленген карталарды таратады. Үстелде құйрығы жоқ жануарлар бейнеленген карталар бар. Балалар кезек-кезек үстелден карточка алып, тиісті жануарды таңдайды: қасқыр, түлкі, аю, тиін, қоян және т. б.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,танымдық, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Құрастыру-шығармашылық, ойын іс-әрекеті**<br>(зерттеу орталығында құрастыру)<br><br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі**<br>(Кітап қарау); | боласыз.<br>"Күн" - чипті 1 айналымға қайтарыңыз.<br>"Крест" - чипті бірден 1 қадам алға жылжытыңыз.<br>Қозғалыстарға сұрақтар:<br>1. Бірінші қыс айын атаңыз. (желтоқсан)<br>2. Қыстайтын құстарды атаңыз (сұр қарға, Үлкен тоқылдақ, Перегрин Сұңқар, сұр Көгершін, Балапан, бұқа, каперсилла, Торғай)<br>3. Қандай жануарлар қысқы ұйқыға кетеді (аю, кірпі, борсық, гофер, жарғанат)<br>4. Неліктен желтоқсан жылды аяқтайды, ал қыс басталады деп айтылады?<br>5. Қыста жазға қарағанда басқа түсті тон киетін жануарларды атаңыз (тиін, қоян)<br>6. Қыста қандай ағаштар жасыл? (шырша, қарағай, шырша)<br>7. Қажетті жауапты таңдаңыз:<br>Қыс-қаңтар, наурыз, желтоқсан, ақпан.<br>8. Қосымша сөзді табыңыз: ақпан, қаңтар, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу);<br>**Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын қызметі** (кітап қарау);<br>**Еркін ойын** | құрастыру) | | | қыс, желтоқсан.<br>9. Жұмбақты тап Аулада тау, ал саятшылықта су бар " (қар)<br>10. Қыстың үшінші айын атаңыз<br>11. Қыс туралы өлең айтыңыз.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас,әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Жалпы дамыту жаттығулары (қысқа секіргіштермен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіргішті жоғары көтеру; 2 - б.қ. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргішті төменде ұстау.<br>1 - секіргішті жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - б.қ. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіргішті жоғары ұстау.<br>1 - 2 - еңкейіп, секіргішті аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіргішті төменде ұстау.<br>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіргішті алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіргішті ұстап, алдына қою.<br>1 - 2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіргіш жерде.<br>Секіргішпен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіргіш төменде (секіргіштің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 - секіргішті алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қайталанады."<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғыасалдында қолдарынжуу, қолдысүртужәне орамалдыорнына ілу.<br>**Көркемсөз:**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br><br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>«Менің ботқа жегім келмейді», | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Көркем сөз:**<br>Үстелде тышқандар отыр,<br>Мұрнына жағылған, тамақ ішпейді: -<br>Ботқа жегісі келмейді!<br>Біз қара нан жемейміз!<br>Бізге жақсы шай беріңіз!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.**(Сүлгі)**<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**Балаларға үстелдегі мінез-құлық ережелерін есте сақтауды ұсыну, сұрау:**<br>1. Үстелге отырмас бұрын не істеу керек? (қолымызды сабынмен жуамыз, шашымызды тараймыз) .<br>2. Тамақтану кезінде үстелге қалай отыруға | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану**<br>**«Ас құралдары патшалығы» ертегісі**<br>Ертеде ас құралдары патшалығында ыдыс-аяқтардың арасында қасық, шанышқы және пышақ болған жоқ. Ал патшалықты патша Тәртіпсіздік пен Жалқау патшайым басқарады. Тәртіпсіздік басқаратын мұндай патшалықта, әдетте, тәртіп болған жоқ. Сондықтан қасық, шанышқы және | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Маша қыз айқайлады.<br>«Дұрыс» - деп ойлады ботқа –<br>«Жақсы қыз Маша».<br>Бізде қасықтар бар,<br>Сиқырлы аздап.<br>Міне, табақ, міне тамақ –<br>Із қалмайды.<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | болады?<br>(табақтың үстіне сәл еңкейіп, шынтағымызды үстелге қоямыз, аяғымызды үстелдің астына, жолдасқа кедергі келтірместен ұстаймыз).<br>3. Жолдасыма қандай қызмет көрсетуге болады? (тұз, майлық, нан алып береміз).<br>4. Қалай дұрыс тамақтану және ішу керек? (тыныш және үнсіз ішіп-жеп, ауыздыжұмып шайнау, тамақты аздап ішу).<br>5. Тамақты төкпеу үшін үстелде өзін қалай ұстау керек?<br>Балалар: Жаннұр мен Аррдақ құрылғыларды қалай пайдалану керектігін көрсетеді. Балаларды шанышқыны пайдалану ережелерімен таныстыру.<br>Үстелдегі мәдени мінез-құлық ережелерін бекіту үшін балалардың бір-бірімен ауызша қарым- | пышақ үстелге қалағандай орналастырылмады. Бірақ бір күні олар соншалықты араласып, өздеріне орын таба алмады және ұрысып қалды. Олар ұзақ уақыт бойы таласты, бірақ ешкім бір-біріне берілгісі келмеді, сосын Тәрелкеден кеңес алуға шешім қабылдады. Олар жақындап, оған тағзым етіп: «Сен ақылдысың, бізді үстелге қандай орын алу керек деп ойлайсың? Оң жаққа пышақты қоямын, қасықтың жанына қасық қоямын, шанышқыны сол жаққа қоямын, тістерін жоғары қаратамын. Қасық, шанышқы және пышақ Тәрелкенің дау-дамайды шешуге көмектескеніне қуанды, оған алғыс айтты. Содан бері патшалықтан Тәртіпсіздік патша мен Жалқау патшайым жоғалып кетті. Онда жайлылық пен тәртіп орнады. Содан бері қасық пен пышақ әрқашан табақтың оң жағында, ал шанышқы тістерімен сол жақта орналасты. Ал, балалар, қасықтарымызды | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қатынасы. "Түскі асты" аяқтағаннан кейін балалар табақтарды үстелдің шетіне қояды, ерні мен саусақтарын майлықпен сүртеді, түскі асқа рахмет айтады.<br>Сөздік жұмыс. Іс-әрекеттерді белсендіру: тамақтану, шайнау, рахмет. | алып, тамағымызды ішейік. Астарың дәмді болсын!!!<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **«Игі істер қоржыны»**<br>Түрлі-түсті қағаздан дөңгелектерді немесе жүрекшелерді қиып алуға болады. Әр күннің соңында балаға «қоржынға» бүгін қанша игі істер жасаса, сонша дөңгелек салу ұсынылады. Бала қиналған жағдайда, оған көмектесу керек. Мұндай ойын баланы игі істер | **Ойын:** «Сәлемдесу» Балалар екі - үш жұптан бір - біріне қарап, әр түрлі елдің, адамдардың сәлемдесу рәсімін көрсетеді.<br>**Мақсаты:** Достық туралы өз ойын ата алады. Достар арасында сыйластық достық, сүйіспен шілік қарым-қатынастарын түсінеді.**(Қарым-қатынас іс-әрекеті-сөйлеуді дамыту)** | Туған жер туралы өлеңдермен танысу, жаттау.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Әдепті сөздер шеңбері»**<br>Ойынның мақсат-міндеттері: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.<br>Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.<br>**(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | **Санамақ**<br>**Жеті ұл**<br>Сәл демалып, тынып ал.<br>Тақпақ тыңдап, ұғып ал.<br>Апта деген ағайдың<br>Жеті бірдей ұлы бар:<br>Біріншісі – Дүйсенбі,<br>Екіншісі – Сейсенбі,<br>Үшіншісі – Сәрсенбі,<br>Төртіншісі – Бейсенбі,<br>Жұма деген – Бесінші ұл,<br>Алтыншы ұл - Сенбі,<br>Жетіншісі – Жексенбі.<br>**сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасауға ынталандырады. **(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту "Мен күшті және епті болу үшін жаттығуларға барамын" Мақсаты:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру** "Тамшылар қашан естіледі?» Мақсаты: Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктерді кеңейту.<br><br>**.**<br><br>**Дене шынықтыру "Мерген"** | **Сауат ашу негіздері** 2, 3, 4 сөзден сөйлемдер құрастыру" Мақсаты: ұсыныс жасау қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері** Тиінге бару. Заттардың теңдігі" Мақсаты: пәндер санын салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет** М. Жаманбалиевтің «Шымшықтар» өлеңімен танысу Мақсаты: шағын мәтіннің сұрақтарына жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Жапсыру "Қуыршақтарға арналған Камзол" Мақсаты:** қазақ халқының алуан түрлілігі туралы түсініктерді | **Сауат ашу негіздері** Сөйлемдердің графикалық схемаларын құру" Мақсаты: сөйлемдердің графикалық сызбаларын құрастыру қабілетін дамыту.<br><br>**Қазақ тілі** "Екі лақ" ертегісі Мақсат: ертегі кейіпкерлерінің іс-қимылын салуғ, олардың сөзін дауыспен келтір ету, диалогқа қатыса білуге үйрету. **Сөздік минимум:** Лақ, ала лақ, қара лақ<br><br>**Математика негіздері "Заттардың санын салыстыру" Мақсаты:** заттар санын салыстыру қабілетін дамыту**.** | **Сөйлеуді дамыту "Күн, ауа және су-біздің ең жақсы достарымыз!» Мақсаты:**Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>**.Музыка Тақырыбы: «Төменжәне жоғары дыбыстар» Мақсаты:** Балаларды шығарманы тыңдай отырып, динамикалық бояуларын, дауыс күштілігін ажырата білуге баулу. **1. Балаларды музыкамен қарсы алу. Ойын:** Түстері бірдей,әртүрлі көлемдегі сары қоңыраулар суреті салынған карточкалар үлестіріледі. Шығарманы тыңдап,төменгі дыбысқа үлкен қоңырау,орташа дыбысқа орташа қоңырау,жіңішке дауыстағы әуенге кіші қоңырау бейнеленген сәйкес карточканы көрсетеді. | **Математика негіздері** "Түлкі балаларға барады. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі" **Мақсаты:** Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.<br><br>**Қазақ тілі Аулада" Мақсат:** сөздік қорларын үй құстарының атауларымен толықтыру. **Сөздік минимум:** Аула, үй құстары, әтеш<br><br>**Сауат ашу негіздері "Лейлек", "үйрек"сөздерін дыбыстық талдау Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты**: дәлдікті дамыту.<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Күн мен жаңбыр» ойыны**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды музыканың әртүрлі сипатын ажыратуға баулу(көңілді,ойнақы,сабырлы,мұңды). Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:**Көңілді күн мен бұлт суреттері бейнеленген карточкалар таратылады.Балалар екі түрлі шығарманы тыңдап,әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді.<br>**2. Музыкалық-ырғақты қимыл:**Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің | байыту. | **Дене шынықтыру**<br>"Жыл мезгілдері"<br>Мақсаты: заттармен және оларсыз жалпы күшейту жаттығуларын орындау қабілетін дамыту. | **2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Сөзі: Ж.Смақов. Балалар бізге қазір «Мысық пен мысықай» ойыны: Мысық пен мысықай дауыстарын салған балаларды мадақтау.<br>«Көңілді ырғақ» биін таныс би қимылдарымен билету.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**"Аншылар"**<br>**Мақсаты:** көшпенділердің дәстүрлі кәсіптері туралы білімді байыту.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>**"Әженің сандығы нені сақтайды?»**<br>**Мақсаты:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. | дамыту.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>**М. Ильиннің"біздің көшелердегі машиналар" әңгімесін оқу**<br>**Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық. | | | | |
| **Серуен** | **Жәндіктердің ұшуын бақылау (Көбелек, маса, ара). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Тісі жоқ, ауызы бар,<br>Атқарар ісі бар.<br>(Ара)<br>Тақпақ. | **Бақбақ гүлін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Кіп кішкентай қауғабас,<br>Шашы түссе дауламас.<br>(Бақбақ)<br>**Бақылау.** Бақбақ гүлінің сары басты екенін бақылай отырып, көп күлтелерін күндіз ашылып, кешке жақын | **Терек ағаштарының жапырақтарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Отырғыз ағаш көктемде,<br>Жөн болар еңбек еткенің.<br>Келмесе шамаң егуге,<br>Сындырма жұрттың еккенін.<br>М. Қуанышбеков.<br>**Бақылау.** Терек ағашынын | **Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>**Мақсаты:** қыстың басында табиғаттағы өзгерістер туралы идеяны қалыптастыру (түн ұзарып, күн қысқарады).**(Қоршаған ортамен таныстыру - қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** | **Ересектердің бақшадағы еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Мақал-мәтел.<br>Еңбек етпесең, елге өкпелеме,<br>Егін екпесең, жерге өкпелеме.<br>Тақпақ.<br>Бітік егін өсіріп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дастарқанды аралады,<br>Ет пен майды жағалады.<br>Өмір сүре берсінші деп,<br>Өлтіргем жоқ бал араны.<br>**Бақылау.** Күн жылына жәндіктер пайда бола бастайды.<br>Жәндіктерді танып аттарын атау.<br>Қоңыз, маса, көбелектер және оларды салыстыру..<br>**Еркін ойын** | күлтелерінің жабылып тұратынын балаларға түсіндіру.<br>**Қимылды ойындар: «Түсті автокөліктер». (**<br>Өз бетімен атрибуттар мен көмекші-заттарды таңдай білуін, шартты ойын әрекетін орындауға талаптануын<br>**Еркін ойын** | жапырағын ақ қайыңнын жапырақтарымен салыстыру, айырмашылықтарын бақылау.<br>**Қимылды ойын. «Допқа дейін жеткіз». (дене шынықтыру)**<br>Қимыл түрлерін **Еркін ойын** | **Көркем сөз**<br>Атам алып күрегін,<br>Ауланың қарын күреді.<br>Әжеме мен құдықтан,<br>Су әкеліп беремін.<br>Еденді де жуамын,<br>Шаң-тозаңды қуамын.<br>**(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>Желтоқсан келді-бірінші қыс айы. Төмен сұр бұлттар арқылы күн сирек көрінеді, сондықтан олар желтоқсанды "қабақ" деп атайды-қабақ, күнсіз ай, күндер қысқа, түндер ұзақ, ерте қараңғыланады. Желтоқсан айында түнде аяз жарылып, өзендерде, тоғандарда және көлдерде мұз көпірлерін салады.<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Желтоқсан қай ай?<br>- Қараша айымен салыстырғанда балабақшадағы учаскеде не өзгерді?<br>- Күзге қарағанда адамдардың киімінде не өзгерді?<br>- Қардың қандай қорғаныс қасиеттері бар?<br>- Біздің балабаұша | Еліне бақ сыйлаған.<br>Егінші ісін дос біліп,<br>Ол-халыққа сыйлы адам.<br>**Бақылау.** Көктемде топырақты дайындап, көкөніс егу науқаны басталатыны жайында балалардың түсінігін қалыптастыру. Тынымсыз еңбек ету нәтижесінде адамдар көкөністі өсіріп күтуде мол өнім аЕркін ойын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ауласынан қыстың белгілерін тап.<br>**(Сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру-қарым-қатынас, танымдық іс-әрекет)**<br>**Еңбек қызметі**<br>Ағаш тамырларын қармен жабу.<br>**Мақсаты:** тірі объектілерге көмек көрсетуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын:** қарлы ойын.<br>**Мақсаты:** заттарды лақтыру дағдыларын бекіту. Бір аяқпен секіру., тепе-теңдік сезімін тәрбиелеу.<br>**(Дене шынықтыру – дене қозғалысы)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>қозғалыстарды дамыту.<br>**Мақсаты:** тепе-теңдікті сақтау қозғалыстарын орындау кезінде өзін-өзі сақтандыруды үйрету<br>**Еркін ойын** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>- Киімге қараңдар, қар жоқ па? Жарайды!<br>**«Алдымен не, содан кейін не?» ойыны** | | | | |

| | |
|---|---|
| | Мен сөйлемді бастаймын, ал сенде оны аяқтайсыңдар және бір-біріңе көмектесіп, тиісті әрекетті орындайсыңдар.<br>Тәрбиеші: алдымен мен мойнымдағы ..... (шарфты) шешіп, оны ..... (жоғарғы сөреге) қоямын.<br>Содан кейін ағытамын ... (түймелер, замокты) ... (пальтомды, курткамды) ашамын.<br>Мен .....(пальто, курткамды),<br>... (ілгішке) іліп қоямын.<br>Содан кейін ..... (шляпаны) шешіп, оны ..... (сөреге) шығарамын.<br>Тәрбиеші: Жарайсыңдар, бәрі тапсырманы орындады! **(Сөйлеуді дамыту – қарым-қатынас әрекеті)** |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>*Көркем сөз*<br>Алға жайып тұз-дәмін,<br>Келтіреді үй сәнін.<br>Ол халқымның ақ жаны,<br>Жақсы дәстүр маржаны,<br>Кеңпейіл де арайлы,<br>Осы жерден тарайды.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>"Киімді кім дұрыс және тез қояды"дидактикалық жаттығуы. (сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.** (көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру**<br>**Ұйқыашар жаттығуы:**<br>**«Күн»**<br>1. «Күн оянады» - Б. қ.: арқамен жатып , басты оңға –солға бұру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2. «Күн оянады» - Б.қ.: арқамен жатып, тізені қолмен құшақтау, оңға солға бұрылу.<br>3. «Күн шуақты» - Б. қ.: арқамен жатып, алдымен қолды, содан соң аяқты жоғары –төмен көтереді.<br>4. «Күн көтеріледі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары шынтағынан бүгілген. Аяқты төсектен көтермей, түзу қолдарына көтерілу.<br>5. «Мен – үлкен күнмін» - Б. қ.: төсек жанында тұрып, қолдарын айналдырып көтеру, керілу, өкшеге тұру. **(дене шынықтыру - дене белсенділігі).**<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **«Табиғат жайлы әңгімелесу».**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың дүниетанымын, тіл байлығын дамыту.<br>- Табиғат дегеніміз не?<br>Табиғат – жер, тау, ағаш, су, орман, өсімдіктермен жан-жануарлардан тұратын қоршаған орта. | **Дидактикалық ойын "Ұшады, жүзеді, секіреді".**<br>Мақсат-міндеттер: әртүрлі жануарлардың қозғалу іс-әрекеттері туралы білімдерін бекіту.<br>Мысалы:<br>Балық - жүзеді, аққу - ұшады, қоян - секіреді.<br>**(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | **"Туған елдің ұлымын" өлеңін жаттау.**<br>Аспанымдай мөлдірмін,<br>Жайлауымдай жазықпын<br>Өзенімдей өршілмін,<br>Гүлдерімдей нәзікпін.<br>Қуат алған өзіңнен,<br>Туған елдің ұлымын.<br>Бақытты етіп өсірген<br>Отанымның гүлімін.<br>А.Сәрсеков<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойын.**<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.<br>Ойынның барысы:<br>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдерінің белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осылардың ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып | **«Көктем».**<br>Көктем келді бүгін,<br>Күнім төкті нұрын.<br>Сайрап барлық құстар,<br>Ән салуға құштар.<br><br>Түрлі түсті әйбәт,<br>Гүлдер шықты жайнап.<br>Қызыл-жасыл аймақ,<br>Қырға шықты ойнап.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | алуымыз керек. Ал, ендеше, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар суреттерді жылдам қойып шығады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуендеуге деген қызығушылықты ынталандыру. Балалармен жеке әңгімелер: «Сенің анаңмен әкеңнің аты кім?», «Кімнің үйінде мысық бар?» және т. б. киіну: жүйелілік, серуендеуге шығу. (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын. “Түсті автокөліктер”**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | | белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:**«Қысқы кезеңде су объектілерінде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелері» | **Ата-аналармен әңгіме:** Ауа райына байланысты балаларды киіндіру | **Медбике кеңесі:** «Баламен дәрігерге қалай баруға болады?» | **Психолог кеңесі:** «Болашақ бірінші сынып оқушыларының ата-аналарына арналған кеңестер» | Сауалнама «Балаңыз мектепке дайын ба» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.04-19.04.2024жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Дүйсенбі 15.04.2024 | Сейсенбі 16.04.2024 | Сәрсенбі 17.04.2024 | Бейсенбі 18.04.2024 | Жұма 19.04.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Пияз отырғызу".** Мақсат-міндеттер: балаларды мақсат қоюға, жұмыс орнын, құралдарды дайындауға және өздерін тазартуға үйрету. Балалардың шамның құрылымы, пияздың өсуіне қажетті жағдайлар туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын, жермен, сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті | **"Көшет отырғызу, оған күтім жасау".** Мақсат-міндеттер: түсініктерін қалыптастыру балалардың негізгі кезеңдеріндегі өсу және даму өсімдіктер (тұқым, тамыр, сабағы, жапырағы); негізгі тәсілдері өсімдіктерді өсіру және күту (отырғызу жерді қопсытып, тұқымды орналастыру, топырақ салу, суару). Көшеттер отырғызған кезде абай болыңыз, өйткені өсімдіктер өте нәзік. Еңбек дағдыларын, топырақ, су | **"Гүлдер мен көгөністердің тұқымын себу".** Мақсат-міндеттер: балаларға әр өсімдіктің тұқымы болатыны туралы білім беру. Тұқым себу кезінде қажетті әрекеттердің реттілігін біліңіз: топырақта қопсыту жасаңыз (тұқым себу үшін, әр уақытта олардың арасындағы қашықтықты және ойықтарды таяқпен белгілеңіз); жұмыс кезінде мәдени және гигиеналық | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттер: еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйреніңіз. **(еңбек дағдылары)** | **"Ойыншықтардағы тәртіп".** Мақсат-міндеттер: жұмыс басталар алдында балаларға жұмыс алжапқышын киюді үйрету; ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. Еңбеккорлықты, тәртіпсіздікті көре білуді дамыту; сумен жұмыс кезінде ұқыптылықты дамыту. Өз еңбегі мен басқа адамдардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту. Экологиялық мәдениетті, нәтижеге жетуді, жалпы іске қатысуды тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | дағдыларды сақтауға үйреніңіз. Балалардың көшеттерді дайындау үшін топтағы қораптарға қандай тұқымдар себілетіні және қандай тұқымдар ашық жерге себілетіні туралы білімдерін бекіту. Еңбек дағдыларын дамыту. Экологиялық мәдениетті, қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** | | **(еңбек дағдылары)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.<br>1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.<br>Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз су жоқ болса.<br>Жапырақ гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Құстар, аңдар мен адамдарда.<br>Сондықтан әрқашан<br>Барлық жерде су қажет.<br>Қолымызды жуамыз,<br>Тамаққа біз | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек<br>қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте<br>жұмсақ, демек қажетіңе<br>жарайды...<br>(сабын)<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:**<br>Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | барамыз. *(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)* **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | алғыс айту) | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | Ғарышқа саяхат жасау. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Планета түрлерімен таныстыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Жер планетасы жайлы әңгімелеу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Жұлдыздар туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Ғарышкерлермен таныстыру. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту "Үй жануарлары"** **Мақсаты:** Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру** «Заттар өзі туралы не айтады?» Мақсаты: заттардың мөлшерін, пішінін, түсін, материалын ажырата білу қабілетін дамыту.Тірі және өлі табиғат, табиғат құбылыстары (маусым, өсімдік, адам еңбегі) арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және түсіну.<br><br>**Дене шынықтыру "Қыстау** | **Сауат ашу негіздері** "Ауыл", "ине"сөздерін дыбыстық талдау Мақсаты: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.<br><br>**Көркем әдебиет** С. Маршактың"пошта" өлеңімен таныстыру Мақсаты: өлеңдерді жатқа оқу қабілетін дамыту.Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару<br><br>**Математика негіздері** "Циркте. Теңдік объектілердің теңсіздігі" Мақсаты: заттар санын салыстыру қабілетін дамыту.Тәулік бөліктерінің ауысуын («кеше», «бүгін», «ертең»), оқиғалардың ретін («алдымен – содан | **Сауат ашу негіздері** "Біз көңілді жүреміз. Реттік және кері есеп" Мақсаты: реттік және кері санау дағдыларын дамыту. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу, сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтау. берілген сөзге сөйлем құрастыру.<br><br>**Математика негіздері "Балалар мен жолбарыс. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі"** **Мақсаты:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату.<br><br>**Дене шынықтыру** "Жәндіктер әлемі" Мақсаты: орнында және қозғалыста қайта құру түрлерін орындау қабілетін дамыту.<br><br>**Математика негіздері** | .**Сөйлеуді дамыту "Қыстайтын құстар"** Мақсаты: сөздік қорын кеңейту.Түбірлес сөздерді жасау және қолдана білу, етістіктерді жалғаулармен қолдану, сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру;<br><br>**4.Музыка** **Тақырыбы: «Төменжәне жоғары дыбыстар»** **Мақсаты:** Балаларды шығарманы тыңдай отырып, динамикалық бояуларын, дауыс күштілігін ажырата білуге баулу. **1. Балаларды музыкамен қарсы алу.** **Ойын:** Түстері бірдей,әртүрлі көлемдегі сары қоңыраулар суреті салынған карточкалар үлестіріледі. Шығарманы тыңдап,төменгі дыбысқа үлкен қоңырау,орташа дыбысқа орташа қоңырау,жіңішке дауыстағы әуенге кіші қоңырау бейнеленген сәйкес карточканы көрсетеді. **2. Музыка тыңдау.** Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Сөзі: Ж.Смақов. | **Математика негіздері "Бұтақтағы құстар. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі"** Мақсаты: заттар санын салыстыру қабілетін дамыту.<br><br>**Сауат ашу негіздері** "Бұрыш","орамал" сөздерін дыбыстық талдау Мақсаты: сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөз туралы түсініктерді қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну<br><br>**Қазақ тілі** "Қазақстан барысы" ертегісі Мақсат: сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтыру. **Сөздік минимум** Барыс, ертегі, күшті<br><br>**Көркем әдебиет** "Көкек" неміс халық ертегісі Мақсаты: Айналасында |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **ойындары"**<br>**Мақсаты:** стандартты емес жабдықпен тапсырмаларды орындау кезінде жақсы нәтижеге жету үшін іс-әрекеттің оңтайлы әдісін таңдау қабілетін қалыптастыру.<br><br>**4.Музыка**<br>**Тақырыбы: «Күн мен жаңбыр» ойыны**<br>**Мақсаты:** Балаларды музыканың әртүрлі сипатын ажыратуға баулу(көңілді,ойнақы,сабырлы,мұңды). Шығармалардың көңіл-күйін сезіне білуге үйретеді.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:**Көңілді күн мен бұлт суреттері бейнеленген карточкалар таратылады.Балалар | кейін», «бұрын – кейінірек») анықтау.<br><br>**Сурет салу**<br>**"Киіз үй"**<br>**Мақсаты:** Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен, киіз үйдің жасауларымен, парақтың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажырату, тік сызықтардың әртүрлі үйлесуімен құрылған қазақ ою-өрнегінің элементтерін салу..<br><br>**Қазақ тілі**<br>"Жабайлы жануарлар"<br>Мақсаты: жабайының жаңуарлардың атауларымен таныстыру.<br>**Сөздік минимум:**<br>Жабайы жануарлар, тұұлкі, қасқыр | **"Балалар мен жолбарыс. Объектілердің теңдігі мен теңсіздігі"**<br>**Мақсаты:** Балалардың зерттеу әрекеті үшін жағдай жасау, табиғатпен таныстыру барысында заттар мен құбылыстардың өзіне тән, сипаттамалық белгілерін бақылау, талдау, салыстыру, ажырату. | Балалар бізге қазір «Мысық пен мысықай» ойыны: Мысық пен мысықай дауыстарын салған балаларды мадақтау. «Көңілді ырғақ» биін таныс би қимылдарымен билету.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Түйе тікенегі қай жерде өседі?»<br>Мақсаты: әртүрлі өсімдіктердің өсу орны туралы идеяны, тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту | болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту, сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.<br><br>.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Желді басып оз"<br>Мақсаты: созылған сымның биіктігіне байланысты топтастырудың әртүрлі әдістерін қолдану. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | екі түрлі шығарманы тыңдап,әуен сипатына сәйкес суретті көрсетеді.<br>**2. Музыкалық-ырғақты қимыл:**Яғни оңға, солға бұлғауға болады. Әннің шумағын үйреніп болған соң жалаушалармен жаттығу жасату. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.**<br>**Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)**<br>**Тиым сөздер**<br>1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.<br>2.Киімнің жағасын басуға болмайды.<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Қазақ тілі<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Торғай, көгершін, үйрек құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Тақпақ. | **Көктемде ұзақ, тырна, қараторғайлардың ұшып келуін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | **Құстардың ұяларын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>"Шым тостаған".<br>Далаға кім тастаған? | **Ұяны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Ши түбінде шым кесе.<br>(Ұя)<br>Тақпақ. | **Өсімдіктердің бірінші көктеуін бақылау (Ақселеу). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Тақпақ.<br>Үлбіреген бақбақ, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ұшып, қонып жүр торғай,<br>Жем іздейді.<br>Серігіне табасын жегізбейді,<br>Құттай дәнді қиядан көзі шалып,<br>Байғұс сірә көрмейді өгіздерді.<br>**Бақылау.** Құстардың көлеміне, түрі-түсіне, шығарған дыбыстарына қарай, аттарын айыра білуге, қимыл іс-әрекетіне назар аудару, қимылдарын салыстыру. Торғай секіреді, ал көгершін жүреді.<br>**Қимылды ойын. «Көптерді қуып жет». (дене шынықтыру)**<br>Жарысуға үйрете отырып, ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>Еңбексүйгіштікке баулу. | Жұмбақтар.<br>Ұзақ тектес құс,<br>Шіркей жеп.<br>Ауыл маңынан<br>Ұзап кетпес құс.<br>(Қараторғай)<br>Талдың басында,<br>Жемі бар қасында.<br>Там тұр саялы,<br>Достарға аялы. (Құс ұясы)<br>**Бақылау.**<br>Көктемнің келуімен жәндіктердің жануына байланысты, құстар көбейеді. Қар ерігенде ұзақтар құрт-құмырсқаны іздеп жерді шұқылайды. Олардың қимылдарына көңіл бөлу керек. Құстарға қамқор болуға баулу.<br>**Қимылды ойын. «Құлыншақ» (ұлттық ойын). (дене шынықтыру)**<br>Тізесін жоғары көтеріп, шеңберді айнала отырып, алға секіре білуге үйрету. Арқашықтықты сақтай | (Құстың ұясы)<br>**Бақылау.** Тұмсығымен тістеген шөп, жүн-жұрқаны ұясына алып келген қараторғайды бақылау. Үй алдында ән салуын, қанат қағысын, басын шұлғып тұмсығын кеңінен ашады. Құс үйшігінің жанында, балаларды өзін байсалды ұстай білуге тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Өрт сөндірушілер». (дене шынықтыру)**<br>Гимнастика баспалдағынан жүру, балалардың өздерінің қимыл қозғалыстарын үйлестіре алуы. Сорғышты шайқау. Балалардың белгі бойынша қимыл әрекетін дамыту.<br>**Еңбек.** Жер қазу жұмысы (ағаштардың түптерін қопсыту, құрғақ жапырақтарды жинау). Балаларды құрғақ жапырақтарды жинауға қатыстыру, белгілі бір жерге апарғызу. Балаларды | Құстар ұя салады,<br>Жасауға жұмсақ ұяны.<br>Жабағы жүнді жияды,<br>Жайлы қып жасап ұяны<br>Жұмыртқасын салады.<br>**Бақылау.** Шатыр астындағы ұяны бақылау, ағаштағы құстардың ұяларының ерекшелігін белгілеу. Құстар ұяны жасайды. Өздері ағаш бұтақтарынан, жүннен, шөптен құрайды. Балапандарын ұрғашы құс басады, ал еркегі тамақ тауып, ұяның жанында ән айтып отырады.<br>**Қимылды ойын. «Кім шақырды?» (дене шынықтыру)**<br>Белгі арқылы шеңберге тұруға дағдыландыру. Жолдасының дауысын тануға үйрету, ойын шартын орындату. Жануардың дауысын салу, бұйрықсыз бұрылмау. Есте сақтау мен төзімділік қабілетін арттыру.<br>**Еңбек.** Жер қазу жұмысы. | Үлпілдеген аппақ.<br>"Уф!"-десем бақбақ,<br>Ұшасың ғой қаптап.<br>**Бақылау.** Назар аударыңыздар: жердің жылуымен жаңа өсімдіктер пайда бола бастайды. Өсімдіктер алдымен күннің жылы қызуымен өседі. Бір-екі өсімдіктерді айыра білу. Өсімдіктерді аялауға тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Күшік пен мысықай». (дене шынықтыру)**<br>Гимнастикалық қабырғада 4 аяқтап өрмелеу қабілетін арттыру.Ептілік пен төзімділікке тәрбиелеу.<br>**Еңбек.** Гүлзарға гүл тұқымын себу. **(еңбек дағдылары)**<br>Өз еркімен таяқшамен қуыс жасауды және суаруды үйрету. Өз еңбегіне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Құммен ойын.<br>Алдын ала келісім арқылы өзара жұмыстарды бөлісу, бір-бірінің жұмысын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Еңбек.** "Құстарды тамақтандыр". **(еңбек дағдылары)** Құстарды тамақтандыруға және олардың қасында өзін-өзі ұстай білуге және құстарға қамқор бола білуге баулу. **Өз бетімен ойындар.** Әр балаға өзіне ұнайтын ойынды ойнауға мүмкіншілік беру. **(дене шынықтыру)** | білу, белгі бойынша кері жүруге үйрету, балалардың ұйымдастырушылық қабілетін дамыту. **Еңбек.** Ауладағы жұмыс. Көшеттерді отырғызу. Балаларды бақта жұмыс істеуге баулу, гүлзар қазу, суару. Еңбекке, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар.** «Үй». Балаларды 2-3 рөлге бөлу, ойын барысында бірлесу дағдыларын қалыптастыру. | тазалықты сақтауға және еңбек етуге тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар. «Гараж».** Балалардың құралдарды дұрыс пайдалана білуге үйрету. Ойын барысында «жол» салуға басшылық жасау. Танымал ойындарды өз қатарларымен ұйымдастыру қабілетін арттыру. | Гүлзарлар қазу. Гүлзар жұмысында тәрбиешіге көмектесу, еңбек ету тапсырмаларын орындату. Ересектерге көмектесу, бастамасын мадақтау. **Өз бетімен ойындар.** «Ғарышкер». **(құрастыру)** Балалар құрылыс ойынында зымыран құруға үйрету, жағдай жасау, керек заттар мен ыңғайлы орын дайындау. Ойында татулық қарым-қатынасын тәрбиелеу. | үйлестіру және біріккен жігермен нәтижеге жетуге үйрету. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (Алина мен Диас асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>- Балалар, біз қасықты оң қолымызда, ал нанды сол қолымызда ұстайтынымызды ұмытпаңдар. Біз үстел басында тік отырамыз, арқамыз түзу, аяқтарымыз тік, шанышқы әрқашан төменге «қарайды». Тамақтан кейін майлықты қолданамыз. ***(сөйлеуді дамыту-*** | | | | |

| | |
|---|---|
| | ***қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! **(Көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз,<br>Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну.**<br>**«Самал жел»**<br>1. «Самал жел» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, желдің дыбысын шығару.<br>2. «Желдің желпуі» - Б. қ.: іште жатып, қолдары дене бойында. Қолдарын екі жаққа созу..<br>3. «Жел бұлттарды айдайды» - Б. қ.: төрт аяқтап тұру. Аяқты төсектен ажыратпай, денемен адына-артына тербелу.<br>4. «Желпіп жел соғады» - Жеңіл жүгіріске айналып кететін,жай жүріс.<br>**Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Әуе кемесі".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға әуе кемесі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы әуе көлігі екені жөнінде білімдерін кеңейту.<br><br>**Сюжетті-рөлдік ойын "Ғарышкерлер".**<br>Мақсат-міндеттер: мектепке дейінгілердің әскери-патриоттық дайындығына ықпал | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Ғарышқа саяхат. Тілдің дыбыстық мәдениеті: [-к], [-ғ] дыбыстары."<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қатаң [Қ] және ұяң [Ғ] дауыссыз дыбыстармен таныстыру, жалпы мағлұматтар беру; көңілдерін дауыссыз дыбыстардың қатаң және ұяң болуы туралы түсініктерді беру.<br><br>**Қимылды ойындар "Ұшақтар".**<br>Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Ғарыштың түрлі планеталары".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды шар бетіне бояу жағып, қағаз бетіне басып алу дәстүрлі емес сурет салу техникасымен таныстыру; "градиент" ұғымын қалыптастыру; топтас достарымен біріге отырып, ғарыш ғаламын сюжеттік суретте көрсету білігін жетілдіру.<br><br>**"Ұшты-ұшты" дидактикалық ойыны.** | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Зымыранның түрлі құрылысы".<br>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық денелер мен пішіндер туралы білімдерін жетілдіру.<br><br>**Сюжеттті-рөлдік ойын: "Ұшақпен саяхат".**<br>Мақсат-міндеттер: балалардың әуе көліктері, ұшақ оның қолданысы, ұшаққа қызмет көрсету әдістері жайлы білімін кеңейту. Жер пейзаждарының сұлулығын көре білуді | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Ай мен Күн".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Ай мен Күн" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.<br><br>**Ұлттық ойын. Үш табан**<br>Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кеней тігеді. Содан соң ойнаушы балалардың барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ету, дене шынықтыру дайындығын жетілдіру. Ойын сюжетін өз бетінше дамытуға үйрету. Ойын барысы. Ойынға қызығушылықтарын дамыту үшін, тәрбиеші балаларға "Ғарышкерлер" ашық хат жиынтығын қарастыруды ұсынады. Олармен ғарыш мамандары, ғарышкер қандай қасиеттерге ие болу керектігі жайлы әңгімелеседі. Тәрбиеші балалармен ғарышкер-адамдардың мінезін талқылайды. Одан кейін тәрбиеші балалармен бірге, «Ғарышқа ұшу» ойын сюжетінің шамалы жоспарын белгілейді, ол келесі тармақтарды қамтуы мүмкін: ғарышкерлерді жаттықтыру, ұшуға | «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады. **(дене шынықтыру)** | Мақсат-міндеттер: есту зейінін дамыту. Міндеттері: балаларды ұшатын және ұшпайтын заттарды тануға үйрету. Зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді және логикалық ойлауды дамыту. Құстарға деген құрмет сезімін тәрбиелеу. Ойын барысы. Ойынды үй ішінде де сыртта да ойнауға болады. Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар | үйрету, ұшқыш мамандығына құрметпен қарауға, батылдыққа тәрбиелеу, сөздік қорларын кеңейту: "ұшақ", "ұшқыш", "стюардесса", "ұшу". Барысы: Балалар ұшқыш, стюардесса, диспетчер, жүк тасушы, әуе жай қызметкері рөлдерін өзара бөліп алады. Ниет білдірушілер билеттерді кассадан сатып алады, бақылаудан өтіп, ұшаққа отырады. Жүк тасушылар жүк тиеумен айналысады. Диспетчер ұшақтың ұшуын хабарлайды. Ұшу кезінде жолаушылар иллюминатордан (суреттегі бейнелерді) түрлі көріністерді – теңізді, тауларды, өзендерді, орманды қарастырады. Қайтып оралғаннан кейін балалар өз әсерлерімен бөліседі. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен** | сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, үштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дайындығына емтихан тапсыру, дәрігердің қарауы, зымыранға отыру, кемені қосу, ғарыштағы жұмыс, кеме бортынан хабарлау, жерден ұшуды басқару, жерге қону, жерде кездесу, медициналық тексеріс, ұшудан кейін ғарышкерлердің тынығуы. Одан кейін тәрбиеші балаларға құрылыс материалынан зымыран құрастыруды ұсынуы мүмкін. Зымыранды құрастыру барысында оның бөліктерін атау (тұмсығы, люктер, иллюминаторлар, басқару тетігі). Дербес ойында тәрбиеші балаларды адамдардың жауапты тапсырманы орындауға бағытталған қарым- | | ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (Қол көтереді) Ұшты - ұшты арба ұшты! (Қол көтермейді) **(дене шынықтыру)** | **танысу)** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қатынасын (еңбек және жеке) модельдеуге шақырады. Мысалы, тәрбиеші балаларға хабарлайды, кейбір адамдар кеме жасаса, ал басқалары оларды сынап, ұшуға дайындайды, үшіншілері - ұшу мен қонуды қамтамасыз етеді. Әр ойыннан кейін тәрбиеші балаларды ойын жағдаяттарын талдауға тартады. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Аз қимылды ойын «Қоян»**<br>**Мақсаты:** балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **Аз қимылды ойын «Торғайлар мен автомобиль»**<br>**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **Аз қимылды ойын «Аттар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** | **ойын«Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін дамыту)** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | Кеңес: «Денені шынықтыру арқылы суықтың алдын алу» | Ата-аналармен әңгіме: «Бала тәрбиесіндегі отбасының рөлі» | Медбике кеңесі: «Тамақтану мәдениетін қалыптастыру» | Психолог кеңесі: «5-6 жастағы балалардың жас ерекшеліктері» | Ата-анаға кеңес: «Жол қозғалысы әліппесі» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 22.04-26.04.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Дүйсенбі 22.04.2024** | **Сейсенбі 23.04.2024** | **Сәрсенбі 24.04.2024** | **Бейсенбі 25.04.2024** | **Жұма 26.04.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел-үсті ойыны картотека №14 «Айлакер заттар»** Мақсаты: зейінді, табандылықты дамыту. *(математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау)<br><br>**Еркін ойын** | **Үстел-үсті ойыны картотека №20 «Домино»** Мақсаты: зейінділікті, логикалық ойлауды, жағдайды талдау қабілетін, тез тапқырлықты дамыту, сондай-ақ сенсомоторлық үйлестіруді және қолдың ұсақ моторикасын дамыту; *(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Құрастыру -** | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** | **Үстел-үсті ойыны картотека №18 «Қауымдастық лотосы»** Мақсаты: сыртқы әлеммен танысу, көкжиегін кеңейту. Лото көптеген түрлі ойын жағдайларын модельдеуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік,ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Құрастыру – шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | **Үстел-үсті ойыны картотека №22 «Лабиринт» ойыны** **Мақсаты:** ойлауын дамыту, логикалық байланыстарды нығайту және қолды жазуға үйретуге мүмкіндік беру. *(қоршаған ортамен таныстыру, математика негіздері-танымдық, ойын іс-әрекеті)*<br><br>**Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **шығармашылық, ойын іс-әрекеті** (зерттеу орталығында құрастыру) | (кітап қарау)<br>**Еркін ойын** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Жалпы дамыту жаттығулары (секіртпемен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені екі бүктеп төменде ұстау.<br>1 - оң аяқты ұшына қойып, секіртпені жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - секіртпені жоғары ұстау; 2 - оңға бұрылу; 3 - тіктелу; 4 - бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: аяқты алшақ ұстап, отыру, секіртпені жоғары ұстау.<br>1-2 - еңкейіп, секіртпені аяқтың ұшына қою; 3 - 4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6-7 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: тіземен отырып, секіртпені төменде ұстау.<br>1 - 2 - оң жамбасқа отыру, секіртпені алдына шығару; 3 - 4 - бастапқы қалып. Жаттығуды сол жақ жамбасқа қайталау. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге етпетінен жатып, бүгілген қолымен секіртпені ұстап, алдына қою.<br>1-2 - бүгіліп, қолдарын алдына-жоғары созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, қол төменде, секіртпе жерде.<br>Секіртпемен айналып секіру. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, секіртпе төменде (секіртпенің екі жағынан екі қолымен ұстау).<br>1 - секіртпені алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2 - бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Жұмбақ:** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жуынбаймыз<br>су жоқ болса.<br>Жапырақ<br>гүлденбейді<br>Су жоқ болса.<br>Сусыз өмір сүре<br>алмайды,<br>Құстар, аңдар мен<br>адамдарда.<br>Сондықтан<br>әрқашан<br>Барлық жерде су<br>қажет.<br>Қолымызды<br>жуамыз,<br>Тамаққа біз<br>барамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, | Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба?<br>Өте жұмсақ, демек<br>қажетіңе жарайды... (сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте<br>жұмсақ, демек қажетіңе<br>жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Күміс құбыр,<br>Құбырдан су ағады,<br>Су шырылдап қашады<br>Көгілдір құдыққа,<br>Құбырда ағалы-інілі,<br>Көңілді отыр.<br>Бірі – қызыл телпекті,<br>Екіншісі көк түсті,<br>Екі ағайын да,<br>Суды өткізеді.<br>Жауап: қолжуғыш<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br><br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | Көктем мезгілі, табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)** | Тақырыпқа байланысты жұмбақтар жасыру. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** | "Бір шаңырақ" тақырыбында әңгімелесу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | "Ұлттар достығы" туралы әңгіме, сұхбат жүргізу. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** | "Ұлттар" туралы суреттер көрсетіп, ұлттармен таныстыру. **(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"Мамандықтар"**<br>**Мақсаты:** Интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді дамыту**.**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қағаз жинаушы" | **Сауат ашу негіздері**<br>**«Шайнекке шәй құйдым» сөздерін дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу<br><br>**Көркем әдебиет**<br>М. Әлімбаевтың "Барлық жұмыстар жақсы" өлеңі | **.Қазақ тілі**<br>"Көңілді тапқырлар клубтары"<br>Мақсаты: өткен тақырптар бойынша сөздері қайталау, білімдерін бекіту.<br>**Сөздік минимум**<br>Түлкі, тырна, тәрелке<br><br>**Сауат ашу негіздері**<br>"Қоршаудағы аңдар"<br>Мақсаты: Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді | **Сөйлеуді дамыту**<br>**"8 наурыз. Анамыздың мамандығы"**<br>**Мақсаты:** Сөйлемдердегі сөздерді: зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен үйлестіре білуді жетілдіру..<br><br>**Музыка**<br>**Тақырыбы: «Соқыр теке»**<br>**Мақсаты:**Үйренген ән, әуендерді есте сақтап, | **Математика негіздері**<br>"Жиһаз фабрикасында. Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"<br>Мақсаты: заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту.<br><br>**2.Көркем әдебиет**<br>Н. Жаңаевтың «Мен гүл отырғыздым" өлеңі<br>Мақсаты: шағын мәтіндердің мазмұны |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Мақсаты: қағаздың әртүрлі түрлері туралы түсінікті кеңейту.Адам өмірі үшін судың, құмның, күн, ай сәулесінің, саздың, тастардың және т.б. маңызын түсіну.<br><br>**Дене шынықтыру Баскетбол элементтері.**<br>**Мақсаты:** Кеуде тұсынан екі қолымен допты бір-біріне лақтыру. Допты оң және сол қолмен алып жүругежаттықтыру.<br><br>**4.Музыка**<br>**Тақырыбы: «Сиқырлы ағаш» ойыны**<br>**Мақсаты:** Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету. | **Мақсаты:** шағын мәтіндердің мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу.<br><br>**.Математика негіздері "Фигуралар елі. Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"**<br>**Мақсаты:** заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту<br><br>**Құрастыру "Гүл вазасы"**<br>**Мақсаты:** Табиғи (ағаш, мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері және т.б.) және қалдық заттардан құрастыруға баулу | қалыптастыру (грамматикалық анықтамасыз), сөйлем сөздерден тұратынын түсіну<br><br>**Математика негіздері**<br>"Заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу"<br>Мақсаты: заттарды бірнеше тең бөліктерге бөлу қабілетін дамыту**.**<br><br>**Дене шынықтыру Бадминтон.**<br>Мақсаты: Воланды ракеткамен белгілі бір жаққа бағыттай отырып лақтыру. | бекіту үшін қолданылады. Әртүрлі көңіл күйдегі әуендерді кіріспесінен немесе үзіндісінен табуға машықтандырады<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Балалар шеңбермен айналып жүріп, әннің 1 – ші шумағын айтады. 2 – шумақты «Соқыр теке» айтады. 2 – шумақ басталғанда балалар бекіткен қолдарын жоғары көтереді, ал сыртта тұрған балалар ішке еніп, «Соқыр текеге» ұстатпаймыз деп жан жаққа жүгіреді. «Соқыр теке» біреуді ұстап алуға тырысады. Егер ұстап алса әннің 2 – ші шумағын айтады, ойын қайталанғанда ұсталған бала «Соқыр теке» болады. Егер ұстай алмаса «Соқыр теке» өзі болады.<br>Соқыр теке, бақ, бақ<br>Біз айтамыз тақпақ.<br>Мықты болсаң қанекей,<br>Бірімізді тап, тап.<br>**2. Ән айту. «Тұлпарым»**<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру** | бойынша сұрақтарға жауап беру қабілетін дамыту.<br><br>**Сауат ашу негіздері "Үзік сызық ережелері"**<br>**Мақсаты:** берілген сөзге сөйлем құрастыру.<br><br>**Қазақ тілі "Көктем"**<br>Мақсаты: Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуді, интонациясы бойынша сөйлемдерді (хабарлы, сұраулы, лепті) ажыратып, сөйлегенде қолдана білуді жетілдіру. Өз ойын жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.<br>**Сөздік минимум**<br>Көктем, жылы, қар еріді |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:**Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар.<br>«Балапан» әні.<br>Дауыстарын салған балаларды мадақтау.<br>**«Шөжелер»** биін таныс би қимылдарымен билету. | | | "Таня қуыршақ киімдері"<br>Мақсаты: матаның әртүрлі түрлерімен танысу.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>«Футбол»<br>**Мақсаты:**Берілген бағытқа допты оң және сол аяқпен тебу. Допты заттарды айналдыра жүргізу. Допты қақпаға тебу. Допты бірнеше рет аяқпен қабырғаға тебу | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>Ол үшін жылы киінуіміз қажет, қимыл - қозғалыспен көрсетеді.<br>Шалбардың бір балағын,<br>Содан соң екінші балағы.<br>Енді белді көтерелік әдемі.<br>Күртенің оң қолы,<br>Күртенің сол қолы.<br>Түймеледік жоғарыдан - төменге.<br>Ал енді бәтеңке кидік, жорыта жолға шықтық.<br>Гу - гу, гу - гу деген дыбыс шығады, бұл ненің даусы. Балалар қазір біз кемеге отырып серуенге барамыз. (балалар көңілді кемеге отырады) | | | | |
| **Серуен** | **Күннің күркіреуін, найзағайды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақтар.<br>Әуеден күбі түсті,<br>Күбінің түбі түсті.<br>(Күннің күркіреуі)<br>Жөңкейді бұлттар дүркіреп,<br>Жауады жауын күркіреп<br>Аспанның жүзі жарқ етті, | **Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Күнді жабады,<br>Жаңбыр болып жауады. (Бұлт)<br>Бақылау.<br>Табиғат құбылыстары жайында білімдерін кеңейту, бұлттарды салыстыру. Бұлттар формалары бойынша әртүрлі, өзгермелі. Жеңіл, түссіз | **Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Аспанда әсем белбеуді,<br>Алып белге буынсам.<br>(Кемпірқосақ)<br>Бақылау.<br>Балалармен кемпірқосақтың құбылысын бақылау.<br>Оның қай кезде пайда болатынын айту, қарау және олардың түстерін айту.<br>Табиғат құбылыстарының сұлулығына сүйіспеншілікпен қарау. | **Өзенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Жұмбақ.<br>Еркелеп жатамын,<br>қаңтарда қатамын. (Көл)<br>Мақал-мәтел.<br>Қалған көлге бақа басшы.<br>Болжам.<br>Егер жазда көлде су көтерілсе, онда бұл құрғақ ауа райына әкеледі. Егер көлдегі балық секіріп маса ауласа, жаңбыр жауады.<br>**Бақылау.** Су айдынының өмірін бақылауға үйрету | **Балықтарды қадағалау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br>Көркем сөз.<br>Ақ балық-ау, ақ балық!<br>Қармағымды қап, балық!<br>Жұмбақ.<br>Аузы бар, тілі жоқ,<br>Терісі бар, жүні жоқ.<br>Тірегі бар, ізі жоқ,<br>Қанаты жоқ ұшпайды<br>Су астында қыстайды.<br>(Балық)<br>**Бақылау.** Судың астындағы балықтардың өмірі туралы мәлімет беру (ұстаған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ақ найза жерге сарт етті.<br>(Найзағай)<br>**Бақылау.**<br>Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай - бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт арасында пайда болатын үлкен электр шашуы. Күннің күркіреуі әрбір найзағайдан соң болып отырады, одан кейін қатты жауынға ұласады, табиғат жанданады, ауа тазарады, ал өсімдіктер тазаланады және жарқырайды. Қауіптен құтылу үшін, күннің күркіреуі кезінде балаларға өздерін қалай ұстау керек екенін түсіндіру керек.<br>**Қимылды ойын:** | бұлттардың уақыт ара үлкейіп немесе кішірейіп тұратынын айту. Балаларды жаңбырлы күнгі бұлт пен басқа кездегі бұлтты айыруға үйрету.<br>**Қимылды ойын. «Құстар мен мысық». (дене шынықтыру)**<br>Санамақ арқылы мысықты таңдап алу, белгі немесе дабыл арқылы қимылдау. Өз бетінше тапсырманы орындауға үйрету, шапшаңдық пен белсенділігін арттыру.<br>**Еңбек.** Бақшадағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**<br>Өсімдіктерді қопсыту. Өсімдіктерді күтуге баланың қатысуын қадағалау. Өзіндік жұмысқа тәрбиелеу, бастаған істі аяғына дейін жеткізу, өсімдіктерге деген | **Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автомобильдер». (дене шынықтыру)**<br>Түстерді білу, білімін түйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуға үйрету. Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға тәрбиелеу.<br>**Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**<br>Балаларды бөлме гүлдерін күтуге үйрету: жапырақтарын сүрту, су бүрку.<br>**Өз бетімен ойындар.**<br>Асфальтқа бормен сурет салу.<br>Асфальтта сурет салуға балалардың көңілдерін аудару, өзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру. | (бақалар қатты бақылдайды, суда кішкентай балықтар көрінеді, судың бетінде суөлшеуіш қозғалады, өсімдік пайда болады, құстар жүзеді, қанаттарын тазалайды, дәндерді тереді ); су айдынының әсемдігін тамашалауға болады (су көп, күннің көзіне су жарқырайды, өзеннің айналасында шөптер, гүлдер өседі, олар өзенді жарқыратады, ағаш бұтақтары өзенге иіліп, оның бейнесі түседі).<br>Жаздың басында су таза, көгілдір, өсімдік көп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында бұлдыр, өсімдік аз. Көгілдір суда құм, тас, өсімдік және шағын балықтар көрінеді. Су айдынына ілтипатпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын. «Қарғып секір және бұрыл». (дене** | балықтың қабықты, жіңішке денесін «талқылап», жүзу қанаттары және құйрығы туралы, олардың төмен, жоғары және бағыттарын жиі ауыстыратыны жөнінде айту. Кішкентай балықтар – уылдырықтардан шыққан балықтар. Оларды дұрыс тамақтандыруға үйрету, өзенге, табиғатты аялауға тәрбиелеу, көпірде тұрған кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br>**Қимылды ойын. «Көпірдегі лақтар». (дене шынықтыру)**<br>Өз бетінше ойынды ойнату, физикалық сапасын, шапшаңдығын,ептілігін дамыту.<br>**Еңбек.** Табиғат бұрышындағы жұмыс. **(еңбек дағдылары)**<br>Балықтарды тамақтандыру. Аквариумға су құю. Балықтарды тамақтандыру әдісін бекіту, балықтарды байқау. Тапсырмаларға жауапты болуға тәрбиелеу. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Бір аяқпен секіру эстафетасы»( тәжік халқының ойыны). (дене шынықтыру)** Сап түзеп, екі топқа бөліну. Бір-біріне эстафетаны тапсыра отырып, бір аяқпен секіріп, қуып жетуге үйрету. Сыпайылықпен, тартысты әділ шешуге тәрбиелеу. **Еңбек.** Тотықұс үшін бақажапырақ тұқымын жинау. **(еңбек дағдылары)** Тотықұсты тамақтандыру үшін тұқымды өз бетінше жинауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында мекендеушілерге жақсы қарым-қатынаста тәрбиелеу. **Өз бетімен ойындар.** | махаббат пен белсенділікті арттыру. **Өз бетімен ойындар.** Велосипед тебу. **(дене шынықтыру)** Велосипед тебуді үйрету, тепе-теңдік сақтау. Балаларға белгілі бір іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттен жағымды әсер алуға көмектесу. | | **шынықтыру)** Орнынан жоғары секіруге үйрету. «Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке бейімделу. **Еңбек.** Балаларды ең үнемді жұмыстарға үйрету. Еңбек қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу. **(еңбек дағдылары)** **Өз бетімен ойындар.** Жаппаның астында ауа-райының жағдайын ескере отырып, іс-әрекет және ойын үшін жағдай жасау. Жағымды әдет ғұрпын қалыптастыру. | **Өз бетімен ойындар.** Балаларды құрастыру ойынына қажетті заттарды жинастыруға, ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әр балаға оларды қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіндік беру. | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас іс-әрекеті)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру.<br>Асқа байлық,<br>Денге саулық болсын, Әумин! Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.**<br>Ұйықтайтын уақыт келді,<br>Ойыншықтарды жинаңдар.<br>Жалқау болмау керек,<br>Ұйықтар алдында сумен жуын.<br>Шешінуді ұмытпаймыз, | | | | |

| | |
|---|---|
| | Пижаманы киеміз..<br>Ақырын, асықпаңыз!<br>Киімдерді бір-біріне бүктеңіз.<br>Төсекке тез жатуың керек,<br>Және өте жақсы болады.<br>Барлығына: «Қайырлы күн!»<br>Көзімізді жұмамыз.<br>Ертегіні тыңдаймз,<br>Бірақ көздер жыпылықтамайды.<br>Ал ол жақсы ұйықтайды! (көркем әрекет-қарым-қатынас іс-әрекеті) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).**<br>**«Орман оқиғалары»**<br>1. «Апандағы аю» - Б.қ.: Арқаларымен жатып,қолдарын дене бойында ұстау. Екі жаққа домалау.<br>2. «Сұр қояндар» - Б. қ.: арқаларында жатып, шапшаңдап, кезекпен аяқтарын көтереді.<br>3. «Қорқақ қояндар» - Б. қ.: отырып, аяқтарын түзу қою, қолдарын төмен түсіру. Тізе бүгіп, қолдарымен құшақтайды – «тығылдық»; сол қалыпқа келу.<br>4. «Таңырқаушы қарғалар» - С. қ.: тізе бүгіп отырады. Тізеге тұрып, қолдарын жайып, былғау, «қар-қар» деп айту.<br>5. «Бұтақтағы тиіндер» - С. қ.: кереуеттің жанында тұрып, қолды белге қояды. Секіріп бұрылыстар орындайды.<br>6. «Мейірбанды бұғылар» - С. қ.: кереуеттің жанында тұру . Тізені жоғары көтеріп, бір орында жүреді.<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).* |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту - қарым-қатынас іс-әрекеті).*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"Сарғыш марғау – қонақжай " тақпағы бойынша әңгіме құру.<br>Мақсат-міндеттер: балалардың "Сарғыш Марғау - қонақжай" тақпағымен таныстыру; адамның, "қожайын", "үй иесі", "қонақ" сөздерінің мағынасын түсіндіру.<br><br>**Қимылды ойындар. Марғаулар мен күшіктер**<br>Ойынға қатысатын балалар екі топқа бөлінеді. Бір топтағы балалар марғаулардың, екінші топтағылар – күшіктердің рөлін орындайды. Марғаулар гимнастикалық қабырғаның қасында тұрады; күшіктер залдың екінші | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Алан мен Дананың мерекеге дайындалуы. Геометриялық пішіндер."<br>Мақсат-міндеттер: балалардың дөңгелек, шаршы, сопақша, тіктөртбұрыш пішіндері туралы білімдерін жетілдіру.<br><br>**«Сыпайы өтініш»**<br>Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. | **Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу**<br>"Әке мен бала".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды "Әке мен бала" әңгімесінің мазмұнымен таныстыра отырып, әңгіме желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету.<br><br>**Ритмикалық жаттығу**<br>Біздер тату баламыз, (қолдарынан ұстайды)<br>Гүлдей жайнап жанамыз. (екі қолын жоғары көтеріп гүлдің бейнесін жасайды)<br>Жаттығулар жасасақ, Жақсы сергіп қаламыз.<br>Орнымыздан тұрамыз, (орындарынан | **Сурет салудан ойын-жаттығу**<br>"Біздің көше".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды түрлі түсті фломастерлер арқылы бірнеше қабатты түрлі үйлерді салу амалдарына үйрету; суретті тіктөртбұрышты салудан бастап, сұлбасы бойын айқасқан сызықтармен безендіріп, сызықтардың айқасқан орнында пайда болған шақпақтар ішін шахмат тәртібінде бояу техникасына үйрету.<br><br>**Ұлттық ойын. Теңге ілу**<br>Ойынға қатысушылар тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай | **Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу**<br>"Ұлттар достығы".<br>Мақсат-міндеттер: балаларға елімізде өмір сүріп жатқан әртүрлі ұлт өкілдері туралы түсінік беру; әртүрлі ұлт өкілдерінің мәдениеті туралы білімдерін кеңейту.<br><br>**Қимылды ойын. Кетті, кетті орамал!**<br>Ойынға қатысатын балалар шеңбер құрап отырады және бір-біріне иығын тірейді. Тізелерін аздап бүгеді. Жүргізуші шеңбердің сыртында қалады. «Кетті, кетті орамал!» деген сөздерді қайталап, орамалды тізенің астынан береді. Жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін айтуы тиіс. Егер жүргізуші орамалдың кімнің қолында екенін тапса, сол ойыншымен орын алмасады. **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жағында (орындықтың артындағы үйшікте, бүйірімен қойылған баспалдақтың артында). Педагог марғауларды ақырын жүгіруге шақырады. «Күшіктер!» деген кезде – екінші топтағы балалар орындықтан өрмелеп өтеді. Марғаулардың соңынан төрт аяқтап қуады, үреді. Марғаулар мияулап, гимнастикалық қабырғаға өрмелеп шығады. Күшіктер үйшігіне қайтып оралады. Екі-үш рет ойнағаннан кейін орындарымен алмасады. Ойын қайта жалғасады. **(дене шынықтыру)** | | тұрады) Қолды белге қоямыз, (қолдарын белге қояды) Бұрыламыз оңға бір, (оңға бір рет бұрылады) Бұрыламыз солға бір. (солға бір рет бұрылады) Бір, екі, үш, төрт. (санайды) Жоғары қолды созамыз (қолдарын жоғары созады) Аяқ ұшында тұрамыз. (аяқ ұшында тұрады). **(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпай әр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді. | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігі)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділіг)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Көжектер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу.<br>**(дене шынықтыру-дене** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігі)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау **(қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстардың ұшып келуі»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**(дене шынықтыру-дене белсенділігін)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **белсенділігі)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы. Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Кеңес:**«Баланы мектепке жан-жақты дайындау — өте жауапты әрі маңызды іс» | **Ата-аналармен әңгіме:** «Алғыс айту - борышымыз» видеоролигін түсіру | **Медбике кеңесі:** «Тұмаудың алдын алайық» | **Психолог кеңесі:** **«**Егер бала тістеп алса не істеу керек?» | Кеңес. «Балаға жағымсыз эмоцияларды жеңуге қалай көмектесуге болады?» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 29.04-03.05.2024жыл

| Күн тәртібінің | Дүйсенбі 29.04.2024. | Сейсенбі 30.04.2024. | Сәрсенбі 01.05.2024. | Бейсенбі 02.05.2024. | Жұма 03.05.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың жетістік пен дәрежесі үшін емес, сол қалпында сөзсіз қабылдап жақсы көретініңізді сездіріңіз.. | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | | **Ата-аналармен әңгіме:** Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру | **Ата –аналармен әңгіме**: «Дұрыс тамақтануға баулу» |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-** | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; балалардың ұғымында жапырақтардың ылғалды қажет етуі | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, балаларға сыртқы | | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию үстелді дұрыс қою. | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп".** (тәрбиешінің көмекшісімен бірге) Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқкиімнен |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеттер)** | туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті)** | түріне, құрылымына назар аудара отырып, өсімдіктен шаңды кетіру әдісін таңдауға үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** | | Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті)** | босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Жалпы дамыту жаттығулары (таяқшалармен)**<br>1. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны екі қолдарымен көкірек тұсына қояды; 2 - таяқшаны жоғары көтереді; 3 - көкірек тұсына қояды ; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтереді; 2 - таяқшаны түзу ұстап, оң аяққа иілу; 3 - таяқшаны жоғары көтереді; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады). Осы жаттығуды сол жаққа қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, таяқшаны иыққа қою.<br>1 - отырып, бас пен арқаны тік ұстау; 2 - бастапқы қалып (жаттығу 6-7 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша төменде.<br>1 - таяқшаны жоғары көтеру; 2 - таяқша ұстаған қолымен оңға (солға) иілу; 3 - таяқшаны жоғары ұстап, тіктелу; 4 - бастапқы қалып (жаттығу 6-8 рет қайталанады).<br>5. Бастапқы қалып: жерге ептетінен жатып, таяқшаны бүгілген қолдарымен алдына қою.<br>1 - 2 - таяқшаны жоғары көтеріп, артқа бүгілу; 3 - 4 - бастапқы қалып (жаттығу 5-6 рет қайталанады).<br>6. Бастапқы қалып: таяқшаның алдында тұрып, қолды төменде ұстау. Таяқшаны айналып, оңға-солға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, таяқша жерде.<br>Таяқшаны аттап, оңға-солға секіру. Жаттығу 3-4 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>Мөлдіреген сылдыр су<br>Сылдыр суға қолыңды жу.<br><br>**Кезекшілер жұмысы** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**<br>ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет:<br>Үйде, мектепте, жұмыста, Құрлықта да, суда да.<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет:<br>Үйде, мектепте, жұмыста, Құрлықта да, суда да.<br><br>**Кезекшілер жұмысы:**<br>ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | | | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Шаттық шеңбері**<br>Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Шаттық шеңбері**<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Армысың, асыл күн,<br>Армысың, асыл жыр.<br>Армысың, көк аспан,<br>Армысың, достарым,<br>Жылуыңа жылу қос,<br>Міне менің қолым!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | **Шаттық шеңбері**<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Біз балдырған баламыз,<br>Дос құшағын кең ашқан.<br>Тілегіміз бейбіт күн.<br>Ашық болсын кең аспан.<br>Орнымыздан тұрамыз<br>Күнге шаттана қараймыз.<br>Қуана қолымызды соғамыз,<br>Осылай күнге жылу шашамыз.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Шаттық шеңбері**<br>Балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетін көтеріңкі көңіл күйде, мотивациялық дайындықпен бастау дағдыларын қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Мектепке** | Дене шынықтыру | Көркем әдебиет | | Музыка | Сауат ашу негіздер |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу негіздері<br>математика негіздері<br>**«Үзік сызықтарды бастырып салу»**<br>**Мақсаты:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.<br><br>*(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).*<br>**«Мың алғыс айтамыз! Көктемнің алғашқы күні туралы әңгіме жүргізу»**<br>**Мақсаты:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Жапсыру<br>**«Көрсу күніне арналған көрініс сахналау»**<br>**Мақсаты:**Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br>*(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Көктем мезгілі туралы әңгіме»**<br>**Мақсаты:** Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен | | **Тақырыбы: «Үлкен – кішкентай»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ұзақ қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Музыканың ритмін сезінуге баулу.<br>**1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** Музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдатқызып, жолда кімнің келе жатқанын тыңдатқызып сол адамның жүрісін қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады.<br>Үлкен адамның жүрісі – ұзақ шапалақ.<br>Баланың жүрісі – қысқа шапалақ.<br>**2. Музыка тыңдау**«Тұлпарым».<br>**3. Ән айту**«Қуыр-қуыр-қуырмаш»<br>Әннің мәтінін үйрету.<br>**4. Музыкалық-ырғақты қимыл:**<br>**Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып | Математика негіздері<br>Сурет салу<br><br>**«Көктемнің алғашқы гүлін анамызға сыйлайық»**<br>**Мақсаты:**Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br>*(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Кеңістікті бағдарлау»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br><br>(*математика негіздері-танымдық* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру. *(сауат ашу негіздері коммуникативтік қызмет).*<br>**«Бағдаршамды орналастыр»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. *(математика негіздері-танымдық қызмет)* | таныстыру.<br>**(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br>**«Құстарға арналған ұя»**<br>**Мақсаты**:Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану(*жапсыру,сурет салу,мүсіндеу,құрастыру шығармашылық қызмет)*<br>**«Көктем»Мақсаты:**.Көктемге байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу.<br>Көктем келді, құс келді. | | жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Құрастыру<br>**«Алғыс айту»**<br>Мақсаты:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. *Көркем әдебиет коммуникативтік қызмет)*<br>**«Көктемдегі алғашқы өсімдік»**<br>**Мақсаты:**Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды | *қызмет)*<br>**«Ұлттық киімдер»**<br>**Мақсаты:** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. *(сурет салу,мүсіндеу.жапсыру,құрастыру шығармашылық қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | | ажырату: өсімдік жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі.**(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br><br>**«Бәйшешек»**<br>**Мақсаты:** Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. (*құрастыру ,мүсіндеу,сурет салу.шығармашылық қызмет)*<br>**«Көктемдегі алғашқы ұшып келетін құс»**<br>**Мақсаты:** Құстардың қазақша атауларымен таныстыру.Құстарды танып дұрыс атау. Кейбір жыл құстары туралы қысқаша мәлімет беру.<br>*(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)*<br>Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотириканы дамыту)<br>- Сауат ашу негіздері<br>- Сөйлеуді дамыту | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімдерін толықтыру; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылуды қалыптастыру; балаларға табиғаттағы барлық өсімдіктердің маңызы барын түсіндіру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскені қоқыстан тазарту.) **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа күш-жігерін | **Велосипедті бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Велосипед жайлы білімдерін кеңейту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (аумақты бұтақтар мен тастардан тазарту). **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Еңбекқорлық пен ұжымдық жұмыс дағдыларын дамыту.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жапалақтар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді | | **Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. | **Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекет)**<br>Мақсат-міндеттер. Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру.<br>**Зерттеу.** Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** аумақты ескі жапырақтардан тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмсап жетуді үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желден жылдам", "Кім жоғары?"(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Жүгіру жылдамдығын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Секірейік". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту. | жылдам орындауға үйрету; белгілі бір бағытта жүгіру қабілеттерін дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Келесі кім?" ойын жаттығуы. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларға допты қашықтыққа лақтыру дағдыларын жетілдіру. | | **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Жылан". (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. | **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** "Секірейік". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Мөлдіреген сылдыр су<br>Сылдыр суға қолыңды жу.<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Ас ішерде бір бірімізге жылы сөз айтып,арқаны дұрыс ұстап тамақтану кезінде сөйлемейміз.<br>*(сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру | | | | |

| | |
|---|---|
| | ***Бата беру***<br>Сұрасаң бата берейін<br>Үстем болсын мерейің<br>Ықыласпен қол жайсаң<br>Көп тілекті төгейін<br>Дастарханың мол болсын<br>Уайым қайғың жоқ болсын<br>Сұрағаның алдыңнан<br>Іздемейақ көп болсын<br>Әумин<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.картатека №2 «Гул» ертегісін оқып беру (Көркем әдебиет коммуникативтік дағдылар)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту).*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Зообақ".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігіндегі зообақ, қорғауға алынған жануарлар туралы ұғымдарын бекіту; зообақта қызмет атқаратын ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші жөніндегі ұғымдарын нығайту; мамандардың зообақта атқаратын рөлі неде екендігін анықтау; еңбекқорлыққа, жан-жануарларға деген аяушылыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. Құралдар. Зообақ қызметкерлеріне қажет заттар мен құралдар; алғашқы медициналық көмек | **Ритмикалық жаттығу**<br>Бір екі, бір екі, аяқты аламыз. (адымдайды)<br>Адыммен біркелкі, сап түзер баламыз. (сап түзейді)<br>Біз жауынгер баламыз. (қолдарын басының тұсына қояды)<br>Бір екі, бір екі, жігерлі ән саламыз. (адымдайды)<br>Тізіліп біркелкі, ертең өсіп жеткенде (қолдарын басының тұсына қояды)<br>Ел қорғайтын боламыз. (қолдарын басының тұсына қойып, адымдайды)<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, дене шынықтыру)** | | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Цирк".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың түсінігінде циркте қызмет ететін өнерпаздар (сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларды жаттықтырушы) жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; цирк өнерпаздарының жұмысын түсіндіру; еңбекқорлыққа, төзімділікке, сыпайылыққа, салауатты өмір салтына тәрбиелеу. Құралдар. Циркте қызмет ететін артистерге қажет ойыншық құралдар, модельдер (доптар, ойыншық жануарлар, бас киімдер, таяқшалар, спорттық киім үлгілері, гимнастикалық ұршық, костюмдер). Шарты. Педагог алдымен | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Туған күн".**<br>Мақсат-міндеттер. Балалардан "туған күн" ұғымын қалайша түсінетіндерін рөлдік арқылы анықтау; отбасыда туған күнді атау дәстүрі жайындағы білімдерін кеңейту; жақынына деген сүйіспеншілікке, достыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар. Туған күнді атауға қажетті безендіру жабдықтары, торт және басқа тәттілердің жасанды үлгілері, журналдан қиылған суреттер; әдемі қапталған сыйлықтар; ойыншық музыкалық аспаптар, микрофондар; сайқымазақ немесе басқа кейіпкерлердің костюмдері.<br>Шарты. Педагог балалармен бірлесіп әрбір отбасында туған күннің қалай өтетіні жайында әңгімелеп, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қобдишасы; ойыншық жануарлар және құстар; ойыншықтарға тор пішіндері.<br>Шарты.<br>Педагог ойыннан бұрын балалармен бірлесіп, зообақ жайында суреттерді қарастырады, әлемдегі қорғауға алынған жануарлар жөнінде бейнебаянды көрсетеді. Балалар ветеринар дәрігері, орнитолог (құс маманы), зоолог (жануарлар маманы), герпетолог (қосмекенділер маманы), күтуші сияқты мамандардың қызметінің мәні неде, олардың қандай құралдарды қолданатынын туралы талқылап алу керек. Балалар зообақта жұмыс істейтін мамандарды өздері | | | балалармен бірлесіп цирктің (суреті) қандай орын екенін, бұнда қандай өнерпаздар жұмыс істейтіні туралы әңгімелеседі; әрбір артист маман қандай құралдарды пайдаланатыны, олардың еңбегінің қаншалықты қиын екенін түсіндіреді. Балалар циркте қызмет ететін өнерпаздар: сайқымазақ, гимнаст, сиқыршы, жонглер, жануарларларды жаттықтырушы болып бөлініп, топтасып, белгілі жаттығулар жасайды. Педагог цирк қойылымы жайында жариялап, қалған балаларды орындықтарға шақырады. Әрбір өнерпаздың шығуын аса құрметпен жариялап, оған көрермендер | қолданатын түрлі қызықты жабдықтардың, қандай тәттілерді әзірлейтінін анықтайды; туған күнін атау дәстүрі қайдан келгенін талқылайды.<br>Балалар туған күнін өткізу үшін, педагогпен бірге қандай әрекеттер тізбегін жасау керектігін жоспарлайды.<br>Содан соң қалаған балалар өздерінің сол жоспар бойынша қандай міндеттерді атқаратыны жайында айтады, қажетті құралдары алып, туған күніне дайындай бастайды.<br>Туған күн иесін балалар санамақ арқылы тағайындауы мүмкін. Оқу жылының аяғына дейін әрбір бала туған күн иесі болып үлгеру тиіс.<br>Алғашында педагог ойын барысын сөзбен сүйемелдеп отырады, ойыншыларға қосымша әрекеттерін анықтайтын сұрақтар қойып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таңдайды немесе санамақты қолданады. Кейіпкерлер өздеріне қажет киім үлгілерін мен құралдарды алып, орындарына барады. Қалған балалар қолдарына аңдар мен құстардың ойыншықтарын алып белгілі орындарға қондырып, қимылдатады, қозғалысқа келтіреді. Мамандар құстар мен аңдардың орындарын аралап, көмектерін көрсетеді. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: адам жабайы табиғаттағы тіршіліктің заңдылықтарын бұзбай, жоғалып бара жатқан аңдар үшін жауапкершілікті сезіну керектігі, оларға қамқорлық танытып, | | | тарапынан қолдау және қошемет көрсетуді сұрайды. Балаларға қойылым соңында өнерпаздар көрермендерге иіліп құрмет көрсететіні, ал көрермендер оларды мақтап, қошемет білдіретінін айту керек. Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды: цирк қойылымының әдемі және қызықты болуы, өнерпаздардың шеберлігі мен тынымсыз еңбегінің арқасында болады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-** | жүреді, өзі қатысады, ойын желісінің одан ары жалғасуына үлес қосады. Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасай алады: туған күннің әдемі өтуіне бірнеше себеп болады: қонақтардың адал ниетті дос болуы, тағамдардың дәмді болуы, ойын-сауық шараларының қызықты дайындалғаны. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тіршілік етулеріне қолайлы жағдайлар туғызу қажеттілігі туралы айту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** | | | **әрекеті)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Кеме". Мақсат-міндеттер. Қағаздан әртүрлі көліктерді бүктеп жасауды үйрету. **(жапсыру)** | **Бала тілін дамыту. "Жазда" (Рамазан Тышқанбаев)** Шулы өзенге барайық, Орын таңдап алайық. Ақ сазанға ау құрып, Болат қармақ салайық.<br><br>Жүр, балалар, тұрмалық, Гүл терелік, қыр барып. Өкінбейік, даланың Қызығынан құр қалып. **(қарым-қатынас іс-** | | **Бала тілін дамыту. "Жаз" (Ілияс Жансүгіров)** Жерің анау, Жасыл жолақ кілемдей. Желің мынау, Жігіт айтқан өлеңдей. Көлің анау, Той ғып жатқан ауылдай. Күнің мынау, Елжіреген енеңдей. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | "Жаз" мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және оларға толық жауап беру дағдысын бекіту. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **әрекеті)** | | | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау)<br>**Ұлттық ойын: «Тенге алу»** патриотизмге тәрбиелеу<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау)<br>**Қимылды ойын: «Тасбақа»**жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау )<br>.<br>**Қимылды ойын: «Торғайлар»**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту,Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау )<br>**Ұлттық ойын: «Айгөлек»** |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.<br>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.<br>Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ата-аналармен әңгіме: «Үйде балалардың тақпақтарын жаттауға тапсыру»** | **Ата-аналармен кеңес:**<br><br>**«Алдағы келе жатқан мерекелер туралы хабарлар ету»** | | **Ата- аналармен психолог кеңесі мен бөлісу: «Баланың суреттеріне қарап бағалауды үйреніңіз»** | Ата аналарға демалыс күндері балалармен бірге серуендеуге ұсыныс жасау. Демалыс күндеріне сәттілік тілеу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 06.05-10.05.2024жыл

| Күн тәртібінің | Уақыты | Дүйсенбі 06.05.2024 | Сейсенбі 07.05.2024 | Сәрсенбі 08.05.2024 | Бейсенбі 09.05.2024 | Жұма 10.05.2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | 7.30 - 8.20 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | | **Ата-аналарға** көктемгі қолөнер жасап әкелуді тапсыру. | . Ата-аналарға балаларды тамақтарын тауысып жеуге үйретулерін ескерту. | | | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың балабақшадағы мінез-құлқы және болу ережелері туралы еске салу |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-** | | **Фотосуреттер қарастыру «Ұлы Отан Соғысының ардагерлері».** Фотосуретте бейнеленген Ұлы Отан Соғысының ардагерлері туралы әңгімелеу. | **"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойын.** Мақсат-міндеттер. Өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау | | | **"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог балабақшадағы балалардың өмірін бейнелейтін суреттерді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеттер)** | | **(қарым-қатынас іс-әрекеті, қазақ тілі)** | қабілеттерін дамыту. Барысы. Жүргізуші "Ағаш, бұта, гүл ..." сөздерін айтады және балаларды айналып өтеді. Тоқтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Ойын барлық ойыншылар ойыннан шыққанға дейін жалғасады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | | | салады: таңертеңгілік жаттығулар, таңғы ас, ұйымдастырылған іс-әрекет және т.б.. Балалар кез келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауын түсіндіреді. Содан кейін тәуліктің басқа бөліктері бейнеленген суреттерді көрсетеді. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2-өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2-қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | |
| **Таңғы ас** | 8.20-8.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | орнына ілу. Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | Тағамға қол созамыз. **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке** | 8.55-9.10 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | | Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | Табиғаттың әдемі көрінісі жайлы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** | Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Армысың, асыл күн,<br>Армысың, асыл жыр.<br>Армысың, көк аспан,<br>Армысың, достарым,<br>Жылуыңа жылу қос,<br>Міне менің қолым! | | | Табиғаттың әдемі көрінісі жайлы әңгімелесу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 9.10 -9.50 | | Музыка<br>**Тақырыбы: «До – ре – ми»**<br>**Мақсаты:** Балаларды музыкадағы бейнелерді, әнді тыңдау арқылы ажырата білуге үйрету. Тыңдау қабілеттерін арттыру.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.** Музыкалық жетекші әнді орындап береді және балалардан сол әнге байланысты суретті таңдап көрсетулерін өтінеді. Бала неге сол суретті | | | **«М»дыбысымен танысамыз**<br>**Мақсаты:**Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.<br>*(Сауат ашу негіздері коммунакативтік қызмет)*<br>**«Поездьбен саяхат жасаймыз»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br>*(математика негіздері танымдық қызмет)*<br>**«Көкек»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | таңдап алғанын, ол суретте ненің бейнеленгенін, әннің не туралы айтылып тұрғанын айтып береді.<br>**2. Музыкалық-ырғақты қимыл:**<br>**Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу.<br>**«Бәздәі салт дәстүрлеріміз»**<br>**Мақсаты:**<br>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың | | | **Мақсаты:** Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу.<br>**(***Сурет салу,мүсіндеу,жапсыру шығармашылық қызмет)* |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау. *көркем әдебиет коммуникативтік қызмет)* **«Өсімдіктер әлемі»** **Мақсаты**: Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.<br><br>Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br><br>*(Қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br><br>**«Көктемгі тамшылар» Мақсаты:** Қағаздан құрастыру. Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. *(Сурет салу,мүсіндеу,жапсыру шығармашылық қызмет)* **«Армысың, әз Наурыз!» Мақсаты.**Ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. *(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Серуенге дайындық** | 9.50-10.10 | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сауат ашу негіздері<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу | | | | |
| **Серуен** | 10.10.-12.00. | . **Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға | **Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, | | . | **Желді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Желді ауа райында ағаштардың басына қарау, байқауды, зейінді дамыту.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы бұтақтардан және тастардан тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Еңбекқорлық қабілетін және |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Физикалық | жәндіктердің оянғанына назар аудару. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Алға | | | ұжымдық жұмысқа белсенді қатысуын дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аюлар мен аралар", "Жапалақ". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды тепе-теңдікті сақтауға баулу. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту**, алға қарай екі аяқпен секіру. **(дене шынықтыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | белсенділікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Жылан". (**дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. | қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Секірейік". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру | | | |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.20 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Түскі ас** | 12.20-13.00 | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Тамақ ішер кезде енді,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. *(сөйлеуді дамыту)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық<br>Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгі ұйқы** | 13.00-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау. «Жалқау қоян» ертегісін оқып беру (көркем әрекет)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.25 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Бесін ас** | 15.25-16.00 | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Мен жақсы тамақтандым,<br>Сергекпін, күштімін.<br>Көңіл күйім көтеріңкі,<br>Өзімдіжақсы сезінемін***(сөйлеуді дамыту).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | | **Сауат ашу негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Дауысты мен дауыссыз дыбыстар әлемі"<br>Мақсат-міндеттер: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, дауыссыз болып бөлінетіні туралы түсінікті қайталау.<br><br>**Қазақ тілінен ойын-жаттығу**<br>"Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат".<br>Мақсат-міндеттер: дауысты және дауыссыз дыбыстардың | **Сауат ашу негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Дауысты, дауыссыз дыбыстар. Қайталау".<br>Мақсат-міндеттер: дыбыс пен дыбыс түрлерін, дауысты, дауыссыз дыбыстарды қайталау.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу**<br>"Астра гүлінің орнын ауыстыру"<br>Мақсат-міндеттер: | | | **Математика негіздерінен ойын-жаттығу**<br>"Жануарлар жұмбақтарды жасыруды бастайды"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың заттардың салмағын өлшеуге қызығушылықтарын арттыру; шартты өлшемнің көмегімен заттың шамасын салыстыра білу, тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білу дағдыларын жетілдіру.<br><br>**Музыкадан ойын-жаттығу**<br>"Көңілді көктем әндері"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды әнді тыңдау кезінде оның сипатын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ерекшіліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру.<br><br>**Дене шынықтырудан ойын-жаттығу**<br>"Құрсауды тура бағытта домалату"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды құрсауды тура бағытта домалатуға үйрету; гимнастикалық орындықтың үстімен бүйірлік адыммен жүру, ортасына келгенде отыру және тұрып, қайта жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін және баянат (рапорт) қабылдау дағдыларын әрі | балалардың астра гүлін егіп, өндеп, өсіру амалдарымен таныстыру; гүлдің орнын ауыстырып, гүлзарға өз қолдарымен отырғызу әрекеттеріне үйрету. | | | түсіне білу қабілеттеріне және ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білу іскерліктерін жетілдіру.<br><br>**Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу**<br>"А.Бақтыгереевaның «Гүл ектік» өлеңін жаттау. Мазмұны бойынша әңгімелеу"<br>Мақсат-міндеттер: өлеңді жаттап, мәнерлеп айтуға үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қарай жетілдіру. | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.40-17.00 | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Қарапайым түймедақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан түймедақ гүлін мүсіндеу кезінде әртүрлі тәсілдерді пайдалану дағдысын бекіту; жіңішке таяқшаға ермексазды жағып, гүлдің сабағы деп қабылдауға үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет)** | **Дидактикалық ойын. "От, су, аспан, жер".** Мақсат-міндеттер. Балалардың тірі және өлі табиғат өкілдері жайында білімдерін нығайту; ой шапшаңдығын, елестету, зейін қабілеттерін дамыту; алғырлыққа, зияткерлікке тәрбиелеу. Құралдар: доп. Шарты. Балалар бір | | | **Сурет салудан ойын-жаттығулар.** "Жұпаргүл бұтағы" Мақсат-міндеттер: балаларды бөртегүл бұтағына қарап, суретін, мақта таяқшасын, борларды, бояуды қолданып, қағаз бетіне салу техникасына үйрету. **(шығармашылық іс-әрекет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | тізбекке, жарты шеңберде (шеңберде) отырады (тұрады). Ойын шартының орындалуын реттеп отыру үшін, басында жүргізуші рөлін педагог өзі алуы мүмкін. Жүргізуші допты әр балаға кезекпен "От!", "Су!", "Аспан!", "Жер!" сөздерін айтып, допты қолдарына лақтырады. Допты ұстап алған бала әрбір сигнал сөзіне әрқалай, бір ғана жауап береді. Мысалы, "от" - өзін-өзі айналу, "су" - суда мекендейтін | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | балық, суасты жануарының атауын айту, "аспан" - аспанда ұшып жүретін құс не жәндікті атау, "жер" - жерде мекендейтін жануардың немесе жәндіктің атауын айту. **((қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті))** | | | |
| **Серуенге дайындық** | 17.00-17.10 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | 17.10-17.40 | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Асық ату»** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Бояулар»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Асықтардың түсуін бақылау.<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>**Ұлттық ойын: «Асық ату»**<br>Асықтардың түсуін бақылау.<br><br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | 17.40-17.50 | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.<br>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.<br>Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | | **Ата- аналармен медбике кеңесімен бөлісу**<br>«ЖРВИдің алдын алу». | **Ата-аналармен әңгіме:**<br>Ата аналарға таңертенгілік қабылдауға кешікпеулерін ескерту. | | | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы әңгіме жүргізу. |

## Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Балдырған» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**:13.05-17.05.2024жыл

| Күн тәртібінің | Дүйсенбі 13.05.2024. | Сейсенбі 14.05.2024. | Сәрсенбі 15.05.2024. | Бейсенбі 16.05.2024. | Жұма 17.05.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | Ата- аналардан балалардың демалысты қалай өткізгенің сұрау. | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. | Ата аналардан бөбекжайдағы іс шараларға белсенді қатысуды ұсыну | Ата- аналарға таңертенгілік қабылдауға кешікпей келулеріне ескерту. | Ата- аналарға алдағы болатын ертеңгілік туралы хабарлау. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын.** Дидактикалық міндеті. Балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт | **Мүсіндеуден ойын-жаттығу** "Әскери ұшақ" Мақсат-міндеттер: балаларды ермексаздан бөліктерді бір-біріне біріктіру арқылы әскери ұшақты мүсіндеуге үйрету. | **Сурет салудан ойын-жаттығу** "Атқа мінген шабандоз" Мақсат-міндеттер: балаларды атқа мінген шабандоз баланың суретін салуға үйрету; баланың дене | «Бәріне ортақ мереке» тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Үстел үсті ойын:** «Түйме» ойыны **Ойын шарты:** Түймелер арқылы әріптердің үстінен түстеріне қарай бастырып жазу. **Мақсаты:** Ойлау қабілеттерімен есте сақтау дағдылары дамыту. *(сөйлеуді дамыту,коммуникативтік қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтеуге тәрбиелеу, өмірі туралы білуге ынталандыру. Ойын ережесі. Суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және жылдам киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе өлең орындау. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** | **(шығармашылық іс-әрекет)** | бітімі мен аттың дене көлеміне сәйкестендіру білігін дамыту. **(шығармашылық іс-әрекет)** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Жалпы дамыту жаттығулары (құрсаумен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1-құрсауды екі қолдарымен алдына қояды; 2- құрсауды жоғары көтереді; 3-құрсауды алдына қояды ; 4- бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде.<br>1-құрсауды жоғары көтереді; 2-қолды түзу ұстап, оңға иілу; 3-құрсауды жоғары көтереді; 4-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол жаққа қайталау. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>3. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ бірге, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-2-отырып, құрсауды алдына шығару; 3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отыру, құрсауды бүгілген қолымен көкірегіне қою.<br>1-құрсау ұстаған қолымен оң аяғына иілу; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>5. Бастапқы қалып: жерге арқасымен жатып, құрсауды түзу ұстап, басынан асыра қою.<br>1-2-тізені бүгіп, құрсаудың шетіне тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығу 5-6 рет қайталанады.<br>6. Бастапқы қалып: құрсаудың ішінде тұру.<br>Педагогтің 1-8 дейін санауы бойынша құрсаудан шығып секіру, қайтадан құрсауға секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, құрсау төменде (құрсаудың шетінен екі қолымен ұстау).<br>1-құрсауды алға қою, оң аяғын ұшына артқа қою; 2-бастапқы қалып. Жаттығу сол жағына қайталанады. Жаттығу 6 рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>Сізден өте қатты сұраймын: | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Жаттығу жасаймыз<br>Деніміз сау болсын деп.<br>Суық су құйыңыз -<br>Дәрілерді ұмытып. | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет:<br>Үйде, балабаша мен жұмыста да, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таза жуыңыз, жиі жуыңыз<br>Мен кірге шыдай алмаймын.<br>Мен лас адамдармен қол алыспаймын<br>Мен оларға бармаймын!<br>Мен өзімді жиі жуамын.<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет: Үйде, мектепте, жұмыста,<br>Құрлықта да, суда да<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болу үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермеу үшін,<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Құрлықта да, суда да.<br>**Кезекшілер жұмысы** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Жаңылтпаш:**<br><br>Ою ою ойым бар-ды,<br>Ойналмастан ойын қалды.<br>Орындалмай ойымдағы<br>Ойылмады ою-дағы.<br>Орашолақ, олақпын ба,<br>Оя алмадым оюларды?<br><br>(*Сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Гүл»**<br>Қолдар, саусақтар жоғары қарайды.<br>Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады,<br>Саусақтар ашылады<br>Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады:<br>Саусақтар шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал, піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті басқанда.<br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр. | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Санамақ»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды..<br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | **Жаңылтпаш:**<br>Асан бақша жақтан.<br>Ақ сабақ асқабақ әкелді,<br>Басқа жақтан.<br>Басқарақ асқабақ әкелді.<br>Ала-ала алашалар,<br>Тамаша олар,<br>Оған кім таласа алар.<br>доп теп<br>дөптеп<br>*(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік қызмет)* | **Саусақ жаттығуы:»**<br>**«Құстар қанат қағады»**<br><br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ-деп, ән салады.<br><br>*(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық, коммуникативтік қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келі<br><br>**(***математика негіздері-танымдық ықзмет)* | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу негіздері<br>**«Көктемгі тамшылар»**<br>**Мақсаты:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай | Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Жапсыру<br>**«Наурыз мерекесіне қалайдайындалмызсахналау»**<br>**Мақсаты:**Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу негіздері<br>математика негіздері<br>**«Өткен дыбыстарды бастырып жазу»**<br>**Мақсаты:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, | Музыка<br>**Тақырыбы: «Анасын тап» ойыны**<br>**Мақсаты:** Әнді немесе әуенді тыңдап, жануарлар мен төлдерінің жүрісін, қимыл-қозғалысын көрсете білуге, олардың дауыс ырғақтарын ажыратып, еске сақтауға үйрету.<br>**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>Музыка жетекшісі шығарманы ойнап, балалар әуенге сәйкес суреттегі жануардың төлін тауып, енесінің жанына қояды. Олардың жүрісін, қимылын көрсетіп, дауысын салады.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар. | Сауат ашу негіздер<br>Математика негіздері<br>Сурет салу<br><br>**«Ұлттық киімдері қай кездерде киеміз»**<br>**Мақсаты:**Ойыншықтарды, заттарды<br>, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br>*(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Тақия қандай пішіннен жасалады»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.<br><br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативті к қызмет)*<br>**«Көктем өзімен қандай мерекелер алып келеді?**<br>**Мақсаты:**<br>.Айналасындағыл армен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, | ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br>*( көркем әдебиет-коммуникатив тік қызмет)*<br>**«Бақшаға алғаш қандай көкеністер отырғызамы з»**<br>**Мақсаты:**<br>Туған өлкенің | саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу.<br><br>*(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).*<br>**«Ң дыбысымен танысу»**<br>**Мақсаты:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br>*(сауат ашу негіздері коммуникативтік қызмет).*<br>**«Көліктер»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың | «Балапан» әні.<br>**«Көңілді ырғақ»** биін танысби қимылдарымен билету.<br><br>Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен<br>таныстыру<br>Құрастыру<br>**«Қыз ұзату салт дәстүрін көрсету»**<br>Мақсаты:Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br>*Көркем әдебиет коммуникативтік қызмет)*<br>**«Бөлме гүлдері мен дала гүлдері»**<br>**Мақсаты:**Өсімдіктердің тірі тіршілік иесі екендігін бақылау және себеп-салдарлық байланыстарды ажырату: өсімдік | білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br><br>(*математика негіздері-танымдық қызмет)*<br>**«Ұлттық бас киімдер»**<br>**Мақсаты:** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. *(сурет салу,мүсіндеу.жапсыру,құра стыру шығармашылық қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу. *(сауат ашу негіздері-коммуникати втік қызмет)* **Математика негіздері.«Б иік және аласа көшеттер»** **Мақсаты:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол | өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру. **(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)* **«Аулаға арналған шарбақ»** **Мақсаты**:Пішіндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған | өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. *(математика негіздері-танымдық қызмет)* | жапырақтары, сабақтарының қозғалуы, гүлдердің күн шыққанда жапырақтарының ашылуы және кешке жабылуы, тамырдың суды сорып, сабағы арқылы су өткізіп, басқа бөліктерін қоректендіруі, өсімдіктердің өсуі үшін ылғалдың, жарықтың, жылу мен тыңайтқыштың қажеттігі олардың жылуды, суықты, күнді немесе бұлтты ауа-райын сезуі, олардың өсуі және көбеюі. **(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)* **«Раушан гүлі»** **Мақсаты:** Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. (*құрастыру ,мүсіндеу,сурет салу.шығармашылық қызмет)* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br><br>*математика негіздері-танымдық қызмет)*<br><br>Музыка<br>**Тақырыбы: «Сиқырлы ағаш» ойыны**<br>**Мақсаты:** Әуеннің дыбыс биіктігін ажыратып, естіген әуенді нота сызықтарына орналастыруға үйрету.<br>**1. Балаларды музыкамен қарсы алу.**<br>**Ойын:**Балалардың әрқайсысына алма ағашының суреті және қиып алынған жеті алма үлестіріледі. Орындалған | құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау(*жапсыру,сурет салу,мүсіндеу,құрастыру шығармашылық қызмет)*<br>**«Армысын,әз наурыз»Мақсаты:**.Ұлттық мерекеге байланысты сөздерді қазақша айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. *(қазақ тілі коммуника тивтік* | | «Ыдыс.»<br>**Мақсаты:**Сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстармен таныстыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу.<br><br>*(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)*<br><br>Дене шынықтыру<br>(Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығарманы тыңдап, сиқырлы ағаш бұтақтарына алмаларды дыбыс биіктігіне сәйкес орналастырады. Ағашта бейнеленген бұтақтар нота сызықтары, ал алмалар нота ретінде қолданылады.<br>**2. Музыка тыңдау.**<br>Ал енді сендер ән тыңдаңдар. «Балапан» әні. Дауыстарын салған балаларды мадақтау.<br>**«Шөжелер»** биін таныс би қимылдарымен билету. | *қызмет)* | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сауат ашу негіздері<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Бақбақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Бақбақ туралы білімді нақтылау; табиғатты белсенді түрде қорғауға ұмтылысты қалыптастыру; дәрілік өсімдіктер туралы білімдерін бекіту.<br>**Зерттеу.**<br>Қай дәрілік өсімдік тұқымын бақбақ сияқты алып жүретінін анықтау.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын** | **Жолжелкенді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Дәрілік өсімдіктер туралы түсінік қалыптастыру барысында танымдық белсенділікті дамытуды жалғастыру.<br>**Зерттеу.**<br>Жолжелкен жапырақтарын үлкейткіш әйнек арқылы қарастырып, олардың ерекше белгілерін атап | **Жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Жәндіктер ұғымының мазмұнын нақтылау; оларды жалпыға ортақ негіздер бойынша салыстыруға үйрету.<br>**Зерттеу.** Қанқызды тауып, оның атауын анықтау; құмырсқалардың ізін табу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:**<br>ауланы қоқыс пен қардан тазарту.**(еңбек іс-** | **Ауа райын бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Көктемнің аяғында жансыз табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы жалпылама түсініктер қалыптастыруды жалғастыру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:**<br>ауланы көктемгі қоқыстардан тазарту.<br>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу, кішіге көмектесуге үйрету. **(еңбек іс-әрекеті)**<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тамшылар". (дене шынықтыру)**<br>Мақсат-міндеттер. Екі қатар құруға, кең шеңбер құруға, ұжымдық іс-әрекеттің | **1.Бақылау:**<br>**Еркін ойында Торғайды бақылау.**<br>Мақсаты:Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай,торғай ,торғайсың<br>Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді?<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны: «Аңшылар»**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:**<br>қалаған ойындарын ойнау.<br>**р.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қарапайым еңбек тапсырмалары:** ауланы қоқыстар мен құрғақ бұтақтардан тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Өз жұмысының нәтижесін көруге үйрету. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Гүлшанақты тап". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Гүлдерді ажырата білуге, белгі бойынша әрекет етуге үйрету; жүгіру кезінде жаттығу; бақылауды дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды** | өту. **Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: :** ауланы тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Атын анықтап ата". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Дәрілік шөптерді тану және дұрыс атау қабілеттерін қалыптастыру. | **әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Ересектерге көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аралардың ұшуы". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Бүкіл аула бойынша жүгіруді, қабырғаға қарсы тұрмауға үйрету; бір-біріне көне отырып, бос кеңістікке көтерілу; секірмей аяғына дейін жету; ептілікті, зейінділікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: қозғалыстарды дамыту.** Мақсат-міндеттер. Жүгіру техникасын жетілдіру. | келісімділігіне, реакциялардың жылдамдығына және тапқырлыққа үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Допты берілген бағытта оң және сол қолмен лақтыруға жаттығу; қимылдарды үйлестіруді дамыту; ұжымдық іс-әрекет дағдыларын қалыптастыру. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **дамыту.** Мақсат-міндеттер. Қимыл-қозғалыс көмегімен табиғатты аялауға тәрбиелеу; бөренелерден, тастардан секіру жаттығулары. | **Өзіндік еркін ойын әрекеттері:** қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Тепе-теңдікті сақтау жаттығулары; қимылдарды үйлестіруді дамыту. | | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болуымыз үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермес үшін,<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Ас ішерде бір бірімізге жылы сөз айтып,арқаны дұрыс ұстап тамақтану кезінде сөйлемейміз.<br>*(сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық<br>Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.картатека №2 «Гүл» ертегісін оқып беру (Көркем әдебиет коммуникативтік дағдылар)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болу үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермеу үшін,<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас адамның арқауы<br>Тамақ оның тарқауы***(сөйлеуді дамыту).*** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті рөлдің ойын «Кітапхана»**<br>***Мақсаты:***Ойын барысында қоршаған орта туралы алған білімдерін, кітапханалардың әлеуметтік маңыздылығын көрсету. Кітапхана қызметкерлері | **Кітап бұрышында жұмыс.**<br>Балаларды топпен жұмыс жасауға дағдыландыру,тазалыққа баулу*(айналадағылармен танысу-танымдық қызметі*) | **Кітап бұрышында жұмыс.**<br>Балаларды топпен жұмыс жасауға дағдыландыру, тазалыққа баулу*(айналадағылармен танысу-танымдық қызметі*) | **Кітап бұрышында жұмыс.**<br>Балаларды топпен жұмыс жасауға дағдыландыру,тазалыққа баулу*(айналадағылармен танысу-танымдық қызметі*) | **«Кош балабакша» әнің қайталау.**<br>Сөйлеу мәнері мен есте сақтау қабілетін дамыту (*музыкалық қабілет, қызметі, сөйлеуді дамыту* ) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы түсініктерін нақтылау, қоғамдық орындағы мінез-құлық ережесін бекіту. Ойынды ойластыруын өз құрбыларының ойымен келістіру. Ойын барасында рөлдерді ауыстыру. Балалардың есте сақтауын, тілдерін дамыту *(қоршаған отамен таныстыру,сөйлеуді дамыту - коммуникативтілік ,танымдық қызмет)* | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Таныс тақпақтарды буынға бөліп оқимыз» **Мақсаты:**Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды,қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. *(сауат ашу негіздерікоммуникативтік қызмет)* | **Өлең жаттау.** Жұматай Жақыпбаев "Бейбіт күн". Алаулап гүл тұрады, Туған жер құлпырады, Бейбітшілік болса! Түрленіп бақша, бағы, | **"Қайсар рухты баламын" өлеңін жаттау.** Алатау, Алтай арасы – Қазақтың кең даласы. Мен боламын сол елдің Қайсар рухты баласы. Өсіп, өніп, | **Дамытушы жаттығу. "Көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтау".** Мақсат-міндеттер. Балаларды көзді жұмып, тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру; вестибулярлық аппаратты, түйсік қабілетін дамыту. Шарты. Тік тұрып, екі қолды екі жаққа созып жаю; екі аяқтың бірінде кезегімен, тепе-теңдікті сақтау. | **Дидактикалық ойын. "Дұрыс па? Бұрыс па?" (етістіктер арқылы сипаттау)** Мақсат-міндеттер.. Балаларға белгілі жан-жануардың (адамның, құбылыстың) қимыл-қозғалыстағы ерекшелігін сөздермен сипаттауды тыңдатып, сипаттаманың дұрыстығын немесе |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Тірлік те жақсарады,<br>Бейбітшілік болса!<br>Балалар, болады аман,<br>Аналар болады аман,<br>Бейбітшілік болса!<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | ержетіп,<br>Ақылымды өрлетіп.<br>Елімнің атын шығарам<br>Мықты елдермен тең етіп.<br>Д.Сүлейменов<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Алғашқы жаттығудың үлгісін педагог өзі көрсетеді. Тепе-теңдікте тұру ұзақтығын реттеу керек.<br>**(дене шынықтыру)** | бұрыстығын анықтату, дұрыс нұсқаны айтуға ынталандыру; қоршаған әлем заңдылықтары жайындағы білімдерін нығайту; сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту; дүниетанымын кеңейту.<br>Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін: "Қасқыр шаңқылдамайды, ұлиды", "жел тамшыламайды, соғады, еседі", "құс жорғаламайды, ұшады", "балық ұшпайды, жүзеді", т.б..<br>Педагог тапсырмаларды жануарларға немесе құбылыстарға ғана байланысты бере алады. Бұл ойынның нұсқалары көп.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>**Қимылды ойын: «Кептерлерді қуып жет»**<br>Табиғат құбылыстарын сезіне білуге уйрету.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>**Қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>**Ұлттық ойын: «Ханталапай»** патриотизмге тәрбиелеу<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>Асықтардың түсуін бақылау.<br>**Қимылды ойын: «Бояушы»**Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту,Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>**Балшықтын пайда болуын зерттеу жасалған мүсіндерге ат қою.**<br>Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін көрсету.<br>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.<br>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **үйіне қайтуы** | Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.<br>Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Ата-аналармен әңгіме:** ертеңгі болатын ертеңгілік туралы ескерту. | **Ата-аналармен кеңес:** «Балалармен жиі серуендеуге кеңес беру» | Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу | **Ата- аналармен спорт нұсқаушысы кеңесі мен бөлісу:** «Пайдалы 14 кеңес» | Ата аналарға демалыс күндері балалармен бірге серуендеуге ұсыныс жасау.Демалыс күндеріне сәттілік тілеу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесі циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 20.05-24.05.2024жыл

| **Күн тәртібінің** | **Дүйсенбі 20.05.2024** | **Сейсенбі** 21.05.2024 | **Сәрсенбі** 22.05.2024 | **Бейсенбі** 23.05.2024 | **Жұма 24.05.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | **"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".** Мақсат-міндеттері. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауды үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-** | **"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".** Мақсат-міндеттері. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауды үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің | **"Асхана бойынша кезекшілік".** Мақсат-міндеттері. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауды үйрету. Қолды мұқият жуу, кезекшінің киімін кию, үстелді дұрыс қою. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалау. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдығындағы тәртіпсіздікті байқау. Ортақ игілік үшін | **"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)** Мақсат-міндеттері. Балаларға жеке киім шкафтарында тәртіп сақтауды үйрету: шкафты киім мен аяққиімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. | **"Кір сүлгілерді ауыстыру".** Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге ынталандыру. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әрекеті)** | пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | шынайы ниетімен еңбектенуге тәрбиелеу. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | Еңбекқорлықты, тәртіпті көруді, ұжымда тату-тәтті еңбек етуді үйрету. **(еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті)** | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **"Сиқырлы қалта" дидактикалық ойыны.** Мақсат-міндеттер. Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету. Барысы. Педагог балалардың ортасына "сиқырлы қалтаны"әкеледі. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қалтаға" салып, кез-келген түймелері бар жолақты таңдап алып, қолын "сиқырлы қалтадан" шығармаған бойы | **«Әдемі кілемшелер».** Ойынның мақсат-міндеттер. Бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. Ойынның құрал-жабдықтары: қағаздан жасалған кілемшелер, геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны. Балалар геометриялық пішіндерді берілген кілемшелердің үстіне қойып, құрақ құрайды. **(шығармашылық іс-әрекет)** | **Вариативті компонент - Жас зерттеуші** "Бөлме өсімдіктері" Мақсат-міндеттер: балалардың өсімдіктердің өсу және даму жолдары туралы түсініктерін қалыптастыру; балаларды сепкішпен су шашуға, дымқыл шүберекпен өсімдіктердің шаңын сүртуге үйрету. | **Мүсіндеуден ойын-жаттығулар.** "Баптағанға - жер жомарт" Мақсат-міндеттер: көктемгі егістіктіктердің маңыздылығын айтып, баптағанға – жер жомарт екенін түсіндіру. **(шығармашылық іс-әрекет)** | **Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түймелерді саусағымен санайды. Қалтадан қолын шығарып, санын айтады. Балалар тексереді және түймелердің санына (1-10) сәйкес цифрларды көрсетеді. **(танымдық іс-әрекет)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>**Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай доптармен)**<br>1.Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-допты оң қолымен ұстап, қолдарын жанына жіберу; 2-допты жоғары көтеріп, келесі қолына салу; 3-қолдарын жанына жіберу; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6-7 рет қайталау.<br>2. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, оң қолымен допты төменде ұстау.<br>1-оң аяққа иілу; 2-3-допты оң аяққа, содан кейін сол аяққа домалату; 4-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 6 рет қайталау.<br>3. Бастапқы қалып: тіземен тұру, допты екі қолымен ұстау.<br>1-2-өкшеге отырып, денесін оң жаққа бұру және допты еденге тигізу; 3-4 -бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>4. Бастапқы қалып: еденге отырып, допты екі аяқтың арасына қысып ұстап, қолдарын артқа тіреу.<br>1-2-аяқтарын түзу ұстап, допты түсіріп алмай, жоғары көтеру; 2-3-бастапқы қалыпқа келу. Жаттығуды 5-7 рет қайталау.<br>5. Бастапқы қалып: жерге шалқасынан жатып, қолдарын түзу ұстап, допты басынан асыра қою.<br>1-2-қолдарын түзу ұстап, жоғары көтеріп, допты оң аяғына тигізу; 3-4-бастапқы қалыпқа келу. Осы жаттығуды сол аяқпен қайталау. Жаттығуды 5-7 рет қайталау. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6. Бастапқы қалып: аяқтардың арасы сәл алшақ, допты оң қолға ұстау. 1-допты еденге ұрып, екі қолымен ұтып алу. Жаттығуды 8-10 рет қайталау.<br>7. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау. Допты жоғары лақтырып, ұтып алу. Жаттығуды 5-6 рет қайталау.<br>8. Бастапқы қалып: дене тік, аяқ алшақ, допты оң қолға ұстау.<br>1-8 дейін санау арқылы алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру, бұрылып, екі аяғымен қайтадан секіру. Жаттығуды 3-4 рет қайталау.<br>**(дене шынықтыру)** | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге | **Гигиеналық дағдылар**<br>Мақсат-міндеттер. Мәдениетті тамақтану және асхана құралдарын еркін қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Жеке гигиена ережелерін орындауда өзін-өзі бақылауды дамыту: дененің тазалығын бақылау, қол-аяғын жуу, тістерін мұқият тазалау, тамақтанғаннан кейін ауызды шаю, қол орамалды пайдалану, белге дейін дымқыл сүлгімен сүртіну. Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дейін дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | дейін дымқыл сүлгімен сүртіну.<br>Осы шараларды жүргізудің және жеке гигиена заттарын пайдаланудың қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** | қажеттілігін түсіну.<br>*Көркем сөз*<br>Нан анасы бидаймын,<br>Елге астық сыйлаймын.<br>Дәнім толып піскенде,<br>Қауызыма сыймаймын.<br>Ақ, қарамын, сарымын,<br>Мен өнімді тарымын.<br>Халқым еңбек сіңірсе,<br>Қайтарамын қарымын.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **«Менің көңіл-күйім»** Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады. Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші қорытындылайды – | **Шаттық шеңбері** Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін, Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін, Жерге ұдайы нұр құйсын. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **Шаттық шеңбері** Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! **(қарым-қатынас іс-әрекет)** | **Шаттық шеңбері** Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз. **(қарым-қатынас іс-әрекет)** | **Шаттық шеңбері** Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен "Қайырлы таң!"- деймін мен. Күндіз де елді елеймін: Үйге кешке келемін, Не дерімді білемін «Кеш жарық!» - деп кіремін. Шеңбер бойына тұрып, қимылдар жасайды. **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. **(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) **«Киіз үй» Мақсаты:**Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын | **Сауат ашу негіздері** "Сөздер мен сөйлемдер" Мақсат-міндеттер: сөз, сөйлем жайында түсінік беру. Сурет арқылы сөйлем құруға үйрету. | **Математика негіздері** "Жиыны қанша?" Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі туралы білімдерін бекіту. | **Математика негіздері** "Жиыны қанша?" (пысықтау) Мақсат-міндеттер: балалардың түрлі оқиғалар, апта күндері, тәулік бөліктерінің реттілігі | **«Сыр сандық» Мақсаты:**Ойыншықтарды, заттарды, сюжеттік суреттер, табиғат құбылыстарын сипаттауда заттар мен нысандардың ерекшеліктерін білдіретін сөздерді дұрыс таңдау, сын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.<br><br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Наурыз көже не үшін жасалады?»**<br>**Мақсаты:**<br>.Айналасындағылармен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға | **Математика негіздері**<br>"Бақшадағы жұмыстар" (қайталау)<br>Мақсат-міндеттер: балалардың көктемгі бақша жұмыстары жайлы білімдерін тиянақтау; заттардың салмағын өлшеу біліктіліктерін арттыру.<br><br>**Музыка**<br>"Жау, жау, жаңбыр"<br>Мақсат-міндеттер: музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін бере білу қабілеттерін қалыптастыру.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"Әңгімелеп үйренеміз. Л.Толстой «Екі жолдас»". Мақсат-міндеттер: әңгімені оқу барысында оқиға желісі мен кейіпкерлерді белгілер | **Қазақ тілі**<br>"Қызықты әріптер".<br>Мақсат-міндеттер: сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>"Құрсаумен эстафеталар"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көлденең бөрене бойымен жүру және жүгіруге үйрету.<br><br>**Көркем әдебиет**<br>"«Қоян және кірпі» ертегі-пантомима"<br>Мақсат-міндеттер: балалардың пантомималарды сахнада қою білігін нақтылау. Балаларды көркем бейнені толық жасауға түрткі болу. | туралы білімдерін бекіту.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>"«Көңілді жаз» тақырыбында шығармашылық әңгіме құру".<br>Мақсат-міндеттер: жаздың кезі көңілді тақырыбына шығармашылық әңгіме құру. Жаз мезгілімен таныстыра отырып, табиғат өзгерістері туралы түсінік беру.<br><br>**Музыка**<br>"Біз мектепке барамыз"<br>Мақсат-міндеттер: балаларды көтеріңкі де көңілді әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне | есімдер мен үстеулерді қолдану.<br>*(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)*<br>**«Қамшы»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту.<br><br>(*математика негіздері-танымдық қызмет)*<br>**«Ұлттық бұйымдар»**<br>**Мақсаты:** Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (тақия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. *(сурет* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және сабырлы болу.<br>*(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)*<br>**Математика негіздері.**<br>**«Ұзын және қысқа бәйшешектер»**<br>**Мақсаты:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br><br>*математика негіздері-танымдық қызмет)* | арқылы сызып көрсетіп, әр белгінің нені бейнелейтінін түсіндіру. | | жаттықтыру.<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>"Қош келдің, жаз!"<br>Мақсат-міндеттер: жаз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; байланыстырып сөйлеуге, сурет бойынша әңгіме құрастыра білуге үйрету, саусақ жаттығуын жасату арқылы қолдарының ұсақ моторикасын жетілдіру.<br>Дене шынықтыру. (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) | *салу,мүсіндеу.жапсыру,құрастыру шығармашылық қызмет)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |
| **Серуен** | **Кемпірқосақты бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Кемпірқосақтың пайда болу құбылысын түсіндіру, түстері туралы айту; кемпірқосақ жайлы білімдерін толықтыру.<br>**Тапсырма.** Асфальтқа түрлі-түсті бормен кемпірқосақ салу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** | **Жердегі тастарды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Өлі табиғаттың бөлігі ретінде тастар туралы түсінік қалыптастыру. (Қандай тастар бар? Адам тастарды қайда пайдаланады?)<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (алаңға тастарды жинау және олардан композиция құру).<br>**(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Бірлесіп жұмыс | **Құмырсқаларды бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Құмырсқалар туралы білімдерін бекіту; зерттеуге деген қызығушылықты арттыру.<br>**Зерттеу.** Бір жолды құммен жауып, құмырсқалар не істейтінін көру; екіншісін қантпен жауып, құмырсқалар оны қалай жинайтынын көру.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:** | **Бақша ауласындағы өсімдіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды көлеңкеде және күн астында өсетін өсімдіктерді салыстыруға шақыру,олардың қайсысы тезірек гүлдейтінін бақылау, өсімдіктердің өсуіне жарықтың қажеттілігі туралы тұжырым жасауға жетелеу.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын** | **Алғашқы жәндіктерді бақылау. (қарым-қатынас іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті, таным іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Күннің жылынғанына, топырақтың бетіндегі өзгерістерге, жәндіктердің оянғанына назар аудару.<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы қоқыстан тазалауға көмектесу) **(еңбек іс-әрекеті)**<br>Мақсат-міндеттер. Ұйымдасып еңбек ету дағдыларын қалыптастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ауладағы қоқыстарды жинау. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Сыпырушыға көмектесу. **Қимыл-қозғалыс ойындары:** "Біз көңілді балалармыз". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Педагогтің бұйрығын мұқият тыңдауға үйрету; зейінді дамыту, тапсырмалардың дұрыстығын бақылау. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері**: қозғалыстарды дамыту. **(дене шынықтыру)** | істеуге үйрету; шығармашылық қиялын дамыту. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қазынаны тап".** Мақсат-міндеттер. Жерде жатқан ерекше тастарды табу; байқағыштық қабілеттерін дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Секірейік". Мақсат-міндеттер. Ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту. | аумақты ескі жапырақтардан тазарту. **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Жұптасып жұмыс жасауды үйретуді жалғастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұсталып қалу". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Жүгіру, секіру дағдыларын бекіту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Секірейік". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Сол және оң аяққа секіру қабілетін дамыту. | **қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы тазалау). **(еңбек іс-әрекеті)** Мақсат-міндеттер. Ұжыммен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Алыптар мен құртақандар". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Физикалық белсенділікті дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Жылан". Мақсат-міндеттер. Ептілікті, үйлесімді әрекет ету қабілетін дамыту. | **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қияр". (дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Алға қарай екі аяғымен секіру қабілетін қалыптастыру; бір-біріне соқтығыспай жүгіру; мәтінге сәйкес ойын әрекеттерін орындау. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:** "Секірейік". **(дене шынықтыру)** Мақсат-міндеттер. Балаларды жоғарыдан төмен қарай секіруге жаттықтыру. |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне –өзі қызмет ету,(кезекшіліктердің еңбек әрекеті) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Өз орнына отыру.Таза және ұқыпты тамақтануды,қасықты дұрыс ұстауды,тамақтанған кезінде ауызын жауып отырып,асықпай әбден шайнауды үйрету. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту,<br>ас қайыру.<br>**Ереже:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз.<br>Таза болып мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.*(мәдени дағдылар)*<br>**Кезекшілердің жұмысы**:<br>**Аты жөні**. Қанашев Санжар мен Кир Аллан. ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ас мәзірімен таныстыру. Балалардың назарын тамаққа аудару,олардың адам денсаулығына пайдасын айту,тамақтарын реттіліген тауысып ішуге қалыптастыру.<br>**Бата.**<br>**Аумин десең маған,**<br>**Алтыннан жағаң.**<br>**Күмістен тағаң,**<br>**Оң жағыңнан кетпесін,**<br>**Тілеуің қабыл.**<br>**Мұратың асыл болсын, Аумин!**<br>Рақмет апайлар! (мәдени дағдылар) |
| **Күндізгі ұйқы** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).<br>**Әңгіме.** Балалар төсектерімізге жақын келіп, өз орнымызға отырып,киімдерімізді ретімен қоямыз.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.<br>«Қоян мен Түлкі» ертегісін оқып беру *(коммуникативтік қызмет)* |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту,** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **сауықтыру шаралары** | **ҰЙҚЫ АШАР ЖАТТЫҒУЫ**<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>**Әңгіме.** Балалар бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. Тамақтарымызды тауысып ішеміз. | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Супермаркет".** Мақсат-міндеттер. Балаларға "Супермаркеттің" қызметі жайында түсіндіру; супермаркетте әртүрлі тауарлар сатылатыны жайында мәліметтер беру; сатушы мен сатып алушы рөлдеріндегі әрекеттерді игерту; жағымды қарым-қатынастарға, қоғамдық тәртіп | **Сюжетті-рөлдік ойын. "Аспазхана".** Мақсат-міндеттер. Балалардың аспазханада жұмыс істейтін мамандар: аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері туралы білімдерін тиянақтау; қоғамдық орындарда әдептілік, тамақтанудағы әдеп ережелерін меңгерту, ұстануға ынталандыру; сыпайылық негізінде қарым-қатынастарды құруға, еңбекті қадірлеуге тәрбиелеу. Құралдар. | **Дамытушы ойын.** "Жылы сөздер қобдишасы". Мақсат-міндеттер. Балаларды адамға, ауа райы, құбылыс, мезгіл, зат, жан-жануар жайында жылы, сыпайы сөздерді айтуға ынталандыру; жағымды эмоциялар сферасын дамыту; сөздік қорды байыту; сыпайылыққа, оптимизм сезіміне тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгіліне тән | **Дидактикалық ойын. "Жақсы - жаман".** Мақсат-міндеттер. Балаларды кез келген зат, қасиет, құбылыс, оқиғаның жағымсыз және жағымды жақтарын жақсы тануға, қарым-қатынастарда, сөйлеуде мақал-мәтелдерді қолдануға ынталандыру; дүниетанымын, ой-өрісін, сөйлеу мәдениетін дамыту; оптимизм сезіміне, | **Дидактикалық ойын. "Бұл қай мезгілде болады?"** Мақсат-міндеттер. Балалардың мезгілдерге тән құбылыстар жөнінде білімдерін тиянақтау; ойлау, есте сақтау, зейін, байланыстыра сөйлеу қабілеттерін дамыту. Шарты. Педагог балаларға кез келген жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылыстың атауын, жыл мезгілін табуға міндетті. Балалар құбылыстың қайдан |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ережелеріне тәрбиелеу. Құралдар. Сөрелер, қораптар, ілмектер, киім, аяққиім үлгілері, ыдыс-аяқтар, жиһаздар, азықтар, ойыншықтар; ойыншық смартфондар, төлем карточкалары, сөмкелер, тауарларға арбалар, қаражат қағаздары; есептеу машиналарының мжасанды үлгілері. Шарты. Педагог дайындық жұмысы ретінде балалармен әңгімелеседі, супермаркет жайында суреттерді, бейнежазбалар мен жарнамалар көрсетеді, супермаркетте адамның кез келген | Аспазхана жиһаздары (үстелдер мен орындықтар), аспазхана қызметкерлеріне (аспаз, даяшы, кассир, гардероб қызметкері) киім үлгілері мен құралдары. Шарты. Педагог балалармен бірлесіп, алдымен аспазхананың адамдар (тұтынушылар) үшін тағамдар әзірлеу қызметі және оның маңызы туралы әңгімелеседі. Бұл кезде суреттер көрсетіліп, педагогикалық жағдаяттар шешіліп жатады. Балалардың рөлдерді атқарудағы қалаулары, содан соң санамақ амалы қолданылады. Сонымен қатар, педагог балалармен бірлесіп ұсынылатын белгілі тағамдардың тізімдерін, мәзірді жасайды. Ол | құбылыс, зат, жан-жануар салынған суреттер. Балалардың жауаптары мынадай болуы мүмкін, мысалы, "Әкеміз айбарлы, адал, еңбекқор адам", "Күніміз қандай жарқын, аспанымыз ашық, бүкіл жер күннің жылы нұрына толды". **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)**<br><br>**"Сақина" аз қимылды ойын.** Мақсат-міндеттер. Балаларды зеректікке, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Баланың алақанына жасырынатын шамадағы сақина. | достыққа тәрбиелеу. Құралдар. Адам, ауа райы, тәулік, жыл мезгілі құбылысы, зат, жан-жануар салынған суреттер. Ойынның нұсқалары көп. Мақал-мәтелдерге мысалдар: Адам туа жаман болмайды, жүре жаман болады, Бітер істің басына, жақсы келсін қасына, Жақсының қадірін жақсы білер, Жақсы қыз – жағадағы құндыз, жақсы жігіт – көктегі жұлдыз. Балалар өз мысалдарын да айту мүмкін: "Жалғыз жаяу жүріп, жұмыстан қалғанша, көп адаммен автобусқа толып, уақытында келу | пайда болатынын, оның жыл мезгіліндегі ерекшелігін түсіндіруде ойларын толық қандыашып берулері тиіс. Жыл мезгіліне тән кез келген табиғат құбылысы жайындағы көркем сөзді мысалға келтірген балалардың жауаптары үлгі болып саналады. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті, таным іс-әрекеті, зерттеу іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тауарды сатып алуына болатынын түсіндіреді. Супермаркеттің іші кең болатынын және ондағы тауарлар көптеген сөрелерде топтасып орналасатыны жайында да айтылуы тиісті. Супермаркетте сатушы емес кеңесші мен есепшілер (есептеу машинасы) көп болатыны, кеңесшілер тауарларды сөрелерге уақытында орналастырып, сатып алушыларға тауарды таңдауға көмектесетіні, есепшілер тек таңдалған тауарларды санап беріп, қанша қаражатты беру керектігін айтатыны | үшін педагог және балалар кешкі уақыттарда түрлі тағамдардың суреттерін журналдардан қиып алады, ойында қолданады. Педагог адамдардың келуі алдында (балалар орындарында отырып) қызметкерлердің жұмысын бақылайды. Барлық тағамдар әзірленген кезде балалар (тұтынушылар) тамақтану залына шақырылады. Даяшы келген тұтынушыларға мәзір ұсынады, балалар тапсырыс береді, аспаз әзірлеуді көрсетеді. Даяшы балаларға әкеліп береді, балалар төлем жасайды. Балаларға "даяшы", "мәзір", "тағам" сияқты жаңа сөздерді айтқызу керек, балалар сол | Шарты. Ойыншылар жарты шеңбер құрып отырады, жүргізуші сақинаны алып, әрбір балаға кезегімен сақинаны салған сияқты қимылдар жасайды. Алақанына жасырын салынған сақинасы бар бала, жүргізуші шақырған кезде орнынан ытқып шығып, шеңбердің тысына шығып кетуі керек. Ойыншылар сақинасы бар баланы байқаса, оны орнынан жібермей, ұстап алу керек. **(дене шынықтыру)** | артық"; "Қолды жумасаң, тамаққа тез отырасың, қолды жусаң - ауырмасың"; "Жаздың жаманы - күні ыстық, жаздың жақсысы - далада достарыңмен көп ойын ойнайсың". | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы балалар білуі керек.<br>Ойынға қатысатын балалар санамақ арқылы таңдалады, сатып алушылар қолдарына қажетті құралдарды алып (карточка, арба, қаражат, смартфон) ойын барысында қолданады; кеңесшілер балаларға не таңдау керектігі туралы кеңес айтып жатады, есепшілер есептейді.<br>Педагог диалогтарды, қатынастарды, сөйлеу тізбектерін реттеп отырады, қосымша және тиянақтау сұрақтарын қойып жатады.<br>Ойынның соңында қорытынды жасауға болады: тауарларды | сөздерді пайдаланады.<br>Педагог ойын барысын өзі реттеп жатады, балалардың әрекеттерін белсенді ету үшін, қосымша сұрақтар қояды.<br>Соңында педагог балалармен бірге қорытынды жасайды.<br>Адамдарды дәмді тағамдармен тамақтандыру үшін, аспазхана қызметкерлері көп еңбектенетінін айту.<br>Ойында"рақмет" пен "өтінемін" сөздерін қолдану, үстел басында тыныштық сақтау, асықпай тамақтану, құралдарды дұрыс пайдалану, қоғамдық орындардағы тәртіпке бағыну.<br>**(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-** | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жақсы күтсе, сапасы сақталып, жақсы сатылады; супермаркет - қоғамды орын, ол жерде әдептілік ережелерін ұстану керек; супермаркетте жүрген барлық адам бір-бірінің уақытын, еңбегін бағалау керек. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, шығармашылық іс-әрекет, еңбек іс-әрекеті)** | **әрекеті)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **Үстел үсті ойыны. "Дойбы".** Мақсат-міндеттер. Балалардың ойлау қабілетін, зейінін дамытады. Зеректікке баулиды. Ойынның мақсат-міндеттері. Қарсыласының | **Бала тілін дамыту. "Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)** Сен де қудың көбелек, Мен де қудым көбелек, Жүйрік екен керемет, Ұстатпады, не керек?! **(қарым-қатынас іс-әрекеті)** | **"Қағаздан бүктеу" жұмысы.** Тақырыбы: "Бақа". Мақсат-міндеттер. Аңдар, құстар және гүлдерді қағаздан бүктеп жасауға мүмкіндік беру. **(шығармашылық іс-әрекет)** | **"Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта".** Мақсат-міндеттер. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. Ойынның құрал-жабдықтары: қарындаштар, таяқшалар. | **"Әдемі үйшік" пазлын құрастыру.** Бір үйшікте мекен ететін жануарлар достығы туралы әңгіме жүргізу. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тастарын түгел жою немесе жүріс жолдарын бөгеп тастау. **(танымдық іс-әрекет)** | | | Барысы. Балалар сипап сезу арқылы заттың ұзын не қысқалығын анықтайды. Ұзындығы әртүрлі қарындаштар алынады. Жүргізуші бір баланы шақырып, оған "көзіңді жұм да, қарындаштың ұзын не қысқалығын анықта" деген тапсырма береді. **(танымдық іс-әрекет)** | |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау. **Қимылды ойын: «Ауадағы сурет»** Ауада сурет салады, ойын қатысушылары салған суретті табады. **«**Балалардың қалауы бойынша | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | Түскі серуенді бақылауды жалғастыру. **(қарым-қатынас іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Бояулар»** Өсімдіктерге жасаған күтім нәтижесін |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жеке жұмыстар, еркін ойындар | | | | көрсету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | Ата-аналарға кеңес. "Егер бала жиі ашуланса ..." | Баланың эмоциялық жағдайы. | «Айына бір рет отбасы күнін өткізу». | Әңгіме жүргізу. "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | Балаларының жетістігі жайлы ата-аналарына айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «MDU Baqytty bala» балабақшасы
**Топ**: «Сәйгүлік» мектепалды топ
**Балалардың жасы**: 5 жас
**Жоспардың құрылу кезеңі**:27.05-31.05.2024жыл

| Күн тәртібінің | Дүйсенбі 27.05.2024. | Сейсенбі 28.05.2024. | Сәрсенбі 29.05.2024. | Бейсенбі 30.05.2024. | Жұма 31.05.2024. |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). | | | | |
| **Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру** | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу, баланы дамыту мен тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңес бер | | | | |
| | Ата- аналардан балалардың демалысты қалай өткізгенің сұрау. | Ата-аналардың сұрақтарына жауап беру. | Ата аналардан бөбекжайдағы іс шараларға белсенді қатысуды ұсыну | Ата- аналардан балалардың демалысты қалай өткізгенің сұрау. | Ата- аналардан балалардың демалысты қалай өткізгенің сұрау. |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | **Үстел үсті ойын** «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» **Ойын шарты:** Тәрбиеші бір сөз айтады ,балалар сөзді қайталап есте сақтайды. **Мақсаты:** Есте сақтау қабілеттерін | **Үстел үсті ойын** «Кезек» ойыны **Ойын шарты:** Текшені айналдырып лақтырады қандай пішінге түседі сол пішінді балалар қағаздардан құрастырады. **Мақсаты:** Есте сақтау қабілеттерін | **Үстел үсті ойын** «Шкафқа жасыру» ойыны Ойын шарты:Әр ұлттың киімдерін өз шкафтарын дұрыс салып жасыру керек.Келесі бала қандай шкафта жасырылғанын тауып алу керек. **Мақсаты:** | **Сөйлеуді дамыту-қарым-қатынас, ойын әрекеті** («Кім қалай сөйлеседі?»); **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын әрекеті** (өнер орталығында сурет салу); **Көркем әдебиет-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау); **Қоршаған ортамен** | **Үстел-үсті ойыны картотека №21 «Сөздерді таңда» ойыны** Мақсаты: балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытуға ықпал ету. Сондай-ақ, ол сөздік қорын кеңейту. *(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту-әлеуметтік, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дамыту. *(айналадағыларме н танысу-коммуникативтік дағдылар)* | дамыта отырып әр түрлі пішіндерді жасауға дағдыландыру. **(***математика негіздері – танымдық қызмет***)** | Ертегі кейіпкерлерін атай отырып олардың рөлдерін ,дауыстары мен іс қимылдарын есте сақтау.(*коммуник ативтік дағдылар,таным дық дағдылар)* | **таныстыру-еңбек, қарым-қатынас іс-әрекеті**(бөлме өсімдіктеріне күтім жасау) **Еркін ойын** | **Сурет салу-шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (кітап қарау) **Еркін ойын** |
| **Таңертенгі жаттығу** | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары. | | | | |
| **Таңғы ас** | **Гигиеналықшаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдарынжуу, қолдысүртужәнеорамалдыорнынаілу.<br>Сізден өте қатты сұраймын:<br>Таза жуыңыз, жиі жуыңыз<br>Мен кірге шыдай алмаймын.<br>Мен лас адамдармен қол алыспаймын<br>Мен оларға бармаймын!<br>Мен өзімді жиі жуамын**.** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Тазалық – денсаулық кепілі<br>Тазалық барлық жерде қажет:<br>Үйде, мектепте, жұмыста,<br>Құрлықта да, суда да<br>**Кезекшілер жұмысы:**<br>Толкунов артем | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болу үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермеу үшін,<br>**Кезекшілер жұмысы:**<br>Сахаров Ленид пен Амангельды | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Кезекшілер жұмысы:** ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюдытапсыру.<br>**Тамақтану**<br>«Бізде сиқырлы қасықтар бар,<br>Міне-тәрелке, міне ас, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Танысуға дайынсың ба?<br>Мен түрлі түсті боламын.<br>Қолыңды жуасың ба? Өте жұмсақ, демек қажетіңе жарайды...<br>(сабын)<br>**(көркем әдебиет-қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Кезекшілер жұмысы:** ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кезекшілер жұмысы:** Канашев Санжар мен Касымбабина маликаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | мен Сидрова Екатеринаға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Адильжанға ас ішу құралдарын, майлықтарды үстелге қоюды тапсыру. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Ештеңе де қалмады. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру,тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | **Жаңылтпаш:** Ою ою ойым бар-ды, Ойналмастан ойын қалды. | **Саусақ жаттығуы: «Гүл»** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар | **Саусақ жаттығуы: «Санамақ»** Балаға қарама-қарсы отырып,тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа | **Саусақ жаттығуы: «Піл досым»** Оң қол алақаны жайылып тұрады. Сол қол саусақтары бас бармақ пен кішкене бөбек артқы аяғы болса, баланүйрек саусақ пен шылдыршүмек саусақ | **Саусақ жаттығуы: Гүл.** Қолдар, саусақтар жоғары қарайды. Алақандар айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Орындалмай ойымдағы Ойылмады оюдағы. Орашолақ, олақпын ба, Оя алмадым оюларды?<br>(*Сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)* | айшанақпен қосыла түптері өзара жанасады, Саусақтар ашылады Осы жаттығуларды орындай отырып, мына өлең жолдарын айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келі<br>(*математика негіздері-танымдық* | ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп, «Кел,санайық санамақ, саусақтарға қарап ап. Басбармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек». Бала қозғалыстарды қайталайды.. (*сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)* | алдыңғы аяқтар,ал ортаңғы саусақ пілдің тұмсығы. *(сөйлеуді дамыту, математика негіздері-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)* | айтады: Саусақтар шынжыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда. Тұмсығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. **(математика негіздері, сөйлеуді дамыту-танымдық,қарым-қатынас іс-әрекеті)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *ықзмет)* | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>Математика негіздері<br>Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу негіздері<br>**«Көктемгі дәрумендер»**<br>**Мақсаты:** Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің және т.б. дайын суреттерінің сыртын контурдан шығармай бастыру, бояу. Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын, толқынды, ирек сызықтарды, нүктелерді, тамшы тәрізді | Көркем әдебиет<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Жапсыру<br>**«Сүйікті сурау»**<br>**Мақсаты:** Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды | Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша)<br>Сөйлеуді дамыту<br>Сауат ашу негіздері<br>математика негіздері<br>**«Ш дыбысы бастырып жазу»**<br>**Мақсаты:** Жазуды көзбен қадағалай отырып, қаламды немесе қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі жоғарыдан төменге, солдан оңға қимылдарды орындап, сызықтарды үзбей салу. | **Музыка**<br>**Тақырыбы: «Ән салған кім?»**<br>**Мақсаты:** Балаларды дыбыстың ұзақтығын ажырата білуге үйрету.Әуендітыңдап,қысқа және ұзақ дыбыстарды анықтауға баулу.<br>**1.Музыка залында балаларды көңілді музыкамен қарсы алу.**<br>Балалар шеңбер жасап жүріп әндетеді. Шет жақта, балаларға сыртын беріп отырған бала, ән салған баланың дауысын тануы керек. Отырған бала ән салған баланы дауысынан таныса, олар орын ауыстырады.<br>(тембрді айыру үшін арналған ойын)<br>**2. Ән айту.** Көп бала бар бөлмеде,<br>Бірі ғана ән салады.<br>Ал сырттағы<br>Кім екен деп тамсанады<br>Бір бала былай деп әндетеді.<br>Мен бақытты бөбекпін, | **Математика негіздері**<br>**«Біз велосипедпен жүреміз. Мен фигураларды таңдаймын және жинаймын»**<br>**Мақсаты:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту.Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету.<br><br>**.Сауат ашу негіздері "Көктем", "гүл"сөздерін дыбыстық талдау**<br>**Мақсаты:** сөздерді дыбыстық талдауды орындау қабілетін дамыту.Заттың атын, сынын, қимылын білдіретін сөздердің мағынасын түсіну және ауызекі тілде қолдануды дағдыландыру.<br><br>**Дене шынықтыру**<br>Дене шынықтыру (Спорт нұсқаушысының жоспары бойынша) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықты сақтап, алдымен үлгі бойынша және кейіннен өзбетінше жазуға мүмкіндік беру.<br><br>(*сөйлеуді дамыту-коммуникативті к қызмет)*<br>**«Құстар қалай ән салады?»**<br>**Мақсаты:**<br>.Айналасындағыл армен өздігінен диалогті бастауға ынталандыру, әңгімелесушіні мұқият тыңдап, сұрақтарды дұрыс қоюға және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруге баулу, әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстау, әдепті және | сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.<br>*( көркем әдебиет-коммуникатив тік қызмет)*<br>**«Бақшада ма бауда ма?»**<br>**Мақсаты:**<br>Туған өлкенің өсімдіктері (ағаштар, бұталар, гүлдер, шөпті өсімдіктер) туралы түсініктерін кеңейту, «орман», «шалғын» және «бақша» ұғымдарымен таныстыру.<br>**(***қоршаған ортамен таныстыру әлеуметтік қызмет)*<br>**«Алма ағашының** | *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет).*<br>**«Ч,Щ дыбысымен танысу»**<br>**Мақсаты:**Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты байланыстырып құра білу, әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыру.<br>*(сауат ашу негіздері коммуникативтік қызмет).*<br>**« Жүк көліктер»**<br>**Мақсаты:**Сөйлеуде белгілі бір заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын көрсете білуге үйрету. Берілген бағытта, оны белгі бойынша өзгерте отырып, бағдарлауын | Таудай биік талабым,<br>Ән мен күйге зерекпін,<br>Бірден қағып аламын.<br><br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**«Жиһаздар» әңгіме**<br>**Мақсаты:** Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз г – ғ, л – р, ж – з, с – з, ж – ш, н – ң, х – h дыбыстарын естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету;<br>***(Қарым-қатынас-іс-әрекеті)***<br><br>**Дене шынықтыру**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру, тұрған қалыпта қолдарын арқасына апару; саусақтарын бүгіп, қолдарын айналдыра қимылдауды орындау.<br>**Картотека №6**<br>**«Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету. | **Қазақ тілі**<br>**«Соғым»**<br>**Мақсат:** мал өсіруге байланысты түсініктерді қалыптастыру.<br>Сөздік минимум<br>қора, жайлау, қыстау, жем, астау, соғым, сыбаға |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сабырлы болу. *(сауат ашу негіздері-коммуникативтік қызмет)*<br>**Математика негіздері. «Ауладағы көшеттер»**<br>**Мақсаты:** Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br>*математика негіздері-танымдық қызмет)* | **гүлдері»**<br>**Мақсаты**:Піші ндердің түрлі қалыптарын бере білуді, оларды күрделі емес композицияларға біріктіруді қалыптастыру. Өзінің құрастырған құрылысын талдау арқылы тиімді конструктивті шешімдерді табу, оларды құрастыруда қолдану. Дербестікті, шығармашылықты, бастаманы қолдау(*жапсыру,сурет салу,мүсіндеу,құрастыру шығармашылық қызмет)*<br>**«**Көктем келді | қалыптастыру. Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. *(математика негіздері-танымдық қызмет)* | **Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру**<br>«Бізді қоршаған заттар»<br>**Мақсаты:** балалардың заттар, олардың белгілері мен мақсаттары туралы түсініктерін байыту. *(қоршаған ортамен таныстыру-әлеуметтік қызмет)* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Музыка **Тақырыбы: «Үлкен – кішкентай» Мақсаты:** Балаларды ұзақ қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Музыканың ритмін сезінуге баулу. **1. Балалар музыка залына қолдарына жалауша алып көңілді маршпен кіреді.** Музыкалық жетекші балаларға әуенді тыңдатқызып, жолда кімнің келе жатқанын тыңдатқызып сол адамның жүрісін қолдарымен шапалақ ұру арқылы көрсетуді ұсынады. Үлкен адамның жүрісі – ұзақ шапалақ. | аулама**»Мақсаты:**.Көктемге байланысты сөздерді қазақша айтуға үйрету. Жыл мезгілінің ерекшеліктерін қазақша айта алу.*(қазақ тілі коммуникативтік қызмет)* | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Баланың жүрісі – қысқа шапалақ.<br>**2. Музыка тыңдау**«Тұлпарым».<br>**3. Ән айту**«Қуыр-қуыр-қуырмаш» Әннің мәтінін үйрету.<br>**4. Музыкалық-ырғақты қимыл: Лентамен жаттығу.**<br>1.Қолды екі жаққа жайып жоғары көтеру, қайта түсіру.<br>2.Қолды жоғары көтеріп денені оңға , солға иілту.<br>3.Лентаны жоғары көтеріп орындарында тұрып айналу. | | | | |
| **Серуенге дайындық** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сауат ашу негіздері<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен таныстыру | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **1Бақылау: Күнге бақылау.**<br>Мақсаты:Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Аспанда күлімдеп не тұр?<br>-Күн неге ұқсайды?<br>-Күн бізге несін төгіп тұр?<br>**Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.<br>Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қ/қ ойыны:**<br>«Торғайлар мен автомобиль»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жұмбақ.<br><br>Таңмен көзін ашады,<br><br>Әлемге нұрын | **1. Бақылау : Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Балард | **1.Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты:Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер.<br>(жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба?<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны**:<br>«Құстарды ұшып келуі»<br>**Жеке жұмыс:**<br>Сөкіру, жүгіру, | **Серуен №1**<br>**Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>**Мақсаты:** жыл мезгілдерінің өзгеруі туралы түсінік қалыптастыру.<br>***(Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз:**<br>Сап - сары маңай,<br>Сап - сары тоғай.<br>Соңғы әнін айтып,<br>Құс кетті қайтып.<br>Күз келді. Мұны ауа-райының бұзылуынан бірден сезуге болады. Күн аз күшпен жылытып, табиғат қысқы ұйқыға дайындала бастады. Ағаштағы жапырақтар желдің күшімен жерге түсіп жатыр. Олар өте әдемі және түстері өте бай: қызыл, сары және қызғылт. Құстар оңтүстікке ұшып кетіп, бізбен көктемге дейін қоштасады. Енді суық желдер келіп, жаңбыр жауып, ағаштар өзінің әдемі жапырақтарынан айырылады. Күз – жылы | **1. Бақылау : Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты:Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма?<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:** «Құстар мен мысық»<br>**Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Еркін ойын**. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шашады. (Күн)<br>**Еркін ойын**. | ы өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу.<br>**Қ/қ ойыны:** «Құстар мен мысық»<br>**Жеке жұмыс:**Ұзынды ққа секіру.<br>**Еркін ойын**. | жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | ауа-райымен қоштасып, суық мезгілді күтіп алу уақыты. Күн қысқарып, түннің ұзарғаны – әр тәулік сайын байқалады. Жаңбыр көп жауып, салқын жел соға бастайды. Қоныс аударып бара жатқан құстар, үстіміздеп ұшып бара жатқан кезде, олар қай елге кетіп барады деп достарымызбен дауласамыз. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Күздің қандай белгілерін білесіңдер?<br>- Күзде адам не істейді?<br>- Жануарлар күзде өмірге қалай бейімделеді?<br>***(Сөйлеуді дамыту, қоршаған әлеммен таныстыру-танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)***<br>**Зерттеу қызметі**<br>- Күзге бәрінен бұрын дайындалатын ағашты табыңдар. (Көктерек, қайың.)<br>- Қайыңның ең әдемі жапырағын, күзгі Көктерек жапырағын табыңдар.<br>**Еңбек қызметі**<br>Балабақша учаскесін | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | құлаған жапырақтардан тазарту.<br>**Мақсаты:**<br>- орындалған жұмыстан қуанышты көңіл-күй қалыптастыруға үйрету;<br>- экологиялық мәдениетті тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған әлеммен таныстыру-зерттеу, еңбек іс-әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: «Батыл балалар»**<br>Мақсаты: жылдам жүгіру жаттығулары;ептілікті дамыту.<br>**Жеке жұмыс**<br>Қозғалыстарды дамыту.<br>Мақсаты: күшті жылдамдықпен біріктіру арқылы секіру қабілетін дамыту.<br>**(дене шынықтыру-қозғалыс белсенділігі)** | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).** | | | | |
| **Түскі ас** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болуымыз үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермес үшін,<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | |

| | |
|---|---|
| | Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Ереже:<br>Ас ішерде бір бірімізге жылы сөз айтып,арқаны дұрыс ұстап тамақтану кезінде сөйлемейміз.<br>*(сөйлеуді дамыту коммуникативтік қызмет)*<br>Ас ішіп болғаннан соң бата айтуға қалыптастыру<br>Асқа байлық<br>Денге саулық болсын Әумин!Рақмет апайлар! *(мәдени дағдылар)* |
| **Күндізгі ұйқы** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>**Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормкаларын дамыту).**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайлы баяу музыка тыңдау.картатека №2 «Гүл» ертегісін оқып беру (Көркем әдебиет коммуникативтік дағдылар)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормкаларын дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Қолды сабынмен жуу керек<br>Сау болу үшін.<br>Микробтардың өмір сүруіне жол бермеу үшін,<br>***(мәдени-гигиеналық дағдылар).*** |
| **Бесін ас** | **Гигеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу**<br>Ас адамның арқауы<br>Тамақ оның тарқауы***(сөйлеуді дамыту).*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті** | **Сюжетті рөлдің ойын «Кітапхана»** ***Мақсаты:***Ойын барысында қоршаған орта туралы алған білімдерін, кітапханалардың әлеуемттік маңыздылыған көрсету. Кітапхана қызметкерлері туралы түсініктерін нақтылау, қоғамдық орындағы мінез-құлық ережесін бекіту. Ойынды ойластыруын өз құрбыларының ойымен келістіру. Ойын барасында рөлдерді ауыстыру. Балалардың есте сақтауын, тілдерін дамыту *(қоршаған отамен таныстыру,сөйлеуді дамыту - коммуникативтілік,танымдық қызмет)* | **Кітап бұрышында жұмыс.** Балаларды топпен жұмыс жасауға дағдыландыру,тазалыққа баулу*(айналадағылармен танысу-танымдық қызметі*) | **«Кош балабакша» әнің қайталау.** Сөйлеу мәнері мен есте сақтау қабілетін дамыту (*музыкалық қабілет, қызметі, сөйлеуді дамыту* ) | **Дидактикалық ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы»** **Мақсаты:** Балаларды әртүрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу. **(Математика негіздері – танымдық, ойын іс-әрекеті)**<br><br>**Сурет салу, мүсіндеу, жапсыру – шығармашылық, қарым-қатынас, ойын іс-әрекеті** (балалардың қызығушылығы бойынша)<br><br>**Қоршаған ортамен таныстыру-зерттеу қызметі** | **Кітап бұрышында жұмыс.** Балаларды топпен жұмыс жасауға дағдыландыру,тазалыққа баулу*(айналадағылармен танысу-танымдық қызметі*) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | «Таныс тақпақтарды буынға бөліп оқимыз» **Мақсаты:**Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуды,қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету. *(сауат ашу негіздерікоммуникативтік қызмет)* | «Сырғанаймыз бәріміз» қимылды ойын **Мақсаты:**Биік емес төбешіктен сырғанауды,сал ауатты өмір салты туралы ұғымдарды түсіндіруді үйрету. *(дене шынықтыру физикалық қасиет)* | «Пішіндерді топтастыр» д\о **Мақсаты:** Бір затты топтан бөлуді және топтарға біріктіре алуға үйрету. *(Математика негіздеріТаным дық дағдылар)* | **Қоршаған ортамен таныстыру– қарым-қатынасіс-әрекеті** (Ойын «Жәндіктерді ата») | шымшық туралы жаңылтпашты қайталату. Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтуға үйрету; Қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануды үйрету; Ой тастау. Ой тастау арқылы дұрыс бағытта сұрақ-жауап алу; **(сөйлеуді дамыту-карым-қатынас іс-әрекеті)** |
| **Серуенге дайындық** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотори каны дамыту) тақырыбына жеке әңгімелер өткізу.** | | | | |
| **Серуен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Кептерлерді қуып жет»** Табиғат құбылыстарын сезіне білуге уйрету. Балалардың қалауы бойынша жеке | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Қимылды ойын: «Қасқыр мен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Ханталапай»** патриотизмге тәрбиелеу Балалардың | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылаузерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Асық ату»** Асықтардың түсуін бақылау. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті) **Ұлттық ойын: «Ханталапай»** патриотизмге тәрбиелеу Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жұмыстар, еркін ойындар | **лақтар»**жылд амдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету. Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар | | |
| **Серуеннен оралу** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Ата-аналарға кеңес, балалардың үйіне қайтуы** | Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.<br>Баланың тәрбиесі туралы әңгімелесу Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.<br>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу<br>Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.<br>Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып салу. | | | | |
| | **Ата-аналармен әңгіме:** Толкунов Артемның анасымен күн тәртібі туралы сөйлесу. | **Ата-аналармен кеңес:** «Мектепке баланы қалай дайындап жатсыз» | Ата аналарға демалыс күндері балалармен бірге серуендеуге ұсыныс жасау.Демалыс күндеріне сәттілік тілеу. | **Ата-аналармен әңгіме:** Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың балабақшадағы мінез-құлқы және болу ережелері туралы еске салу. | **Ата-аналармен кеңес:** «Мектепке баланы қалай дайындап жатсыз» |